

**Universidad Evangélica de El Salvador**  
**Facultad de Ciencias Sociales “Prof. y Dr. Santiago Echegoyen”**  
**Departamento de Psicología**



**Monografía. “Conflictos parentales como factor de riesgo en la  
práctica de autolesiones en adolescentes”**

**Asesora:**

Mtra. Raquel Ivonne Suazo Acevedo

**Estudiante:**

Valeria Marcela Aguirre Osorio

Ciclo 01-2024

San Salvador, mayo de 2024

## **Agradecimientos**

En primer lugar, le agradezco a Dios por ser mi guía y luz en este camino, darme la sabiduría, inteligencia y fortaleza para enfrentar los retos del día a día, y me acompaña en cada una de mis decisiones. Este logro representa una de las tantas bendiciones que me concede y le pido que su presencia se mantenga en mí en lo que se viene a futuro.

Le agradezco a mi familia quienes siempre me han brindado su apoyo de manera incondicional para cumplir con mis objetivos y logros académicos. Su amor me ha impulsado en los momentos más difíciles y en los que se ha vuelto complicado mantener la motivación, sin duda, ellos me ayudan a alcanzar mis metas.

A mis amigos les doy gracias por estar junto conmigo, brindarme su amistad sincera y sus ánimos. Hoy toca cerrar esta etapa juntos y no puedo olvidar su apoyo en cada uno de los proyectos académicos y retos que enfrentamos, es un honor haber compartido esta experiencia junto a ustedes, los admiro y me alegra saber que su amistad se mantendrá.

Le agradezco a los docentes y tutora de este trabajo de investigación que me brindaron sus conocimientos durante todos estos años de preparación profesional, guiándome con paciencia y vocación. Guardaré todo lo aprendido.

**Contenido**  
**Resumen 5**

**Capítulo 1 6**

Introducción 6

Planteamiento del problema 7

Justificación 9

Delimitación 11

Objetivos 11

Objetivos Específicos 11

**Capítulo 2 12**

1. *Antecedentes* 12

1.1. Problemas familiares más comunes en Latinoamérica 12

1.2. Prevalencia de los conflictos parentales en familias de adolescentes 13

1.3. Inicio de la Investigación de autolesiones 14

1.4. Datos estadísticos acerca de la práctica de autolesiones en adolescentes 15

2. *Familia* 16

2.1. Consideración de la familia como sistema 16

3. *Conflictos Parentales* 18

3.1. Tipos de conflictos parentales 19

4. *Adolescencia* 21

4.1. Características de los adolescentes y principales cambios 22

5. Efecto de los conflictos parentales en la salud mental de los adolescentes 23

6. Relación entre el aprendizaje de la regulación emocional y la familia 26

7. Deficiencia de la regulación emocional y su papel en el desarrollo de conductas de riesgo. 27

8. Conductas de riesgo identificadas en adolescentes con familias conflictivas 28

9. *Autolesiones* 29

9.1. Tipos de autolesiones 30

9.2. Prevalencia de las autolesiones según el género 31

9.3. Función de las autolesiones 32

*10. Asociación de los conflictos parentales con la práctica de autolesiones en adolescentes 33*

**Capítulo 3 35**

Metodología 35

Categorías y subcategorías 37

Esquema 39

Cronograma 39

**Capítulo 4 41**

Objeto de estudio 41

Relación entre categorías 43

Reflexión personal 46

Tabla relacional de técnicas 48

**Capítulo 5 49**

Conclusión 49

Recomendaciones 50

**Referencias 52**

**Anexos 60**

Anexo 1. Tabla de fuentes 60

Anexo 2. Entrevistas con expertos 70

## **Resumen**

La presente monografía se enfoca en la investigación de cómo los conflictos parentales representan un factor de riesgo en la práctica de autolesiones en adolescentes. Se examinan las distintas investigaciones que identifican la relación entre los conflictos dentro de la familia y la aparición de conductas de riesgo en los adolescentes. También, se realiza el análisis de cómo las problemáticas de falta de comunicación, divorcio, alcoholismo, falta de resolución de conflictos influye en la deficiencia en cuanto a estrategias de afrontamiento y regulación emocional adecuadas dando paso a la aparición de autolesiones durante la adolescencia, tomando en cuenta que esta etapa representa cierta complejidad debido a los cambios por los que atraviesa el individuo.

**Palabras clave:** Conflictos parentales, familia, adolescencia, regulación emocional, autolesiones

## **Capítulo 1**

### **Introducción**

Los conflictos parentales, que son entendidos como las tensiones, desacuerdos o disconformidades entre los progenitores, es un fenómeno de cierta complejidad que afecta a diario y durante las distintas etapas de la vida, en la actualidad la cantidad de familias que se experimentan este tipo de problemáticas se mantiene en un nivel significativo y es importante destacar que no solamente afecta de manera psicológica a la pareja de cónyuges, sino que de igual manera puede ser transmitido hacia los hijos trayendo como consecuencia efectos negativos en el desarrollo.

Y es en la adolescencia, en la cual puede existir una mayor vulnerabilidad debido a que es una etapa en la cual se atraviesa una serie de cambios a nivel físico y mental que generan cierta inestabilidad de manera individual, por lo que, si no se tiene el apoyo y empatía por parte de los padres, es bastante probable que el adolescente no cuente con los recursos de afrontamiento necesarios y adecuados para atravesar momentos de gran tensión o estrés emocional.

Cuando la inestabilidad emocional se mantiene en esta etapa, y los padres no han brindado las estrategias adecuadas, los conflictos parentales vienen a representar un factor de riesgo para que el adolescente desarrolle y practique conductas consideradas de riesgo que le perjudiquen tanto a corto como a largo plazo. Parte de estas conductas puede ser el consumo de sustancias ilícitas, promiscuidad, autolesiones, etc.

En el caso de las autolesiones, que anteriormente solo habían sido atribuidas a trastornos específicos, representan un riesgo para la salud y bienestar del adolescente, en la actualidad, en un panorama internacional se ha detectado un incremento de las autolesiones, por medio de investigaciones elaboradas entre 1990 a 2015, se evidenció un incremento paulatino, siendo la población de las mujeres en donde se identifica una mayor prevalencia (Salazar, et al., 2023).

De esta manera, esta investigación tiene como objetivos el describir los conflictos parentales y cómo estos se pueden asociar con la práctica de las conductas de riesgo, como es el caso de las autolesiones durante la etapa de la adolescencia. También, explicar cómo la ausencia de la regulación emocional se asocia con la práctica de conductas autolesivas en adolescentes con familias conflictivas y advertir las consecuencias de los conflictos parentales en la salud mental de los adolescentes.

Debido a que no existe una investigación tan amplia a nivel de Latinoamérica, resulta importante el tomar en cuenta a esta población e indagar en cómo los conflictos familiares que se mantienen bastante presentes en las familias, entendiendo que los factores como el ambiente familiar y social puede impactar de manera directa tanto en la salud mental de los adolescentes como en el aprendizaje de estrategias de afrontamiento para así evitar la práctica de conductas que resultan perjudiciales, creando procesos de prevención e intervención que logren mejorar las condiciones dentro del sistema familiar y también de manera individual hacia el adolescente.

Inicialmente se presentará el capítulo 1 de la investigación, el cual contiene el planteamiento del problema demostrando cómo se encuentra la problemática en la actualidad, justificación de la realización del estudio y los objetivos de la monografía. Luego en el capítulo 2 se presenta la metodología en donde se explica de qué forma se obtuvo la información, la revisión bibliográfica que se utilizó para el estudio y el tipo de análisis que se realizó.

En el capítulo 3, en el cual se presenta el cuerpo o desarrollo de la monografía, se ubican los antecedentes, consultas acerca de la problemática, teorías que explican el tema de estudio y apartados que describen las categorías y subcategorías. Por último, en el capítulo 4 se presentan las conclusiones en donde se desarrolla una síntesis descriptiva o concreción analítica de la investigación, relacionado a los objetivos planteados de la investigación, al igual que un resumen de los hallazgos.

### **Planteamiento del problema**

La familia resulta ser uno de los aspectos más destacables en el desarrollo de los hijos, no solamente durante el nacimiento y la niñez, sino que eso perdura a lo largo de las etapas del ser humano, por lo que, durante la adolescencia también generará gran impacto. Durante esta etapa el afecto, apoyo emocional, comunicación, atención y cuidado se vuelve esencial para el bienestar de manera general. Un clima familiar en donde se mantenga una buena comunicación y libre expresión promueve la posibilidad de evitar que el inicio de comportamientos inapropiados. Por otro lado, cuando los jóvenes se encuentran en familias con escasa expresión de afecto y cariño en el trato diario, hay más vulnerabilidad de experimentar conflictos personales y sociales, como baja autoestima, estrés psicológico, baja tolerancia a la frustración y problemas de autocontrol (Fernández, 2017).

Mayorga, et al. (2015, citado en Malpartida, 2020) destaca que una investigación acerca de la relación entre los conflictos parentales y los problemas de conducta realizada en España

con adolescentes provenientes de Madrid, América del Norte, Centro y Sur, y de otros países de Europa, mostró que 17.2% de los adolescentes presentan un mayor riesgo a desarrollar conductas agresivas o riesgo. Las consecuencias de estar en un ambiente familiar en donde se mantiene la violencia psicológica comprometen la salud mental de los adolescentes. Cascardi (2016) identificó que, de 5000 adolescentes que se encuentran en este tipo de situaciones, el 12% presenta síntomas de angustia acompañados de ansiedad y quejas somáticas, este dato siendo solamente de Latinoamérica.

Por lo tanto, la familia continúa siendo uno de los principales pilares para el desarrollo de los individuos, siendo quien debe proveer las condiciones adecuadas para el desenvolvimiento y la independencia. Vallejo, et al. (2004, citado en Mancheno, 2018) explica que un desajuste o un desequilibrio en el sistema familiar, podría representar una desventaja o riesgo en el área cognitiva, afectiva o conductual de los hijos. Estos desajustes pueden desencadenar problemas psicológicos emocionales para los menores dentro del núcleo familiar.

Como parte de estos problemas psicológicos identificados en los adolescentes, existe la consecuencia que presenten ciertos comportamientos perjudiciales, esto fue mostrado por una investigación realizada por Sitnik, et al, (2018) en donde se trabajó con 140 adolescentes entre edades de 13 a 17 años con antecedentes familiares de violencia, abuso del alcohol, desintegración, reconstrucción del sistema familiar, problemas emocionales de familiares cercanos o algún déficit en las relaciones familiares. Por esta razón, la familia y los conflictos que se pueden desarrollar, en efecto, pueden representar un factor de riesgo a tomar en cuenta para que un adolescente desarrolle conductas perjudiciales para su salud tanto física como mental. La falta de mecanismos adecuados para el enfrentamiento de estas problemáticas puede resultar en la manifestación las conductas autolesivas.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2019) informó acerca de la salud mental en los adolescentes y que, en al menos 130 países, el 20% padece de trastornos mentales, el 14% realiza conductas de riesgo y el 90% se ha autolesionado, demostrando que estas situaciones son debido a los ambientes desfavorables en donde vive el menor, impidiéndole el correcto desarrollo y bienestar mental. Existe un consenso en cuanto al inicio de las conductas autolesivas en los adolescentes. Los estudios reflejan que la edad de inicio se encuentra en la adolescencia media o tardía, y las primeras apariciones de esta conducta de riesgo puede darse entre los 10 a 15 años (Whitlock et al., 2013; citado en, Martínez, 2015).



Igualmente, se identificó que los suicidios y las muertes accidentales debido a conductas autolesivas constituyeron la tercera causa de mortalidad entre los adolescentes de 10 a 19 años en el 2015, con 67.000 fallecimientos, representando un problema de salud pública global. De acuerdo con lo reportado por el organismo el mayor nivel de ocurrencia se presenta en los países de ingresos bajos, por cada persona que consuma el acto se han presentado varios intentos de conductas parecidas (Organización Mundial de la Salud (OMS), 2019).

Es importante mencionar que, la etapa de la adolescencia resulta ser un largo proceso de adaptación, en donde los recursos personales emergen para poder hacer frente a las demandas que el mundo adulto exige. Es por esto por lo que, el que un adolescente se autolesione es porque resulta mucho más probable que utilice estrategias de afrontamiento desadaptativas ante las situaciones estresantes, como los conflictos parentales (Martínez, 2015; Kirchner, et al., 2011). Siguiendo esta misma línea se puede considerar el hecho que si el adolescente se desarrolla en un ambiente disfuncional y no obtiene los recursos necesarios para hacer frente a situaciones demandantes y estresantes como la separación de los progenitores, la presencia de psicopatologías en los padres, disfunción familiar, conflicto entre los progenitores, violencia intrafamiliar, escaso apoyo familiar, crianza autoritaria e inconsistente, distanciamiento de uno de los padres, bajo involucramiento de parte de los padres, falta de calidez y rechazo por parte de la familia; pasan a ser factores riesgo que anticipan la práctica de las autolesiones en los jóvenes (Berrú, et al., 2023).

### **Justificación**

La familia puede considerarse como parte fundamental para el desarrollo del ser humano, parte de sus objetivos es el facilitar la preparación de los hijos para enfrentarse al mundo que les rodea con independencia y seguridad, eso se hace posible mediante las distintas situaciones que surgen dentro del núcleo, asegurando que se tengan los menos riesgos posibles; en ese sentido, el proceso de socialización que se brinda en este entorno, especialmente de los padres, promueve el desarrollo de habilidades de introyección y socializadoras de posibles respuestas del medio como consecuencia de una respuesta previa emitida por el hijo (García, et al., 2015).

Los conflictos parentales, que son considerados como todas aquellas tensiones que suelen desarrollarse dentro del sistema familiar, no afectan solamente a la pareja, sino que de igual manera a los hijos, Núñez, et al., (2017) expuso que las actitudes y comportamientos disfuncionales en los padres impiden una adecuada asimilación y adaptación a su entorno, lo

cual por consecuencia puede producir comportamientos agresivos o desadaptativos, realizando conductas autolesivas como una forma de aliviar la situación actual.

Dichas conductas cumplen un papel de autorregulador emocional, eso significa que, ayuda a liberar las emociones negativas que suelen estar relacionadas con los problemas familiares (Jacobo, et al., 2020). Se ha mostrado que este tipo de conductas tienen una prevalencia de 25,01% siendo los adolescentes una de las poblaciones mayormente afectadas practicándolo al menos, una vez en su vida. Además, se suelen identificar autolesiones como cortes de piel o el llamado síndrome de Cutting, con una frecuencia del 85% (Flores-Soto, et al., 2018).

También, las autolesiones han resultado ser un tema de estudio reciente, debido a que generalmente se atribuyen a trastornos mentales o que son meramente una conducta suicida, sin embargo, también pueden existir factores externos, como es el caso de la falta de una adecuada relación familiar. La falta de la resolución de estos conflictos familiares y su relación con el desarrollo de conductas de riesgo ha significado un aumento en la práctica de autolesiones, llegando a considerarse un tema de salud pública, viéndose como una tendencia o moda entre los adolescentes, y que en muchas ocasiones puede pasar desapercibido por las propias familias (Lowenstein, 2005, citado en, Martínez, 2015).

Sin embargo, esta problemática no ha sido suficientemente estudiada como una condición independiente. Normalmente se ha relacionado con el suicidio o como síntoma de otras enfermedades mentales, por lo que se vuelve complicado el tener una comprensión clara acerca de las condiciones en medio social o familiar del individuo que podrían desencadenar estas conductas, sin ser necesariamente una patología y así poder brindar los cuidados necesarios y de calidad (Arrieta, 2020).

Es debido a esto que surge la necesidad de realizar una investigación, con el objetivo de abordar la problemática y ofrecer una perspectiva más acerca de cómo los conflictos parentales pueden convertirse en un factor de riesgo para que un adolescente practique este tipo de conducta desadaptativa. Tomando en cuenta que la etapa de la adolescencia es un período crítico en el desarrollo del individuo, donde el sistema familiar representa un impacto en la formación de habilidades de afrontamiento y salud mental, por lo que el mantenerse en un constante conflicto puede actuar como un desencadenante para la práctica de las autolesiones.

Resulta importante explorar la conexión entre esas dos problemáticas y que se puedan desarrollar intervenciones tanto de prevención como de tratamiento para las necesidades

específicas y entender cómo el entorno del adolescente; y en este caso, la familia, influye en el adolescente, permitiendo a los profesionales de la salud mental, desarrollar propuestas encaminadas a un abordaje integral y obtener un impacto positivo tanto en los adolescentes como en las familias que se encuentran en ambientes complejos.

### **Delimitación**

Esta investigación se llevará a cabo en el período de enero hasta mayo de 2024, se enfoca en explorar la relación entre conflictos parentales y la práctica de autolesiones específicamente en la población adolescente de Latinoamérica, tomando en cuenta distintos contextos sociales y culturales, ya que este tipo de situaciones puede representar un factor de riesgo para el desarrollo de conductas desadaptativas durante esta etapa del desarrollo.

Se realizará por medio de una revisión bibliográfica de investigaciones tanto cuantitativas como cualitativas, considerándose fuentes primarias, secundarias y terciarias a partir de la década de 1980 hasta la actualidad, con el objetivo de esclarecer y dar un mayor contexto acerca de la problemática mencionada.

### **Objetivos**

#### **Objetivo General**

Describir los tipos de conflictos parentales y su relación con la práctica de autolesiones en adolescentes.

#### **Objetivos Específicos**

Explicar cómo la ausencia de la regulación emocional se asocia con la práctica de conductas autolesivas en adolescentes con familias conflictivas.

Advertir las consecuencias de los conflictos parentales en la salud mental de los adolescentes.

## **Capítulo 2**

### **1. Antecedentes**

#### **1.1. Problemas familiares más comunes en Latinoamérica**

La familia, desde siglos atrás, ha representado un rol significativo en la sociedad, considerándose como la unidad básica del género humano, las cosmovisiones religiosas han destacado su peso en lo moral y afectivo, por otro lado, las ciencias sociales indican su aporte de gran valor en campos concretos, por ejemplo, en el rendimiento educativo, el desarrollo de la inteligencia emocional, en las formas de pensar, en la salud y en la prevención de ciertas conductas consideradas negativas (Kliksberg, 2005).

Sin embargo, en la realidad social han surgido distintas transformaciones en torno a la familia, lo cual afecta a las formas de convivencia, por ejemplo, Ramírez (2019) explica que se ha dado un alza en las separaciones familiares, aumentando así las familias monoparentales y los divorcios.

Múltiples investigaciones han reportado una prevalencia significativa en cuanto a los conflictos parentales o la disfuncionalidad familiar, como en Perú (35 %), Costa Rica (31.4 %), Brasil (26.8 %) y Colombia (59 %). (Callupe, et al., 2012) explica que esto ha significado un declive en la salud mental de los adolescentes, reportando mayor frecuencia de riesgo de suicidio u otro tipo de conducta de riesgo.

Como parte de los conflictos parentales más comunes, según distintas investigaciones, se encuentra el divorcio, los cambios de equilibrio de poder dentro de la pareja o el núcleo familiar, pérdida de armonía o desgaste de atracción mutua, infidelidad, incapacidad para una buena comunicación, diferencias en cuanto al comportamiento de uno de los cónyuges o desarrollo de adicciones (Sternberg, 1989; citado en, Ramírez, 2004). También, Ramírez (2019) añade existen casos en los que los menores son utilizados como fichas de juego en el conflicto parental, los progenitores hablan mal uno del otro, por lo que le supone al menor encontrarse en la situación de mediar entre las partes, minimizar o eliminar el contacto con papá o mamá.

Otro factor promotor de los conflictos parentales es la variable de los hijos al momento de decidir la manera de educarlos, las tensiones que surgen en cuanto a las funciones y la responsabilidad de asumir el rol parental, control de la disciplina, conducta de los hijos difíciles, etc. (Ramírez, 2004).

Sin duda, las distintas problemáticas que surgen dentro del núcleo familiar aumentan la probabilidad de afectar a los menores, siendo las consecuencias variables y adversas como el aumento de la vulnerabilidad para presentar un peor indicador en cuanto al bienestar físico y mental, al igual que problemas cognitivos, sociales o emocionales (Ramírez, 2019).

## **1.2. Prevalencia de los conflictos parentales en familias de adolescentes**

En la actualidad, los problemas dentro del núcleo familiar siguen siendo evidentes, específicamente los conflictos parentales representan índices considerables, lo cual afecta también a los hijos tanto en la niñez como en la adolescencia, desencadenando otras problemáticas a nivel psicológico o afectivo.

Por ejemplo, un informe de Aldeas Infantiles SOS (2010) expone que la violencia intrafamiliar representa una de las principales causas de riesgo de pérdida de los cuidados parentales en la región, Barrios y Martínez (2021) identificaron que solo durante el confinamiento debido a la pandemia de COVID-19, los índices de violencia intrafamiliar en Chile fue un 70% de casos, en México un 60%, en Brasil un 50% de denuncias por parte de las víctimas y en Argentina un incremento del 39% de casos, siendo estos los países con mayores índices de violencia intrafamiliar. Otra problemática dentro de las familias de los adolescentes es el consumo de sustancias trae como consecuencia el alterar la estabilidad emocional, generando estado de irritación y permanencia de la violencia, creando condiciones de supervivencia que resultan difíciles de sobrellevar para los menores.

En relación con el consumo de sustancias, también se puede considerar el alcoholismo, en países como Argentina, según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC) (2005) el consumo de más de un trago por día en mujeres es del 18.1% y de más de dos tragos en hombres es 20.3%. Bragado, Bersabé y Carrasco (1999, citados en Reyna, 2012) realizaron una investigación en donde tomaron una muestra de niños y adolescentes de 6 a 17 años y determinaron que el alcoholismo parental se asociaba con los trastornos depresivos en niños y adolescentes.

Otra de las investigaciones que destaca esta problemática es la de Bijttebier, Goethals y Ansoms (2006, citados en Reyna, 2012) que estudiaron el alcoholismo parental, ambiente familiar y ajuste social en niños y adolescentes de 10 a 14 años y encontraron que estaba asociado con la baja cohesión familiar, pobre organización familiar y baja autoestima en general del niño y adolescente.

De igual manera, en el caso del divorcio, solamente en Chile, durante el año 2009, la tasa correspondía a 0,1 por 1000 habitantes y llegando a 2,7 en el 2014 (Roizblatt, Leiva y Maida, 2018). En cuanto a un panorama regional acerca de los índices de divorcio, García y Rojas (2004) retoman la información publicada en el Anuario Demográfico de Naciones Unidas, en donde encontraron que hay mayores niveles de disolución de los divorcios en países del Caribe (Cuba en particular), algunos de América Central, Colombia, Venezuela y Uruguay.

### **1.3. Inicio de la Investigación de autolesiones**

La investigación acerca de los comportamientos autolesivos tiene relativamente poco tiempo, una de las figuras más destacadas acerca de esta temática durante el siglo XX, fue el psicoanalista Karl Menninger, en 1938, intentó describir por primera vez esta actividad en su libro “El hombre contra sí mismo”, en donde utilizó el término “automutilación” para referirse a una forma de suicidio atenuado. Posterior a eso, todas las conductas autolesivas se entendieron como intentos de suicidio. Sin embargo, se inició un debate ya que no todos los autores estaban de acuerdo con este enfoque, debido a que no todas las personas que realizan conductas autolesivas tienen intenciones de suicidarse. Este mismo debate dio a paso a una variedad de conceptos como “automutilación”, “parasuicidio”, autolesión deliberada”, “autolesión deliberada no fatal”, etc. (Arrieta, 2020).

Flores, Cancino y Figueroa (2018) comentan que más adelante en 1970, hubo avances cuando en Gran Bretaña defendieron que la autolesión debía tener un concepto propio y ser independiente del suicidio. En ese sentido, la gravedad en cuanto a las autolesiones como una alteración psicológica no podía estar en discusión, ya que se había considerado un comportamiento peligroso que representa un riesgo activo debido a su crecimiento.

Más adelante, a principios de 1980, Pattinson y Kahan propusieron el “síndrome de autolesión deliberados” el cual estaba caracterizado por la incapacidad de resistir el impulso de autolesionarse, la presencia de un estado negativo previo y un estado de alivio tras el acto. Luego en 2005, Muehlenkamp destacó la ausencia de intención suicida consciente y la preocupación por la repetitividad del comportamiento. Shaffer y Jacobson, sugirieron algunas razones para clasificar las autolesiones de manera independiente, ya que esta conducta tiene asociación con un deterioro clínico y funcional, por lo que no puede solamente entenderse como un síntoma del Trastorno Límite de Personalidad (TLP) y el diferenciarlo del suicidio. También, se señaló la importancia de identificarlo como categoría diagnóstica propia para favorecer a su investigación y comprensión (Arrieta, 2020).

Finalmente, para el año 2013, en la última edición del Manual Diagnóstico de Trastornos Mentales (DSM-5) dentro de la sección 3 (6), para aquellas patologías que necesitan mayor investigación) se ha incluido a las Autolesiones No Suicidas (ANS) como una entidad de diagnóstico propia y en el Sistema de Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades, 1992 (CIE-10) se clasificaron las “*Lesiones autoinfligidas intencionalmente*” en los códigos X-71 a X-84, en el código X-78 se menciona “*Lesiones autoinfligidas intencionadamente por objeto cortante*” (De La Fuente, 2018).

#### **1.4. Datos estadísticos acerca de la práctica de autolesiones en adolescentes**

Durante la etapa de la adolescencia se experimentan distintos cambios a nivel físico y mental, y es en esta etapa en la cual se estima que la prevalencia de las conductas autolesivas se encuentra entre el 10%. La mayor parte de los adolescentes las practican entre las edades de 15 y 19 años, mostrándose un descenso a partir de los 18 años. A nivel mundial la incidencia de las autolesiones va en aumento desde las últimas décadas tanto en adolescentes como en adultos jóvenes, considerándose un problema de salud pública con una prevalencia del 11% al 19% (De la Fuente, 2020; Ferreiro, et al., 2023).

Este fenómeno en Latinoamérica representa un índice considerable, un estudio desarrollado en el 2016, en la Ciudad de México, reportó que el 27.90% de los adolescentes se autolesionan. En Perú, se realizó una investigación similar con población de 13 a 18 años, y se identificó una prevalencia del 34.9% con relación a pensamientos de hacerse daño a sí mismo, y el 27.9% reportaban haberse autolesionado, siendo la edad promedio de inicio de las autolesiones los 12.61 años. En Ecuador, un estudio realizado con 284 de estudiantes en la ciudad de Riobamba, el 23% señalaba haberse autolesionado con una frecuencia repetitiva de 1 a 10 veces, lo que representa un 64.1% y existe un mayor predominio en las edades de 12 a 14 años con un 65.8% (Guajardo, 2017; Stanford, 2018; Coloma y Guanga, 2017; citados en Yambay, 2021).

Siguiendo la misma línea, Fleta (2017) menciona que en el caso de la prevalencia de este tipo de conductas según el género se ha identificado que las mujeres presentan mayor frecuencia a realizar estos actos. Las mujeres se autolesionan mayormente con cortes y por su lado los hombres, con quemaduras. La frecuencia se puede ver reflejada de la siguiente manera: cortes en la piel (85%), quemaduras (30%), golpes (32%), arrancarse el pelo (7%), punciones, arañazos y pellizcos.

## **2. Familia**

La familia es considerada como un sistema que va a estar compuesto por un conjunto de unidades, donde su principal característica es que estas son independientes y organizadas; que van unidas entre ellas por un conjunto de normas de comportamiento y por distintas funciones dinámicas; que están en un constante intercambio e interacción entre ellas y con el mundo externo (Andolfi, 1984; Citado en Losada, Caronello y Estévez, 2019, pg. 12).

También, en la actualidad la familia se considera un agente socializador, por lo que representa una influencia significativa en el contexto de la crianza, en donde el niño adquiere los primeros hábitos para posteriormente logra su autonomía y conductas decisivas para la vida (Torío, et al., 2009; Bornstein, et al., 2010; Citado en Losada, Caronello y Estévez, 2019).

### **2.1. Consideración de la familia como sistema**

Desde la perspectiva sistemática, la familia es representada por un conjunto, integrado, complejo, en el que cada uno de sus miembros son interdependientes (Cantón, Cantón, y Ramírez, 2014). El modelo sistémico surgió en los años cincuenta como marco conceptual de abordaje, para poder dar paso a la comprensión de los fenómenos interrelacionados que ocurren en el seno de la familia, por lo que se caracteriza por establecer el punto de partida para la identidad de la familia y así sea posible implementar modelos de intervención (Peñaloza, 2019).

De manera general, esta teoría establece que los sistemas pueden definirse como: “Conjunto de elementos en una integración dialéctica, donde cada uno cumple una función respecto al todo; sin embargo, el todo no es reductible a la suma de sus partes, es diferente a cada una de las partes que lo componen” (Suárez, 2006; citado en Acevedo, 2019, pg. 4). Igualmente, desde el enfoque sistémico, los estudios se basan en el conocimiento de la familia como un grupo con identidad propia y en donde se tiene un entramado de relaciones amplio (Espinal, Gimeno y González, 2004).

Por lo tanto, esta teoría analiza los sistemas como entidades dinámicas, que responden a dos grandes fuerzas, según Casas (2001) estas son:

- Morfogenética, la cual está vinculada con el cambio, el crecimiento y el desarrollo.



- Morfoestática (homeostasis) la cual tiene por concepto el ser un conjunto de mecanismos reguladores útiles para mantener la estabilidad, el orden y el control de cada uno de los sistemas que se mantienen en funcionamiento.

Uno de los autores más destacados acerca de la concepción de la familia como sistema es Talcott Parsons, mencionando que una de sus principales funciones es el de la socialización de los niños para formar parte de la sociedad y la estabilización de sus personalidades adultas. Y más adelante, a principios de los años noventa, Niklas Luhmann sigue dedicando atención a la familia como un sistema social, ya que, de igual manera para él, la familia representa un sistema de comunicación, y no solamente un sistema compuesto por humanos o de relaciones entre los mismos (Cadenas, 2015).

Otros autores conceptualizan la familia a partir de 5 elementos esenciales, a saber: la vinculación de personas por lazos estables, la intersatisfacción mutua de necesidades de diversa índole, la reproducción biológica, la reproducción de la cultura y la reproducción de la sociedad, dirigida a la adaptación a esta. En este caso se ubica a la familia como intermediaria natural entre el macrosistema social y el microsistema que constituye la persona (Acevedo, 2019, pg. 3).

Desde esta perspectiva, la familia se concibe como un subsistema abierto en interconexión con la sociedad y otros subsistemas por los que está compuesto, y debe estar integrada por al menos dos individuos que tengan vínculo consanguíneo y que convivan, igualmente se considera familia a las personas que reproduzcan el vínculo afectivo considerado “natural” entre parientes (Acevedo, 2019). Igualmente, este modelo aplicado a la familia se puede entender que cada miembro cumple una función, y con sus comportamientos regula las acciones de los demás y a la vez se ve afectado por ellas, en este sentido, ocurre un patrón interaccional en que las acciones de cada miembro resultan ser interdependientes de los demás (Feixas, et al., 2016).

Siguiendo en la misma línea, Espinal, Gimeno y González (2004) también mencionan una serie de sistemas que comprenden a la familia y los cuales están relacionados unos con otros, la cual fue aplicada por Bronfenbrenner (1987), ya que consideró que es la familia quien define y configura gran parte del desarrollo de la persona desde su concepción, los cuales son:

- **Microsistema:** que se considera el conjunto de relaciones que se desarrollan en el entorno inmediato, en este caso, la familia se considera el microsistema más importante ya que ahí es donde se configura la vida de la persona durante

muchos años. Estas relaciones a su vez reciben influencia del exterior, aunque no se participe directamente en ellas.

- **Mesosistema:** Este se menciona como el conjunto de sistemas con los que la familia se relaciona y mantiene intercambios directos, algunos ejemplos de estos son la escuela, los grupos sociales como el club deportivo, las pandillas, partidos políticos o asociación de vecinos. Estos mesosistemas también reciben influencia directa de la familia ya en la escuela se refleja el comportamiento de los hijos y al mismo tiempo, la familia recibe la influencia de la escuela.
- **Macrosistema:** este se entiende como el conjunto de valores culturales, ideologías, creencias, políticas. Por ejemplo, en el caso de la familia, es importante comprender el tema de la cultura de origen de cada familia, en dado caso haya una gran divergencia entre ambas, las demandas de cambio representan una fuerte presión.

Debido a la gran influencia del entorno hacia la familia y viceversa, se puede considerar que es un sistema en constante transformación, ya que es capaz de adaptarse a las exigencias del entorno, lo cual asegura la continuidad y crecimiento psicosocial de los miembros, sin embargo, ya que estos cambios en ocasiones ocurren con rapidez y amplitud, las familias no siempre tienen la posibilidad de generar una respuesta de cambio inmediata, generando la disfuncionalidad, el estrés o desorientación, lo cual lleva a conflictos y crisis que llevan a las desintegraciones familiares (Espinal, Gimeno y González, 2004).

### ***3. Conflictos Parentales***

Como conflicto parental se puede considerar “el desajuste de una estructura cuando uno o varios de los miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus responsabilidades y obligaciones” (Batllori, 1993, pg. 2). Cortés, Cantón y Cantón (2011) explican que los conflictos pueden representar tensiones diarias que se producen entre los padres de manera leve, hasta discusiones graves y violencia física.

Los conflictos parentales pueden presentarse de dos formas: Abierta cuando se manifiesta a través de conductas físicas o verbales como pueden ser insultos, gritos, amenazas, entre otras. La segunda forma es encubierta en donde se hace uso de tácticas pasivas y agresivas como al utilizar al menor en cada conflicto, manipular a los hijos para forjar alianzas a beneficio de uno de los progenitores y denigrarse mutuamente en frente de los hijos (Ortiz y Rivas,

2012; citado en Malpartida, 2020, pg. 8).

### **3.1. Tipos de conflictos parentales**

#### **3.1.1. Alcoholismo**

El alcoholismo se define como:

Patrón de consumo desadaptativo que lleva a un deterioro o malestar clínicamente significativo, expresado por la presencia de tres o más síntomas (tolerancia; abstinencia; uso en mayor cantidad o tiempo de lo deseado; deseo persistente por consumir; empleo de mucho tiempo para conseguir alcohol o recuperarse de sus efectos; reducción de actividades sociales, laborales o recreativas por causa del alcohol, y uso continuo a pesar de tener conciencia del daño que se asocia con el consumo) (Páez, et al., 2021, pg. 358).

Existe evidencia que los problemas de alcoholismo parental en el ambiente familiar y el bienestar psicológico causa efectos adversos significativos desde distintas vías, por ejemplo, a nivel genético, causando vulnerabilidad y trastornos asociados. Por otra parte, el consumo de alcohol puede generar relaciones familiares disfuncionales que fomentan un ambiente nocivo para los hijos. El autor Sher (1991) también propuso otras consecuencias alrededor del consumo del alcohol dentro de la familia, como 1) las dificultades para el desarrollo cognitivo y la personalidad de los hijos, desajuste social, incrementando la probabilidad del consumo de sustancias en los hijos. 2) predispone el desarrollo de características temperamentales y cognitivas que llevan a generar estrés o dificultad para emplear estrategias adecuadas frente a situaciones generadoras de malestar emocional. 3) refuerzo aumentado, que se refiere al desarrollo de una sensibilidad a los efectos reforzadores del alcohol, lo cual promueve expectativas positivas de los efectos (Reyna, 2012).

Siguiendo en la misma línea, Sher, K, Walitzer, K, Wood, P y Brent, E mencionaron que los hijos de padres alcohólicos manifiestan mayores niveles de depresión, ansiedad, conductas agresivas, desafiantes, inatención e impulsividad, también, vinculándose con la desregulación emocional y características temperamentales negativas, generando déficit en cuanto a sus competencias sociales (Páez, et al., 2021).

### **3.1.2. Divorcio**

La Real Academia Española (RAE) (2017) define el divorcio como la acción de disolver o separar, por sentencia, el matrimonio, con cese efectivo de la convivencia conyugal. Este ha sido considerado como una crisis en la actualidad, debido a los altos porcentajes y al ser un evento inesperado que representa una amenaza a la supervivencia de la familia, dejando a los miembros con una sensación de desamparo y el sufrimiento individual se puede entender como una manifestación de disfuncionalidad en todo el sistema familiar, por lo que va a afectar a todos los miembros, siendo los hijos los más vulnerables, teniendo en cuenta que pierden el bienestar emocional, la seguridad del entorno familiar y, en algunos casos, el apoyo económico (Esteban, 2018).

De igual manera, el afrontamiento hacia el divorcio, puede ser adaptativo o no adaptativo, en caso de que se surja de la segunda manera, existe la incapacidad de la familia por reajustarse al nuevo acontecimiento, y esta crisis se puede presentar en dos dimensiones distintas: primero es la dimensión traumática por los eventos que le acompañan, generando incertidumbre y niveles de estrés considerables, desestabilizando emocionalmente a los miembros de la familia y, en segundo lugar, la dimensión temporal, ya que los miembros deben asumir que el divorcio es una nueva condición de vida permanente, desencadenando posibles síntomas de estrés postraumático, con tendencia a la evitación y dejando al individuo menos empoderado para hacer frente a la situación (Cantrel, 1986, citado en Esteban, 2018).

### **3.1.3. Mala Comunicación**

La comunicación familiar se define como: “Un espacio de interacción social que transcurre en el proceso de actuación de la familia, se intercambian, a veces de manera indiscernibles, mensajes que entrañan tanto contenidos cognitivos como afectivos” (Rodríguez, 2012, pg.4). Sin embargo, los problemas de comunicación dentro del núcleo familiar o entre los cónyuges surgen cuando hay una falta de comprensión y de escucha, llevando a situaciones que no son aclaradas y se crean desacuerdos entre los miembros, muchos son debido a aspectos como la personalidad, distintos patrones de comportamientos o de interpretar los mensajes, adoptar posiciones de sus familias de origen, lo cual logra crear un conflicto dentro de la relación (Tapia, et al., citado en Yanze, 2017).

En el caso de las familias disfuncionales, es evidente que los miembros de la familia presenten mayores problemas de comunicación de ambos padres causando un desajuste psicológico general, lo cual se asocia con la baja autoestima, sentimientos de ineficiencia y menor regulación emocional. Una comunicación abierta promueve de manera global, un mayor

bienestar psicológico en los hijos adolescentes (Schmidt, et al., 2010, citado en Montenegro, 2020).

#### **3.1.4. Mala resolución de conflictos**

Un conflicto familiar se puede identificar como una crisis que se presenta en las familias, lo cual causa un desequilibrio, implicando cambios y adaptación la mayoría de las veces (Cortés, Cantón y Cantón, 2011). Dentro de esto, uno o varios de los integrantes del sistema familiar busca imponer sus motivaciones, puntos de vista o necesidades generando ciertas discrepancias y ruptura en el diálogo familiar (Guerreo, 2019).

“Las interacciones conflictivas provocan una situación psicosocial de riesgo que se manifiesta cuando la familia fracasa por déficit, lagunas o deterioro en el cumplimiento de las funciones socializadoras que le competen” (Ramírez, 2004, pg. 172). En este sentido Montero (2019) menciona que la diversidad de emociones que se originan a partir de la mala resolución del conflicto familia genera consecuencias negativas para todo el sistema.

Este tipo de conflictos dentro de la familia puede mantenerse durante un tiempo prologando, conduciendo posteriormente al divorcio o separación de los padres en algunas ocasiones cuando estos no llegan a ser resueltos de la manera correcta. Eso trae afectaciones a los hijos a corto y largo plazo, manteniéndose expuestos a peleas, denigraciones o recriminaciones mutuas entre los padres, generando problemas de adaptación, irritabilidad y/o agresión, problemas internos y externos de conducta, etc. (Ramírez, 2004).

### **4. Adolescencia**

La adolescencia se define como:

La etapa del desarrollo que transcurre desde el inicio de la pubertad (aparición de los caracteres sexuales secundarios a raíz de cambios hormonales) hasta la finalización del crecimiento biológico y del desarrollo psicológico y social del individuo, aunque éste seguirá con cierta evolución durante todo el ciclo vital (Eddy, 2014, pg. 14).

Esta etapa de la vida no solamente representa una serie de cambios físicos o de transición entre la niñez y la adultez, sino que también un periodo de reconstrucción del sujeto, en donde se fortalece la autonomía, una manera diferente de vivir la sexualidad, adquisición de bagaje social, laboral y educativo (Chala y Matoma, 2013).

#### **4.1. Características de los adolescentes y principales cambios**

Durante este periodo se generan distintos cambios corporales que más adelante se consolidarán en un cuerpo adulto y resaltarán los caracteres sexuales secundarios, diferenciados en el hombre y en la mujer. En cuanto a los cambios a nivel cognitivo, la teoría de Piaget definió que esta es la última etapa del desarrollo cognitivo, denominándose la “etapa de las operaciones formales”, por lo que se continúa incrementando la capacidad cognitiva y los conocimientos, en el caso de algunas personas (Lara, 1996).

También, surge una nueva etapa social, la cual es transitoria y no tiene una delimitación muy clara, adquiriendo un nuevo estatus social. Siguiendo la misma línea es importante el considerar que el adolescente durante esta etapa se ve envuelto en distintas presiones, tanto internas como externas y algunos factores que acusan un efecto en desarrollo de su conducta y comportamiento están los siguientes, según Lillo (2004):

1. Relaciones con sus padres: ya que va cambiando de un estado de dependencia emocional infantil a una mayor independencia afectiva, tomando conciencia en que sus pensamientos y sentimientos son propios.
2. Relaciones con sus amigos: donde se demuestra la capacidad para encontrar y escoger a otros adolescentes, aumentando los esfuerzos y deseos por convertirse en un adulto.
3. La visión que tiene el adolescente de sí mismo como persona: la visión de sí mismo le lleva a explorar el mundo externo y aparecen nuevos intereses y preocupaciones. Pasando de un ser dependiente de los cuidados paternos a un ser que siente dueño de su cuerpo masculino o femenino.

El proceso que atraviesan los adolescentes para poder integrar su personalidad, emociones y conductas puede causar diversos efectos psicológicos, y encuentran apoyo, afecto, aceptación y comprensión los unos con los otros, por lo que se vuelve necesario que ellos construyan sus propias redes de relaciones y así empezar a ser más autónomos, sin embargo, los padres siguen representando un aspecto importante, ya que son necesarios para su ajuste emocional y social. Siguiendo la misma línea, también hay que tomar en cuenta el contexto social en el que estos se desarrollan porque de eso dependerá los roles que tomarán en la sociedad. Algo a resaltar, es que, en la actualidad, la pubertad suele darse más precoz que en épocas anteriores, aproximadamente desde los 10 años y se ha prolongado la estancia de los hijos en casa al igual que un atraso en su incorporación al mercado laboral (Montenegro, 2020).

Finalmente, Lillo (2004) explica que, algo que caracteriza a la adolescencia la simultaneidad de las funcionamientos infantiles y adultos en su mundo interno. En sus inicios se puede identificar un funcionamiento infantil y tentativas del adulto, pero a medida el tiempo avanza, predominan los comportamientos adultos sobre los infantil, y esto es lo que da paso a la Crisis de la Adolescencia, en donde se identifican individuos con una amplia gama de conductas y comportamientos infantiles y adultos, que muchas veces suele ser difícil el diferenciarlas incluso para las personas que les rodean, como, por ejemplo, en sus familias.

### **5. Efecto de los conflictos parentales en la salud mental de los adolescentes**

La calidad de las relaciones dentro del núcleo familiar, según Cantón, Cantón y Ramírez (2014), resultan ser un factor crítico para el desarrollo de los hijos, algunos estudios han demostrado que incluso desde la relación de pareja, y especialmente los conflictos, impactan el bienestar de los hijos y su nivel de adaptación. En este caso se puede mencionar a la perspectiva del “aprendizaje social” la cual explica que cuando los padres carecen de habilidades interpersonales básicas, por ejemplo, la baja tolerancia y paciencia, influirá en cada uno de los miembros de familia, por lo que la conducta modelada de la relación de pareja actuaría como un espejo en el tipo de interacciones con sus hijos. De igual manera, se desglosan ciertas hipótesis a partir de la perspectiva del sistema familiar, las cuales son:

- Hipótesis de transferencia. Sugiere que las emociones, afectos y estados de ánimo generados dentro de la pareja, se trasladan a la relación entre los progenitores y el hijo, como consecuencia, estos conflictos repercutirán de manera negativa el desarrollo de los hijos.
- Hipótesis de compensación. Sugiere que las parejas pueden compensar sus sentimientos de rechazo o insatisfacción matrimonial con una implicación en la relación con los hijos, las investigaciones sugieren que se puede establecer una triangulación, mostrando una alianza afectiva y apoyo con los hijos, siendo caracterizado por una relación indulgente y prácticas de crianza muy permisivas, perdiendo el control sobre los hijos.

Cuando el conflicto parental se caracteriza por el intercambio de reacciones de odio, enfado e ira y los hijos actúan como los observadores o testigos de tales conflictos, se pueden generar distintos tipos de respuesta. A nivel conductual se puede mencionar: llanto, miedo, angustia facial, movimientos de cuerpo, peticiones de que paren, verbalizaciones de disconformidad, ansiedad y preocupación. Las respuestas emocionales: tristeza, enfado, temor. Las respuestas cognitivas: culpabilidad, temor y vergüenza (Platas, 1997).

Hay autores, que defienden la idea, de que durante la adolescencia es cuando existe una mayor vulnerabilidad ante los conflictos parentales, debido a los cambios personales que se están experimentando, entonces hay una mayor probabilidad de que abandonen el estudio, inicien relaciones sexuales precoces, realicen actividades delictivas, tendencia a consumir drogas y la posibilidad de autolesionarse. Por otro lado, se ha considerado la perspectiva de que los conflictos parentales pueden afectar incluso a largo plazo, hasta la adultez temprana, y que estas consecuencias podrían ser incluso más significativas que las afectaciones a corto plazo, por ejemplo, el conseguir menos logros académicos, obtener menos ingresos, ser más propensos a tener hijos fuera del matrimonio, divorciarse en un futuro, o ser padres solteros. Todas estas circunstancias mencionadas podrían tener un impacto negativo en el desarrollo psicológico del individuo (Esteban, 2018).

Pero, en el caso de efectos a corto plazo o que se pueden percibir de una manera más inmediata ante los conflictos parentales, es el del estrés familiar. Estos cambios, según Esteban (2018) en el entorno del adolescente, como el cambio de residencia o colegio, debido a la separación o divorcio, pueden ser un factor de riesgo en el desarrollo y ajuste social. Así también la posible pérdida de apoyo social importante como el de otros familiares debido a la misma situación, puede significar una afectación.

También, “las repercusiones emocionales y cognitivas del divorcio en esta etapa se relacionan con la preocupación acerca de las relaciones familiares y de su futuro. Esto conlleva un sentimiento de gran responsabilidad como hijo que puede generar hostilidad hacia los progenitores” (Novo, et al, 2003; citado en Carrasco, 2021, pg. 19).

En esta línea, de igual manera se ha identificado que el conflicto parental representa un riesgo en la adaptación de los hijos al medio social, ya sea que los padres vivan o no en el mismo hogar, existe una afectación a nivel interno y externo. Los comportamientos o consecuencias internalizantes involucran trastornos de ansiedad, depresión y problemas emocionales generando un daño a nivel personal. En cuanto a los problemas externalizantes, se han referido al abuso de sustancias, conductas desviadas de la norma social, dañando las relaciones con otros. Una investigación realizada por Neighbors, Forehand y Bau en 1997, evidenciaron que el conflicto parental es un predictor del comportamiento antisocial en los hijos varones y de síntomas de psicopatología general para ambos sexos. En la misma línea de investigación, se identificó que el consumo de drogas ilegales o alcohol se encuentra influenciado por el nivel de estabilidad de la pareja



de padres (Mayorga, et al., 2015). “Así, los adolescentes que conviven con trasfondo de ira y peleas matrimoniales se muestran más afectados y agresivos entre sí que los adolescentes que conviven con adultos que se relacionan de forma agradable” (Cummings, et. al, 1985; citado en Ramírez, 2004, pg. 176).

Otra de las teorías que sustenta o evidencia las afectaciones de los conflictos parentales en la salud mental de los adolescentes, es la de Seguridad Emocional, la cual fue establecida por Davies y Cummings (1994), esta explica, según Raymundo (2018) que el cómo el adolescente haya vivido las experiencias previas al conflicto parental asentarán las bases de la seguridad emocional y las futuras reacciones, siendo sus principales funciones:

- La regulación emocional: explica que la exposición continuada del hijo a los conflictos parentales puede provocar mayor reactividad emocional, las cuales pueden ser negativas como la cólera, estrés, miedo, vigilancia y angustia. También, falta de control de las emociones y conductas, propiciando a problemas de adaptación.
- Función motivadora: la motivación que lleva al hijo a utilizar estrategias para afrontar el conflicto parental. La forma en que el hijo adopte una u otra conducta conseguirá reducir el estrés de primer momento, pero generará o mantendrá conductas negativas a largo plazo.
- Representaciones internas: esto referido a las cogniciones que tiene el hijo sobre los conflictos parentales. Los elementos que influyen en la seguridad emocional pueden ser negativos como las inseguridades, temores, responsabilidades, influyendo en el desarrollo del hijo.

Las familias disfuncionales exponen problemas de carácter social, educativo, laboral y relacional, lo cual influye en el bienestar psicológico individual de cada miembro de la familia. Es evidente que los adolescentes que presentan un mayor desajuste psicológico general son aquellos que reportan mayores problemas de comunicación con ambos padres, especialmente menos comunicación positiva con la madre. Esto se asocia con baja autoestima, sentimientos de ineficacia y menor regulación emocional (Schmidt et al., 2010; citado en Montenegro, 2020, pg. 18).

## **6. Relación entre el aprendizaje de la regulación emocional y la familia**

El aprendizaje de la regulación emocional se identifica como un proceso en el cual se involucra el reconocimiento, uso, comprensión y gestión de los propios y de otros estados emocionales a partir de las experiencias culturales y la interacción con el mundo que rodea al individuo y se justifica a partir de la diversidad de las problemáticas sociales. En este caso, la familia constituye el sistema primario de los vínculos o apego para el aprendizaje de la regulación emocional, y autores como Bisquerra, expresa que el aprendizaje de la competencia emocional se vuelve algo básico para la vida, y es necesario que sea desarrollada a través de la educación emocional con el objetivo de dar respuesta a un conjunto de necesidades sociales, que no son satisfechas de manera definitiva en la educación formal, estando su origen en la familia (García, Ortega y Rivera, 2013).

Es durante los primeros dos años de vida, cuando el hijo comienza a implementar y poner en práctica estrategias simples para el control emocional, por ejemplo, auto calmarse, apartarse de una situación para manejar sus emociones o redireccionar la atención. Y es a medida que el niño crece, que adopta una mayor comprensión sobre la reactividad emocional y sus causas. Por lo tanto, las capacidades regulatorias aumentan según el niño implementa una regulación emocional externa, guiada por un cuidador y/o la madre y que luego se conduce a una regulación autoiniciada donde se generará estrategias para controlar sus emociones. Así, la relación padre-hijo se da en un contexto donde los padres ofrecen al hijo procesos cognoscitivos-afectivos que posteriormente el hijo internalizará, esto quiere decir, que la autorregulación se ve posibilitada en la medida que los padres regulen a través de su guía o modelaje los procesos que el hijo va construyendo (Losada, Caronello y Estévez, 2020).

“El aprendizaje de la regulación emocional depende de ciertos roles compartidos en la familia que conscientemente deben generarse como un proceso continuo y estable que promueva aprendizajes para la mejora de la regulación emocional” (Losada, Caronello y Estévez, 2020, pg. 158). Igualmente, es importante considerar que la dinámica familiar, también influye en las emociones. Se sabe que diversos factores familiares intervienen en el desarrollo afectivo, cognitivo y conductual del adolescente, por lo que, la educación que los hijos reciban de los padres va a tener efectos negativos o positivos, esto va a depender del contexto y tipo de interacción, por ejemplo, si hay un ambiente conflictivo dentro del núcleo familiar, será un generador de ansiedad, depresión, problemas académicos y de conducta. Así mismo, se identificó que indicadores favorables y saludables en la regulación emocional de los jóvenes que tiene experiencias adecuadas y condiciones familiares propicias (Baldoceda, 2022).

Una exposición extendida y frecuentada de conflictos interparentales reduce la seguridad emocional en los hijos y se evidencia en que los hijos que viven en inseguridad, conflictos interparentales o proceden de familias enredadas y desconectadas, manifiestan inseguridad, problemas de atención, percepciones negativas de la familia y un pobre ajuste escolar (Bascoe et al., 2009; citado en Baldoce, 2022, pg. 11).

En este sentido, los conflictos parentales podrían activar procesos y representaciones mentales y emocionales que afectan la regulación emocional de los hijos, y los padres se convierten en fuente de inseguridad, angustia, alejados de una representación de protección y seguridad, aumentando los problemas socioemocionales. Un estudio desarrollado por Du Rotchery colaboradores en 2011, encontró que los hijos de padres depresivos, destructivos e impulsivos presentan mayores niveles de desregulación, angustia y regulación emocional contradictoria (Davies y Martin, 2014).

### **7. Deficiencia de la regulación emocional y su papel en el desarrollo de conductas de riesgo.**

Por conductas de riesgo, se entiende a aquellos comportamiento y estilos de vida no saludables, que colocan al individuo en situación de riesgo de sufrir una afectación a nivel físico o psicológico, disminuyendo la calidad de vida. Se cree que las conductas de riesgo y la participación en ellas crece hasta llegar a la adolescencia y adultez temprana, esto representa una etapa en la cual hay mayor vulnerabilidad hacia estas conductas, control bajo de impulsos y una alta búsqueda de recompensas, y luego esto va decreciendo al finalizar esta etapa (Balseca, 2016).

Es importante mencionar que la falta de una correcta regulación emocional es un factor considerable en la aparición de conductas de riesgo, tomando en cuenta que presentan mayores síntomas de impulsividad, y escasas habilidades sociales e interpersonales. De igual manera, una investigación realizada por García Del Castillo en el 2012 indicó que cuando hay un mayor nivel de regulación emocional, representa un riesgo de protección para la prevención del consumo de sustancias. Los resultados realizados por otra investigación en el año 2012 indicaron que a menor nivel de regulación emocional podría desembocar en el abuso de sustancias, impulsividad, predisposición a actos delictivos afecta depresivo y tendencias suicidas (Rizo, 2019).

De acuerdo con el modelo de Gratz y Roemer (2004) la regulación emocional involucra una toma de conciencia y entendimiento de las emociones, su aceptación, la habilidad para controlar los impulsos comportamentales y la habilidad para aplicar estrategias acordes a cada situación. Los autores agregan que la ausencia de estos elementos sea parcial o total, constituirían indicadores de la desregulación emocional. La literatura también da cuenta del rol que la regulación emocional juega en etapas específicas de la vida y en poblaciones expuestas a mayores condiciones de estrés (Castillo, et al., 2023, pg. 4)

También, Castillo, et al., (2023) explican que un sistema desregulado emocionalmente se suele asociar con disfunciones psicológicas de distinta índole, al igual que la manifestación de comportamientos disruptivos, especialmente en la población joven, entendiéndose así, que la desregulación emocional impacta negativamente en el funcionamiento personal y social, con una posible progresión a las psicopatologías. Se ha observado que, en adolescentes con desregulación emocional, se predicen conductas impulsivas, drogodependencia, conductas sexuales de riesgo, desórdenes alimenticios, y las autolesiones.

### **8. Conductas de riesgo identificadas en adolescentes con familias conflictivas**

La familia cumple un papel importante en el desarrollo de sus miembros junto a los demás componentes de la sociedad, sin embargo, cuando la familia es disfuncional, no se cumplen las funciones básicas y la reglas dejan de quedar claras así como los roles familiares, de hecho es reconocida como una de las variables más relevantes en el origen y mantenimiento de las conductas de riesgo, cuando en ellas existe disfuncionalidad o conflictos, dificulta el libre y sano establecimiento de la personalidad del adolescente, el cual necesita autoafirmación y el seguimiento del código grupal, por lo que algunas de las conductas de riesgo identificadas de manera recurrente durante esta etapa, son según Balseca (2016):

- El consumo de sustancias tóxicas, como el alcohol y las drogas, que son riesgosas por su potencialidad de constituirse en adicciones, causales de dependencias y daños a la salud y la sociedad.
- Conductas suicidas o lesiones autoinflingidas.
- Una práctica sexual irresponsable, que conlleva a mayor riesgo de infecciones de transmisión sexual (ITS) incluyendo el VIH/ SIDA, al aborto, la promiscuidad y la maternidad/paternidades tempranas.

- El abandono escolar y laboral provoca que el adolescente se encuentre desvinculado de la sociedad y no tenga la posibilidad de una autoafirmación positiva, al disminuir las posibilidades de comprobar sus destrezas para enfrentar los problemas y asumir responsabilidades, lo cual resquebraja su autoestima, la confianza en sí mismo y en sus posibilidades de desarrollo social. Favorece además a la pertenencia a grupos con patrones inadecuados para la sociedad.

En este sentido, si la familia se fragmenta, puede llegar a provocar una precariedad de los vínculos intrafamiliares, resultando en la disfuncionalidad, en donde los integrantes no solamente viven un traslocamiento de sus valores, sino una dificultad de asumir la autocrítica. Las estructuras familiares vulnerables o que se ven envueltas en distintas clases de conflicto, tienen efectos graves en los primeros años de vida, pero llegan a ser aún más evidentes en la adolescencia, ya que es la etapa de la vida en la cual se forma la personalidad del individuo (Hernández, Cargill y Gutiérrez, 2012).

## **9. Autolesiones**

La autolesión se entiende como “cualquier comportamiento que causa una destrucción leve-moderada inmediata de la superficie corporal, ocasionando sangrado, hematoma o dolor, y realizada de manera deliberada, autodirigida, directa y en ausencia de intencionalidad suicida” (Arrieta, 2020, pg. 5).

Arrieta (2020) explica que se utiliza el término deliberada dando alusión a la voluntariedad del acto, ya que si ocurre accidentalmente no se considera una autolesión. Con la palabra “autodirigida” se refiere a que la conducta sea sobre sí mismo, en donde se excluye cualquier acción realizada sobre otra persona. Con directa se refiere a la necesidad de que la lesión sea inmediata después de la acción. Y la ausencia de intencionalidad suicida indica que su fin no es la muerte.

Los criterios de diagnóstico para las Autolesiones según la American Psychology Association (APA) en el Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) (2013), son los siguientes:

|                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>CRITERIOS DIAGNÓSTICOS PARA LA AUTOLESIÓN NO SUICIDA SEGÚN DSM-5</b> |
|-------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A | Actos autoinfligidos (como cortar, quemar o golpear) con la intención de causar daño físico moderado (hematoma, sangrado o dolor) que ocurren mínimo cinco días durante el último año.                                                                                                                                                 |
| B | La Autolesión No Suicida (ANS) se realiza con la expectativa de que al menos una de las siguientes consecuencias ocurra después:<br>- Alivio de sentimientos o pensamientos negativos.<br>- Resolución de un problema interpersonal.<br>- Inducir un estado positivo.                                                                  |
| C | Al menos uno de los siguientes ocurre inmediatamente antes de la ANS:<br>- Sentimientos o pensamientos negativos (angustia, enfado, ansiedad, tensión, autocrítica).<br>- Preocupación por el comportamiento autolesivo planificado difícil de controlar.<br>- Pensamientos frecuentes de ANS, incluso si no se actúa en consecuencia. |
| D | Se excluye el comportamiento socialmente sancionado (tatuaje o la perforación del cuerpo), así como el daño autoinfligido realizado en un contexto cultural o religioso. Se descartan los comportamientos comunes y leves, como morderse las uñas y arrancarse las costras.                                                            |
| E | La ANS resulta en angustia clínicamente significativa o interfiere en el funcionamiento de áreas importantes de la vida (social, laboral, académica).                                                                                                                                                                                  |
| F | La ANS no puede explicarse mejor por otro trastorno mental o diagnóstico médico. Se requiere que la conducta autolesiva no ocurra exclusivamente durante episodios psicóticos, intoxicación, síndrome confusional o abstinencia de sustancias. No es estereotipado ni repetitivo.                                                      |

### 9.1. Tipos de autolesiones

Los autores Klonsky y Olin (2008) proponen una distinción en cuatro formas diferentes de autolesión, según la función que cumple para los sujetos y las características descriptivas que le acompañan, por ejemplo, si lo hacen solas o acompañados de otras personas. De manera específica, los autores describen cuatro clases:

- **Conducta Autolesiva experimental.** Que corresponde a las personas que experimentan con las conductas autolesivas, presentando de manera relativa pocos métodos de autolesión y una sintomatología clínica baja de depresión y ansiedad.

**-Conducta Autolesiva media.** Esta corresponde a los individuos que se han autolesionado más de una vez, teniendo una edad de inicio más temprana y utilizan más métodos de autolesión que el primer grupo, aunque en cuanto al nivel de sintomatología clínica sigue siendo bajo.

**-Conducta Autolesiva ansiosa.** Esta presenta funciones automáticas y sociales, además de niveles elevados de ansiedad.

**-Conducta Autolesiva con funciones automáticas/suicidas.** Hay menor impulsividad que en los sujetos del tercer grupo, pero una puntuación más alta en comparación a los demás con el intento de suicidio.

Desde una perspectiva clínica, también surge la clasificación de las formas de presentación de las autolesiones, la cual, según Villaroel, et al. (2013) es la siguiente:

- **Conductas autolesivas mayores.** Son actos infrecuentes que incluyen amputación de extremidades, enucleación ocular y castración. Los cuales están relacionadas con la esquizofrenia y trastornos anímicos graves.
- **Conductas autolesivas estereotipadas.** Es cuando el individuo se muerde los labios, lengua, rasguña la piel y se tiran el pelo. Estas conductas también se pueden observar en el trastorno del espectro autista o retraso mental severo.
- **Conductas autolesivas compulsivas.** Es el rascarse la piel produciendo excoriaciones.
- **Conductas autolesivas impulsivas.** Siendo las más frecuentes cortarse la piel o quemarse.

## **9.2. Prevalencia de las autolesiones según el género**

Los métodos de autolesión que son mayormente usados por las mujeres son cortarse y rascarse, y en el caso de los hombres utilizan principalmente los golpes y quemaduras. De manera más específica en cuanto a la prevalencia según el género, los datos no están totalmente claros, sin embargo, algunos estudios exponen que hay una prevalencia mayor en las mujeres, con 1,5 veces mayor porcentaje. Una posible explicación en esta diferencia en cuanto al género es que los hombres son menos propensos a buscar atención sanitaria, por lo que presentan una menor cantidad de casos en las muestras clínicas. De igual manera, se considera que en la población masculina hay ciertas conductas que están socialmente más aceptadas, siendo interpretado como comportamientos “masculinos” normales, al contrario de la población femenina las autolesiones se relacionan a emociones negativas y, por lo tanto,

requiere intervención. Otro aspecto que destacar en esta diferenciación es que las autolesiones son mayormente asociadas a los cortes, que es el método utilizado principalmente por mujeres, o que las autolesiones son consideradas un comportamiento femenino, concentrando los estudios solamente en las muestras de mujeres. Por todo esto, se puede considerar una sobrerrepresentación de la población femenina en el estudio de las conductas autolesivas (Arrieta, 2020).

En jóvenes del sexo masculino se identifican más los problemas de comportamiento: tienden a expresar más las conductas de agresión destruyendo objetos, mintiendo y robando. En contraste, se ha identificado que las mujeres experimentan elevados niveles de ansiedad, lo que ocasiona propensión al desequilibrio emocional y causa depresión, desórdenes alimenticios y conductas autolesivas. Lo anterior deja ver que al hombre le es más permisible exponer su molestia, mientras que en las mujeres la forma de expresión emocional es más interiorizada y callada. A pesar de esto, en la actualidad se detecta un aumento de la incidencia de las conductas autolesivas en el sexo masculino (Flores, Cancino y Figueroa, 2018, pg. 210).

### **9.3. Función de las autolesiones**

Gran parte de las ocasiones se deben a una finalidad psicológica. Este comportamiento se utiliza a veces para aliviar dolores emocionales fuertes, ya que es más fácil controlar el dolor físico que el emocional. La sensación de dolor produce una cierta liberación de ansiedad. Algunos adolescentes se realizan heridas (cortes o quemaduras, o hasta beber su propia sangre) en momentos de crisis o de sufrimiento, porque el dolor físico les ayuda a soportar su sufrimiento psicológico. En otras circunstancias la autoagresión se utiliza para sentir poder sobre uno mismo (Fleta, 2017, pg. 39).

En la misma línea de investigación, Villaroel (2013) realizó una revisión de las distintas motivaciones que promueven el que una persona lleve a cabo las conductas autolesivas, los modelos psicosociales que explican esto son:

- El modelo de regulación de los afectos propone la Conductas Autolesivas (CAL) como una forma de aliviar los afectos negativos agudos. Desde las teorías cognitiva y sistémica se sugiere que ambientes tempranos invalidantes dificultan el desarrollo de estrategias de afrontamiento funcionales para aliviar el estrés emocional.



Las personas que desarrollarán CAL son aquellas que tienen una predisposición biológica a la inestabilidad emocional y se sienten aliviados por estas conductas.

- El modelo de la disociación. Este modelo habla de la CAL como una respuesta a estados disociativos. Personas con un temperamento vulnerable pueden sufrir desrealizaciones y despersonalizaciones cuando les falta el objeto de afecto. Esta sensación puede desembocar en la búsqueda de la realidad de nuevo a través de una sensación de gran intensidad como es la producida por la CAL.

- El modelo de conducta suicida alternativa habla de las CAL como una forma adaptativa de resistencia al suicidio, pero que comienza con conductas que podrían ser consideradas como suicidas. Los pensamientos autodestructivos desembocan en autolesiones, pero no en la muerte.

- El modelo de influencia interpersonal entiende la conducta autolesiva con el fin de influir en las demás personas del entorno.

- El modelo de los límites interpersonales sugiere un sujeto que no tiene una identidad integrada y sufre mucho con la separación de los objetos significativos. Entendida la piel como el órgano que separa al sujeto del objeto, el dolor de la lesión cutánea le permitiría sentirse diferenciado del entorno.

- El modelo del castigo, planteado por Linehan, habla de sujetos que aprenden que el castigo y la invalidación son aceptables para moldear comportamientos, de modo que la autolesión constituiría un modo de autocontrol para poder realizar las conductas elegidas como deseables y eliminar las indeseables.

- El modelo de búsqueda de sensaciones entiende que la autolesión implica una manera de encontrar placer, ya que la persona necesita de emociones intensas que hagan que se sienta viva. En este caso se plantea una hipoactivación basal de las sensaciones de placer que le llevarían a una búsqueda constante de sensaciones intensas. Este modelo concebiría al sujeto que se autolesiona como un adicto a estas conductas.

## ***10. Asociación de los conflictos parentales con la práctica de autolesiones en adolescentes***

Dentro del entorno familia, se crean relaciones interpersonales y vínculos afectivos esenciales para el desarrollo, especialmente el que se da entre padres e hijos, lo cual posibilita la construcción de lazos de unión, cariño, tolerancia, comprensión, aceptación, empatía, apoyo y comunicación. Y si bien es cierto que durante la etapa de la adolescencia se está en busca

de la individuación, los padres se mantienen representando pilares importantes, generando la certeza de apoyo y disponibilidad; por lo que, es importante tener en cuenta que durante esta etapa pueden surgir situaciones de estrés, ansiedad o angustia, el adolescente buscará a quien acudir cuando sea necesario, para lograr la tranquilidad y el reconforte (Albarracín y González, 2020).

Sin embargo, Fleta (2017) explica que cuando surgen problemáticas en la familia como el divorcio, violencia doméstica u otro tipo de problema familiar, se genera un desbalance emocional siendo un precipitante para la práctica de conductas de riesgo, y en este caso, las autolesiones. Basándose en la literatura, la perspectiva de los padres, frente a esta práctica, es el desconocimiento debido a la desinformación y los prejuicios sociales, sin embargo, los padres pueden desempeñar un rol significativo cuando se les otorga información adecuada y apoyo.

También, Albarracín y González (2020) comentan que las autolesiones, responden a algunos factores interpersonales e intrapersonales, como es el caso de la regulación emocional de las emociones negativas, el manejo del estrés, y la angustia psicológica, debido a que las conductas autolesivas causan alivio inmediato a esas emociones, al igual que dar a conocer el malestar emocional que está generando la alteración en su dinámica familiar. De igual manera Obando, Trujillo y Parada (2018, citados en; Duarte, Vera y Fregoso, 2021) mencionan que parte de los factores contextuales que han sido estudiados y reconocidos como relevantes en el problema de las autolesiones es el del ambiente familiar relacionándose con el escaso apego, conflictos frecuentes y relaciones familiares pobres.

Entre los factores del ambiente familiar que predisponen las conductas autolesivas en adolescentes se encuentran: separación de los progenitores, la presencia de psicopatología en los padres, disfunción familiar, conflictos entre los progenitores, violencia intrafamiliar, escaso apoyo familiar, crianza autoritaria e inconsistente, distanciamiento con uno de los padres, bajo involucramiento parental, falta de calidez y rechazo por parte de la familia, relación poco significativa con los padres, entre otros. De esta forma, se puede evidenciar que un ambiente familiar disfuncional es un factor de riesgo que anticipa la práctica de conductas autolesivas en adolescentes (Berrú, et al., 2023, pg. 29).

Otras experiencias adicionales dentro del núcleo familiar que se pueden mencionar en relación con el desarrollo de conductas autolesivas en los adolescentes, según Flores, Cancino

y Figueroa (2018) son: haber sido abandonados física o emocionalmente por uno o ambos padres, alcoholismo por alguno de los padres, haber sido producto de un embarazo no deseado y darse cuenta de eso, divorcio de los padres o conflictos en su relación.

También, en cuanto a conductas autolesivas, los adolescentes expresan que muchas veces estas van acompañadas de conflictos en las interacciones familiares, por lo tanto, otra dimensión que puede ser de relevancia en estas conductas es el nivel de emoción expresada en el contexto familia, lo cual se refiere al grado en que los miembros son capaces de expresar actitudes y observaciones críticas, hostiles o que se muestran involucrados emocionalmente hacia una persona. Entonces, los adolescentes más propensos a desarrollar un estilo cognitivo autocrítico pueden presentar una mayor probabilidad de participar en conductas autolesivas como una forma de autocastigo (Martínez, 2015).

### **Capítulo 3**

#### **Metodología**

La monografía según Espinoza y Rincón (2006) se entiende como una investigación documental la cual es comprendida como un procedimiento científico y sistemático con el objetivo de indagar, recolectar, organizar, analizar e interpretar información de un tema determinado. También la Escuela De Comunicación Ferré Rangel (2017) refiere que en la monografía el estudiante realiza una investigación secundaria, organizando la información de distintas fuentes sobre el tema seleccionado para hacer un análisis estructurado a partir de esa información, teniendo como resultado un texto académico que construye conocimiento a base de documentación existente. Es una exposición descriptiva y concluyente sobre un asunto.

De igual manera, la investigación tiene un nivel descriptivo, lo cual se refiere según Martínez y González (2020) que describe una situación real sin la participación directa del investigador, analizando e interpretando la información para generar conclusiones sobre el fenómeno o situación investigada. En este tipo de investigación, parte de los objetivos es el describir los aspectos relevantes del tema, obteniendo una información detallada que respalde los argumentos, pero sin enfocarse en la interpretación de los datos. Se vuelve opcional el establecer una hipótesis para caracterizar el fenómeno del estudio.

Los pasos realizados para esta investigación son los siguientes:

1. Delimitación del tema.
2. Establecimiento de los objetivos de la investigación.

3. Determinar la técnica para la recopilación bibliográfica.
4. Organización de la información.
5. Análisis de la información recolectada.
6. Redacción del informe de investigación

En esta investigación se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, lo cual según Sampieri (2014) se refiere a que solamente se tiene acceso a información específica, y la información obtenida solamente hace relación directa con los objetivos de la investigación, igualmente no se requiere de un análisis estadístico.

La búsqueda de información se hizo por medio de una revisión bibliográfica, la cual consiste en buscar y recopilar documentos relacionados a un tema específico, igualmente se organiza la información por lo que es fundamental el determinar objetivos previos a partir de la investigación que se pretende hacer, esto brindando una perspectiva al momento de seleccionar la información. Con base en esto, se puede identificar la información primaria, que pueden ser documentos originales o de autores destacados acerca de la temática (artículos científicos, libros, informes de investigación, tesis doctorales, entrevistas, encuestas, observaciones). La información secundaria, se refiere a un conjunto de comentarios e interpretaciones que se han hecho de las fuentes primarias (artículos de revisión, metaanálisis, ensayos, críticas, biografías, etc.). La información terciaria puede ser una síntesis o resumen de las fuentes primarias y secundarias (Coral, 2016). (ver anexo 1).

Como parte de la revisión bibliográfica utilizada para la investigación, se obtuvieron recursos como revistas, tesis, informes, libros, todos en formato virtual con el objetivo de recopilar información pertinente acerca de la temática establecida y desarrollar un análisis acerca de las investigaciones previas. En el caso el caso de la indagación con expertos, se realizaron entrevistas semiestructuradas (ver anexo 2), lo cual se refiere a que en estas se presenta mayor flexibilidad, ya que parte de preguntas planeadas pero que pueden ir ajustándose al entrevistado, lo cual permite aclarar términos, identificar ambigüedades o reducir los formalismos. A pesar de la flexibilidad es posible mantener la uniformidad para alcanzar interpretaciones de acuerdo con el propósito del estudio (Díaz, et al., 2013).

Las preguntas formuladas para la entrevista son las siguientes:

1. ¿Considera que durante la adolescencia es más probable que se desarrollen conductas autolesivas en comparación a otras etapas del desarrollo?

2. ¿Qué tan común se ha vuelto en la actualidad la práctica de las autolesiones en los adolescentes?
3. ¿Cuál cree que son los principales factores de riesgo que desencadenan las conductas autolesivas en los adolescentes?
4. ¿Cuáles cree que son los principales desafíos al abordar casos de adolescentes que se autolesionan?
5. ¿Considera que la dinámica familiar es un factor determinante para el buen mantenimiento de la salud mental en los adolescentes?
6. ¿Cuál es el papel de familia para el aprendizaje de la regulación emocional?
7. ¿De qué maneras podría identificar que los adolescentes enfrentan los conflictos parentales?
8. ¿Considera que los conflictos parentales afectan directamente en desarrollo o mantenimiento de conductas de conductas autolesivas en los adolescentes?
9. ¿Por qué cree que los adolescentes recurren a las autolesiones como un mecanismo de regulación emocional ante los conflictos parentales?
10. ¿Cuáles podrían ser los tipos de tratamiento o enfoques terapéuticos para abordar esta problemática?

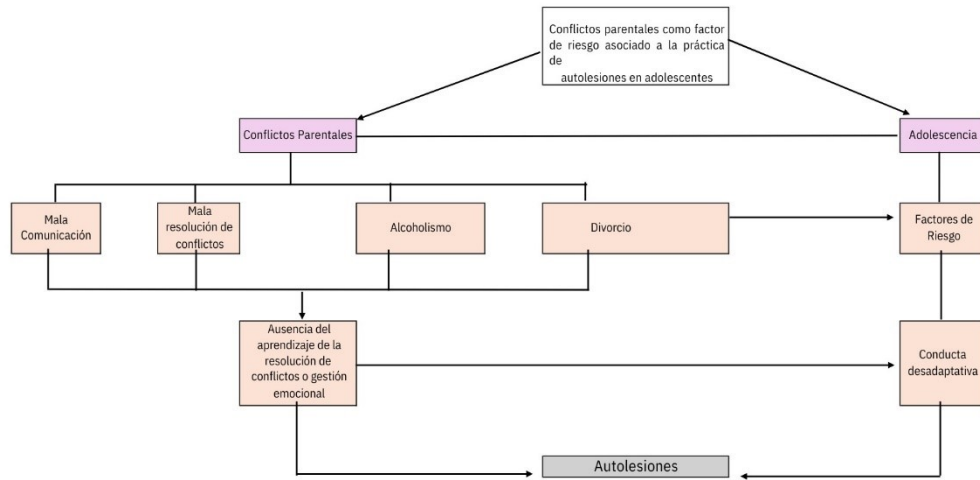
### **Categorías y subcategorías**

Como parte del trabajo de investigación, se realizó una definición de las categorías y subcategorías que se detallaron dentro del marco teórico como parte del análisis que da paso a la comprensión de la problemática de manera estructurada, las categorías y subcategorías establecidas son las siguientes:

|                                         |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Categoría: Conflictos parentales</b> | Como conflicto parental se puede considerar “el desajuste de una estructura cuando uno o varios de los miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus responsabilidades y obligaciones” (Batllori, 1993, pg. 2) |
| <b>Subcategorías</b>                    | - Mala comunicación                                                                                                                                                                                             |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mala resolución de conflictos</li> <li>- Alcoholismo</li> <li>- Divorcio</li> <li>- Ausencia del aprendizaje de la regulación emocional</li> </ul>                                                                                                                                                           |
| <b>Categoría: Adolescencia</b> | La etapa del desarrollo que transcurre desde el inicio de la pubertad (aparición de los caracteres sexuales secundarios a raíz de cambios hormonales) hasta la finalización del crecimiento biológico y del desarrollo psicológico y social del individuo, aunque éste seguirá con cierta evolución durante todo el ciclo vital (Eddy, 2014, pg. 14). |
| <b>Subcategorías</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Factores de riesgo</li> <li>- Conductas desadaptativas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Categoría: Autolesiones</b> | “Cualquier comportamiento que causa una destrucción leve-moderada inmediata de la superficie corporal, ocasionando sangrado, hematoma o dolor, y realizada de manera deliberada, autodirigida, directa y en ausencia de intencionalidad suicida” (Arrieta, 2020, pg. 5).                                                                              |

## Esquema



## Cronograma

| No                                                                           | Actividades/etapas                                                                                                                 | Enero |   |   |   |   | Febrero |   |   |   |    | Marzo |    |    |    |    | Abril |    |    |    |    | Mayo |    |    |    |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|---|---------|---|---|---|----|-------|----|----|----|----|-------|----|----|----|----|------|----|----|----|
|                                                                              |                                                                                                                                    | 2024  |   |   |   |   | 2024    |   |   |   |    | 2024  |    |    |    |    | 2024  |    |    |    |    | 2024 |    |    |    |
|                                                                              | Semanas                                                                                                                            | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6       | 7 | 8 | 9 | 10 | 11    | 12 | 13 | 14 | 15 | 16    | 17 | 18 | 19 | 20 | 21   | 22 | 23 | 24 |
| <b>Módulo 1: CONTENIDOS INTRODUCTORIOS Y ESTRUCTURACIÓN DE LA MONOGRAFÍA</b> |                                                                                                                                    |       |   |   |   |   |         |   |   |   |    |       |    |    |    |    |       |    |    |    |    |      |    |    |    |
| 1.                                                                           | Inducción introductoria: propósito del seminario                                                                                   |       |   | X |   |   |         |   |   |   |    |       |    |    |    |    |       |    |    |    |    |      |    |    |    |
| 2.                                                                           | Distribución de temas a cada estudiante                                                                                            |       |   |   | X |   |         |   |   |   |    |       |    |    |    |    |       |    |    |    |    |      |    |    |    |
| 3.                                                                           | Presentación de los objetivos, contenidos del seminario, metodología de trabajo y actividades evaluadas.                           |       |   |   |   | X |         |   |   |   |    |       |    |    |    |    |       |    |    |    |    |      |    |    |    |
| 4.                                                                           | Explicación de las normas para la redacción de la monografía<br>Recolección de bibliografía                                        |       |   |   |   |   | X       |   |   |   |    |       |    |    |    |    |       |    |    |    |    |      |    |    |    |
| 5.                                                                           | Desarrollo y presentación de:<br>Cuadros resumen del estado del arte<br>Cuadro resumen de investigación.<br>Esquema capitular      |       |   |   |   |   |         | X |   |   |    |       |    |    |    |    |       |    |    |    |    |      |    |    |    |
| 6.                                                                           | Presentación esbozo de bibliografía compilada<br>Revisión de entrevistas a expertos.<br>Entrega de borrador de avance del cap 1    |       |   |   |   |   |         |   | X |   |    |       |    |    |    |    |       |    |    |    |    |      |    |    |    |
| 7.                                                                           | Entrega de borrador de avance del cap 1                                                                                            |       |   |   |   |   |         |   |   | X |    |       |    |    |    |    |       |    |    |    |    |      |    |    |    |
| 8.                                                                           | Entrega del 30% de la monografía (esquema capitular, cap 1 completo y bibliografía compilada)                                      |       |   |   |   |   |         |   |   |   | X  |       |    |    |    |    |       |    |    |    |    |      |    |    |    |
| 9.                                                                           | Retroalimentación conceptual y metodológica<br>Revisión de normas APA<br>Revisión de observaciones de la primera entrega del cap 1 |       |   |   |   |   |         |   |   |   |    | X     |    |    |    |    |       |    |    |    |    |      |    |    |    |
| <b>Módulo II: AVANCE DE MONOGRAFÍA CAP 2 Y 3</b>                             |                                                                                                                                    |       |   |   |   |   |         |   |   |   |    |       |    |    |    |    |       |    |    |    |    |      |    |    |    |
| 10.                                                                          | Revisión de observaciones de la primera entrega del cap 1                                                                          |       |   |   |   |   |         |   |   |   |    | X     |    |    |    |    |       |    |    |    |    |      |    |    |    |
| 11.                                                                          | Superación de observaciones y mejora del documento.<br>Entrega de borrador del cap. 2 y revisión redaccional                       |       |   |   |   |   |         |   |   |   |    |       | X  |    |    |    |       |    |    |    |    |      |    |    |    |
| 12.                                                                          | Revisión de observaciones del cap. 2 y mejoras<br>Entrega de borrador del cap. 3 y revisión redaccional                            |       |   |   |   |   |         |   |   |   |    |       |    | X  |    |    |       |    |    |    |    |      |    |    |    |
| 13.                                                                          | Revisión de observaciones del cap. 3 y mejoras                                                                                     |       |   |   |   |   |         |   |   |   |    |       |    |    | X  |    |       |    |    |    |    |      |    |    |    |
| <b>Módulo III: AVANCE DE MONOGRAFÍA CAP 4, 5 Y CONCLUSIONES</b>              |                                                                                                                                    |       |   |   |   |   |         |   |   |   |    |       |    |    |    |    |       |    |    |    |    |      |    |    |    |





En este sentido, si la familia no ha aportado los suficientes recursos para la correcta adaptación a ese tipo de cambios, el adolescente adoptará conductas que signifiquen un riesgo, como un intento por sobrellevar aquellas dificultades, tal es el caso de los conflictos parentales, pero de una manera desadaptativa.

De igual manera, la alta exposición de los adolescentes a situaciones de estrés emocional y psicológico no permiten un adecuado desarrollo de las habilidades de afrontamiento, aumentando la vulnerabilidad y probabilidad de recurrir a conductas perjudiciales con el objetivo de evitar o minimizar el malestar, representando un riesgo significativo tanto para la salud mental como física.

Por esta razón, los distintos conflictos parentales, como la falta de comunicación, falta de resolución de conflictos, alcoholismo, violencia intrafamiliar, divorcio, etc., que pueden presentarse como discusiones abiertas a nivel verbal, hasta expresiones de violencia física por parte de los involucrados; implican un impacto en la salud mental y el bienestar de los hijos, y por supuesto, cuando se encuentran en la etapa de la adolescencia, trayendo como consecuencia una deficiencia en la estabilidad emocional y falta de apoyo por parte de los padres.

Así es como surge la importancia de explorar la manera en que la disfunción dentro del sistema familiar puede predisponer al adolescente a practicar conductas de riesgo, en este caso las autolesiones, analizando que la constante exposición a los conflictos parentales trae como efecto la susceptibilidad hacia esta práctica, funcionando como un mecanismo de autorregulación emocional.

Entendiendo que la existencia de las conductas autolesivas dentro de la población adolescente, representa un problema de interés y constante crecimiento en la actualidad, sin embargo, debido a que esta condición no se ha investigado de manera independiente, sino que se ha identificado como un síntoma de distintas enfermedades mentales, ha causado un entorpecimiento al ser investigado como un problema específico, al igual que una necesidad por seguir estudiando aquellos factores externos que se identifican como posibles causantes de estas problemáticas.

Esta investigación está basada en una revisión de la literatura científica ya existente, recolectando la información y realizando un análisis para profundizar en la compleja interacción entre los conflictos parentales y las autolesiones, al mismo tiempo, la obtención de información para la práctica clínica, promoviendo el estudio de los posibles abordajes terapéuticos dirigidos

en reducir al riesgo e incidencia de las autolesiones en los adolescentes. Esto debido a que, al comprender la relación de los conflictos parentales con las autolesiones, es posible establecer mecanismo que se centren en mejorar el bienestar emocional de la población vulnerable, como lo son los adolescentes.

### **Relación entre categorías**

Al momento de realizar una relación entre las categorías del presente trabajo de investigación, se puede abordar primeramente la de los conflictos parentales, es importante destacar que la familia representa un rol fundamental desde los primeros años de vida del individuo, es el primer contacto en cuanto a relaciones sociales, aprendizaje de valores, conductas, estilo de vida, entre otros; por lo que contribuye al desarrollo y establecimiento de la personalidad, al igual que habilidades para enfrentar las distintas situaciones en la vida a largo plazo y durante las distintas etapas de vida.

De igual manera, al ser entendida como un sistema en el cual las acciones y decisiones de uno de los miembros afectan a los otros y viceversa, por lo que cada miembro cumple una función, estableciendo un patrón de interacciones y una interdependencia, por consecuencia, si ocurre algún tipo de inestabilidad, por ejemplo, en la pareja de los padres, esto afectará directamente a los demás integrantes, como es el caso de los hijos.

Parte de las problemáticas que pueden surgir dentro de la familia son el divorcio, el abuso de sustancias o alcoholismo, violencia de manera verbal o física, mala comunicación y la poca habilidad en la resolución de conflictos. Esta diversidad de situaciones no solamente incluye a los padres, sino que también afectan directamente a los hijos, aunque no se muestren como protagonistas.

Entonces ¿es posible que los conflictos parentales representen un riesgo en el desarrollo psicológico, social y afectivo en los hijos? Por consecuencia, los conflictos parentales representarán un factor de riesgo para el bienestar de los hijos, como podría ser el caso de repercusiones a nivel psicológico o afectivo, ya que los padres al trasladar esa amplia gama de emociones, afectos y estados de ánimo negativos hacia los hijos o que estos sean testigos u observadores de los problemas, las respuestas que se generan son la angustia, tristeza, resentimiento, temor, sentimientos de abandono, culpabilidad o síntomas de posibles psicopatologías como la depresión o ansiedad.

Siguiendo en la misma línea, otra de las afectaciones a considerar que resultan de los conflictos parentales, puede darse en la capacidad de adaptación social, ya que si los padres

carecen de habilidades a nivel interpersonal, y se muestran intolerantes o irritables, es muy probable que los hijos repitan estas conductas, teniendo en cuenta que los padres funcionan como un “espejo” por medio del cual los hijos modelan sus conductas que más adelante reproducirán de la misma manera en sus relaciones interpersonales fuera del sistema familiar.

Tomando esto en cuenta, surge la pregunta de ¿Cuál es nivel de relevancia que representan los progenitores en el desarrollo de la correcta regulación emocional de los hijos? parte de los aprendizajes que se obtienen por parte de la familia, es la regulación emocional, que resulta sumamente importante al momento de enfrentar situaciones que podrían suponer un cambio en la dinámica, un estado de tensión o estrés, y es a partir de la enseñanza por parte de los cuidadores y/o padres que se adoptan diversos mecanismos para afrontar las dificultades.

Pero ¿qué sucede con la regulación emocional cuando los conflictos parentales predominan o se mantienen en el ambiente familiar? en el caso de las familias en donde surge o se mantiene un ambiente hostil o conflictivo entre los padres, no se desarrolla un adecuado aprendizaje en cuanto a la regulación emocional, ya que ellos son quienes guían a los hijos y promueven la adopción de conductas y mecanismos que resulten adaptativos. Si esto no sucede de la manera adecuada, los hijos experimentan inseguridad, deficiencias en cuanto a sus resultados académicos, al igual que una percepción negativa acerca de la familia, muy alejado de una representación de seguridad o protección. Por lo que, los conflictos parentales demuestran ser una evidencia que dentro del núcleo familiar no se ha desarrollado una correcta regulación emocional, tanto de parte de los padres como de los hijos.

Es importante considerar que las repercusiones tanto de los conflictos parentales como de la pobre enseñanza de la regulación emocional, al ser esto una problemática que puede afectar durante las distintas etapas de la vida, trae la interrogante de ¿cuáles son las afectaciones de los conflictos parentales que se evidencian durante la adolescencia? se considera la etapa de la adolescencia como en la que se presenta una mayor vulnerabilidad ante esta problemática, debido a que de manera personal también se están experimentando una serie de cambios no solamente a nivel físico sino que también a nivel psicológico, adquiriendo un nuevo estatus social, búsqueda constante del establecimiento de una identidad, adquisición de cierta independencia afectiva y las distintas presiones tanto internas como externas, pero que también los padres continúan representando un aspecto importante para el ajuste emocional y social.

Parte de los efectos negativos más significativos de los conflictos durante la etapa de la adolescencia, es la presencia de conductas de riesgo, que pueden atentar a la salud física y mental del joven. Parte de las investigaciones han demostrado que a menor nivel de regulación emocional en los jóvenes puede desembocar en conductas como el consumo de sustancias, relaciones sexuales precoces, impulsividad, tendencias suicidas o autolesivas, pero ¿por qué el adolescente recurre a las prácticas de conductas de riesgo cuando en su familia existen conflictos?

Estas conductas surgen como un intento por evitar o minimizar el malestar que el adolescente experimenta debido al ambiente negativo que se genera dentro de su hogar a causa de los conflictos, también, aquí resulta necesario el considerar que al no obtener una correcta enseñanza en cuanto a mecanismos de afrontamiento que resulten adaptables o que mantengan el bienestar del adolescente, es mucho más probable que se adopten estas conductas como una forma de escape o como un llamado de atención de parte de los hijos ante la problemática de conflicto debido a un mal funcionamiento personal y social.

De manera más específica, una de las conductas de riesgo que se puede identificar como resultado de los conflictos parentales en los adolescentes, son las autolesiones, las cuales aparte de causar un daño a nivel físico de manera significativa, y ¿cuál es la función de las autolesiones a nivel psicológico? La función que tiene la práctica de este tipo de conductas a nivel psicológico es que se realizan en aquellos momentos en donde surgen crisis o sufrimiento emocional severo, por lo que, en el intento por aliviar el dolor emocional, el adolescente se genera un dolor físico que pueda de cierta manera, producir una sensación de liberación y de poder sobre uno mismo.

Por consiguiente, la práctica de las autolesiones en los adolescentes que atraviesan situaciones de conflictos parentales busca una forma de aliviar los afectos negativos intensos. Regresando nuevamente a la perspectiva sistémica, la cual propone que si el joven experimenta ambientes en los cuales se invaliden o no se expresen las emociones de manera adecuada surge la dificultad de aprender o desarrollar estrategias de afrontamiento que sean funcionales.

Por lo que, si las interacciones familiares van acompañadas de conflictos en los cuales existen actitudes y observaciones críticas, pobres o nulas estrategias de afrontamiento, abandono por parte de alguna de las figuras parentales, involucramiento de los hijos a las discusiones de los padres, entonces el adolescente puede generar una mayor participación en

las conductas autolesivas, ya sea como forma de castigo o de intento de minimización de alta carga de emociones o sentimientos negativos, siendo esta una estrategia o conducta desadaptativa debido a falta de una correcta regulación emocional tanto de los padres como del hijo.

### **Reflexión personal**

La familia como sistema afecta significativamente en el desarrollo emocional, afectivo, conductual, adaptativo y social de los individuos, y es por medio de este sistema que se obtiene el aprendizaje de distintas estrategias para desarrollar la capacidad de desenvolverse en los distintos contextos y de igual manera hacer frente a las demandas en las distintas etapas de la vida.

Por esta razón, resulta importante que los progenitores prioricen el mantenimiento de un óptimo funcionamiento familiar, que promueva el bienestar de cada uno de sus miembros, que exista cohesión, buena comunicación y una enseñanza en cuanto a la resolución de conflictos y una correcta regulación emocional.

Sin embargo, según la evidencia, esto no siempre resulta posible, y en el sistema familiar actual, también existen diversidad de problemáticas que resultan en un ambiente familiar nocivo, de alto malestar emocional como resultado de acciones o comportamientos negativos por parte de los padres o cuidadores, por lo que surge la necesidad de adaptarse a esas nuevas realidades por parte de todos los miembros que conforman a la familia.

También, al momento de considerar el nivel de afectación que los conflictos parentales pueden causar en los miembros de la familia, se puede considerar a los adolescentes, debido a que es durante esta etapa en donde este tipo de situaciones podría afectar de manera severa, teniendo en cuenta que es una etapa en la cual se enfrenta una crisis debido a la necesidad del establecimiento de una identidad propia, encontrarse en una transición de la infancia hacia el mundo de adultez, y el inicio de la constante búsqueda a cierto nivel de independencia pero que igualmente los padres siguen representando un papel fundamental para poder atravesar estas dificultades, por lo que se necesita de un correcto apoyo, afecto, empatía y acompañamiento por parte de las figuras parentales.

Por ende, si hay ausencia de habilidad o estrategias de afrontamiento efectivas o el ambiente familiar constantemente se mantiene tenso, genera malestar o estrés crónico, puede dar paso a que el adolescente recurra a ciertas conductas que le perjudiquen en cuanto a su salud física y mental. Estas prácticas consideradas de riesgo resultan como un intento por

evadir o liberar el alto impacto negativo psicológico que generan los conflictos parentales, al igual que ser un resultado de la falta de estrategias adecuadas, sentir abandono o rechazo por parte de los padres, culpabilidad, angustia, entre otras manifestaciones emocionales o afectivas.

De manera más específica, las autolesiones representan en el adolescente con conflictos parentales, un mecanismo por medio del cual pretende aliviar su malestar emocional, sin embargo, esto ocurre de manera ilusoria y temporal, lo cual lleva a la comprensión de que esta conducta se vincula al impedimento de manifestaciones emocionales de forma abierta y una desvinculación del grupo familiar.

En este sentido, es fundamental que el adolescente reciba un acompañamiento oportuno tanto de sus figuras parentales como de apoyos externos, para sobrellevar los malestares generados dentro de su mismo núcleo familiar, también, es necesario que se reciba una guía correcta en cuanto a estrategias funcionales y adaptables para lidiar y comunicar su malestar emocional y afectivo.

Es por esto por lo que el aporte desde la psicología debe ser enfocado en mantener una investigación acerca de las autolesiones de manera individual, ya que antes se ha considerado solamente como un síntoma atribuido a distintas patologías, se tiene un menor conocimiento de cómo factores externos, como el sistema familiar, influye en desarrollo de este tipo de conducta de riesgo y el impacto a nivel psicológico que causan los conflictos parentales.

Debido a que en la actualidad la prevalencia de la conducta autolesiva va en aumento entre los adolescentes, es importante que se generen mecanismos de intervención tanto de manera individual como a nivel familiar, ya que Latinoamérica, es un problema difícilmente visible y se tiende a esconder, igualmente se tiende a desconocer que los conflictos parentales pueden resultar un factor de riesgo y detonante de este tipo de conductas.

También, es importante que se desarrollen tratamientos psicológicos enfocados en proporcionar un entrenamiento en habilidades y actitudes para promover la resolución de problemas en el día a día en forma eficaz y funcional, evitando que los adolescentes mantengan las conductas y toma de decisiones impulsivas. Al mismo tiempo, que la familia comprenda que es necesario formar alianzas entre los miembros y representar una figura de apoyo y comprensión durante las distintas etapas de la vida.

**Tabla relacional de técnicas**

| <b>Técnicas e intervenciones</b>     | <b>Descripción</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Terapia Dialéctica Conductual</b> | <p>La Terapia Dialéctica Conductual (DBT) se desarrolló originalmente para adultos con suicidio crónico y autolesiones. La terapia dialéctica conductual para adolescentes (DBT-A) es una intervención con una base de evidencia creciente para el tratamiento de adolescentes con desregulación emocional y conductual (Silva, 2022, pg. 88).</p> <p>En esta terapia se utilizan técnicas de aceptación y tolerancia a la angustia desencadenante de las autolesiones. También se utilizan técnicas de modificación cognitiva como prácticas de atención plena, Mindfulness, validación y aceptación de las emociones y sensaciones corporales tal y como llegan, con el fin de practicar la aceptación emocional y consecuentemente evitar comportamientos disfuncionales como las autolesiones (Linehan, 1993, citado en García, 2018).</p> |
| <b>Terapia de Familia</b>            | <p>A menudo se emplea un enfoque educativo, cuyo objetivo es la solución de conflicto intrafamiliar y la mejora en las habilidades de comunicación.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



## **Capítulo 5**

### **Conclusión**

En la presente investigación se abordó la temática de cómo los conflictos parentales pueden representar un factor de riesgo para las prácticas de conductas desadaptativas, en este caso las autolesiones en los adolescentes. Se han examinado los distintos tipos de conflictos parentales que pueden surgir dentro del sistema familiar y es relevante reconocer que esta problemática sigue vigente en el contexto de Latinoamérica, ya que las familias experimentan distintos tipos de tensiones o discrepancias.

Esto ejerce un impacto en el bienestar emocional y psicológico de los hijos en sus distintas etapas de la vida, en el caso de los adolescentes, hay cierta vulnerabilidad ya que es una etapa que representa cambios a nivel físico, emocional y psicológico, por lo que, al estar expuestos a conflictos, se desencadenan una serie de emociones negativas como la ansiedad, depresión, ira, desesperanza, etc.

La literatura ha evidenciado que la familia también cumple un papel crucial en el aprendizaje de la regulación emocional, al ser uno de los primeros ambientes en el cual el individuo se relaciona y donde aprende aspectos como el sistema de valores y la regulación emocional, al momento que se generan conflictos, si no se han adquirido o aprendido estrategias funcionales, es mucho más probable que el adolescente recurra a comportamiento considerados de riesgo o impulsivos, con el objetivo de intentar frenar o solventar el malestar emocional causado por los conflictos.

Es en este sentido, se puede encontrar una relación significativa y predominante en cuanto a cómo los conflictos parentales generan inestabilidad emocional, ya que, si los progenitores no representan un apoyo emocional, no promueven un ambiente de cooperación, apoyo o respeto mutuo, al momento que se generen los conflictos, el adolescente no tendrá una conducta adecuada.

Es aquí en donde surgen conductas de riesgo, como es el caso de las autolesiones, ya se mencionó anteriormente, que estas surgen debido a una búsqueda alivio o liberación por la fuerte carga de estrés o frustración causada por el conflicto. El adolescente utiliza la autolesión como un medio de autorregulación, que puede causar efecto a corto plazo, sin embargo, al analizar esta conducta no solamente perjudica de manera física, sino que se adopta como una conducta frecuente que resulta ser perjudicial a nivel psicológico.

Por esto, se vuelve importante el que la familia sea protagonista en el aprendizaje de la correcta expresión emocional y que incluso durante la etapa de la adolescencia, los progenitores sigan representando esa red de apoyo para el individuo, con el objetivo de mantener un óptimo bienestar emocional, y que, en caso de que se generen tensiones, exista la capacidad para solventar de la manera más adecuada, sin causar consecuencias negativas en el desarrollo afectivo y social de los hijos. También, en este sentido, es imperativo que los profesionales de la psicología propongan procesos de intervención adecuadas a la problemática.

Las autolesiones no deben considerarse solamente como un síntoma derivado de trastornos mentales específicos, sino que considerar aquellas variables externas que pueden contribuir en el desarrollo y mantenimiento de este tipo de conductas, creando intervenciones integrales que involucren no solamente al adolescente que practica la autolesión sino que de igual manera a la familia, para promover y difundir una mayor comprensión acerca de esta conducta y los mecanismos de apoyo para prevenir y reducir esta problemáticas que mantiene un nivel considerable de incidencia en la población de adolescentes.

### **Recomendaciones**

#### **Gobierno:**

- Desarrollo de políticas públicas que promuevan el correcto abordaje desde las distintas instituciones, tanto educativas como de salud, específicamente de las problemáticas dentro del núcleo familiar, proponiendo estrategias de correcta comunicación, construcción de valores, etc.
- Asignar recursos a instituciones de salud y educativas para brindar un apoyo directo y un mejor tratamiento a los jóvenes que practican este tipo de conductas y que enfrenten dificultades familiares.

#### **Escuela:**

- Creación de programas enfocados en la enseñanza de gestión emocional, habilidades de afrontamiento y resolución de conflictos, lo cual no solamente pueda ser aplicado dentro del contexto escolar, sino que también en sus hogares y en sus relaciones interpersonales.
- Capacitación al personal educativo para identificar y dar un correcto abordaje a los estudiantes que presenten conductas de riesgo

- Promover un entorno de apoyo en el cual los jóvenes sean capaces de buscar ayuda en caso de que experimenten situaciones de conflicto familiar o practiquen las autolesiones.

**Familia:**

- Fomentar un ambiente de comunicación, en donde todos los integrantes de la familia sean capaces de expresar sus emociones y brindar apoyo por parte de los progenitores a los hijos que se encuentran enfrentando situaciones que supongan una carga emocional, manteniendo una buena red de apoyo para el adolescente.
- Buscar ayuda profesional, con el objetivo de obtener herramientas para un correcto abordaje de las situaciones de conflicto y conocer la manera en que se puede dar un apoyo más eficiente en caso de que el adolescente presente conductas de riesgo perjudiciales para su salud.

**Profesionales de la psicología:**

- Es importante que se promueva la investigación de las autolesiones de manera individual, lo cual permitirá dar a conocer aquellos factores de riesgo externos que pueden ser causantes de esta práctica, alejándola así de la consideración dentro de un conjunto de síntomas de trastornos específicos como los de personalidad, depresión o ansiedad. Esto permitiendo una mayor comprensión acerca de la función que cumple a nivel psicológico la práctica de autolesiones en la adolescencia y bajo qué diversidad de circunstancias se podrían detonar.

## Referencias

- Acevedo , L., & Vidal, E. (2019). La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia. MEDISAN, 23(1), 1-15. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v23n1/1029-3019-san-23-01-131.pdf>
- Albarracín, L., & González, L. (2019). Vínculos afectivos familiares en mujeres adolescentes con conductas autolesivas no suicidas. Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología, 19(1), 1-18.
- Aldeas Infantiles SOS Internacional. (2010). Situación de la niñez sin cuidado parental o en riesgo de perderlo en América Latina. Buenos Aires: Aldeas Infantiles SOS Internacional. Obtenido de <https://www.relaf.org/Informe%20Latinoamericano.pdf>
- American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (quinta ed.).
- Arrieta, S. (2020). Revisión Bibliográfica Narrativa sobre la autolesión no suicida. (Trabajo de Fin de Grado, Universidad Complutense Matritensis). Recuperado de <https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/ef9ef656-d7d8-4fcd-9de4-5c8b5db02cde/content>
- Balseca, J. (2016). Una aproximación de los factores de riesgo psicológico y social en el adolescente. Polo del conocimiento, 1(2), 3-13. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/viewFile/15/pdf>
- Barrios, J., Martínez, M. (2021). *Factores intervinientes en el incremento de la violencia intrafamiliar en Latinoamérica en tiempos de confinamiento*. (Trabajo de Investigación como requisito para optar el título de Abogado, Universidad Simón Bolívar). Recuperado de [https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/9442/Factores\\_Intervinientes\\_Incremento\\_Violencia\\_Intrafamiliar\\_Resumen.pdf?sequence=1](https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/9442/Factores_Intervinientes_Incremento_Violencia_Intrafamiliar_Resumen.pdf?sequence=1)
- Berrú, G., Márquez, J., Villavicencio, C., & Peña, G. (2023). Síndrome de cutting en adolescentes y su relación con el divorcio de sus progenitores. *Revista espacios*, 44(1), 27-40. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a23v44n01/a23v44n01p03.pdf>

- Cadenas, H., (2015). La familia como sistema social: Conyugalidad y parentalidad. Revista Mad. Revista del Magíster en Análisis Sistémico Aplicado a la Sociedad, (33),29-41. ISSN: . Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311241654004>
- Callupe, E., Mamani-Benito, O. & Carranza, R. (2022). Funcionamiento familiar y afrontamiento resiliente en padres de familia peruanos: estudio realizado durante la pandemia COVID-19. Propósitos y Representaciones, 10(2), e1419. <https://doi.org/10.20511/pyr2022.v10n2.1419>
- Carrasco, c. (2020). El divorcio y su repercusión en los hijos. (revisión bibliográfica, universidad pontificia comillas) recuperado de <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/50819/tfg%20-%20candela%20carrasco%20olabarria.pdf?sequence=2&isallowed=y>
- Castillo-Riquelme, V., Lamilla-Cifuentes, Y., ArayaFernández, M., & Martínez-Lecaros, B. (2023). (Des)regulación emocional en estudiantes universitarios: cuando la adicción a dispositivos móviles pasa factura. Propósitos y Representaciones, 11(2), e1753. <https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n2.1753>
- Chala, L., Matoma, L. (2013). *LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD EN LA ADOLESCENCIA*. (Proyecto de Grado, Universidad Pedagógica Nacional). Recuperado de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2535/TE-16019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Coral, D. (Septiembre de 2016). Universidad El Bosque. Obtenido de Guía para hacer una revisión bibliográfica: <https://lpl.unbosque.edu.co/wp-content/uploads/09-Guia-Revisio%CC%81n-bibliografica.pdf>
- Cortés, m., cantón, j., & cantón, d. (2011). Estructura del hogar y conflictividad entre los padres. Infad revista de psicología, 2(1), 503-510.
- Davies, P. & Martin, M. (2014). Children's Coping and Adjustment in High-Conflict Homes: The Reformulation of Emotional Security Theory. Child Development Perspectives, 8(4), 242–249. <https://doi.org/10.1111/cdep.12094>
- De la fuente, m. (2018). Autolesiones en la adolescencia. (trabajo de fin de grado, universidad de valladolid). Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/30252/tfg-m-m1124.pdf;jsessionid=7d25bf0c3b1dfcb95686a542f33c57d0?sequence=1>

- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. [fecha de Consulta 28 de Abril de 2024]. ISSN: 2007-865X. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009>
- Eddy, L. (2014). La identidad del Adolescente. Como se construye. *ADOLESCERE • Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia(II)*, 14-18. Obtenido de <https://cdn.adolescenciasema.org/usuario/documentos/02-01%20Mesa%20debate%20-%20Eddy.pdf>
- ESCUELA DE COMUNICACIÓN FERRÉ RANGEL. (2017). Guía para la investigación monográfica. Obtenido de ESCUELA DE COMUNICACIÓN FERRÉ RANGEL: <https://politicas.sagrado.edu/wp-content/uploads/Guia-para-la-Investigacion-Monografica-CMU-796.pdf>
- Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2004). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista Internacional de Sistemas*(14), 21-34. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5042892>
- Espinoza, Norelkys, & Rincón, Ángel Gabriel. (2006). Instrucciones para la elaboración y presentación de monografías.: La visión de la Facultad de Odontología de la Universidad de Los Andes.. *Acta Odontológica Venezolana*, 44(3), 406-412. Recuperado de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0001-63652006000300019&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-63652006000300019&lng=es&tlng=es)
- Feixas, G., Muñoz, D., Compañ, V., & Montesano, A. (2016). El modelo sistémico en la intervención familiar. Obtenido de Universidad de Barcelona: [https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo\\_Sistemico\\_Enero2016.pdf](https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo_Sistemico_Enero2016.pdf)
- Fernández, A. (2017). Influencia de los factores de riesgo psicológicos y de los estilos de crianza. (Tesis doctoral, Universidad de Sevilla). Recuperado de <https://idus.us.es/handle/11441/76229>
- Ferreiro, D., López, K., Núñez, V., González, N., & Boix, A. I. (2023). Capítulo 3 Autolesiones no suicidas: abordaje integral desde el primer nivel de salud y sector educativo. *Archivos de Pediatría del Uruguay*, 94(1). Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/adp/v94nnspe1/1688-1249-adp-94-nspe1-e404.pdf>

- Fleta, j. (2017). Autolesiones en la adolescencia: una conducta emergente. Boletín de la sociedad de pediatría de aragón, la rioja y soria, 47(2), 37-45. Obtenido de [https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:pu4dem1zh\\_8j:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6393711.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:pu4dem1zh_8j:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6393711.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co)
- Flores, m., cancino, m., & figueroa, m. (2018). Revisión sistemática sobre conductas autolesivas sin intención suicida en adolescentes. Revista cubana salud pública, 44(4), 200-216. Obtenido de <https://www.scielo.org/pdf/rcsp/2018.v44n4/200-216/es>
- García, B. y Rojas, O. (2004). Las uniones conyugales en América Latina: transformaciones en un marco de desigualdad social y de género. Notas de Población, 78, 65-96. Recuperado de <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/12761>
- García, M. (2018). *Programa de Intervención para el tratamiento de las Autolesiones No Suicidas en población adolescente*. (Trabajo de Fin de Máster, Universidad Autónoma de Madrid). Recuperado de [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/685289/garcia\\_palmero\\_mariadelmar\\_tfm.pdf](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/685289/garcia_palmero_mariadelmar_tfm.pdf)
- García, r., ortega, n., & rivera, a. M. (2013). El papel de la familia en el aprendizaje compartido de la regulación emocional como bienestar subjetivo. European scientific journal, 9(32), 153-161. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/236416639.pdf>
- Guerrero, F. (2019). Resolución de conflictos en familias con hijos adolescentes. Apuntes de bioética, 2(1), 48-60. Obtenido de <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/241/878?download=pdf>
- Hernández-Castillo, L., Cargill-Foster, N. R., & Gutiérrez-Hernández, G. (2012). Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior Jonuta, Tabasco 2011. Salud en Tabasco, 18(1), 14-24. ISSN: 1405-2091. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48724427004>
- INDEC (2005). Encuesta Nacional de Factores de Riesgo. Recuperado de <http://indec.mecon.gov.ar>
- Kliksberg, B., (2005). La familia en América Latina. Realidades, Interrogantes y Perspectivas. Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, 12(38), 13-41. ISSN: 1405-1435. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10503801>

- Lara, J. (1996). Adolescencia: cambios físicos y cognitivos. Obtenido de Dialnet:  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2282696.pdf>
- Lillo Espinosa, J. L., (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, (90),57-71. ISSN: 0211-5735.  
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265019660005>
- Lillo, L. (2020). Conflictos parentales en nuevas formas de convivencia. Obtenido de acms Publicaciones: <https://acmspublicaciones.revistabarataria.es/wp-content/uploads/2020/11/61.conflictos-parentales.inseguridades.2019.pdf>
- Losada, a., caronello, m., & estévez, p. (2019). Estilos parentales y autorregulación emocional estudio de revisión narrativa de la literatura. Redes 40, 11-28. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/340006194\\_estilos\\_parentales\\_y\\_autorregulacion\\_emocional\\_infantil\\_estudio\\_de\\_revision\\_narrativa\\_de\\_la\\_literatura](https://www.researchgate.net/publication/340006194_estilos_parentales_y_autorregulacion_emocional_infantil_estudio_de_revision_narrativa_de_la_literatura)
- Malpartida, V. (2020). *Relación entre el conflicto interparental y el bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa privada del Callao, 2020*. (Tesis, Universidad César Vallejo). Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54433/Malpartida\\_PVR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54433/Malpartida_PVR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mancheno, I. (2018). *"funcionalidad familiar y la práctica de cutting en los adolescentes de la unidad educativa mario cobo barona"*. (informe de investigación, universidad técnica de ambato). Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27496/2/tesis%20liliana%20mancheno.pdf>
- Martínez, a. (2015). Estilo parental y las autolesiones en la adolescencia. (tesis, universidad pontificia comillas). Recuperado de <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/1058/tfm000125.pdf?sequence=1>
- Martínez, F., & González, F. (2020). Apuntes de investigación Descriptiva y Explicativa. Obtenido de Dipòsit digital de la Universitat de Barcelona: <http://hdl.handle.net/2445/204620>
- Mayorga, c., godoy, m., riquelme, s., ketterer, l., & gálvez, j. (2015). Relación entre problemas de conducta en adolescentes y conflicto interparental en familias intactas y



- monoparentales. Revista colombiana de psicología, 25(1), 107-122. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/804/804444652008/html/>
- Montenegro, A. (2020). *Comunicación familiar y bienestar psicológico del hijo adolescente* (Trabajo de Integración Final, Universidad Católica Argentina “Santa María de los Buenos Aires”) Recuperado de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11628/1/comunicacion-familiar-bienestar-psicologico.pdf>
- Organización Mundial de la Salud OMS (2019). Suicidio. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Peñaloza, A. (2019). EL ENFOQUE SISTEMICO EN LA INTERVENCIÓN FAMILIAR. Obtenido de UNIVERSIDAD DEL AREA ANDINA : <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/4396/Proyecto%20de%20grado.pdf?sequence=1>
- Platas, m. (22-26 de septiembre de 1997). Respuestas del niño ante diferentes tipos de conflicto familiar. Obtenido de universidad de la coruña: [https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6610/rqp\\_1-50.pdf?sequence=1&isallowed=y](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6610/rqp_1-50.pdf?sequence=1&isallowed=y)
- Prada, a., & sánchez, l. (2021). Problemas de disregulación emocional en adolescentes durante la pandemia por covid-19. (trabajo de grado, pontificia universidad javierana). Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/58789/prada%26s%c3%a1nchez%20trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Ramírez, A. M., (2004). Conflictos entre Padres y Desarrollo de los Hijos. Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, 11(34),171-182. ISSN: 1405-1435. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10503407>
- Raymuno, l. (2018). "impacto de la ruptura parental en los hijos: conflicto de lealtades". (trabajo de fin de grado, universidad de valladolid). Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32570/tfg-g3261.pdf?sequence=1>
- Real Academia Española (2017). Diccionario de la Lengua Española (Edición del Tricentenario). Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=E1oSMMH>

- Reyna, C., (2012). ALCOHOLISMO PARENTAL Y DESEMPEÑO SOCIAL EN NIÑOS: EL ROL MEDIADOR DEL CLIMA FAMILIAR. Liberabit. Revista Peruana de Psicología, 18(2),117-124. ISSN: 1729-4827. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68624684002>
- Rizo, K. (2019). *RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES DE DOS ESCUELAS PÚBLICAS DE LIMA METROPOLITANA*. (Tesis, Universidad de Lima). Recuperado de  
[https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10603/Lelkes\\_Relaci%C3%B3n\\_entre\\_la\\_inteligencia\\_emocional.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10603/Lelkes_Relaci%C3%B3n_entre_la_inteligencia_emocional.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
- Rodríguez, J. (2012). DEFICIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES CON MANIFESTACIONES AGRESIVAS. Obtenido de eumed:  
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2012/12/comunicacion-familiar.pdf>
- Rodríguez, s., rey, g., & barrios, p. (2022). " factores de riesgo asociados a la práctica de autolesiones en adolescentes embarazadas de dos municipios de sucre" (trabajo de grado, corporación universitaria del caribe- cecar). Recuperado de  
<https://repositorio.cecar.edu.co/bitstream/handle/cecar/7886/factores%20de%20riesgo%20asociados%20a%20la%20pr%C3%B3ctica%20de%20autolesiones%20.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Roizblatt, A., Leiva, V., & Maida, A. (2018). Separación o divorcio de los padres. Consecuencias en los hijos y recomendaciones a los padres y pediatras. Revista Chilena de Pedriatria, 89(2), 166-172. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v89n2/0370-4106-rcp-89-02-00166.pdf>
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista , P. (2014). Metodología de la investigación. México D.F. : McGraw Hill/Interamericana Editores.
- Salazar, o., barneveld, j., robles, e., & rodríguez, b. (2023). La percepción de la crianza y el afrontamiento del conflicto como predictores de las autolesiones no suicidas en adolescentes. Acta universitaria, 33, 1-12.
- Silva, C. (2022). ESTRATEGIAS DE TERAPIA DIALÉCTICA CONDUCTUAL PARA DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES: UNA PROPUESTA TEÓRICA. Revista de Investigación Talentos, 9(2), 84-100

- Villaroel, J., Jerez, S., Montenegro, A., Montes, C., Igor, M., & Silva, H. (2013). Conductas autolesivas no suicidas en la práctica clínica. *Revista Chilena de Neuro-psiquitría*, 51(1), 38-45. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchnp/v51n1/art06.pdf>
- Yambay, A. (2021). *Estilos parentales y conductas autolesivas en adolescentes*. (Trabajo de Titulación, Universidad Nacional de Chimborazo). Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8396/1/5.-TESIS%20Ana%20Lizbeth%20Yambay%20Cajamarca-PSC.pdf>
- Yanze, E. (2017). *“Causas que influyen a una mala comunicación en la pareja”*. (Monografía, Universidad de Cuenca). Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27006/1/MONOGRAFIA%20DOC..pdf>

## Anexos

### Anexo 1. Tabla de fuentes

| Tipo de fuente | Información                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Primaria       | Aldeas Infantiles SOS Internacional. (2010). Situación de la niñez sin cuidado parental o en riesgo de perderlo en América Latina. Buenos Aires: Aldeas Infantiles SOS Internacional. Obtenido de <a href="https://www.relaf.org/Informe%20Latinoamericano.pdf">https://www.relaf.org/Informe%20Latinoamericano.pdf</a>                                       |
| Primaria       | American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (quinta ed.).                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Primaria       | Callupe, E., Mamani-Benito, O. & Carranza, R. (2022). Funcionamiento familiar y afrontamiento resiliente en padres de familia peruanos: estudio realizado durante la pandemia COVID-19. Propósitos y Representaciones, 10(2), e1419. <a href="https://doi.org/10.20511/pyr2022.v10n2.1419">https://doi.org/10.20511/pyr2022.v10n2.1419</a>                    |
| Primaria       | ESCUELA DE COMUNICACIÓN FERRÉ RANGEL. (2017). Guía para la investigación monográfica. Obtenido de ESCUELA DE COMUNICACIÓN FERRÉ RANGEL: <a href="https://politicas.sagrado.edu/wp-content/uploads/Guia-para-la-Investigacion-Monografica-CMU-796.pdf">https://politicas.sagrado.edu/wp-content/uploads/Guia-para-la-Investigacion-Monografica-CMU-796.pdf</a> |
| Primaria       | Fernández, a. (2017). Influencia de los factores de riesgo psicológicos y de los estilos de crianza. (tesis doctoral, universidad de sevilla). Recuperado de <a href="https://idus.us.es/handle/11441/76229">https://idus.us.es/handle/11441/76229</a>                                                                                                        |
| Primaria       | INDEC (2005). Encuesta Nacional de Factores de Riesgo. Recuperado de <a href="http://indec.mecon.gov.ar">http://indec.mecon.gov.ar</a>                                                                                                                                                                                                                        |
| Primaria       | Lara, J. (1996). Adolescencia: cambios físicos y cognitivos. Obtenido de Dialnet: <a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2282696.pdf">https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2282696.pdf</a>                                                                                                                                           |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Primaria</b> | Malpartida, v. (2020). Relación entre el conflicto interparental y el bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa privada del callao, 2020. (tesis, universidad César Vallejo). Recuperado de <a href="https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54433/malpartida_pvr-sd.pdf?sequence=1&amp;isallowed=y">https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54433/malpartida_pvr-sd.pdf?sequence=1&amp;isallowed=y</a>                        |
| <b>Primaria</b> | Mancheno, I. (2018). <i>"funcionalidad familiar y la práctica de cutting en los adolescentes de la unidad educativa Mario Cobo Barona"</i> . (informe de investigación, universidad técnica de Ambato). Recuperado de <a href="https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27496/2/tesis%20liliana%20mancheno.pdf">https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27496/2/tesis%20liliana%20mancheno.pdf</a>                                                                           |
| <b>Primaria</b> | Martínez, A. (2015). Estilo parental y las autolesiones en la adolescencia. (tesis, universidad Pontificia Comillas). Recuperado de <a href="https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/1058/tfm000125.pdf?sequence=1">https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/1058/tfm000125.pdf?sequence=1</a>                                                                                                                                                         |
| <b>Primaria</b> | Organización Mundial de la Salud OMS (2019). Suicidio. Recuperado de <a href="https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide">https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Primaria</b> | Prada, A., & Sánchez, I. (2021). Problemas de disregulación emocional en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. (trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana). Recuperado de <a href="https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/58789/prada%26s%c3%a1nchez%20trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&amp;isallowed=y">https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/58789/prada%26s%c3%a1nchez%20trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&amp;isallowed=y</a> |
| <b>Primaria</b> | Raymuno, I. (2018). "Impacto de la ruptura parental en los hijos: conflicto de lealtades". (trabajo de fin de grado, universidad de Valladolid). Recuperado de <a href="https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32570/tfg-g3261.pdf?sequence=1">https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32570/tfg-g3261.pdf?sequence=1</a>                                                                                                                                                              |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Primaria</b>   | Real Academia Española (2017). Diccionario de la Lengua Española (Edición del Tricentenario). Recuperado de <a href="http://dle.rae.es/?id=E1oSMMH">http://dle.rae.es/?id=E1oSMMH</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Primaria</b>   | Rizo, K. (2019). <i>RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES DE DOS ESCUELAS PÚBLICAS DE LIMA METROPOLITANA</i> . (Tesis, Universidad de Lima).<br>Recuperado de <a href="https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10603/Lelkes_Relaci%C3%B3n_entre_la_inteligencia_emocional.pdf?sequence=6&amp;isAllowed=y">https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10603/Lelkes_Relaci%C3%B3n_entre_la_inteligencia_emocional.pdf?sequence=6&amp;isAllowed=y</a>                                                                                      |
| <b>Primaria</b>   | Rodríguez, s., rey, g., & barrios, p. (2022). " factores de riesgo asociados a la práctica de autolesiones en adolescentes embarazadas de dos municipios de sucre" (trabajo de grado, corporación universitaria del caribe- cecar). Recuperado de <a href="https://repositorio.cecar.edu.co/bitstream/handle/cecar/7886/actores%20de%20riesgo%20asociados%20a%20la%20pr%C2%B5ctica%20de%20autolesiones%20.pdf?sequence=1&amp;isallowed=y">https://repositorio.cecar.edu.co/bitstream/handle/cecar/7886/actores%20de%20riesgo%20asociados%20a%20la%20pr%C2%B5ctica%20de%20autolesiones%20.pdf?sequence=1&amp;isallowed=y</a> |
| <b>Primaria</b>   | Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista , P. (2014). Metodología de la investigación. México D.F. : McGraw Hill/Interamericana Editores.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Secundaria</b> | Acevedo , L., & Vidal, E. (2019). La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia. MEDISAN, 23(1), 1-15. Obtenido de <a href="http://scielo.sld.cu/pdf/san/v23n1/1029-3019-san-23-01-131.pdf">http://scielo.sld.cu/pdf/san/v23n1/1029-3019-san-23-01-131.pdf</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Secundaria</b> | Albarracín, L., & González, L. (2019). Vínculos afectivos familiares en mujeres adolescentes con conductas autolesivas no suicidas. Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología, 19(1), 1-18.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Secundaria</b> | Barrios, J., Martínez, M. (2021). <i>Factores intervinientes en el incremento de la violencia intrafamiliar en Latinoamérica en</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p><i>tiempos de confinamiento</i>. (Trabajo de Investigación como requisito para optar el título de Abogado, Universidad Simón Bolívar). Recuperado de</p> <p><a href="https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/9442/Factores_Intervinientes_Incremento_Violencia_Intrafamiliar_Resumen.pdf?sequence=1">https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/9442/Factores_Intervinientes_Incremento_Violencia_Intrafamiliar_Resumen.pdf?sequence=1</a></p> |
| <b>Secundaria</b> | <p>Balseca, J. (2016). Una aproximación de los factores de riesgo psicológico y social en el adolescente. Polo del conocimiento, 1(2), 3-13. Obtenido de</p> <p><a href="https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/File/15/pdf">https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/File/15/pdf</a></p>                                                                                                                                                  |
| <b>Secundaria</b> | <p>Batlloori, a. (1993). El adolescente y la problemática familiar. Perfiles educativos(60), 2-7. Obtenido de</p> <p><a href="https://www.redalyc.org/pdf/132/13206013.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/132/13206013.pdf</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Secundaria</b> | <p>Berrú, G., Márquez, J., Villavicencio, C., &amp; Peña, G. (2023). Síndrome de cutting en adolescentes y su relación con el divorcio de sus progenitores. <i>Revista espacios</i>, 44(1), 27-40. Obtenido de</p> <p><a href="https://www.revistaespacios.com/a23v44n01/a23v44n01p03.pdf">https://www.revistaespacios.com/a23v44n01/a23v44n01p03.pdf</a></p>                                                                                                                          |
| <b>Secundaria</b> | <p>Cadenas, H., (2015). La familia como sistema social: Conyugalidad y parentalidad. Revista Mad. Revista del Magíster en Análisis Sistémico Aplicado a la Sociedad, (33),29-41. ISSN: . Recuperado de:</p> <p><a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311241654004">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311241654004</a></p>                                                                                                                                               |
| <b>Secundaria</b> | <p>Castillo-Riquelme, V., Lamilla-Cifuentes, Y., ArayaFernández, M., &amp; Martínez-Lecaros, B. (2023). (Des)regulación emocional en estudiantes universitarios: cuando la adicción a dispositivos móviles pasa factura. <i>Propósitos y Representaciones</i>, 11(2), e1753. <a href="https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n2.1753">https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n2.1753</a></p>                                                                                                 |
| <b>Secundaria</b> | <p>Chala, L., Matoma, L. (2013). <i>LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD EN LA ADOLESCENCIA</i>. (Proyecto de Grado, Universidad Pedagógica Nacional). Recuperado de</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <a href="http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2535/TE-16019.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2535/TE-16019.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>                                                                                                                                                   |
| <b>Secundaria</b> | Cortés, m., cantón, j., & cantón, d. (2011). Estructura del hogar y conflictividad entre los padres. Infad revista de psicología, 2(1), 503-510.                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Secundaria</b> | Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en Educación Médica, 2(7),162-167.[fecha de Consulta 28 de Abril de 2024]. ISSN: 2007-865X. Recuperado de:<br><a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009</a>             |
| <b>Secundaria</b> | Davies, P. & Martin, M. (2014). Children's Coping and Adjustment in High-Conflict Homes: The Reformulation of Emotional Security Theory. Child Development Perspectives, 8(4), 242–249. <a href="https://doi.org/10.1111/cdep.12094">https://doi.org/10.1111/cdep.12094</a>                                                                                                                     |
| <b>Secundaria</b> | De la fuente, m. (2018). Autolesiones en la adolescencia. (trabajo de fin de grado, universidad de valladolid). Recuperado de <a href="https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/30252/tfg-m-m1124.pdf;jsessionid=7d25bf0c3b1dfcb95686a542f33c57d0?sequence=1">https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/30252/tfg-m-m1124.pdf;jsessionid=7d25bf0c3b1dfcb95686a542f33c57d0?sequence=1</a> |
| <b>Secundaria</b> | Eddy, L. (2014). La identidad del Adolescente. Como se construye. ADOLESCERE • Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia(II), 14-18. Obtenido de <a href="https://cdn.adolescenciasema.org/usuario/documentos/02-01%20Mesa%20debate%20-%20Eddy.pdf">https://cdn.adolescenciasema.org/usuario/documentos/02-01%20Mesa%20debate%20-%20Eddy.pdf</a>   |
| <b>Secundaria</b> | Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2004). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. Revista Internacional de Sistemas(14), 21-34. Obtenido de <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5042892">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5042892</a>                                                                                          |
| <b>Secundaria</b> | Espinoza, Norelkys, & Rincón, Ángel Gabriel. (2006). Instrucciones para la elaboración y presentación de monografías.: La visión de la Facultad de Odontología de la Universidad de Los                                                                                                                                                                                                         |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Andes.. Acta Odontológica Venezolana, 44(3), 406-412.<br>Recuperado de<br><a href="http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0001-63652006000300019&amp;lng=es&amp;tIng=es">http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0001-63652006000300019&amp;lng=es&amp;tIng=es</a>                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Secundaria</b> | Feixas, G., Muñoz, D., Compañ, V., & Montesano, A. (2016). El modelo sistémico en la intervención familiar. Obtenido de Universidad de Barcelona:<br><a href="https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo_Sistemico_Enero2016.pdf">https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo_Sistemico_Enero2016.pdf</a>                                                                                                                                                                                           |
| <b>Secundaria</b> | Ferreiro, D., López, K., Núñez, V., González, N., & Boix, A. I. (2023). Capítulo 3 Autolesiones no suicidas: abordaje integral desde el primer nivel de salud y sector educativo. Archivos de Pediatría del Uruguay, 94(1). Obtenido de<br><a href="http://www.scielo.edu.uy/pdf/adp/v94nnspe1/1688-1249-adp-94-nspe1-e404.pdf">http://www.scielo.edu.uy/pdf/adp/v94nnspe1/1688-1249-adp-94-nspe1-e404.pdf</a>                                                                                                                       |
| <b>Secundaria</b> | Fleta, j. (2017). Autolesiones en la adolescencia: una conducta emergente. Boletín de la sociedad de pediatría de aragón, la rioja y soria, 47(2), 37-45. Obtenido de<br><a href="https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:pu4dem1zh_8j:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6393711.pdf+&amp;cd=1&amp;hl=es&amp;ct=clnk&amp;gl=co">https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:pu4dem1zh_8j:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6393711.pdf+&amp;cd=1&amp;hl=es&amp;ct=clnk&amp;gl=co</a> |
| <b>Secundaria</b> | Flores, m., cancino, m., & figueroa, m. (2018). Revisión sistemática sobre conductas autolesivas sin intención suicida en adolescentes. Revista cubana salud pública, 44(4), 200-216. Obtenido de<br><a href="https://www.scielosp.org/pdf/rcsp/2018.v44n4/200-216/es">https://www.scielosp.org/pdf/rcsp/2018.v44n4/200-216/es</a>                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Secundaria</b> | García, B. y Rojas, O. (2004). Las uniones conyugales en América Latina: transformaciones en un marco de desigualdad social y de género. Notas de Población, 78, 65-96. Recuperado de<br><a href="https://repositorio.cepal.org/handle/11362/12761">https://repositorio.cepal.org/handle/11362/12761</a>                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Secundaria</b> | García, M. (2018). <i>Programa de Intervención para el tratamiento de las Autolesiones No Suicidas en población adolescente</i> . (Trabajo de Fin de Máster, Universidad Autónoma de Madrid).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>Recuperado de</p> <p><a href="https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/685289/garcia_palmero_mariadelmar_tfm.pdf">https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/685289/garcia_palmero_mariadelmar_tfm.pdf</a></p>                                                                                                                                                                     |
| <b>Secundaria</b> | <p>García, r., ortega, n., &amp; rivera, a. M. (2013). El papel de la familia en el aprendizaje compartido de la regulación emocional como bienestar subjetivo. European scientific journal, 9(32), 153-161. Obtenido de</p> <p><a href="https://core.ac.uk/download/pdf/236416639.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/236416639.pdf</a></p>                                                         |
| <b>Secundaria</b> | <p>Guerrero, F. (2019). Resolución de conflictos en familias con hijos adolescentes. Apuntes de bioética, 2(1), 48-60. Obtenido de</p> <p><a href="https://revistas.usat.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/241/878?download=pdf">https://revistas.usat.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/241/878?download=pdf</a></p>                                                                         |
| <b>Secundaria</b> | <p>Hernández-Castillo, L., Cargill-Foster, N. R., &amp; Gutiérrez-Hernández, G. (2012). Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior Jonuta, Tabasco 2011. Salud en Tabasco, 18(1),14-24. ISSN: 1405-2091.</p> <p>Recuperado de:</p> <p><a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48724427004">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48724427004</a></p> |
| <b>Secundaria</b> | <p>Kliksberg, B., (2005). La familia en América Latina. Realidades, Interrogantes y Perspectivas. Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, 12(38),13-41. ISSN: 1405-1435.</p> <p>Recuperado de:</p> <p><a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10503801">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10503801</a></p>                                                                           |
| <b>Secundaria</b> | <p>Lillo Espinosa, J. L., (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, (90),57-71. ISSN: 0211-5735.</p> <p>Recuperado de:</p> <p><a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265019660005">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265019660005</a></p>                                                                         |
| <b>Secundaria</b> | <p>Lillo, L. (2020). Conflictos parentales en nuevas formas de convivencia. Obtenido de acms Publicaciones:</p> <p><a href="https://acmspublicaciones.revistabarataria.es/wp-">https://acmspublicaciones.revistabarataria.es/wp-</a></p>                                                                                                                                                              |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <a href="content/uploads/2020/11/61.conflictos-parentales.inseguridades.2019.pdf">content/uploads/2020/11/61.conflictos-parentales.inseguridades.2019.pdf</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Secundaria</b> | Losada, a., caronello, m., & estévez, p. (2019). Estilos parentales y autorregulación emocional estudio de revisión narrativa de la literatura. Redes 40, 11-28. Obtenido de <a href="https://www.researchgate.net/publication/340006194_estilos_parentales_y_autorregulacion_emocional_infantil_estudio_de_revision_narrativa_de_la_literatura">https://www.researchgate.net/publication/340006194_estilos_parentales_y_autorregulacion_emocional_infantil_estudio_de_revision_narrativa_de_la_literatura</a> |
| <b>Secundaria</b> | Martínez, a. (2015). Estilo parental y las autolesiones en la adolescencia. (tesis, universidad pontificia comillas). Recuperado de <a href="https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/1058/tfm000125.pdf?sequence=1">https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/1058/tfm000125.pdf?sequence=1</a>                                                                                                                                                                      |
| <b>Secundaria</b> | Martínez, F., & González, F. (2020). Apuntes de investigación Descriptiva y Explicativa. Obtenido de Dipòsit digital de la Universitat de Barcelona: <a href="http://hdl.handle.net/2445/204620">http://hdl.handle.net/2445/204620</a>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Secundaria</b> | Mayorga, c., godoy, m., riquelme, s., ketterer, l., & gálvez, j. (2015). Relación entre problemas de conducta en adolescentes y conflicto interparental en familias intactas y monoparentales. Revista colombiana de psicología, 25(1), 107-122. Obtenido de <a href="https://www.redalyc.org/journal/804/804444652008/html/">https://www.redalyc.org/journal/804/804444652008/html/</a>                                                                                                                       |
| <b>Secundaria</b> | Montenegro, A. (2020). <i>Comunicación familiar y bienestar psicológico del hijo adolescente</i> (Trabajo de Integración Final, Universidad Católica Argentina “Santa María de los Buenos Aires”) Recuperado de <a href="https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11628/1/comunicacion-familiar-bienestar-psicologico.pdf">https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11628/1/comunicacion-familiar-bienestar-psicologico.pdf</a>                                                            |
| <b>Secundaria</b> | Peñaloza, A. (2019). EL ENFOQUE SISTEMICO EN LA INTERVENCIÓN FAMILIAR. Obtenido de UNIVERSIDAD DEL AREA ANDINA :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <a href="https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/4396/Proyecto%20de%20grado.pdf?sequence=1">https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/4396/Proyecto%20de%20grado.pdf?sequence=1</a>                                                                                                                                                  |
| <b>Secundaria</b> | Platas, m. (22-26 de septiembre de 1997). Respuestas del niño ante diferentes tipos de conflicto familiar. Obtenido de universidad de la coruña:<br><a href="https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6610/rgp_1-50.pdf?sequence=1&amp;isallowed=y">https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6610/rgp_1-50.pdf?sequence=1&amp;isallowed=y</a>              |
| <b>Secundaria</b> | Ramírez, A. M., (2004). Conflictos entre Padres y Desarrollo de los Hijos. Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, 11(34),171-182. ISSN: 1405-1435. Recuperado de:<br><a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10503407">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10503407</a>                                                                                  |
| <b>Secundaria</b> | Reyna, C., (2012). ALCOHOLISMO PARENTAL Y DESEMPEÑO SOCIAL EN NIÑOS: EL ROL MEDIADOR DEL CLIMA FAMILIAR. Liberabit. Revista Peruana de Psicología, 18(2),117-124. ISSN: 1729-4827. Recuperado de:<br><a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68624684002">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68624684002</a>                                                 |
| <b>Secundaria</b> | Rodríguez, J. (2012). DEFICIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES CON MANIFESTACIONES AGRESIVAS. Obtenido de eumed:<br><a href="https://www.eumed.net/rev/atlanter/2012/12/comunicacion-familiar.pdf">https://www.eumed.net/rev/atlanter/2012/12/comunicacion-familiar.pdf</a>                                                                              |
| <b>Secundaria</b> | Roizblatt, A., Leiva, V., & Maida, A. (2018). Separación o divorcio de los padres. Consecuencias en los hijos y recomendaciones a los padres y pediatras. Revista Chilena de Pediatría, 89(2), 166-172. Obtenido de<br><a href="https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v89n2/0370-4106-rcp-89-02-00166.pdf">https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v89n2/0370-4106-rcp-89-02-00166.pdf</a> |
| <b>Secundaria</b> | Salazar, o., barneveld, j., robles, e., & rodríguez, b. (2023). La percepción de la crianza y el afrontamiento del conflicto como predictores de las autolesiones no suicidas en adolescentes. <i>Acta universitaria</i> , 33, 1-12.                                                                                                                                     |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Secundaria</b> | Silva, C. (2022). ESTRATEGIAS DE TERAPIA DIALÉCTICA CONDUCTUAL PARA DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES: UNA PROPUESTA TEÓRICA. Revista de Investigación Talentos, 9(2), 84-100                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Secundaria</b> | Villaroel, J., Jerez, S., Montenegro, A., Montes, C., Igor, M., & Silva, H. (2013). Conductas autolesivas no suicidas en la práctica clínica. Revista Chilena de Neuro-psiquitría, 51(1), 38-45. Obtenido de <a href="https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchnp/v51n1/art06.pdf">https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchnp/v51n1/art06.pdf</a>                                                                                                            |
| <b>Secundaria</b> | Yambay, A. (2021). <i>Estilos parentales y conductas autolesivas en adolescentes</i> . (Trabajo de Titulación, Universidad Nacional de Chimborazo). Recuperado de <a href="http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8396/1/5.-TESIS%20Ana%20Lizbeth%20Yambay%20Cajamarca-PSC.pdf">http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8396/1/5.-TESIS%20Ana%20Lizbeth%20Yambay%20Cajamarca-PSC.pdf</a>                                               |
| <b>Terciaria</b>  | Arrieta, S. (2020). Revisión Bibliográfica Narrativa sobre la autolesión no suicida. (Trabajo de Fin de Grado, Universidad Complutense Matritensis). Recuperado de <a href="https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/ef9ef656-d7d8-4fcd-9de4-5c8b5db02cde/content">https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/ef9ef656-d7d8-4fcd-9de4-5c8b5db02cde/content</a>                                                                        |
| <b>Terciaria</b>  | Carrasco, c. (2020). El divorcio y su repercusión en los hijos. (revisión bibliográfica, universidad pontificia comillas) recuperado de <a href="https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/50819/tfg%20-%20candela%20carrasco%20olabarria.pdf?sequence=2&amp;isallowed=y">https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/50819/tfg%20-%20candela%20carrasco%20olabarria.pdf?sequence=2&amp;isallowed=y</a> |
| <b>Terciaria</b>  | Coral, D. (Septiembre de 2016). Universidad El Bosque. Obtenido de Guía para hacer una revisión bibliográfica: <a href="https://lpl.unbosque.edu.co/wp-content/uploads/09-Guia-Revisio%CC%81n-bibliografica.pdf">https://lpl.unbosque.edu.co/wp-content/uploads/09-Guia-Revisio%CC%81n-bibliografica.pdf</a>                                                                                                                                  |
| <b>Terciaria</b>  | García, j. (2018). Divorcio, niveles de conflicto y repercusión en los hijos. (revisión bibliográfica, universidad pontificia comillas). Recuperado de                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <a href="https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/141402/retrieve">https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/141402/retrieve</a>                                                                                                                                                                      |
| <b>Terciaria</b> | Yanze, E. (2017). <i>“Causas que influyen a una mala comunicación en la pareja”</i> . (Monografía, Universidad de Cuenca). Recuperado de <a href="http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27006/1/MONOGRAFIA%20DOC..pdf">http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27006/1/MONOGRAFIA%20DOC..pdf</a> |

## Anexo 2. Entrevistas con expertos

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Experto</b>                                                                                                                                   | Juan Amilcar Quinteros<br>Licenciado en Psicología<br>Coordinador de la Clínica Psicológica de la Universidad Evangélica de El Salvador.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Preguntas</b>                                                                                                                                 | <b>Respuestas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1. ¿Considera que durante la adolescencia es más probable que se desarrollen conductas autolesivas en comparación a otras etapas del desarrollo? | “Yo creo que las etapas humanas como tal, cada una tiene su crisis, en el caso de la teoría de Erickson, él parte desde los cero años hasta que la persona muere, entonces cada uno de estos elementos tiene una crisis. Y en la etapa de la adolescencia ¿qué es lo que nosotros buscamos?, hacer lo que nos parece bien según nuestro juicio, aunque no sea correcto y aquí es donde vienen conductas que no solamente generan una autolesión sino que también generan |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | <p>comportamientos inadaptados a nivel estructural y cultural como la drogadicción, alcoholismo, promiscuidad y pues también, alguno que otro adolescente va a desarrollar ansiedad o depresión, no precisamente como trastorno y va empezar a autolesionarse como rayarse, causarse golpes, hacer ayunos sin sentido o a tener situaciones que van dentro de la autolesión. Entonces creo que en la adolescencia y adultez temprana es algo común, y lo que pasa es que en la adolescencia acontecen cambios estructurales y si los padres no son cercanos en cuanto a la cooperación, confianza y compatibilidad, los adolescentes no van a tener una estructura fija y por ende no lo van a poder controlar y es lo que lleva a conductas autolesivas.”</p> |
| <p>2. ¿Qué tan común se ha vuelto en la actualidad la práctica de las autolesiones en los adolescentes?</p> | <p>“Lo que pasa es quizá no es “común” sino que es una “moda” porque en algún punto si el adolescente o joven sobrevivió o superó esa etapa ya se le considera una persona interesante para un público morboso que le gusta conocer que esa persona tiene un problema. Incluso hay pacientes o alumnos que me han mencionado que hay formas de generarte la autolesión, y eso es algo que llama la atención y te hace interesante y excéntrico. ¿y por qué pienso esto? Y no quiero que me malentienda, pero son personas que le gusta consumir contenido</p>                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 | <p>“emo”, que de alguno u otra forma son muy dependientes de sus amistades, que no tienen confianza con sus padres, que no tienen una espiritualidad desarrollada o definida. Entonces ahí ya hay un sistema cultura que hace que caigas en esa “moda” de sentirse mal, porque creo que “común” ha sido siempre y no hay una autorregulación real porque sigue siendo un mito. Por ejemplo, en el caso de los hombres es muy común verles golpes en la frente, los nudillos de las manos desechos porque esa es su manera de expresar sus emociones y que también es una forma de autolesión, en el caso de las mujeres en ellas es una manera inoculada, o sea que sí, ellas lloran, pero también explotan por dentro y esa detonación es lo que hace que empiecen a rayarse, algo bien común en ellas es que se rayan las piernas, todo desde la rodilla hasta la ingle.”</p> |
| <p>3. ¿Cuál cree que son los principales factores de riesgo que desencadenan las conductas autolesivas en los adolescentes?</p> | <p>“Primero es un factor cultura o “moda” ya que eso se puede transmitir a otras personas, y es un problema serio a nivel cultural y social. También, chicos que toda la vida están tristes y representa un desequilibrio social. Otro problema es la falta de culturización académica, otro factor es la familia.”</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>4. ¿Cuáles cree que son los principales desafíos al abordar casos de adolescentes que se autolesionan?</p>                   | <p>“Lo que pasa es que es un problema multidimensional. Primero, es importante que las instancias encargadas, y con esto me refiero al gobierno, generen campañas</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | <p>en donde los papás tengan que reconocer y acercarse a sus hijos, porque uno de los problemas más comunes con este tipo de pacientes es que los papás no les ponen atención y no saben qué hacen y en qué andan. También es importante que los canales de ayuda funcionen, porque hay un número para dar atención a las personas que están deprimidas, pero ¿alguien más lo conoce? También está el aspecto de la escuela, ya que es un lugar en donde los adolescentes pasan la mayoría de su tiempo, sin embargo, los profesores no pueden estar al pendiente de todos. Luego el sistema público de salud debe saber reconocer en donde tiene que incidir ya que no se refiere a los profesionales adecuados, en muchas ocasiones solo se llevan al médico o pediatra para que les curen las heridas o al psiquiatra para que los mediquen, pero ¿Dónde está la salud mental? Entonces la familia, las escuelas y las instituciones públicas no están preparadas para abordar el tema.”</p> |
| <p>5. ¿Considera que la dinámica familiar es un factor determinante para el buen mantenimiento de la salud mental en los adolescentes?</p> | <p>“Sí, totalmente. Lo que pasa es que vivimos en una sociedad donde hay distintos tipos de familias. Hay familias desintegradas, monoparentales, igualitarias, vivimos en crianzas aglutinadas, con jóvenes que cuidan a sus hermanos que no sé qué tipo de familia sería esa, pero debe tener un nombre, padrinos o madrinas que cuidan a los</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | <p>niños, familias en Estados Unidos o en otra parte del mundo, familias en el interior del país y no hay una estructuración. Entonces lo primero es que a la familia como tal se le dé el valor que necesita y es importante intentar comprender cómo hacer que estas familias sean funcionales y eso nadie lo hace, entonces es importante hacer la difusión alrededor de la crianza familiar como factor que inhibe las problemáticas de los jóvenes, los papás tienen que saber que tienen que comunicarse, decir las cosas y corregir porque es parte de la vida.”</p>                                                                                                                                                            |
| <p>6. ¿Cuál es el papel de familia para el aprendizaje de la regulación emocional?</p> | <p>“voy a citar una frase de una canción que dice que “si tu nido está bien, entonces tus pajaritos están bien” entonces si la familia no está bien estructurada no va haber una buena relación entonces ahí empieza la parte educativa a nivel emocional, entonces si la familia va a ser funcional tiene que partir desde un plano educativo funcional, no solo que la familia esté completa, sino que funcione y que se genere confianza, pero si dentro de la educación el hombre no puede llorar, entonces ahí viene el problema y van a ver a familias sumamente inestables y van haber desacuerdos, y ahí es donde hay que generar valores como el respeto, la confianza, amor, cooperación, para que la familia funcione.”</p> |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>7. ¿De qué maneras podría identificar que los adolescentes enfrentan los conflictos parentales?</p>                                              | <p>“creo que, de cierta manera, los enfrenta de una manera muy desinteresada, porque en muchas ocasiones he escuchado jóvenes que hablan acerca del divorcio de sus padres y sienten que fue lo mejor que pudo pasar, entonces a veces se tiende en la actualidad, a no darle el verdadero valor a la familia o no luchar por ella y eso a la larga también va a contribuir en cómo los jóvenes van a desarrollar su percepción acerca de las mismas ya que ahora hay menos compromiso.”</p> |
| <p>8. ¿Considera que los conflictos parentales afectan directamente en desarrollo o mantenimiento de conductas autolesivas en los adolescentes?</p> | <p>“Sí, totalmente. Porque hay una desestabilización emocional y aquí viene lo que creo que le mencioné en la primera pregunta que es la no gestión de las emociones, el descontrol de las emociones, la no identidad de las emociones, y ¿qué hacemos cuando no entendemos nuestras emociones? Nos enojamos, y generamos ira y rencor, y ahí es cuando van a escuchar frases como “odio a mi papá porque no me hacía caso o me ignoraba” y creo que por ahí viene el problema.”</p>         |
| <p>9. ¿Por qué cree que los adolescentes recurren a las autolesiones como un mecanismo de regulación emocional ante los conflictos parentales?</p>  | <p>“Lo que pasa es que somos una sociedad perezosa, ahora los jóvenes ya no practican deportes o salen a jugar para desestresarse, sino que van a las redes sociales y ahí se evidencia que no hay una correcta gestión emocional y eso hace que los jóvenes exploten por dentro. Y ahí viene el problema, la forma en cómo estamos expresando las emociones.”</p>                                                                                                                           |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. ¿Cuáles podrían ser los tipos de tratamiento o enfoques terapéuticos para abordar esta problemática? | <p>“Yo creo que lo primero tiene que ser algo bien humanista, y ¿por qué? Porque yo primero tengo que entender que la persona tiene una conducta que es válida en las situaciones en las que se encuentra y ese enfoque me permite ponerme en un lugar en el que voy a empatizar con esta problemática y luego de eso ayudarlo. También soy un fan del racionalismo porque los jóvenes y niños necesitan poner los pies en la tierra. Y un tercero sería el enfoque cognitivo conductual para enseñarle nuevas conductas a las personas para solventar problemas que no sea autolesionándose, que no sea creándose un daño físico emocional.”</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Experta</b>                                                                                                                                   | <p>Raquel Sosa Carrillo<br/>Licenciada en Psicología<br/>Psicóloga Clínica</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Preguntas</b>                                                                                                                                 | <b>Respuestas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1. ¿Considera que durante la adolescencia es más probable que se desarrollen conductas autolesivas en comparación a otras etapas del desarrollo? | <p>“Sí, porque la adolescencia se pueden entender como una etapa en donde se generan ciertas crisis, como la de identidad, autoestima, poco control de las emociones y eso los lleva a tener impulsividad, o sea, que hagan cosas que les genere cierta emoción o evitar cosas negativas de su alrededor pero no de manera funcional o adaptativa, entonces por ser una etapa de gran vulnerabilidad y en la que normalmente no se acude tanto a los padres por ayuda entonces es</p> |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | mucho más fácil que desarrollen ese tipo de conductas, y no solamente esa, sino que también, por ejemplo, el consumo de drogas o alcohol, tener relaciones sexuales, entre otras.”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2. ¿Qué tan común se ha vuelto en la actualidad la práctica de las autolesiones en los adolescentes? | “Lo que pasa es que no es que antes este tipo de conductas no se practicara, sino que era algo más silencioso o poco investigado, pero hoy en día digamos que se llega a hablar más acerca de esta problemática. También, las redes sociales han venido a influenciar o informar o normalizar entre los jóvenes este tipo de prácticas, si te fijas hasta hay adolescentes que publican fotos de las cicatrices en redes o de la cuchilla que utilizan para cortarse y ponen que están sufriendo. Eso puede llegar provocar que otros que no lo están haciendo, también tengan la curiosidad de saber qué se siente. Por otra parte, se ignora los diferentes tipos de autolesiones, solo se cree que es el cortarse los brazos o piernas, pero no se toma en cuenta los golpes hacia sí mismo, o golpear otras cosas como a veces los hombres golpean las paredes cuando se sienten muy enojados y esa es su manera de “desquitarse” o “tranquilizarse” y eso también es una forma de autolesión.” |
| 3. ¿Cuál cree que son los principales factores de riesgo que                                         | “Creo que el principal factor de riesgo es que los adolescentes no reciben una adecuada educación acerca de gestión o expresión emocional. Es algo que jamás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>desencadenan las conductas autolesivas en los adolescentes?</p>                                            | <p>se enseña y trae consecuencias no solo durante la adolescencia sino toda la vida. Quizá otro factor de riesgo es estar en un ambiente inestable, por ejemplo, en la familia, si tu familia es disfuncional, entonces es mucho más fácil o probable que vos también los seas. También creo que las redes sociales pueden ser un factor de riesgo porque ahí bien fácil se puede tener información acerca de cómo practicar una autolesión o encontrar que lo hace mucha gente y que también tengas la curiosidad de hacerlo. Y bueno creo que también problemas de socialización, por ejemplo, en la escuela o que el adolescente sufra de bullying, y por supuesto algún problema de salud mental como ansiedad o depresión”.</p> |
| <p>4. ¿Cuáles cree que son los principales desafíos al abordar casos de adolescentes que se autolesionan?</p> | <p>“Creo que parte de los principales desafíos es el desconocimiento, por ejemplo, muchos padres no saben cómo identificar este tipo de problemas o simplemente no les genera interés. También piensan que es algo con lo que solo quieren llamar la atención entonces para qué van a intentar hablar con su hijo. Otro desafío que veo es el de identificar que un adolescente está teniendo este tipo de prácticas, porque ellos no lo hacen en público, a menos que lo llegaran a publicar en redes, normalmente ellos lo hacen en soledad y a escondidas de todos y luego se tapan las heridas usando ropa que les cubra, también lo que ya mencioné</p>                                                                         |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | <p>anteriormente que hay distintos tipos de autolesiones, pero en la sociedad no siempre son consideradas como eso. Otra es que no se tienen los suficientes recursos, por lo menos aquí en El Salvador, para tratar esos problemas, por ejemplo, en las escuelas no hay personal capacitado para identificar y hacer un abordaje, las familias y adolescentes no siempre tienen acceso servicios de salud. Y en general en la sociedad hay poca o nula difusión de estas problemáticas, así que no es algo solo del lado de la psicología, sino que también se vuelve multidisciplinario.”</p>            |
| <p>5. ¿Considera que la dinámica familiar es un factor determinante para el buen mantenimiento de la salud mental en los adolescentes?</p> | <p>“Por supuesto, es que si no hay una buena funcionalidad familiar entonces el adolescente tampoco va a ser funcional. Es importante recordar que la familia es como nuestro primer contacto con un entorno social y aprendemos los unos de los otros, entonces si siempre hay inestabilidad, no se genera un ambiente de confianza y protección, entonces los hijos no van a obtener buenas habilidades para enfrentar las dificultades que se les presenten en su vida, ya sea dentro de la misma familia o en algún otro contexto social y por supuesto esto les va a afectar en su salud mental.”</p> |
| <p>6. ¿Cuál es el papel de familia para el aprendizaje de la regulación emocional?</p>                                                     | <p>“Bueno, creo que similar a la respuesta anterior, la familia es nuestro primer entorno en cual socializamos entonces también aprendemos cosas como los</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>valores, los límites y también la regulación emocional, los hijos muchas veces imitan a sus padres o su cuidadores, porque hay que tener en cuenta que no siempre son los padres los que los crían, entonces lo que vean de esas figuras ya sea parentales o de algún otro tipo, pues lo van a repetir, y en este caso si en la familia hay constantes peleas, no hay cercanía, comunicación o aceptación entre los miembros, entonces va a traer como consecuencia que los hijos no tengan mecanismos correctos para hacer frente a una alta carga emocional y practiquen conductas de riesgo.”</p> |
| <p>7. ¿De qué maneras podría identificar que los adolescentes enfrentan los conflictos parentales?</p>                                              | <p>“Yo creo que se tiende a evadir los problemas, más que todo en la etapa de la adolescencia, porque por ejemplo un niño puede recurrir más al llanto y suplicarles a los padres que no se peleen, pero los adolescentes, por ejemplo, se aíslan, pasan más tiempo en el celular, en la calle, juntándose más con los amigos que con la familia, y por supuesto algunos recurren al uso de drogas o alcohol, para intentar entretenerse y olvidar lo que está pasando en casa.”</p>                                                                                                                    |
| <p>8. ¿Considera que los conflictos parentales afectan directamente en desarrollo o mantenimiento de conductas autolesivas en los adolescentes?</p> | <p>“Podría ser, definitivamente no es el único detonante de las autolesiones, pero como igual, en lo que te dije en preguntas anteriores, si no hay padres emocionalmente estables o que siempre se mantengan en conflicto, entonces los hijos tampoco van a presentar estabilidad.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | Igual al no tener una comunicación abierta con los padres o comprensión, es mucho más fácil buscar otras maneras de aliviar el malestar emocional y pues en este caso que es el autolesionarse.”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 9. ¿Por qué cree que los adolescentes recurren a las autolesiones como un mecanismo de regulación emocional ante los conflictos parentales? | “Porque los conflictos parentales generan una fuerte carga de estrés y frustración y lastimosamente los adolescentes a pesar, entonces al no conocer mecanismos para poder liberar esa fuerte carga emocional, recurren a las autolesiones u otras conductas como el abuso de sustancias, aislamiento, adicción a las redes sociales, entre otras.”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10. ¿Cuáles podrían ser los tipos de tratamiento o enfoques terapéuticos para abordar esta problemática?                                    | “Parte de los enfoques terapéuticos que considero que funcionan y que de igual manera es uno de los más utilizados es el cognitivo conductual, porque puede ayudar al paciente a identificar aquellos pensamientos disfuncionales y modificar las conductas también que no funcionan realmente para gestionar los problemas, sino aprender nuevos y que permitan manejar el malestar de mejor manera. Y de manera más específica, ya con los conflictos parentales, pues la terapia familiar es el recurso principal y dar una mayor conciencia acerca de las conductas que los hijos puede estar desarrollando, mejor resolución de los problemas y fortalecimiento de la relación familiar.” |