

Universidad Evangélica de El Salvador
Facultad de Ciencias Sociales “Prof. Y Dr. Santiago Echegoyen”
Licenciatura en Psicología



Tema:

Caracterización de la regulación emocional en adolescentes y su relación con el estilo de crianza impartido por padres con personalidad narcisista.

Presentado por:

Rodríguez Vanegas, Nataly Estephanie.

Asesora:

Mtra. Raquel Suazo

Miércoles 22 de mayo del 2024

Tabla de contenido

Resumen	5
Introducción.....	6
Capítulo I. Planteamiento del problema	8
1.1 Situación Problemática	8
1.2 Justificación	11
1.3 Delimitación del problema	12
1.3.1 Delimitación temática.....	12
1.3.2 Delimitación social	12
1.3.3 Delimitación temporal	13
1.4 Pregunta de investigación.....	13
1.5 Objetivos.....	13
1.5.1 Objetivo General:	13
1.5.2 Objetivos Específicos:	13
Capítulo II. Marco teórico	14
2.1 Antecedentes.....	14
2.2 Estilos de Crianza	16
2.2.1 Definición de crianza.....	18
2.2.2 Tipos de crianza.....	19
2.3 Beneficios de los estilos de crianza	22
2.4 Consecuencias más comunes de los diversos estilos de crianza en los hijos	23
2.5 Influencia del estilo de crianza en el desarrollo social, ambiental y educativo de los adolescentes	25
2.6 Personalidad Narcisista.....	26

2.6.1 Definición de narcisismo según autores y DSM-V	28
2.7 Características de individuos con personalidad de tipo narcisista.....	29
2.8 Factores que influyen en el desarrollo de la personalidad narcisista.....	31
2.8.1 Complicaciones que puede tener el convivir con personas que presentan personalidad de tipo narcisista	34
2.9 Personalidad narcisista y su impacto en la crianza.....	36
2.9.1 Desafíos más comunes que enfrentan los adolescentes criados por padres narcisistas	37
2.10 Caracterización de la crianza impartida por padres con personalidad de tipo narcisista	40
Capítulo III. Metodología de la investigación	45
3.1 Diseño y tipo de investigación.....	45
3.2 Técnicas de recolección de información	45
3.3 Procedimiento metodológico de la investigación.....	46
3.3.1 Selección y delimitación del tema	46
3.3.2 Acopio de información	46
3.3.3 Organización de los datos y elaboración de esquemas.....	46
3.3.4 Análisis de datos	48
3.3.5 Redacción de la monografía	48
3.4 Cronograma	49
Capítulo IV. Argumentación	50
4.1 Objeto de estudio o interés personal.....	50
4.2 Relación entre las categorías	51
4.3 Reflexión personal.....	56
4.4 Intervención	58

Capítulo IV. Conclusiones y Recomendaciones	61
5.1 Conclusiones.....	61
5.2 Recomendaciones	62
Referencias	63
Anexos	71
Anexo 1. Instrumento de entrevista con el licenciado Daniel Campos	71
Anexo 2. Instrumento de entrevista con Licenciada Mónica Navarro	77
Anexo 3. Estado del Arte (Tabla 3).....	81

Resumen

La regulación emocional y su correlación con el estilo de crianza de padres narcisistas es un área de estudio muy importante en la psicología moderna. Esta se refiere a la capacidad de manejar y controlar las emociones, algo fundamental para el bienestar psicosocial de los adolescentes. Por otro lado, la personalidad narcisista de los padres se caracteriza por un sentido inflado de autoimportancia, falta de empatía y necesidad de admiración constante. Basándose en el análisis realizado por varias investigaciones, se ha revelado que los adolescentes criados por padres narcisistas tienden a enfrentar desafíos significativos en la regulación emocional debido a que los padres suelen carecer de empatía y habilidades para manejar las emociones de sus hijos saludablemente. En lugar de fomentar la expresión emocional abierta y la resolución de problemas, los padres pueden enfocarse en satisfacer sus propias necesidades emocionales, lo que puede dejar a los adolescentes sintiéndose incomprendidos y desatendidos. Como resultado, los adolescentes pueden desarrollar estrategias inadecuadas como la represión emocional o explosión incontrolada de sentimientos. Estos patrones disfuncionales pueden llevar a una serie de problemas, como dificultades en las relaciones interpersonales, problemas de salud mental y comportamientos de riesgo. Es por esto por lo que resulta importante caracterizar la regulación emocional presente en adolescentes criados bajo el dominio de padres con personalidad narcisista, ayudando a entender cómo estos individuos se desarrollan en diversos contextos de su vida y la razón por la cual actúan de cierta manera ante diversas situaciones que se les presentan.

Palabras clave: regulación emocional, estilo de crianza, padres narcisistas, bienestar psicológico, adolescentes.

Introducción

La adolescencia es una etapa de transición caracterizada por cambios físicos, emocionales y sociales significativos. Durante este período, los adolescentes enfrentan el desafío de regular sus emociones mientras navegan por las complejidades del mundo que los rodea. La regulación emocional, entendida como la capacidad de manejar y controlar las emociones, emerge como un factor crucial para el bienestar psicológico y social en esta etapa de la vida. Sin embargo, diversos factores, incluido el estilo de crianza de los padres, pueden influir en el desarrollo de estas habilidades.

Entre los diversos estilos parentales, la personalidad narcisista ha suscitado un interés particular en la literatura psicológica debido a sus posibles implicaciones en el desarrollo emocional de los hijos. El narcisismo se caracteriza por un sentido inflado de autoimportancia, falta de empatía y una constante necesidad de admiración. La interacción entre la crianza impartida por padres con este tipo de personalidad y la capacidad de los adolescentes para regular sus emociones se presenta como un área de investigación fundamental para comprender los desafíos emocionales que enfrentan los adolescentes en entornos familiares con esta dinámica.

El presente trabajo se propone explorar la caracterización de la regulación emocional en adolescentes y su relación con el estilo de crianza impartido por padres con personalidad narcisista. Entendiendo esto se ve como la presente investigación se ha dividido en cinco capítulos, el primero de estos explica elementos generales como lo son el tema a estudiar, objetivos, delimitación del estudio y la importancia de la realización del mismo.

Por otra parte, en el Capítulo II se encuentra la sustentación teórica y análisis bibliográfico para la correcta comprensión del tema en cuestión, entendiendo todas las variables que comprenden el universo de la investigación como lo son: los estilos de crianza, la personalidad narcisista, las complicaciones que puede tener el convivir con padres con personalidad narcisista, entre otros elementos relacionados a la temática.

Seguidamente, el Capítulo III muestra la metodología empleada para la realización del estudio, conteniendo aspectos como el diseño y tipo de investigación, en el cual se explican las directrices seguidas durante la realización de este trabajo monográfico, así como también las técnicas de recopilación de la información; en el que se detallan los métodos, instrumentos y

herramientas utilizadas durante la creación de la monografía. Dando continuidad con esta sección, se presenta el proceso metodológico, el cual engloba los pasos que se han seguido para la realización del estudio; las técnicas utilizadas para la recopilación de la información y la forma en la que se procesó la información con respecto a diversas herramientas utilizadas en el desarrollo del trabajo y el espacio de tiempo en el que se dio cada parte de la monografía.

El Capítulo IV, por su parte, contiene la argumentación propia, la cual plantea el punto de vista propio, la cual plantea el punto de vista personal sobre la temática, incluyendo una reflexión acerca de la problemática, la relación entre las categorías propuestas en el apartado del marco teórico del trabajo bibliográfico y las propuestas de intervención ante la problemática mostrada.

Finalmente, en el Capítulo V, se encuentran las conclusiones y recomendaciones, las cuales se desprenden de las premisas de toda la información recopilada a lo largo de la realización del trabajo de investigación, con el fin de llegar a un razonamiento final con respecto a los conocimientos adquiridos sobre la temática en cuestión.

Capítulo I. Planteamiento del problema

1.1 Situación Problemática

La regulación emocional en la adolescencia es un tema complejo, esto ya que según Eguiarte y Alcantara (2021); envuelve una serie de procesos determinantes que se ven reflejados tanto en la salud física como en los estados emocionales en la vida de los individuos, hecho que ha sido respaldado en investigaciones como la realizada por Sanchis (2021) denominada Regulación Emocional en Niños y Adolescentes, donde se tomó como muestra a un total de 254 niños y adolescentes de diferentes escuelas, aplicándoles pruebas psicológicas acordes a su edad, entre las cuales se incluían el Cuestionario para determinar las estrategias de regulación emocional en niños y adolescentes (FEEL-KJ) y el Cuestionario Cognitivo de la Regulación Emocional (CERQ).

Asimismo, durante la investigación de Sanchis, se hizo uso de herramientas como la entrevista con los niños y adolescentes, al igual que con los padres, con el fin de determinar el tipo de crianza que estaban recibiendo, tomando en cuenta todos estos factores en la realización de la investigación se determinó que los individuos que han sido criados bajo un modelo restrictivo y de alguna forma violento tienden a reflejar estrategias de regulación emocional desadaptativas, presentando principalmente dificultades socioemocionales; por otra parte los niños y los adolescentes que se han desarrollado bajo modelos de crianza más abiertos a la comunicación y sin violencia de ningún tipo muestran un alto nivel de satisfacción personal y parecen ser más receptivos hacia las situaciones que suceden a su alrededor; sin embargo el autor afirma que existen también otros factores, como los de orden biológico, que atribuyen cierto grado de vulnerabilidad a los adolescentes, como lo son los cambios hormonales (Sanchis, 2021).

Además, autores como Santisteban (2014) en su publicación “Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad”, enfatiza que la adolescencia es una de las etapas de la vida en la que los individuos son más vulnerables ante las situaciones que suceden en su entorno, entendiendo que el contexto, estilo de crianza y educación influyen la forma en la que el adolescente piensa sobre sí mismo y el mundo que lo rodea.

Añadiendo a esto, Caqueo et al. (2020) afirman desde la experiencia adquirida por el mismo en su investigación Problemas de Regulación Emocional y Salud mental en

Adolescentes del Norte de Chile, que la temática es crucial para entender la relación del bienestar mental y el ajuste social de los adolescentes durante sus años formativos, refiriéndose en sí a la capacidad que tienen los mismo para comprender la forma en la que se manejan las propias emociones de manera efectiva, dependiendo de variables como el estilo de crianza bajo el que crecieron y la afectación que el mismo tiene en su vida actual.

Por otra parte, Macbride (2021) señala que existen diversos obstáculos por los que los adolescentes pueden atravesar como consecuencia de haber sido criados por padres con personalidad narcisista, siendo una de las principales el modelado de comportamientos considerados como disfuncionales, los cuales abarcan desde conductas violentas hasta el rechazo propio, entendiendo que estos pueden llegar a imitar los patrones comportamentales de sus padres, lo cual dificulta el proceso de desarrollo de habilidades de regulación emocional saludables propias y hace que el ciclo de disfunción familiar se siga perpetuando a través del tiempo si no se propician los cambios necesarios.

Otro punto a tomar en cuenta es el impacto que la crianza proporcionada por individuos narcisistas tiene en la autoestima de los adolescentes, esto ya que según Tabares et al. (2021) el crecer con padres con rasgos de personalidad que se inclinan de forma positiva por el sentido de poder que les otorga el rol que juegan en la jerarquía de un grupo social determinado, en este caso la familia, puede llegar a dificultar la capacidad de los propios adolescentes para desarrollar aspectos fundamentales para su sana convivencia, como lo es el desarrollo de las relaciones interpersonales sanas, teniendo en cuenta que la estructura familiar es el primer sistema de socialización y aprendizaje de conducta.

De igual forma, los factores que están íntimamente relacionados con el contexto, como lo son la presión social, las experiencias vividas durante su proceso de desarrollo en la infancia y la percepción de no tener el control sobre su vida son puntos comúnmente vistos en adolescente. Según expresa Montañes et al. (2008) en su estudio sobre la influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes, el impacto de haber crecido en el seno de una familia unida con un estilo de crianza que favorece su desarrollo sano como individuo otorga ciertas características propias a los adolescentes en cuestión, así como el haber crecido con padres con personalidad narcisista también otorgan diferentes características socioemocionales a los adolescentes.

Por otro lado, se conoce que el rol de los padres en el desarrollo de los adolescentes es grande, esto ya que la familia proporciona el medio para que se dé la crianza de los hijos y se consideran la influencia más temprana y a su vez duradera que determina las respuestas que los adolescentes tienen ante ellos mismos y los demás conforme van creciendo, habiendo denotado esto es necesario mencionar que según autores como Rodríguez y López (1999), para los padres muchas veces es difícil establecer un equilibrio entre la autoridad y la libertad que se les otorga a sus hijos, cayendo en varias ocasiones en acciones que no favorecen el adecuado desarrollo de la relación padres-hijos ni la convivencia con los mismos.

En relación con lo anteriormente mencionado se contempla pertinente recalcar que los individuos con características de personalidad narcisista se ven enmarcados como personas con falta de empatía que se sobrevaloran así mismos y buscan la atención constante de los demás, cosa que en el ámbito parental ayuda a crear un entorno que puede moldear la forma en la que el adolescente maneja sus emociones en la actualidad o incluso la réplica de el mismo patrón que observó en un futuro.

Cabe denotar que, según la doctora MacBride (2021), ser criado por padres narcisistas se considera emocional y psicológicamente abusivo, causando efectos debilitantes y duraderos en los hijos, tomando en cuenta el hecho de que los padres narcisistas nunca se hacen responsables por sus propios errores ni comportamientos aunque tengan la plena conciencia de que sus acciones no son las más apropiadas; añadiendo que los individuos narcisistas presentan dificultades notables para permitir que sus hijos se conviertan sus propias personas o que satisfagan sus necesidades, produciendo una desconexión total con la realidad debido a que el padre narcisista esta emocionalmente separado de su hijo y carece de calidez..

Es debido a lo mencionado por lo cual surge la necesidad de realizar una exploración que abarque el entender exactamente que caracteriza a estos adolescentes que han sido criados por padres con personalidad narcisista, utilizando como punto focal la regulación emocional, entendiendo a su vez que durante esta etapa de su vida ya existen factores que hacen que la situación emocional no sea tan estable en ellos.

1.2 Justificación

La adolescencia es considerada una etapa crucial en el desarrollo de un ser humano, la cual está marcada por cambios biopsicosociales significativos que influyen en gran manera sobre la formación de la identidad y el bienestar emocional en los adolescentes. Cabe recalcar que uno de los aspectos fundamentales durante este período es la regulación emocional, la que se define como la capacidad de gestionar y manejar las propias emociones de manera adaptativa, es decir no afectando la vida del individuo de ninguna manera. La eficacia en la correcta función de esta habilidad no solo influye en el ajuste psicológico del individuo durante la adolescencia, sino que también repercute en su bienestar emocional a lo largo de su vida adulta (Krauskopof, 1999).

Por otra parte, es importante mencionar que la regulación emocional en adolescentes puede estar influida por diversos factores, entre los que se destaca el estilo de crianza recibido por parte de los padres. El papel de los progenitores en el desarrollo emocional de sus hijos es ampliamente reconocido, y diferentes estilos parentales han sido asociados con distintos resultados en la regulación emocional de los adolescentes. Sin embargo, un aspecto menos explorado es la influencia que la personalidad narcisista de los padres puede tener en la regulación emocional de sus hijos durante la adolescencia (Ramírez-Lucas et al., 2015).

Entendiendo a su vez que la personalidad narcisista se caracteriza por un sentido inflado de autoimportancia, falta de empatía y necesidad constante de admiración, entre otras características. Este tipo de personalidad puede manifestarse en un estilo de crianza distinguido por la sobrevaloración del propio yo, la falta de atención a las necesidades emocionales del hijo y la búsqueda de la satisfacción de las propias necesidades por parte de los padres. Se presume que este estilo de crianza podría afectar negativamente la capacidad de los adolescentes para regular sus emociones de manera saludable (Zimmerman, 2023).

Por tanto, se entiende que estudiar el fenómeno de la regulación emocional en adolescentes y la correlación que existe en el estilo de crianza impartido por padres narcisistas es de mucha relevancia, especialmente en la actualidad.

Asimismo, se considera necesario explorar y caracterizar la regulación emocional en adolescentes, centrándose específicamente en la relación entre este proceso y el estilo de crianza impartido por padres con personalidad narcisista. Entender cómo la dinámica entre la

personalidad narcisista de los padres y el proceso de regulación emocional de los adolescentes se entrelaza es fundamental para entender cómo se da el desarrollo en los adolescentes y la afectación que este elemento puede tener en su vida actual y futura.

1.3 Delimitación del problema

1.3.1 Delimitación temática

El presente trabajo de estudio consiste en una investigación de tipo documental, la cual se define como aquella que se realiza a partir de la información hallada en documentos de cualquier especie, como fuentes bibliográficas, hemerográficas o archivísticas (Vivero y Sanchez, 2018). Puntualmente bajo la modalidad de monografía, definida por la Enciclopedia de Humanidades (2023) como el producto escrito de una labor más o menos exhaustiva de investigación de carácter bibliográfico sobre un tema determinado.

Esta investigación se ha realizado como requisito para optar por el título de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Evangélica de El Salvador, tomando como base principal los lineamientos impuestos por la universidad en cuanto a trabajos de investigación se refiere.

Se considera importante recalcar a su vez que la siguiente investigación se realizará principalmente desde el enfoque de la Psicología Clínica, definida como el área específica de la psicología que se interesa en la investigación y el tratamiento de la conducta anormal, cercana al servicio social y útil para la enseñanza e investigación en cuanto a trastornos o la posible aparición de malestares de orden psicológico por diversas causas se refiere (Muñoz, 2015).

1.3.2 Delimitación social

En la realización de este trabajo de monografía se ha tomado como población referente a los adolescentes, los cuales según Krauskopof (1999) se encuentran en una etapa crucial del desarrollo humano y que se ve marcada por una serie de cambios tanto físicos como psicológicos que si no se ven bien gestionados pueden crear desestabilizaciones en la vida de los mismos.

Asimismo, tomando lo anterior en consideración se contempla apropiado estudiar la regulación emocional de los adolescentes que han sido criados, bajo diferentes modelos de estilos de crianza por padres con personalidad narcisista a nivel tanto salvadoreño como latinoamericano.

1.3.3 Delimitación temporal

Según los lineamientos establecidos por la Universidad Evangélica de El Salvador para el seminario de pre-especialización para optar por el título de la Licenciatura en Psicología este trabajo monográfico se realizará durante un periodo de 18 semanas, comprendiendo desde el mes de enero hasta el mes de mayo, dirigido por la asesora: Mtra. Raquel Suazo.

1.4 Pregunta de investigación

¿Cuál es la regulación emocional en adolescentes y cómo se vincula con el tipo de crianza proporcionado por padres con personalidad narcisista?

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General:

Caracterizar la regulación emocional en adolescentes y su relación con el estilo de crianza impartido por padres que presentan personalidad narcisista.

1.5.2 Objetivos Específicos:

1. Especificar las características del estilo de crianza utilizado por padres con personalidad narcisista
2. Describir la relación del tipo de crianza impartida por padres con personalidad narcisista y el desarrollo de las esferas ambientales, sociales y educativas en los adolescentes.
3. Definir cuáles son las características propias presentes en padres con personalidad narcisista

Capítulo II. Marco teórico

2.1 Antecedentes

La regulación emocional es un concepto que ha tomado relevancia con el paso de los años, según lo expresado por Hervas y Moral (2017), esto es debido principalmente al papel que tiene en el correcto funcionamiento de los individuos en los diferentes contextos de su vida, tal y como lo expresan en su artículo de revista denominado Regulación Emocional Aplicado al Campo Clínico, donde a su vez describen como los procesos de regulación emocional juegan un rol determinante en la salud física y psicológica de las personas, siendo un aspecto fundamental del comportamiento humano.

Dentro de ese orden de ideas se considera importante denotar que para entender el fenómeno de la regulación emocional también es necesario definir el termino de emoción, planteado por Pascual y Conejero (2019), como el conjunto de patrones observables específicos y limitados de respuestas desencadenadas por la interpretación de situaciones u objetos percibidos como amenazantes para el bienestar y la supervivencia del individuo, dicho patrón, incluye también las respuestas tanto de orden fisiológico como psicológico (Pérez y Bello, 2016).

En función de lo planteado se explica que para profesionales en el tema, como lo es la Asociación de Psicólogos de Madrid (2020), el término de regulación emocional sirve para explicar el hecho de evitar, desplazar, transformar, minimizar, inhibir o intensificar las emociones, planteando que la regulación emocional puede amortecer, intensificar o sencillamente mantener una emoción dependiendo de aspectos como los objetivos de cada individuo, cuestión que ha sido explicada por los mismos en su artículo de revista denominado Regulación Emocional: El Proceso Esencial de la Inteligencia Emocional, donde se entiende a la regulación emocional como el conjunto de procesos por medio de los cuales las personas buscan redirigir el flujo espontaneo de las emociones que pueden presentar (Jimeno y López, 2019).

Para entender mejor este concepto es necesario remontarse a los orígenes del término en cuestión, el cual según Charland (2011) se dio a finales del siglo XIX, cuando Ribot planteo en su teoría sobre la vida afectiva que la moral básicamente controlaba los sentimientos, emociones y las pasiones. De esta forma las pasiones eran tomadas como aquellos organizadores de las

experiencias emocionales, las cuales a partir de las influencias de las cuestiones morales externas incorporaban ideas y movilizaban los recursos tanto cognitivos como conductuales y afectivos, lo que a su vez incluían los sentimientos (Pérez y Bello, 2016).

Así mismo, en la investigación realizada por Rothbart y Derryberry (1981, citado por Pérez y Bello, 2016), se definió a la regulación emocional como la reactividad emocional cumpliendo una funcionalidad de regulación, interesándose principalmente en la naturaleza disfuncional de los extremos, ya sea el exceso de control de emociones y la importancia del balance y flexibilidad del control de las mismas con el fin de lograr una adaptación exitosa al medio que lo rodea.

Paralelamente se ve como el estudio de la regulación emocional y su relación con los estilos de crianza se ha desarrollado en la literatura sobre la investigación psicoterapéutica, esto ya que según Beck y Ellis (1967), el control cognitivo de las emociones y la importancia de su expresión son dos puntos fuertemente arraigados al desarrollo de los individuos dentro del hogar, donde el rol que juegan aspectos como la crianza, el ambiente que los rodea y la cultura son puntos significativos a tratar durante las practicas psicoterapéuticas, donde se ve al estado emocional no solo como un producto de las situaciones que rodean a los individuos, sino también toman en cuenta el significado que el individuo le otorga a los eventos.

Por otro lado, se considera que el estudio de la regulación emocional también se encuentra íntimamente ligado a las investigaciones sobre la inteligencia emocional, tomando en cuenta que profesionales como la Asociación de Psicólogos de Madrid (2020), señalan que la regulación emocional es la habilidad para modular la experiencia emocional con fines de alcanzar estados emocionales deseados, cuestión que envuelve la habilidad que se desarrolla al tener inteligencia emocional, al saber controlar esos estados emocionales de forma que se logre alcanzar un balance estable en el ser humano.

En cuanto a estudios más recientes se ve como Cantillo y Canal (2019), afirman que un rasgo que comparten los términos de regulación emocional durante la edad medio y la edad post moderna es el hecho de que este aún se considera un tema de interés que se abordaba desde una perspectiva religiosa y moral, aunque un rasgo que las distingue es el hecho de que se enfatiza la importancia que existe de reprimir las emociones consideradas como “pecaminosas” con el fin de cultivar la serenidad interior, sin embargo con la llegada del pensamiento ilustrado y la

revolución científica en el siglo XVII, surgieron otras perspectivas sobre las emociones y su regulación, donde filósofos como Descartes exploraron la relación entre la mente y el cuerpo sentando bases más sólidas para una mejor comprensión de las emociones y las formas en las cuales se podían manejar.

Entendiendo esto se considera fundamental puntualizar los aspectos a tocar durante el desarrollo de la temática principal como lo son; estilos de crianza, tipos de crianza, beneficios de los estilos de crianza, consecuencias más comunes de los diversos estilos de crianza en los hijos, entre otras categorías y subcategorías que también se detallan en la Tabla 4.

2.2 Estilos de Crianza

Según Álzate (2003, citado por Bouquet y Pachajoa, 2009) a través de las distintas generaciones los padres comienzan a conocer y satisfacer las necesidades de sus hijos; en culturas ancestrales las primeras formas de cuidado parental se daban por parte de la madre, aunque generalmente los niños se alimentaban con nodrizas, mientras el padre se encargaba de la educación, cuestión que cambio a finales del siglo XVIII, cuando se empezó a considerar a la infancia como un fase imperfecta de la adultes, de la cual era encargada ambos padres o adultos responsables.

Los estilos parentales constituyen una parte fundamental del desarrollo de todo individuo, esto ya que, según lo detallado por Burgos y García (2020), durante este proceso es donde se da el propiciamiento de herramientas sumamente importantes para el sano crecimiento de los niños, entre las cuales se encuentra la socialización, donde se aprenden las normas sociales y culturales que hacen de estos niños, adolescentes y adultos individuos que son capaces de formar parte de una sociedad.

Desde una perspectiva más general Brooks (2012, citado por García y Bermejo, 2021), describe a la crianza como una dinámica donde el niño no solo es el recipiente de la crianza, sino que es un proceso interactivo en el que el padre y los hijos intercambien y transforman sus dinámicas individuales a medida que los hijos crecen y se desarrollan hasta alcanzar la edad adulta; así mismo ella afirma que este es un método en el tiempo y en el espacio que permite tener cuidado del niño hasta que este se hace adulto, exigiendo por parte de los padres o los tutores un gran esfuerzo físico y emocional para garantizar el bienestar de sus hijos.

Por su parte, Córdoba (2014), define a la crianza como una acción de tipo educativa, la cual se va produciendo a medida que los hijos adquieren conocimientos y estrategias por parte de sus padres sobre la manera en la que entienden el mundo que los rodea, la forma en la que pueden afrontar las relaciones y resolver las posibles dificultades que se les puedan presentar durante su vida.

Se plantea entonces que, según lo descrito por Skinner et al. (2005), el interés por entender los estilos de crianza se empezó a mostrar desde los años treinta, donde incluso se denotaron dos factores determinantes en este proceso, el que el primero de ellos se refiere a la calidad de las interacciones que se dan entre los padres y los hijos y el segundo habla de la forma en la que se imparte la disciplina en el hogar, conocimientos que con el paso de los años se fueron modernizando, situación que se explica en el libro denominado *Las Seis Dimensiones de la Crianza Parental*, de los mismo autores, donde se tomaban como puntos focales la coerción, apoyo a la autonomía, calidez, caos y estructura en el contexto familiar.

Por su parte García y Bermejo (2021), resaltan el trabajo realizado por Baumrind, quien propuso tres estilos de crianza que se enfocaban en identificar las conductas en los niños, lo cual trato de entender por medio de estudios de campo en donde dividió tres grupos de niños de diferentes edades con conductas diferentes; el primero de estos grupos fue conformado por niños con características visibles de asertividad, independientes y optimistas, el segundo grupo estuvo formado por niños que mostraban irritabilidad y desconfianza y en el tercer y último grupo se tomaron en cuenta a niños indisciplinados y dependientes de sus padres, los resultados obtenidos por Baumrind en este estudio ayudaron a identificar la existencia de al menos tres estilos de crianza diferentes asociados con patrones de conductas específicos: el estilo de crianza autoritaria, democrática y permisivo. Luego de esto Maccoby y Martin introducen el cuarto estilo de crianza que es incluso reconocido y aceptado hasta la actualidad, categorizado como negligente.

Comprendiendo esto se dice entonces que la labor de la crianza está definida como un proceso que no es realizado bajo un método universal, si no que se va desarrollando y modificando con el tiempo, es decir, que tiene diferentes facetas y va ligada a aspectos como la personalidad, contexto cultural en el que se desarrollan los individuos, hábitos e incluso

rasgos afectivos por parte de los padres o encargados e incluso comportamientos aprendidos durante la niñez que se repiten en la vida adulta.

2.2.1 Definición de crianza

Castiblanco y Valbuena (2012, citado por Enríquez y Garzón, 2018), mencionan que la familia es el escenario donde se enseñan y aprenden los primeros comportamientos por medio de procesos como la asimilación u la acomodación del comportamiento de los padres y/o cuidadores en el que se imparten pautas de crianza a los niños y niñas, por lo que a su vez se deduce que estas son la base fundamental para que los hijos tengan las herramientas necesarias para su desarrollo asertivo en todos los contextos de su vida. Este autor, de igual forma, explica que, aunque las pautas de crianza sean transmitidas de forma generacional, es decir de padres a hijos, estas son permeadas por las personas con las que comparten los niños y si bien la familia no es el único medio de socialización de los hijos, si constituye un factor influyente en su desarrollo como individuos.

De acuerdo con Alvares (2016, citado por Herrera et al., 2019), la crianza en la actualidad es entendida como como el sistema de conocimientos construido en la intersubjetividad entre adultos y niños, mediada por interacciones y cuidados no regulados; incluyendo aspectos como la nutrición, emocionales, sanitarios, relacionales y de interacción social, y en la cual participan diversos actores, estilos, pautas, prácticas y roles. Asimismo, el afirma que la crianza es un producto cultura y un espectro que incluye principalmente la subjetividad de los encargados de la misma, ya sea de forma contextual, cultural o temporal.

Por su parte Eraso et al. (2006, citado por Bouquet y Pachajoa, 2009), explican que la crianza se refiere al entrenamiento y formación de los niños por los padres o por lo sustitutos de los padres. También se define como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia del desarrollo físico y social, además de las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar.

De igual forma, la crianza del ser humano, según este autor, constituye la primera historia de amor sobre la cual se edifica en gran parte la identidad del niño y se construye su ser social implicando tres procesos de orden psicosocial; en primer lugar presenta las pautas de crianza, estas se relacionan con las normas que siguen los padres frente al comportamiento que presentan los hijos, por otro lado están las prácticas de crianza, las cuales hacen referencia al

contexto de las relaciones existentes entre los miembros de la familia, en donde los padres juegan un papel importante en la educación de los mismos, finalmente se tienen las creencias acerca de la crianza, referido a la guía general de los padres acerca de que es lo importante al educar a los hijos.

Valdés et al. (2014, citado por Velásquez, 2020), entiende a la crianza como la construcción psicológica que hace referencia a las destrezas estándar que los progenitores utilizan durante la educación de los hijos, de la cual aspectos como los niveles de tiempo que los progenitores dedican al cuidado de los hijos y los esfuerzos que los mismos están dispuestos a hacer juegan un papel fundamental en el desarrollo sano de los niños.

Para Bocanegra (2007, citado por Enríquez y Garzón, 2018), la crianza se desarrolla bajo un conjunto de acciones concatenadas y que se van desarrollando conforme pasa el tiempo. Estas acciones no son estáticas de padres e hijos, sino más bien el hablar de crianza implica reconocer que es un proceso de transformación por efecto de desarrollo de los niños, así como por cambios que se den en el medio social.

Entendiendo esto se puede ver como los padres o cuidadores principales juegan un rol fundamental en las pautas relacionales y los patrones conductuales adoptados por los hijos en función de los adultos cuidadores, situación que define la relación de los hijos a su vez con el mundo que lo rodea y su interacción con el mismo.

2.2.2 Tipos de crianza

Según Capano y Ubach (2013); Baumrind, quien fue pionera de las investigaciones sobre los estilos de crianza, introdujo tres estilos parentales para describir los diferentes comportamientos en padres durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en los hijos. Así como también Maccoby y Martin (1983) introdujeron el último estilo de crianza reconocido hasta la actualidad. Baumrind basó sus estilos de crianza en un estudio realizado por ella misma en 103 niños de edad preescolar en 95 familias, debido a lo cual llegó a la conclusión de la existencia de tres estilos parentales diferentes, estos son: autoritario, permisivo y democrático. Mientras que por su parte Maccoby y Martin basaron el estilo de crianza negligente a partir de la revisión teórica de los estilos de crianza de Baumrind (García y Bermejo, 2021).

El estilo autoritario, según la autora, es uno de los más comunes y se caracteriza por un control parental totalmente estricto, donde los padres ponen las reglas y esperan que los hijos las sigan al pie de la letra. En cuanto a la comunicación con los hijos se describe como unidireccional, es decir los padres hablan y los hijos escuchan, además se ejerce sobre ellos poder y la disciplina es severa, utilizando principalmente la amenaza y los castigos si los hijos no cumplen con las reglas impuestas por los mismos.

Con respecto a esto Gerardi y Velasco (2007), afirman que; los padres que crían a sus hijos bajo el estilo autoritario valoran la obediencia ciega, creando restricciones en la autonomía de los hijos, apreciando la obediencia por sobre todo como forma de control recurren a la severidad de los castigos para conseguir obediencia, además este tipo de padres suelen tomar decisiones personalmente sin consultar a los demás, no tomando en consideración la opinión de los hijos y utiliza particularmente el poder social que tiene sobre la estructura familiar para hacer valer su autocracia por el bien de los demás.

Cabe considerar que según la American Psychological Association (2017), otras de las características de los padres que utilizan este tipo de crianza autoritaria son inflexibles, exigentes y severos, están a favor del castigo como método de control del comportamiento.

Por otra parte, el estilo permisivo, según lo planteado por Capano y Ubach (2013) en referencia a lo descrito por Baumrind en sus modelos parentales, es otro de los tipos de crianza muy comunes y está en el extremo contrario al estilo parental autoritario, esto ya que los padres permisivos se caracterizan principalmente por ser muy tolerantes con la educación de los hijos, pero ellos es fáciles dar muestras de afecto y mantiene comunicación abierta con sus hijos, a su vez, tienden a establecer pocos límites con respecto al comportamiento de los mismo y suelen ceder con facilidad a las exigencias que estos puedan tener.

En esencia, según Núñez (2023), los padres que crían bajo este estilo parental dejan que los hijos exploren sus propios límites, lo cual conlleva a una dinámica familiar agitada, sin horarios establecidos, reglas de convivencia y lo que desde un punto de vista externo se puede calificar como un desorden. No obstante, los padres que optan por la permisividad, según su estudio en los estilos parentales y su afectación en los hijos, buscan apoyar, comprender, alentar, acompañar y sobre todo no dañar, entendiendo que es propio de los niños correr, saltar y hacer lo que se les provoca, tratando de seguirles el ritmo.

Por otro lado, el estilo democrático descrito por Baumrind es considerado como el ideal por autores como Capano y Ubach (2013), esto ya que en este tipo de crianza los padres ejercen un control firme sobre sus hijos y tiene expectativas altas sobre su comportamiento, pero, a la vez, demuestran afecto y tiene en cuenta el punto de vista de los hijos. Así mismo los padres son capaces de poner límites con las exigencias de sus hijos utilizando el razonamiento y el refuerzo positivos como principales herramientas, no el castigo.

Es importante destacar a su vez que, según la American Psychological Association (2017), los hijos de padres democráticos aprenden que hacer las cosas bien los lleva a recibir atención positiva, tienden a tener buen rendimiento académico, alta autoestima, confianza en sí mismos, son responsables y están orientados a conseguir sus objetivos.

A su vez, Vargas et al. (2021), en la revista denominada Estudios Psicológicos afirma que este tipo parental es caracterizado por propiciar el dialogo entre padres e hijos, promoviendo su independencia, establecer normas claras de comportamiento y expectativas reales que cada miembro de la familia debe cumplir, estos padres también, suelen implementar este tipo de crianza debido a que tiene más confianza en sí mismos como padres, emplean comunicación clara y buscan fortalecer la empatía con sus hijos, de esta manera buscan tener en cuenta las necesidad de los demás dentro del círculo familiar buscando formar adolescentes y adultos consientes y respetuosos con los otros.

Contrariamente, para Maccoby y Martin (1983), el estilo de crianza negligente no implicaba que los padres cubrieran las necesidades tanto físicas, como afectivas y emocionales de los hijos, siendo particularmente distantes con los mismos, no mostrándoles afecto ni atención.

Por su parte el Instituto Europeo de Educación (2021), expresa que en el estilo parental negligente tanto los niveles de afecto como los de disciplina son bajos, esto ya que los padres se muestran indiferentes ante las necesidades de los niños, demostrando poca implicación emocional, tampoco suelen establecer límites ni imparten castigos, sino que son completamente pasivos hacia el comportamiento que demuestran sus hijos.

2.3 Beneficios de los estilos de crianza

Según Lorence et al. (2019), los estilos parentales son uno de los factores que más influyen en el desarrollo y crecimiento de los adolescentes, así como también en la internalización y externalización de conductas y comportamientos en los mismos, las cuales dependiendo del tipo de aprendizaje que se haya dado van a tener un impacto positivo o negativo en la vida de los hijos.

Desde una perspectiva general, Mayo Clinic (2023) explica que, el estilo de crianza autoritaria es considerada como ideal por la combinación entre la calidez y la flexibilidad, siempre haciendo denotar que los padres son los que están a cargo, esto ya que los hijos saben exactamente qué es lo que se espera de ellos, así mismo es común que los padres que utilizan este estilo de crianza expliquen las razones por las cuales existen las reglas y las consecuencias por romperlas, por lo que los niños crecen con un alto grado de responsabilidad y les es fácil encontrar la motivación para cumplir con los objetivos que se planteen.

Asimismo, Guerrero (2018), describe que el estilo autoritario conlleva el beneficio de que para los niños o adolescentes incluso en su adultez no se les hace difícil el acatar órdenes directas ni se les hace complicado el cumplir con metas específicas debido a que siempre han tenido la misma presión por cumplir con expectativas por parte de los padres o encargados primarios de los hijos en cuestión.

Por otra parte, Núñez (2023), es puntual en explicar que los hijos que tienen padres permisivos suelen ser alegres y espontáneos, muestran ser autónomos, debido a que en este estilo de crianza los padres abogan por que sus hijos tomen sus propias decisiones, los dejan hacer y resolver, y pese a que están cerca, no interfieren a menos que los hijos demanden su ayuda directamente. Esto a su vez, hace que los hijos aprendan a enfrentarse a las dificultades de frente y buscar soluciones a las mismas de forma creativa.

Además, la Asociación Mexicana de Psicoterapia y Educación (2022), describen que la crianza permisiva otorga prioridad a la autoexpresión y autorregulación, por lo que estos niños cuando crecen son personas con gran creatividad, que aprecia el mundo que los rodea y siempre están en busca de cosas que los hagan sentir satisfechos.

Ahora bien, la Policlínica Guadalupe (2016), asegura que de los cuatro estilos parentales existentes el democrático es el más saludable, esto debido al desarrollo que se da en los hijos y su relación con los padres, siendo la mejor combinación entre los pilares básicos de la educación de los hijos; la exigencia, control y la afectividad, esto ya que los padres que utilizan este tipo de estilo parental tienden a ser cariñosos, responsables, sensibles a las necesidades de los hijos fomentando los comportamientos positivos y la autonomía en los mismos.

Así pues, la Revista Little Play (2023), plantea que los hijos que son criados bajo el estilo de crianza autoritario desarrollan seguridad y confianza tanto en sí mismos como en los demás, persisten para alcanzar sus metas, crecen con buenas habilidades sociales y adquieren valores de suma importancia como la empatía, el respeto y la responsabilidad ya que los beneficios de este estilo de crianza no solo aplican para los hijos de aquellos padres que lo practican, sino que va más allá, impactando y favoreciendo en gran manera los aprendizajes de todos los miembros de la familia mejorando la armonía en el hogar.

2.4 Consecuencias más comunes de los diversos estilos de crianza en los hijos

Cuando se habla del estilo autoritario, según Gerardi y Velasco (2007), se tiene repercusiones negativas variadas, tanto en aspectos como la educación, el comportamiento de los hijos como en la falta de autonomía personal y creatividad innata. Además, los hijos criados bajo este estilo tienen menores competencias sociales, dificultades para tomar decisiones, problemas de autocontrol, dependencia en los demás y baja autoestima.

Similar a esto, la American Psychological Association (2017), describe que los hijos criados bajo este modelo tienden a ser irritables, aprensivos, temerosos, infelices, malhumorados, temperamentales y vulnerables al estrés, esto ya que los padres normalmente tienen comunicación unilateral, ejecutan normas sumamente estrictas que no dan lugar a equivocaciones de parte de ninguno de los miembros de la familia, así como también rechazan las opiniones de los niños sobre lo que necesitan o desean si no se ajusta a lo que ellos creen que es lo mejor para los mismos. Asimismo, asegura que la disciplina bajo este estilo de crianza se enfoca más que todo en los castigos con el objetivo de formar en los hijos una estricta obediencia ciega a las normas o mandatos establecidos por los padres o figuras de autoridad, donde hay poco espacio para los acuerdos, negociaciones o diálogos entre los padres y los hijos no importando el tema que se esté tocando.

Por otro lado al hablar de la crianza permisiva se considera que es todo lo contrario a la autoritaria, pero según Rovira (2017), es igual de dañino que cualquier otro estilo de crianza mal implementado, esto ya que bajo este modelo los padres ejercen poco o nulo control sobre el comportamiento que pueden mostrar los hijos, haciendo que los mismo tomen sus propias decisiones en todo, aunque desde un punto de vista educativo y de desarrollo ellos no tengan la capacidad de raciocinio suficiente para hacerlo.

Con respecto a esto, el autor también asegura que es muy común ver como en comparación con los hijos criados bajo otro estilo de crianza; los hijos de familias permisivas tienden a ser alegres y joviales aparentemente, pero con el tiempo es muy común que desarrollen baja autoestima debido principalmente a la incapacidad que muchos de ellos tienen para enfrentarse a tareas que sean adecuadas a las capacidades con las que cuentan. Además, el haber sido criado sin ningún tipo de esquemas o guías para la interacción con otras personas les presentan variedad de problemas a la hora de comunicarse o relacionarse con otras personas.

En cambio, según expresa el Instituto Online de Intervención Social (2020), el estilo parental democrático no presenta complicaciones ni consecuencias significativos en los hijos, por el contrario, este estilo de crianza estimula la autonomía en los hijos, ayudándoles a reflexionar sobre las consecuencias de su comportamiento para que desarrollen habilidades como la capacidad de autorregulación, para esto, los padres ofrecen pautas y límites considerados como razonables, claros y mayormente sensibles a las necesidades de sus hijos, utilizando como herramienta principal el refuerzo positivo.

Por otro lado, Martínez-Casasola (2020) asegura que; el tipo de crianza negligente es una forma de maltrato de los padres hacia los hijos, esto ya que implica la falta de cuidado en las necesidades básicas o una mala gestión de estas para con sus hijos, además, los padres que son de tipo negligentes son incapaces de detectar las necesidades de sus hijos y consideran que sus propias necesidades son más importantes que la de los niños.

Este mismo autor plantea que las consecuencias de la crianza negligente pueden ir desde problemas físicos, ya sea por dolencias no atendidas o la carencia de las necesidades básicas en los menores, como en falta de estímulos, dentro de los cuales está el apego, desencadenando problemas de regulación emocional, dificultades en los procesos de socialización, visión

negativa de sí mismo y la dependencia emocional de alguien de forma no sana, así como también genera situaciones difíciles relacionadas con la educación apropiada para su edad.

2.5 Influencia del estilo de crianza en el desarrollo social, ambiental y educativo de los adolescentes

La influencia que el estilo de crianza puede tener en las diferentes áreas de la vida de los adolescentes es muy grande, hecho que se ha podido demostrar con el paso de los años con estudios como el de Scarlat (2014), el cual se centra en la Relación entre los Estilos Parentales, Locus de Control y Resiliencia realizado en una escuela de Rumania con alrededor de 696 adolescentes que rondaban edades desde los 15 a los 18 años de edad, donde se utilizaron instrumentos como: el cuestionario de la autoridad parental, el cual mide la autoridad parental y practicas disciplinarias percibidas por el adolescente tomando en cuenta los 4 estilos de crianza parentales existentes, así como también la escala de resiliencia de Wignild, en los cuales se obtuvo como resultado que la crianza influye de gran manera en cómo los hijos se manejan en su diario vivir, demostrando también que gran parte de la forma en la que los adolescentes actúan cuando se les presenta alguna dificultad o situación inesperada tiene mucha relación con la forma en la que fueron criados y depende en gran manera de que estilo de crianza se les fue impartido, ya que por ejemplo la resiliencia mostrada por los adolescentes, que fueron parte de la muestra en este estudio, educados por padres que utilizaron el estilo autoritario muestran un nivel de resiliencia mayor a aquellos que fueron criados bajo el modelo permisivo.

Por su parte Ruiz (2024) afirma que en cuanto a la influencia que los estilos parentales pueden tener en la vida de los adolescentes en el contexto social los individuos criados por padres narcisistas pueden sentirse poco escuchados o tener sentimientos de exclusión con respecto a las relaciones que pueden lleguen a entablar con otros individuos, generándoles problemas para comunicarse y adaptarse con el ambiente que lo rodea, asimismo, los adolescentes tienden a sentirse no reconocidos por sus pares y necesitan de la constante validación emocional de las personas que conforman su entorno, lo que a su vez, impacta directamente su autoestima, generando que no confié en sus propias emociones, desarrollando inseguridades que de no ser tratadas pueden llegar incluso a afectar su vida adulta.

Asimismo, la Universidad de Ámsterdam (2021) indica que los comportamientos que los padres demuestran durante la crianza de los hijos contribuyen grandemente en el desarrollo

de los mismos desde la niñez, pasando por la adolescencia y terminando en la adultez, por lo que un padre es visto como el modelo a seguir por parte de los hijos. Este proceso de aprendizaje juega un papel importante en el desarrollo de aspectos como la personalidad.

De igual forma Bilbao (2023) expresa que la influencia que los padres tienen sobre sus hijos es inimaginable, por lo que los daños proporcionados por padres narcisistas a su hijos es aún más dañino, ejemplo de esto es como los hijos de este tipo de padres crecen pensando que son una decepción si no tienen logros tangibles en cierta cantidad de tiempo, esto ya que los individuos desarrollan expectativas muy altas para sí mismo y cuando con cumplen con ellas llegan a sentirse demasiado culpable, además, para ellos es más preocupante hacer quedar mal a sus progenitores que así mismos. En cuanto a las relaciones con las demás personas, especialmente las relaciones de pareja, estos individuos pueden llegar a ser fáciles de manejar y que los mismo nunca se quejen del trato que reciben porque ya están acostumbrados a este tipo de situaciones.

En cuanto al tema educativo; los individuos criados por padres narcisistas tienden a intentar sobresalir en el ámbito escolar, esto ya que buscan la forma de cumplir con las expectativas que han sido impuestas por los padres de forma explícita, lo cual es muy común en este tipo de padres, ya sea porque buscan hacer que sus hijos les den razones para “sentirse orgullosos” o solamente los ven como una extensión de ellos mismo que tienen que buscar “ser mejores de lo que ellos fueron” (Gudiel 2017).

Debe señalarse que una de las mayores influencias que los hijos de padres narcisistas demuestran en sus conductas el hecho de que se muestran incapaces de establecer límites saludables con las personas que conforman su círculo cercano, especialmente su padres o parejas afectivas, esto hace que, según lo expresado por Bilbao (2023), los individuos se mantengan emocionalmente abrumados, ya que han sido expuestos a la manipulación y control de sus progenitores o cuidadores primarios por mucho tiempo.

2.6 Personalidad Narcisista

El narcisismo ha sido conceptualizado históricamente desde la indiferencia, como se ve en la teoría freudiana, o la hostilidad, como se representa en la teoría Kleiniana, hacia los objetos. De esta forma, la patologización del narcisista se ve facilitada. Kohut es el primer autor

que se rebela consistentemente contra esta noción, desarrollando su teoría donde argumenta que la psicología del sí mismo era para el tratamiento de trastornos de tipo narcisista (Serra, 2016).

En términos generales Porchia (2020) afirma que; el concepto de narcisismo proviene de la descripción hecha por Paul Nacke en 1899 para describir las conductas por las cuales los individuos daban a su cuerpo un trato sexual, esto ya que en la tradición griega se le llamaba Narcisismo al amor propio, prueba de esto es La Leyenda y el personaje Narciso. Posteriormente, según el autor, Havelock Ellis utilizó el término narcisismo en 1892 en un estudio psicológico sobre el autoerotismo, describiendo la raíz mitológica y literaria de Narciso, extendiendo el término narcisismo al comportamiento no manifestante sexual por lo que no fue hasta 1908, con Isidor Sadger que se hizo uso del término con un trasfondo psicoanalítico.

Por su parte Hounie (2014) señala que; Freud fue el primero en realizar una teoría en torno al término narcisismo, donde básicamente lo señala como un estadio intermedio entre el autoerotismo y el amor de objeto, pero realmente es en 1914 cuando desarrollo la teoría titulada “Introducción al narcisismo”, en la cual se presenta el concepto primario del término narcisismo, el término narcisismo secundario, narcisismo parental y narcisismo como valoración que hace el sujeto de sí. En esta teoría descrita por Freud se plantea que el niño sale de la etapa del narcisismo primario cuando ve que para su madre él ya no lo es todo, sino que la madre desea por fuera de él, esta herida narcisista produce que el niño adopte otra posición, la de buscar ser amado por otra persona.

Agregando a esto Akhtar y Thomson (1982), en su estudio sobre el narcisismo señalaron que fue Waelder, en 1925, quien reportó en detalle que un individuo narcisista posee ciertas características que lo hacen diferente de los demás, estas características engloban principalmente la aparente demostración de arrogancia al creer que son seres superiores a los demás, por lo que a su vez también presentan altos niveles de amor y respeto propio, marcado principalmente por una aparente falta de empatía para con las personas que lo rodean mientras que a su vez mantienen una adecuada adaptación a la realidad externa.

Los autores a su vez también destacaron el aporte que Kenberg en 1967 tuvo con respecto a la presentación de una descripción clínicamente más coherente sobre el término que acompaña la estructura de la personalidad narcisista, esto ya que el logro retratar de forma más uniforme como este trastorno se presenta en la vida de los pacientes, obteniendo como

características en común que estos individuos muestran excesivos niveles de ambición, fantasías de grandiosidad propia buscando sobresalir por sobre el resto ya sea en brillantez, belleza, poder o amor. Así como también toman en cuenta el trabajo realizado por Kohut en 1968, al introducir el término de personalidad narcisista a la literatura, lo cual lo convirtió en uno de los principales exponentes del concepto del Trastorno de la Personalidad Narcisista.

2.6.1 Definición de narcisismo según autores y DSM-V

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-V (2014); los individuos que presentan el trastorno de la personalidad narcisista exponen un patrón dominante de grandeza, necesidad de admiración y falta de empatía que comienza en las primeras etapas de la vida adulta y se presenta en diversos contextos, manifestando cinco o más de los siguientes hechos señalados en la Tabla 1.

Tabla 1.

Criterios según DSM-V (2014).

Trastorno de la Personalidad Narcisista
a. Tiene sentimientos de grandeza y prepotencia (p. ej., exagera sus logros y talentos, espera ser reconocido como superior sin contar con los correspondientes éxitos). b. Está absorto en fantasías de éxito, poder, brillantez, belleza o amor ideal ilimitado c. Cree que es "especial" y único, y que sólo pueden comprenderle o sólo puede relacionarse con otras personas (o instituciones) especiales o de alto estatus. d. Tiene una necesidad excesiva de admiración. e. Muestra un sentimiento de privilegio (es decir, expectativas no razonables de tratamiento especialmente favorable o de cumplimiento automático de sus expectativas). f. Explota las relaciones interpersonales (es decir, se aprovecha de los demás para sus propios fines). g. Carece de empatía: no está dispuesto a reconocer o a identificarse con los sentimientos y necesidades de los demás. h. Con frecuencia envidia a los demás o cree que éstos sienten envidia de él. i. Muestra comportamientos o actitudes arrogantes, de superioridad.

Por su parte Kernberg (1979) expone que; el narcisismo es aquello que se encuentra relacionado íntimamente con la regulación anormal de la autoestima o de la consideración propia, la cual dependerá en gran manera de las experiencias que tengan los individuos con otros seres humanos, ya sea que éstos se muestren frustrantes o gratificantes, así como de la evaluación propia que éste lleve a cabo desde los logros o fracasos que vaya experimentando en su vida. Así mismo, influirá la distancia que se dé entre las aspiraciones personales y los fracasos y logros reales.

Asimismo, este autor argumenta que la regulación de rasgos como la autoestima depende entre otros factores del rol que juega el superyó o la forma en que éste ejerce poder sobre el yo, por lo que a consecuencia de esto un superyó exigente con demandas inconscientes de perfeccionismo y prohibiciones infantiles favorecerá una baja autoestima. Entendiendo esto se sabe entonces que una baja autoestima también se debe a la falta de satisfacción de las necesidades tanto libidinales como agresivas.

Mientras que para Lowen (2014), el narcisismo es una enfermedad tanto psicológica como cultural. Entendiendo que en el punto de vista cultural se presenta al narcisismo como la pérdida de los valores humanos que hacen a una persona miembro estable de una sociedad. En el plano de lo individual, denota un trastorno de la personalidad caracterizado por una dedicación sin mesurada a la imagen del propio yo, es decir, a los individuos que son narcisistas les preocupa más su apariencia física y como se presentan ante los demás que sus propios sentimientos. De hecho, no los aceptan si estos se contradicen con la imagen que desean tener de sí mismos. Al actuar con frialdad, tienden a ser seductores y manipuladores, a luchar por conseguir poder y control.

2.7 Características de individuos con personalidad de tipo narcisista

Notablemente el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-V (2014) expresa que; el Trastorno de la Personalidad Narcisista se caracteriza principalmente en los individuos por un sentido grandioso de su propia importancia, donde además sobreestiman sistemáticamente sus capacidades e inflan sus logros de manera arrogante y pretenciosa, además suelen asumir que otros atribuyen el mismo valor a su esfuerzo y pueden sorprenderse si no reciben los elogios que esperan y sienten que merecen. Implícitamente sus auto atribuciones

exageradas acerca de sus propios logros hacen que con facilidad subestimen o devalúen las contribuciones de los demás.

De la misma forma este manual diagnóstico indica que una de las principales características de los individuos que poseen este tipo de trastorno de la personalidad narcisista suelen sumergirse en fantasías donde ellos demuestren superioridad en todos los aspectos posibles, dependen de la admiración y los privilegios por lo que suelen compararse favorablemente con gente a la cual consideran famosa o afortunada. Por otra parte, los individuos con trastorno de la personalidad narcisista creen que son seres superiores en todo lo que hacen y esperan que las demás personas les reconozcan por su clara dominancia en todos los aspectos.

Relacionado con lo anterior, MedlinePlus (2013) argumenta que; estos individuos también se caracterizan por que sienten que sólo pueden ser entendidos por otras personas que ellos consideran como especiales o que tienen alto estatus porque piensan que sólo deben relacionarse con ellas porque están a la altura de su grandeza, y califican los talentos demostrados por esas personas como exclusivos de estas. Visto de esta forma también los individuos con este trastorno creen que sus necesidades son especiales y están por encima del alcance de la gente ordinaria., por lo que a consecuencia su autoestima se ve reforzada por el valor idealizado que asignan a aquellos con quienes se relacionan, por lo que es posible que insistan en comunicarse únicamente con persona con cierto rango de poder en algún grupo social sólo.

Entendiendo esto el DSM-V (2014) explica que esta autoestima tan vulnerable hace que las personas con trastorno de la personalidad narcisista sean sensibles a la crítica o lo que perciban como derrota. Aunque pueden no demostrarlo de manera externa, la crítica puede perseguir a estos individuos y hacerles sentir humillados. Los individuos narcisistas pueden reaccionar con desdén o contraatacar de manera desafiante. Tales experiencias más que todo conducen a un retraimiento social o una apariencia de humildad que puede enmascarar y proteger la grandiosidad. Las relaciones interpersonales se ven afectadas por los problemas derivados de los derechos auto percibidos, de la necesidad de admiración y del desprecio con respecto a las sensibilidades e intereses de los demás.

Dentro de este marco de ideas, el Centro Médico ABC (2023) confirma que existen seis características principales que definen a las personas que sufren de este tipo de personalidad

constituyen en primer lugar el tener una autoestima exagerada, donde se sobrevaloran las habilidades del individuo mismo incluso sin tener bases sólidas de su “grandeza”, en segundo lugar la aparente necesidad de aprobación de las personas que considera como sus pares; donde constantemente busca la validación y alabanza de otras personas de sus entorno, en tercer lugar se tiene la falta de empatía, donde se demuestra la dificultad para reconocer los sentimientos de los demás por parte del individuo narcisista, como cuarto punto se destaca la explotación a las demás personas; con lo cual se aprovechan de otros individuos con el objetivo de satisfacer las necesidades propias, seguidamente se denota que las personas con este trastorno de la personalidad se caracterizan por tener envidia y competitividad sin límites, buscando sobresalir por sobre todos los demás sin importar nada, así como finalmente demuestran una fantasía de éxito ilimitado, donde se imaginan una respuesta desmedida por los “logros” que perciben tener.

Es importante denotar a su vez que, según este Centro Médico radicado en México, todas las personas tienen rasgos de personalidad diferentes así como también una persona narcisista no necesariamente tiene trastorno de personalidad, sino que para llegar a este diagnóstico es necesario que los rasgos de la personalidad sean persistentes a lo largo de un tiempo determinado y que causen afectación importante tanto en el individuo como en el entorno social, interpersonal, familiar o laboral en el que se desenvuelve.

2.8 Factores que influyen en el desarrollo de la personalidad narcisista

Legg (2021) afirma que las causas del trastorno narcisistas de la personalidad no se comprenden bien en su totalidad, sin embargo se cree que existe cierta predisposición genética, en la mayoría de los casos de personas que han sido diagnosticadas con este tipo de trastorno, así mismo, expresa que también existen factores ambientales que pueden contribuir con el desarrollo de este tipo de problemática, como lo es: abuso o descuido infantil por parte de los progenitores o cuidadores primarios, mimos excesivos por parte de los padres, expectativas poco realistas por parte de las figuras de autoridad en la vida del individuo, promiscuidad sexual e influencias culturales.

Por su parte, Psicología Nafria (2023) comparte que, aunque la causa definitiva del trastorno narcisista se desconoce, se cree que esta puede ser el resultado de una combinación de factores tanto de orden genético, cultural y ambiental, esto ya que las experiencias tempranas en la vida de los individuos, la forma en la que son tratados y valorados por sus padres o

cuidadores primarios influye en gran manera sobre el desarrollo psicológico y emocional de los hijos. La cultura y el entorno por su parte dictan la forma en la que una persona crece y como esto influye en su desarrollo, tanto psicológico como físico.

Al hablar de la influencia que el factor genético puede tener en el desarrollo de este tipo de personalidad es importante denotar investigaciones como la realizada por Sartori et al. (2014) titulada “Los Trastornos de Personalidad y Vulnerabilidad Genética”, donde se contó con una muestra de 60 participantes que rondaban las edades de entre 18 a 55 años de edad, en esta investigación se utilizó el Inventario Clínico Multiaxial de Millon, el cual arrojó como resultado que se conoce la existencia de cierto componente genético que influye en la posible aparición o desarrollo de este trastorno de la personalidad.

Sin embargo, se conoce que el desarrollo de los rasgos narcisistas puede ser particularmente frecuentes en los adolescentes y no indican necesariamente que el individuo vaya a desarrollar un trastorno de la personalidad narcisista. Los individuos con este trastorno pueden tener dificultades especiales para adaptarse a la aparición de limitaciones físicas y ocupacionales que son inherentes al proceso de envejecimiento (DSM-V, 2014).

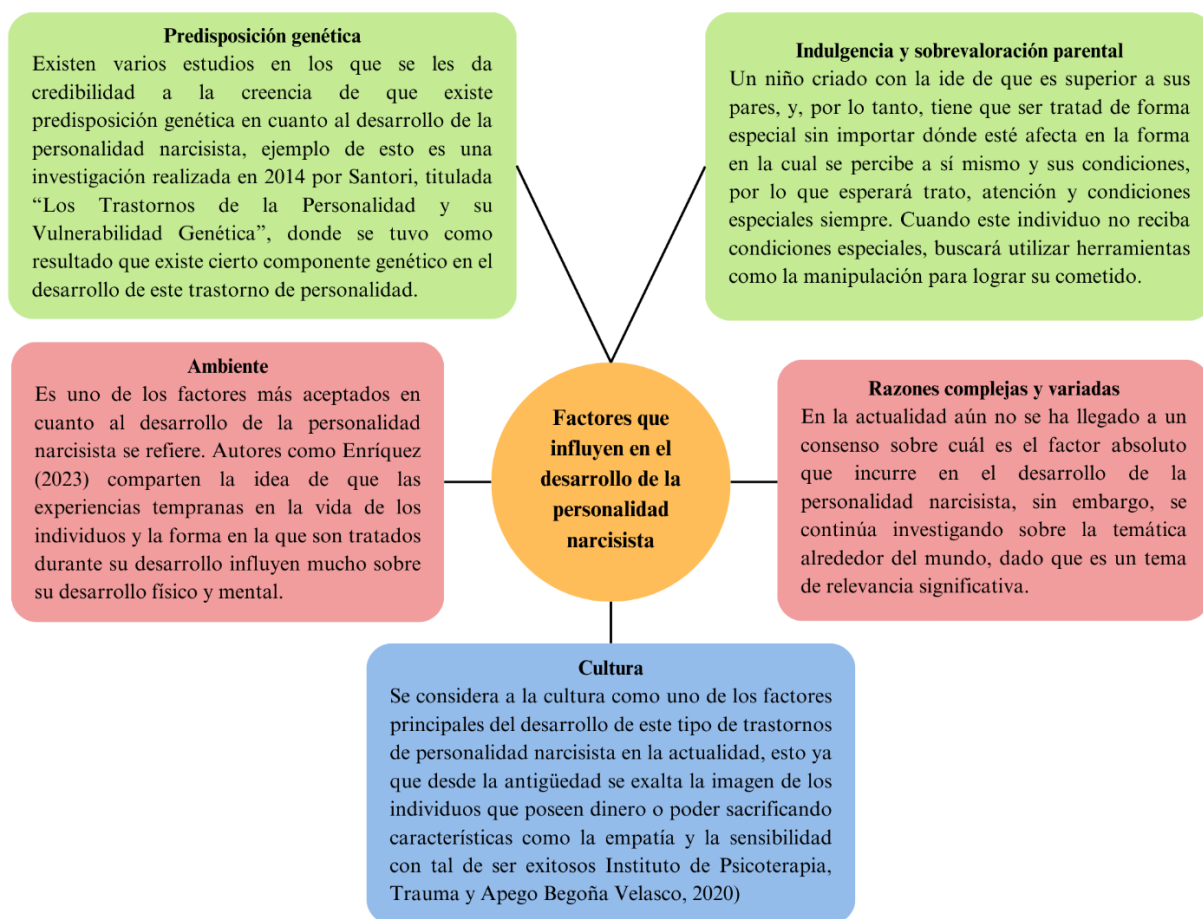
Cañeque (2015) asegura que aspectos como la indulgencia y sobrevaloración parental tiene mucho que ver con el desarrollo del narcisismo, esto ya que un niño que es criado con la idea de que es Dios y tiene la idea de que debe ser tratado siempre de forma especial va crecer sintiendo que ese es el trato que merece de parte de todos en su vida, y cuando no se cumplen sus expectativas aprenden a desarrollar habilidades como la manipulación, la cual es muy comúnmente utilizada en personas que ellos consideran “inferiores” a ellos mismos.

Para entender los factores por los cuales se propicia la aparición del trastorno de personalidad narcisista es importante denotar que estos individuos no han desarrollado una identidad propia, no se conocen ni entienden lo que sienten, lo cual desarrolla a consecuencia una imagen externa pulcra, esto mayormente lo hacen para dar una apariencia ideal ante los demás, conseguir admiración, envidia y atención por parte de otros, dejando de lado los sentimientos y valores propios, sustituyéndolos por perseguir ser alguien reconocido de cualquier manera. Entendiendo esto se determina entonces como la cultura es también uno de los factores principales en la actualidad en cuanto al desarrollo de los individuos con este tipo de personalidad se refiere, esto debido a que desde hace mucho tiempo en todas las sociedades

de alrededor del mundo se exalta la imagen de un individuo con dinero y poder, viendo a características como la empatía y sensibilidad como un sacrificio esperado para lograr lo ser exitosos, dándole lugar a su vez, a la creencia de que es necesario destruir o manipular para conseguir lo que uno quiera sin importar nada, situación que para una persona con este tipo de personalidad es fácil de creer (Instituto de Psicoterapia, Trauma y Apego Begoña Velasco, 2016).

Figura 1.

Diagrama de relación de los factores que influyen en el desarrollo de la personalidad narcisista según las teorías planteadas



Con respecto a esto, Olmos Benatuil (2019), en su reseña sobre el libro “El narcisismo y sus descontentos: dilemas diagnósticos y estrategias de tratamiento con pacientes narcisistas” concluye que; el narcisismo se ha apoderado de la cultura popular en estos últimos años, particularmente en esta era del auge de las redes sociales como método primario de comunicación e interacción global, donde los individuos buscan hacer principalmente lo que creen que otras personas quieren ver en lugar de lo que ellos realmente quieren hacer por voluntad propia, por lo que llegan a depender grandemente de la validación de los demás, esto ha alimentado una forma particular del desarrollo del narcisismo en los individuos, donde se busca la gratificación por medio de las reacciones que se tiene por medio de los demás.

Por otro lado, las razones por las que un padre es narcisista son complejas y diversas, tal y como se puede observar en la Figura 1; pueda ser que estos busquen vivir a través de sus hijos o compensar los que creen que pueden ser los defectos propios, esto según Roldán (2016) , la cual explica además que estos padres pueden confiar en el éxito de sus hijos para reforzar su baja autoestima, al hacer esto no ven a sus hijos como individuos únicos con autonomía propia y se niegan a reconocer que el niño o adolescente es un ser que tiene una identidad separada de ellos, demostrando sus propios pensamientos, anhelos, sentimientos y deseos.

2.8.1 Complicaciones que puede tener el convivir con personas que presentan personalidad de tipo narcisista

Convivir con una persona con personalidad narcisista desde temprana edad puede tener una serie de implicaciones significativas en varios aspectos de la vida de una persona, según afirma Ribas (2022), esto ya que, por ejemplo: impacta en la autoestima debido a la constante invalidación emocional y la presión para cumplir con las expectativas irracionales de un padre narcisista pueden socavar la autoestima del niño desde una edad temprana. Pueden crecer sintiéndose inadecuados o incapaces de satisfacer las demandas de sus padres, lo que puede tener un impacto duradero en su autoconfianza y sentido de valía personal.

Otra complicación, según lo que expresa la autora, es que podría ser que estos adolescentes desarrollen dificultades en las relaciones interpersonales ya que los niños que conviven con padres narcisistas pueden tener dificultades para establecer relaciones interpersonales saludables en el futuro porque muy posiblemente han aprendido patrones de comportamiento narcisista, como la manipulación o la falta de empatía. Otra cosa podría ser

también los problemas de salud mental como ya lo había mencionado en la pregunta pasada donde se denoto que la exposición prolongada a un ambiente dominado por un padre narcisista puede aumentar el riesgo de desarrollar problemas de salud mental, como la depresión, la ansiedad o el trastorno de estrés postraumático.

Roldan (2016), a su vez indica que; el mayor problema que existe al convivir con padres narcisistas es que en el intento de “construir a sus hijos” ellos descuidan la importancia de reconocer y apoyar a que los niños desarrollen independencia y autonomía propia, en lugar de esto ellos hacen que los niños y adolescentes sienten una gran presión por cumplir el rol que les han asignado su padres, sintiendo constantemente que nunca son los suficientemente buenos para ellos la mayor parte del tiempo.

Comprendiendo esto, la autora agrega que, las inseguridades que estos niños pueden llegar a convertirlos en personas narcisistas, buscando constantemente la atención y aprobación por parte de las demás personas de su entorno todo el tiempo, solo para comprobar que lo que él o ella está haciendo realmente se considere como bueno. Además en muy común ver como los hijos sienten que deben de hacer felices y cumplir con las metas impuestas por los padres para que estos los amen, propiciando un rol inadecuado entre la relación padre e hijo, donde esta situación será una carga muy grande para el niño que lo marcara de por vida ya que es muy posible que en su etapa adulta este mismo individuo recreara esta misma dinámica en todas sus relaciones interpersonales, buscando a personas que, ya sea los utilicen para sentirse mejor consigo mismos, o que ellos mismos los usen para inflarse el ego.

Por su parte, en una entrevista realizada a la psicóloga Mónica Navarro (comunicación personal, 5 de marzo de 2024), quien trabaja con adolescentes que tienen relaciones complicadas con sus padres, ella explica que el convivir por mucho tiempo con personas narcisistas puede provocar una alta probabilidad de reproducir conductas negativas indebidas, como la utilización de la manipulación como herramienta cuando se les deniega algo, así como también es muy común ver en personas que han crecido bajo estos ambientes el bajo nivel de autonomía que presentan, los cuales en los peores de los casos son nulos, además estos individuos tiene una alta probabilidad a no desarrollar empatía por las demás personas que se encuentran a su alrededor por lo que es fácil ver en muchos de ellos que recurren a desarrollar comportamientos como la intimidación o agresiones contra otras personas.

Finalmente, Sánchez (2023) externa que otra de las complicaciones que tienen las personas que han convivido por mucho tiempo con personas narcisistas es que necesitan constantemente de la validación de sus pares, por lo que suelen ser extremadamente amigables y simpáticos, obedeciendo de forma ciega a los demás con tal de ganar favor para con los demás.

2.9 Personalidad narcisista y su impacto en la crianza

El lazo padre e hijo juega un papel importante Enel desarrollo psicológico y físico de los hijos según afirma la Universidad de Ámsterdam (2021); un padre narcisista en este caso puede causar afectaciones muy grandes en el desarrollo de sus hijos durante todas las etapas de su vida, puede llegar a propiciar la baja autoestima o la desestimación de sí mismo, además es muy común ver como los hijos que son criados por padres narcisista experimentan trauma que en la mayoría de ocasiones desencadena malestares psicológicos como lo son la depresión y la ansiedad e incluso puede conllevar el riesgo de acciones que puedan atentar de forma activa contra la vida misma del individuo. La constante ansiedad y situaciones estresantes por las que los padres narcisistas hacen que sus hijos atraviesan pueden llevar a que una persona este psicológicamente y físicamente mal, haciendo fácil que se desarrollen malestares o alteraciones que afectan o dificultan activamente la vida de los hijos aun en la adultez.

A su vez Sabater (2022), afirma que; como consecuencia directa de haber crecido con padres narcisistas hay un exceso de traumas presentes en los hijos, los cuales en la mayoría de os casos no han sido sanados incluso en la edad adulta. El sometimiento mental al que estos futuros adultos quedan ligados se convierte en un obstáculo muy grande que es necesario que atraviesen para desarrollarse de forma plena en du adultez, de lo contrario estos individuos viven dominados por emociones que hasta cierto punto son paralizantes, limitando su capacidad de decisión, autocuidado y no ayudan a que las personas desarrollen su máximo potencial debido a la indecisión e inseguridad que el criarse con este tipo de individuos trae.

Asimismo, la autora expresa que el impacto que ha tenido un padre narcisista en la vida de sus hijos se demuestra más cuando el niño ha crecido con la idea de que es falible para cualquier cosa, esto ya que de cierta forma es capaz de convencer a sus hijos de que realmente le ofrecen poco o nada al mundo, y sus sueños y anhelos no son más que una fantasía, criticando los gustos y logros que han podido demostrar, haciendo que el individuo dude de su posible potencial. Relacionado a esto se ve como comúnmente los hijos de padres narcisistas tienden a

desarrollar apego inseguro, el cual se caracteriza porque la persona está plagada de miedos y necesidades, teniendo la necesidad de ser amado juntamente con el hecho de que teme ser herido nuevamente por una persona que lo manipule como lo hicieron sus padres o cuidadores primarios, por lo cual desconfía constantemente de todos.

El convivir con padres narcisistas tiene repercusiones muy grandes en los hijos a futuro, según afirma Sánchez (2023); esto ya que las conductas que presentan los individuos causa afectaciones que incluso en la edad adulta es difícil de trabajar, principalmente se resaltan los sentimientos de culpa que los hijos pueden acarrear debido a que mayormente han sido manipulados durante toda su niñez y adolescencia para cumplir con los estándares impuestos por los propios padres, fundamentalmente esta estrategia es utilizada para asegurarse de que ellos tienen control y poder los por sobre sus hijos, por lo que a consecuencia los hijos crecen con un sentimiento de culpa muy grande cuando salen de los confines de su hogar y buscan una vida lejos de ese ambiente.

Otro hecho que destaca la autora es que; entendiendo que otras de las características fundamentales de los individuos narcisistas son los celos y el sentido de posesividad que tienen para con otras personas a las que considera que les pertenece, asimismo, hacen que la vida de sus hijos giren en torno a sus necesidades, por lo cual cualquier señal de independencia o autonomía que ellos perciben es considerada como una amenaza, acontecimiento crea en los individuos un sentido de inseguridad relacionada con la necesidad de aprobación y aceptación por parte de las personas de su alrededor, intentando complacer a todos sin importar si pone su salud o bienestar en juego por suplir estas necesidades ajenas. Por lo cual se puede ver que existen adultos que tienen problemas para ser autónomos o incluso muestren dificultad para expresar sus gustos, porque al no haber desarrollado un sentido del propio yo durante su infancia y adolescencia realmente no tienen conciencia de sus necesidades.

2.9.1 Desafíos más comunes que enfrentan los adolescentes criados por padres narcisistas

De acuerdo con un estudio realizado por Palumbo (2023), que buscaba entender si los hijos adolescentes de padres narcisistas mostraban algún tipo de vulnerabilidad que podría convertirse en desafío para su vida adulta, donde se contó con la participación de un total de 253 adolescentes; entre los cuales figuraban 150 adolescentes de sexo femenino y 103 de sexo masculino, utilizando instrumentos como cuestionarios de personalidad, autoestima, entrevistas

y el Inventario de la Personalidad Narcisista (NPI-16), arrojo que los adolescentes criados por padres narcisistas mostraban bajos niveles de autoestima, problemas para la adaptación a nuevos contextos, dificultad con la regulación emocional y problemas aceptando a figuras de autoridad en sus vidas.

A su vez, en una entrevista realizada a Daniel Campos (comunicación personal, 20 de febrero de 2024), quien es psicólogo y trabaja con adolescentes y padres, la constante búsqueda de la aprobación del padre y de sus iguales es uno de los desafíos más grandes que enfrentan los adolescentes con este tipo de padres en su diario vivir, estos adolescentes como tiene la necesidad de ser aceptados por sus padres se enfrentan a la aprobación del mismo, donde ese padre de familia indirectamente y a pesar de que no lo note está generando en su hijo algún tipo de estrés o inseguridad que el adolescente no olvidara fácilmente según lo dicta su experiencia, lo cual es otro desafío por sí mismo, estos adolescentes demuestran tener poca tolerancia a la frustración al no tener incluso la misma resiliencia para afrontar algún problema por ejemplo, hay padres de familia que son muy buenos con los números y son ingenieros, sus hijos muchas veces no heredan esta misma capacidad, los padres al ser narcisistas le recriminan este hecho a los hijos.

Asimismo, el entrevistado asegura que esto tiene que ver mucho con la invalidación emocional, ya que los padres pueden llegar a minimizar o desestimar las emociones de sus hijos adolescentes, minimizando sus experiencias emocionales, lo que puede hacer que los hijos se sientan incomprensidos o abandonados, esto dificulta en gran manera su capacidad para regular las emociones de forma efectiva. Otro desafío muy grande es la falta de apoyo emocional que los hijos pueden tener, esto debido a que los padres narcisistas están muy comúnmente más preocupados por satisfacer las propias necesidades y deseos que estar pendiente de los de sus hijos, como resultado de esto los adolescentes carecen de apoyo emocional y se les dificulta entender como procesar las emociones propias de forma sana.

Agregando a esto, Rodríguez (2022) argumenta que; los adolescentes que han sido criados por padres narcisistas pueden llegar a tener problemas emocionales muy complicados que afectan su correcto desarrollo y acoplamiento aun en su edad adulta, mostrando dificultades para recibir y gestionar críticas de forma normal, relacionarse con sus pares e incluso entablar conversaciones en su diario vivir.

En relación con lo anterior Roiba (2022) afirma que; uno de los desafíos más comunes tiene que ver en gran medida con la autoestima ya que esta según la autora los niños y adolescentes criados bajo la dirección de este tipo de individuos crecen con una carencia de amor por parte de sus padres, lo que los lleva a desarrollar la idea de que no son dignos de ser amados, ya que ni sus propios padres parecen demostrarles cariño, por lo que crecen emocionalmente vacíos, ya que sus padres no llegan a satisfacer sus necesidades afectivas, por lo que su desarrollo emocional no se da de forma sana.

Entendiendo esto, la autora señala que otro desafío son las secuelas que todos estos comportamientos dañinos tendrán en la vida de los adultos, esto ya que es muy posible que estos individuos adopten estos mismo comportamientos y actitudes consideradas como autodestructivas, principalmente a causa de una autocrítica que carece de control en todo sentido, heredada fundamentalmente de la relación existente con padres exigentes caracterizados por ser narcisistas. Esto a su vez hará que probablemente presente padecimientos como ansiedad o depresión y asimismo exterioricen una salud mental y emocional vulnerable. Relacionado con esto se tiene que como cicatriz de tipo emocional también estos individuos cargarán con la incapacidad de mostrarse como ellos mismos son, esto ya que con sus padres narcisistas aprendieron qué tipo de comportamientos deben demostrar con los demás, las palabras que deben usar con otras personas y las qué actitudes que deben demostrar para ser percibidos de la forma que esperan. Por lo que estos niños desarrollan una especie de máscara que tiene como objetivo el anular su propia personalidad y las características que lo hacen único.

Por su parte la Revista Cromos (2023) argumenta que; una situación complicada con los individuos criados por personas narcisistas es que suelen atraer a otras personas narcisistas a su vida de forma consciente o inconsciente, lo que en esencia prologa el daño que puede sufrir a manos de otras personas. Así también, les es difícil tratar la sintomatología que muestran debido a que les resulta complicado procesar los sentimientos relacionados con el trauma que este tipo de padres les ha causado, acciones como el llorar y hacerles frente a los mensajes negativos que heredaron por parte de los mismos no es una tarea para nada fácil en ellos.

Cabe recalcar que otra de las principales complicaciones que enfrentan los adolescentes que han crecido con padres narcisistas es que son individuos que tienen mayormente un estilo de comunicación agresivo, el cual se caracteriza principalmente por violentar los hechos de las

demás personas para defender los propios, buscando lograr sus metas a toda costa, por lo que son personas con comportamientos explosivos, por lo que es común que muestran problemas al relacionarse con las personas que tienen a su alrededor de forma sana . De la misma manera es fácil denotar como estos adolescentes cuando son adultos tiene problemas para relacionarse con sus parejas sentimentales, con las cuales pueden ocurrir dos escenarios: ellos son manipulados durante sus relaciones o son ellos los manipuladores, mostrando comportamientos destructivos, utilizando estrategias como el chantaje emocional, la violencia física y psicológica (Rodríguez, 2022).

2.10 Caracterización de la crianza impartida por padres con personalidad de tipo narcisista

Se conoce que como resultado de tener a los padres como cuidadores primarios en la vida de los hijos su personalidad se forma y desarrolla en base a los que viven durante sus años formativos con los mismos, la personalidad de los padres, el estilo de crianza que se utiliza con los hijos y su bienestar, son factores determinantes para establecer el tipo de desarrollo y el nivel de bienestar general del que el niño gozara aun en su adultez, este mismo también determinara la forma en la que los hijos utilicen herramientas como las estrategias de afrontamiento para manejar situaciones que puedan causar estrés o dificultad en su diario vivir, situación que se puede apreciar en la Tabla 2.

Otro punto a tomar en cuenta es que un estudio realizado por Palumbo (2023); los padres con características de personalidad narcisista utilizan estilos parentales considerados como no óptimos, por las desventajas que muestran en el desarrollo de los hijos, tales como lo son el autoritario y el permisivo, los que además se relacionaban con la aparente falta de empatía y percepción de relaciones sanas que tienen los individuos que han sido criados por cuidadores primarios o padres narcisistas.

En relación con el tipo de crianza impartida por padres con personalidad narcisista Ruiz (2024) argumenta que; cada crianza es un mundo y todos los padres tienen derecho a decidir la forma en la que quieran educar a sus hijos, sin embargo, es necesario saber que existen ciertos tipos de crianza que pueden llegar a tener un impacto muy negativo en los niños y futuros adultos. Tomando en cuenta que los padres con personalidad narcisista presentan un patrón dominante de grandeza, necesidad de admiración y marcada falta de empatía es común ver en

ello como muestran una serie de particularidades que afectan directamente la crianza y el desarrollo de los hijos, algunas de estas pueden englobar la dificultad que existe de parte de estos padres para sintonizar emocionalmente con sus hijos, esto principalmente ya que al carecer de empatía no pueden ponerse en el lugar de sus hijos, por lo tanto crea problemas al momento de intentar satisfacer las necesidades emocionales que sus hijos puedan presentar.

Partiendo de esto, Scarlat (2014) agrega que; los padres narcisistas anteponen las necesidades propias antes que las de sus hijos debido a su egoísmo, llegan a ser posesivos con lo que consideran que les pertenece, en este caso sus hijos, por lo que les cuesta mucho dejar que los mismo desarrollen su autonomía naturalmente, además de que tienden a manipular emocionalmente a sus hijos para que estos cumplan con todo lo que esperan de ellos, es por esto que los individuos que se han criado con padres narcisistas tienden a sentirse innecesariamente responsables por las demás personas que tiene a su alrededor, la mayor parte del tiempo asumen las necesidades de otras personas como propias, debido en su totalidad a la relación que tuvieron con sus padres o cuidadores primarios, donde las necesidades propias nunca eran atendidas sino que quedaban escondidas sin ser expresadas.

Otra de las características de la crianza impartida por padres narcisistas es que se cierran ante todas las opiniones o actividades que no sean propuestas por los mismos, tanto dentro como fuera del hogar, por lo que a consecuencia los hijos no expresan sus opiniones, deseos o sentimientos, haciendo que crezcan con el sentimiento de que posiblemente no van a ser escuchados cuando planteen algo, por lo que es muy común ver a individuos que se les dificulta exteriorizar sus opiniones, emociones o sentimientos en diversos contextos (Olmos Benatuil, 2019).

Por su parte la Universidad de Ámsterdam (2021) destaca que los hijos criados por padres narcisistas suelen ser personas fáciles de manipular, esto debido a que una característica que los define es que siempre buscan la aprobación de todos, por lo que cuando son adultos es fácil ver como estos individuos tienden a establecer relaciones abusivas con sus contrapartes, no solo en el plano amoroso, sino también en cuanto a amistades e incluso en su trabajo se refiere, esto a consecuencia hace que los mismo puedan llegar a sentirse como accesorios o la fuente en la que los demás satisfacen sus necesidades en vez de visualizarse como personas con necesidades propias. Otra de las características que los define, según el autor, es que se siente

valorados solamente por lo que hacen o le pueden aportar a los demás, esto ya que cuando son niños o adolescentes los hijos criados por padres o cuidadores narcisista tienden a sacarles el máximo provecho en beneficio propio.

De igual forma, un estudio realizado por Uji et al. (2013) sobre el Impacto de los Estilos Parentales en los hijos y las Repercusiones en la Salud Mental en Japón argumenta que: los hijos criados por padres narcisistas no tiene referentes adecuados en cuanto a apego o relaciones sociales se refiere, por lo que a consecuencia son incapaces de establecer relaciones emocionales sanas, lo que tiene repercusiones muy grandes en sus vidas, esto ya que el proceso de vinculación durante la infancia concurre mucho en cómo se relacionan los individuos cuando estos ya han entrado a una edad adulta, y ese apego o forma de relacionarse con los demás, impactara en las relaciones de todo tipo que el niño y futuro adulto establezca con el paso de los años. Por otra parte, este estudio también explica como todo lo que los hijos ven en sus padres; comportamientos y conductas son repetidos por los mismos cuando son adultos.

Cabe considerar que según Blázquez (2023); la negligencia afectiva que sufren los niños y adolescentes que sufren bajo la crianza de padres narcisistas es dañina, esto ya que los padres no proporcionan el apoyo emocional que los hijos necesitan para un desarrollo completamente saludable, aparte de esto, este tipo de niños, adolescentes y adultos son caracterizados por su apego emocional desorganizado, el cual no contribuye a que los individuos se desarrollen en el ambiente que los rodean, dificultando sus relaciones sociales tanto con miembros de su misma familia como las interacciones que tiene con las demás personas.

Tabla 2.

Cuadro resumen de la caracterización de la crianza

Caracterización de la crianza impartida por padres con personalidad narcisista		
Autor	Año	Análisis
Amy Palumbo	2023	Utilizan estilos parentales considerados como no óptimos, por las desventajas que muestran en el desarrollo de los hijos, tales como lo son el autoritario y el permisivo, los que además se relacionan

		con la aparente falta de empatía y percepción de relaciones sanas que los adolescentes muestran conforme van creciendo.
Lara Ruiz	2024	Los padres con personalidad narcisista presentan un patrón dominante de grandeza, necesidad de admiración y marcada falta de empatía, por lo que es común ver como muestran una serie de particularidades que afectan directamente la crianza y el desarrollo de los hijos, algunas de estas pueden englobar la dificultad que existe de parte de estos padres para sintonizar emocionalmente con sus hijos, por lo tanto, no satisfacen sus necesidades en este ámbito.
Daniela Scarlet	2014	Los padres narcisistas anteponen las necesidades propias antes que las de sus hijos debido a su egoísmo, llegan a ser posesivos con lo que consideran que les pertenece, en este caso sus hijos, por lo que les cuesta mucho dejar que los mismo desarrollen su autonomía naturalmente, además de que tienden a manipular emocionalmente a sus hijos para que estos cumplan con todo lo que esperan de ellos.
Olmos Benatuil	2019	Se cierran ante todas las opiniones o actividades que no sean propuestas por los mismos, tanto dentro como fuera del hogar, por lo que a consecuencia los hijos no expresan sus opiniones, deseos o sentimientos, haciendo que crezcan con el sentimiento de que posiblemente no van a ser escuchados.
Universidad de Ámsterdam	2021	Otra de las características que los define, según el autor, es que se siente valorados solamente por lo que hacen o le pueden aportar a los demás, esto ya que cuando son niños o adolescentes los hijos criados por padres o cuidadores narcisista tienden a sacarles el máximo provecho en beneficio propio.

Uji et al.	2013	Argumenta que: los hijos criados por padres narcisistas no tienen referentes adecuados en cuanto a apego o relaciones sociales se refiere, por lo que a consecuencia son incapaces de establecer relaciones emocionales sanas, lo que tiene repercusiones muy grandes en sus vidas, esto ya que el proceso de vincula miento durante la infancia concurre mucho en cómo se relacionan los individuos cuando estos ya han entrado a una edad adulta.
Esther Blázquez	2023	La negligencia afectiva que sufren los niños y adolescentes que sufren bajo la crianza de padres narcisistas es dañina, esto ya que los padres no proporcionan el apoyo emocional que los hijos necesitan para un desarrollo completamente saludable, aparte de esto, este tipo de niños, adolescentes y adultos son caracterizados por su apego emocional desorganizado.

Capítulo III. Metodología de la investigación

3.1 Diseño y tipo de investigación

La presente investigación se realizará bajo las directrices del diseño bibliográfico, el cual es definido por Tamayo (1999), como aquellas investigaciones que utilizan datos secundarios, es decir, que la información ha sido obtenida por otras personas y llegan a los individuos que los utilizaran ya elaborados y procesados de acuerdo con los fines de que quienes los crean y manejan. Cabe recalcar que la designación bibliográfica hace relación con bibliografía; toda unidad procesada en una biblioteca.

Con respecto al tipo de investigación se determina que será monográfica, la cual, según explica la Universidad del Sagrado Corazón (2017), es una investigación que trata un tema específico, delimitado, preciso y único, a su vez, este tipo de investigación es un procedimiento científico y de carácter sistemático que busca indagar, recopilar, organizar e interpretar la información sobre el tema escogido, siempre teniendo en cuenta que es una investigación de orden secundario, donde se busca principalmente organizar la información recopilada de diferentes fuentes para crear un análisis estructurado final.

A su vez se establece que este trabajo de investigación es transversal, de nivel descriptivo, esto ya que un estudio transversal descriptivo sirve para evaluar la frecuencia y la distribución de un tema de estudio en un determinado grupo previamente seleccionado, es decir caracteriza la frecuencia con la que sucede un fenómeno en un grupo específico de personas (Cvetković Vega et al., 2021).

3.2 Técnicas de recolección de información

Con respecto a la recolección de la información, uno de los métodos utilizados fueron las entrevistas semiestructuradas con profesionales que tuvieran conocimiento y experiencia con respecto al tema principal de la investigación. Las entrevistas semiestructuradas son definidas por Tejero (2021) como; aquella en la que se recolecta datos a los entrevistados a través de un conjunto de preguntas abierta, para la realización de las mismas el entrevistador dispone de un guion donde recoge los temas que se deben tratar durante la realización de la entrevista, preguntas que deben ser abiertas y dar espacio a que el entrevistado profundice si es necesario en las respuestas que está proveyendo.

Por otra parte, también se hizo uso de herramientas como la revisión documental, la cual consiste en recopilar, leer, delimitar y seleccionar información a través de la revisión de materiales de lectura ya existentes con el propósito de informarse sobre temas ya establecidos con fines académicos mayormente. Cabe recalcar que esta es una herramienta de mucha ayuda para empezar a construir conocimientos propios y fomentar la ampliación de los constructos hipotéticos o empíricos que las personas ya pueden tener, mejorando el vocabulario y ayudando a la identificación de información que enriquezca los conocimientos propios (Gómez et al., 2007).

3.3 Procedimiento metodológico de la investigación

3.3.1 Selección y delimitación del tema

El tema principal de la investigación al inicio fue “Las Secuelas Psicológicas Mostradas en Adolescentes que han sido Educados por Padres con Características de Personalidad Narcisistas”, luego de un proceso de verificación y delimitación la temática cambio a: “Caracterización de la Regulación Emocional en Adolescentes y su Relación con el Estilo de Crianza Impartido por Padres con Personalidad Narcisista”.

3.3.2 Acopio de información

Durante la realización de esta investigación se realizó un estado del arte, el cual se puede observar en la Tabla 3 en el apartado de anexos, esto entendiendo que; según Guevara (2016) el estado del arte es una categoría central y organizada que aborda y se propone como estrategia metodológica para el análisis crítico de la información que se utiliza al momento de las investigaciones. La finalidad de este escrito es elaborar una reflexión epistemológica sobre la construcción de un estudio a través del análisis técnico de la información que se recopila al momento de realizar una investigación, validando a su vez la idea de que las posturas epistemológicas se convierten en las columnas vertebrales en las investigaciones.

3.3.3 Organización de los datos y elaboración de esquemas

Después de delimitar la temática principal de la investigación, se procedió a realizar un esquema en el que se presentaran las variables principales a tratar durante la realización de este trabajo monográfico, el cual se puede observar en la Figura 2. Luego de esto se delimito las

categorías y subcategorías a presentar durante la realización del trabajo monográfico, tal y como se puede observar en la Tabla 4.

Figura 2.

Esquema para la delimitación de variables

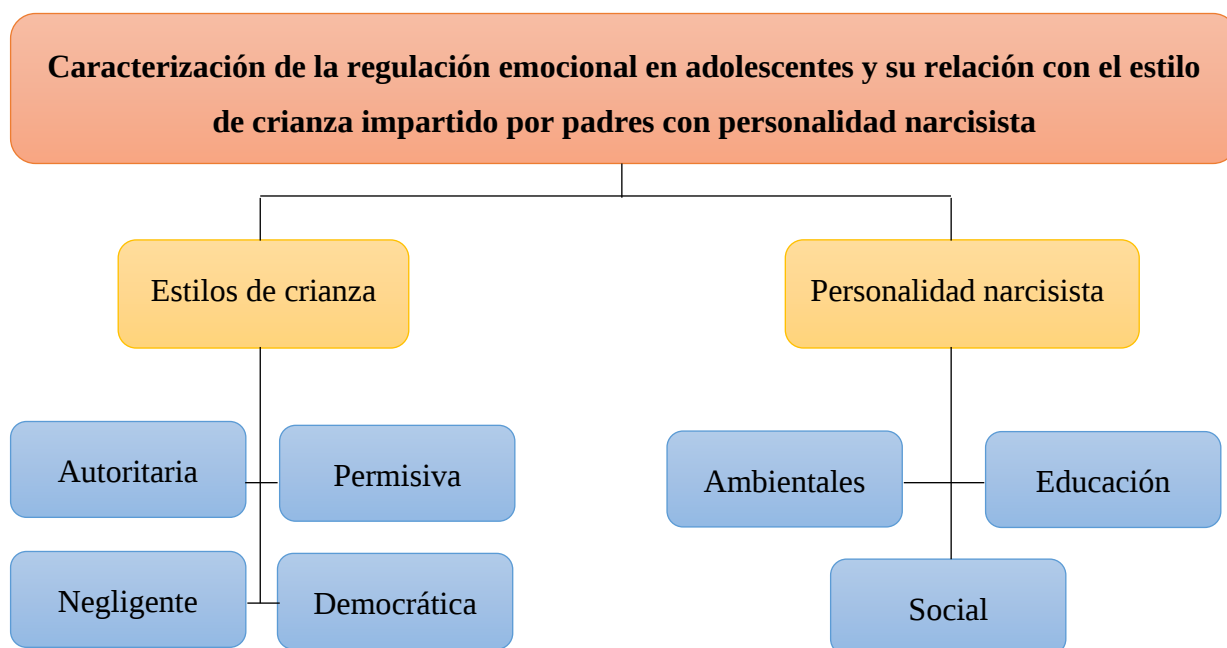


Tabla 4.

Tabla de categorías y subcategorías de la investigación

Categorías	Subcategorías
Estilos de Crianza	1. Antecedentes a. Estilos de crianza b. Definición de crianza 2. Tipos de crianza 3. Beneficios de los estilos de crianza 4. Consecuencias más comunes de los diversos estilos de crianza.

	5. Influencia del estilo de crianza en el desarrollo social, ambiental y educativo de los adolescentes.
Narcicismo	1. Personalidad narcisista
	a. Definición de narcisismo
	2. Características de los individuos con personalidad narcisista.
	3. Factores que influyen en el desarrollo de la personalidad narcisista.
	a. Complicaciones que puede tener el convivir con personas que presentan personalidad de tipo narcisista.
	4. Personalidad narcisista y su impacto en la crianza
	a. Desafíos más comunes que enfrentan los adolescentes criados por padres narcisistas.
	5. Caracterización de la crianza impartida por padres narcisistas.

3.3.4 Análisis de datos

La realización del planteamiento del problema y su correspondiente fundamentación teórica tomo como base el esquema de variables presentado anteriormente (Figura 2), de esta manera se buscó material didáctico que tuviera relación con las variables establecidas para este proceso de investigación monográfica.

3.3.5 Redacción de la monografía

Al momento de resolver la preguntada planteada para esta investigación se realizó un proceso integro de revisión del contenido documental, análisis y generación de argumentos establecidos, así como también se verificaron aspectos como la ortografía y coherencia de textos con la finalidad de facilitar la comprensión de la investigación a los lectores.

Capítulo IV. Argumentación

4.1 Objeto de estudio o interés personal

La caracterización de la regulación emocional en adolescentes y su relación con el estilo de crianza tomando en cuenta variables como la presencia de personalidad narcisista en los padres es una temática que aún carece de entendimiento en la actualidad, esto a pesar de ser un punto muy tocado con el paso de los años. Es por ello que el interés por tratar esta temática nace de la necesidad propia por entender la complejidad de las emociones humanas y su impacto en el desarrollo individual. En particular, el período de la adolescencia, con su torrente de cambios físicos, sociales y emocionales. Además, se conoce que la adolescencia es una etapa de importancia crítica en la formación de la identidad y el bienestar a largo plazo, a pesar de esto se puede observar como el estudio de este tipo de temáticas no es común y carece de interés en el país.

Por otra parte, resulta interesante el ver como la adolescencia es una etapa en la que se intensifican las emociones y donde los jóvenes enfrentan desafíos para comprender y manejar sus sentimientos de manera efectiva. Por lo que la forma en la que los adolescentes aprenden a regular sus emociones no solo afecta su bienestar psicológico, sino también su capacidad para establecer relaciones saludables, enfrentar desafíos académicos y tomar decisiones informadas sobre sus vidas futuras.

Agregando a esto, la variable del estilo de crianza de padres con personalidad narcisista y su influencia en la regulación emocional de los adolescentes añade una capa de complejidad al presente trabajo monográfico, esto ya que la personalidad narcisista está muy comúnmente asociada con características que pueden interferir de forma negativa con la capacidad de los padres para brindar un ambiente que sea emocionalmente seguro y de apoyo para sus hijos. Además, situaciones como la sobrevaloración de los propios padres, la aparente falta de empatía y la búsqueda constante de admiración por parte de los padres narcisistas pueden crear un entorno emocionalmente difícil para el correcto desarrollo de los adolescentes, lo que potencialmente dificulta su desarrollo de habilidades de regulación emocional.

Por esta razón, como futuro profesional en el campo de la psicología, el deseo de comprender mejor cómo las experiencias de crianza en entornos narcisistas pueden afectar el desarrollo emocional de los adolescentes es de gran motivación, creyendo firmemente que la

comprensión de esta temática puede resultar en intervenciones efectivas dirigidas a apoyar a los adolescentes que enfrentan desafíos emocionales derivados de la crianza en contextos narcisistas.

4.2 Relación entre las categorías

Los estilos de crianza ejercen una influencia profunda en el desarrollo emocional, social y cognitivos de los hijos; estos dejan una marca única en la forma en la que los mismos llegan a percibir el mundo, entablan relaciones a lo largo de su vida, como se comunica con el medio que los rodea y la forma en la que enfrentan los desafíos de su diario vivir.

La crianza, según lo planteado por diversos autores en la monografía, es un proceso que todos viven de forma diferente, sin embargo, se ha observado que uno de los estilos de crianza más comunes alrededor del mundo es el de tipo autoritario, en el cual los padres establecen reglas muy estrictas y esperan que sus hijos las sigan sin cuestionarlas en ningún momento. Además, la disciplina en este tipo de hogares es firme y a menudo se basa en el castigo en caso de cualquier signo de desobediencia, por lo que, si bien este estilo puede proporcionar estructura y límites claros, también puede dar lugar a una relación tensa entre padres e hijos, con una falta de comunicación abierta y un ambiente de miedo en el hogar.

Por otra parte, el estilo de crianza permisivo es también bastante común en muchas familias. Dentro de este enfoque, los padres son totalmente indulgentes y tienden a no imponer límites o reglas estrictas con sus hijos. Asimismo, este tipo de crianza se caracteriza porque los padres tienen una actitud muy relajada y una muy alta tolerancia hacia el comportamiento que pueden demostrar los hijos. Aunque esto puede resultar en un ambiente más relajado y afectuoso, puede a su vez llevar a una falta de responsabilidad y autorregulación en los niños, así como a dificultades para establecer límites claros en sus relaciones futuras.

Si bien se conoce que el papel de los padres en el desarrollo de los adolescentes es sin dudas muy significativo, y que, a su vez, los estilos de crianza juegan un papel crucial en la formación de la identidad y el bienestar tanto físico como psicológico de sus hijos, es necesario recalcar en primer lugar que, según la información recopilada en la investigación, un estilo de crianza que fomenta características como la comunicación abierta y asertiva, el apoyo emocional y la expresión de emociones puede contribuir de manera positiva al desarrollo social futuro de los adolescentes, esto ya que cuando los padres crean un ambiente en el que los hijos

se sienten seguros para expresar sus sentimientos y opiniones, los adolescentes tienden a desarrollar habilidades de comunicación más efectivas, así como una mayor autoconfianza y autoestima. Estas habilidades sociales son fundamentales para establecer relaciones interpersonales saludables.

Asimismo, se conoce que el estilo de crianza impartido por los padres influye en el entorno ambiental, social y educativo en el que crecen los adolescentes, ya que un entorno familiar que este caracterizado por aspectos como la estabilidad, las demostraciones abiertas de afecto y el respeto mutuo proporciona un contexto seguro y protector para el desarrollo de los hijos. Mientras que un entorno familiar marcado por situaciones de conflicto o negligencia pueden tener efectos negativos tanto en el bienestar emocional y físico como en el comportamiento y las conductas que demuestran los adolescentes. Se puede ver también como la calidad del ambiente familiar percibido por los hijos puede impactar en áreas como el rendimiento académico y la salud mental.

Cabe recalcar también que el entorno en el que son criados los hijos ejerce una gran influencia en la forma en la que los mismos interactúan con su entorno social, exhibiendo características como la sumisión, rebeldía, el rechazo a las reglas, malas habilidades sociales y dificultades para el establecimiento de relaciones saludables dependiendo del tipo de trato que recibieron y ambiente en el que se desarrollaron en su hogar. Esto a su vez, también puede englobar aspectos como el desarrollo educativo de los hijos y la actitud que muestran hacia la educación, donde ya sea buscan cumplir con las exigencias que sus padres les plantean por muy excesivas que sean y no importante si ponen en riesgo su salud, carecen de la motivación necesaria para alcanzar sus metas y desarrollar aspectos como la disciplina o se empeñan por lograr cumplir con sus objetivos educacionales sin comprometer la propia salud física o mental.

Teniendo esto en consideración, es necesario mencionar que una de las características más notorias de las personas con personalidad narcisista es su exagerado sentido de la importancia propia y grandiosidad. Estos individuos tienden a creer que son especiales, únicos o superiores a los demás, y esperan ser reconocidos y admirados por ello. Su necesidad constante de atención y admiración puede manifestarse en comportamientos arrogantes, presumidos o manipulativos, ya que buscan constantemente sentirse superiores a quienes los rodean.

Además, los padres con personalidad narcisista suelen carecer de empatía y consideración por los sentimientos y necesidades de los demás. Su enfoque egocéntrico los lleva a explotar a las personas a su alrededor para obtener lo que desean, sin importar el impacto que puedan tener en los demás. Esta falta de empatía suele manifestarse en comportamientos insensibles, desconsiderados o incluso abusivos hacia los demás, lo que puede resultar en relaciones interpersonales conflictivas y dañinas.

Otra característica común de los individuos con personalidad narcisista es su vulnerabilidad a la crítica y la humillación. A pesar de su aparente confianza y autoestima inflada, los narcisistas son extremadamente sensibles a la crítica y reaccionan de manera agresiva o defensiva cuando se sienten amenazados o desafiados. Esta fragilidad subyacente puede llevarlos a adoptar comportamientos defensivos, impulsivos o incluso vengativos para proteger su frágil sentido de autoestima y evitar cualquier amenaza percibida a su imagen idealizada de sí mismos.

En los padres narcisistas, es muy común ver como ellos llegan a ver a sus hijos como una extensión de sí mismos, tal y como lo mencionan algunos autores previamente citados, llegando a competir con los mismos por atención, reconocimiento o éxito, expresando abiertamente envidia dirigida a los logros éxitos de sus hijos, tratando a su vez de minimizar o invalidar estas situaciones para preservar la propia sensación de inseguridad.

Reconociendo esto entonces se deduce que los padres narcisistas priorizan el propio bienestar por sobre encima del de sus hijos, descuidando las necesidades de carácter emocional, físicas o educativas que los mismos puedan expresar para satisfacer los propios deseos, lo que resulta en falta de apoyo adecuado para el sano desarrollo de los hijos.

Sabiendo esto entonces ¿qué factores influyen en el desarrollo de la personalidad narcisista?; tal y como se ha explicado en el desarrollo de este trabajo monográfico, no se conocen las causas definitivas para el desarrollo de este tipo de personalidad, sin embargo existen muchos autores que les atribuyen diversos factores clave para su aparición, uno de estos son los factores ambientales, en el cual se dicta que el entorno en el que una persona crece desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad de tipo narcisista, esto ya que los hijos que son criados en un ambiente que fomenta aspectos como la sobrevaloración de los logros propios, la competencia desmedida y la falta de límites pueden ser más propensos a

desarrollar rasgos narcisistas. Por ejemplo, los padres que constantemente elogian a sus hijos sin importar su desempeño real pueden alimentar un sentido exagerado de autoimportancia en sus hijos y fomentar una necesidad constante de admiración.

Al mismo tiempo se ha observado como la cultura ha jugado un rol muy decisivo en el desarrollo de características relacionadas con la personalidad de tipo narcisistas, donde elementos como la competencia y el rendimiento académico o profesional son la base para el pensamiento individualista que normalmente manejan las personas con este tipo de personalidad, esto ya que la presión por sobresalir y destacar por encima de las demás personas es alabada por la sociedad actual.

Otro punto a tomar en cuenta, según diversos autores, es la disposición genética, temática que aún está siendo investigada, en la cual afirman que existen ciertos rasgos de personalidad que pueden tener una base genética, ejemplo de esto es la predisposición a la falta de empatía o la búsqueda constante de recompensas externas pueden ser influenciadas por la genética, tomando en cuenta que los factores genéticos interactúan con el entorno y las experiencias que se dan a lo largo de la vida de las personas para el desarrollo de la personalidad.

Con esto en consideración se establece que algunas de las características de la crianza impartida por padres con personalidad narcisista son; principalmente el hecho de que la crianza afecta la relación entre los padres y los hijos, moldeando la percepción del mundo que los rodea de forma diferente haciéndolos ver como la autoridad absoluta a la cual no le pueden fallar por ninguna razón porque si no existen consecuencias por este tipo de acciones, por ejemplo, los padres narcisistas pueden priorizar sus propias necesidades tanto físicas como psicológicas al punto de poner en riesgo el bienestar de los propios hijos, como lo es el caso de los padres que sobre exigen a sus hijos académicamente, estableciendo expectativas poco realistas para ellos, además de exigir constante admiración y reconocimiento por las acciones que ellos como padres hacen, hecho que a su vez puede dar paso al sentido de competencia y rivalidad que se puede dar entre ambas partes, donde los éxitos y logros de los hijos pueden generar un sentido de competencia por la atención que perciben que ellos están perdiendo.

Esto da lugar a la aparición de muchas complicaciones al interactuar con personas con ese tipo de personalidad, esto ya que el convivir con personas narcisistas es una experiencia compleja y desafiante. Una de las principales dificultades que esta situación conlleva es la

dificultad para establecer y mantener relaciones saludables y satisfactorias con las personas que se encuentran a su alrededor, esto debido a que no aprendieron a poner en práctica aspectos como el establecimiento de límites saludables y comunicación asertiva, los cuales son temas importantes para el mantenimiento de relaciones duraderas y comunicación efectiva, situaciones que normalmente no se dan bajo la crianza de padres narcisistas.

Otra complicación común es la manipulación emocional y la falta de sinceridad en la comunicación, ya que se dan casos donde las personas narcisistas pueden usar tácticas manipuladoras, como la culpa o la vergüenza, para obtener lo que quieren de los demás, sin preocuparse por el impacto que esto pueda tener en otras personas. Así como también, pueden carecer de empatía y comprensión hacia los sentimientos y necesidades de los demás, lo que dificulta la resolución de conflictos y la construcción de confianza.

Ahora bien, cabe denotar que la convivencia con padres narcisistas también puede tener un impacto negativo en la autoestima y el bienestar emocional de quienes las rodean, especialmente si se trata de hijos pequeños que se encuentra en sus años formativos o adolescentes que están pasando por el proceso de transición entre la adolescencia y la juventud, donde el ser constantemente criticados, infravalorados o manipulados por el narcisista hace que erosione su confianza en sí mismos y su sentido de valía personal. Añadiendo a esto se observa como las personas cercanas a un individuo con personalidad narcisista puede experimentar estrés, ansiedad y depresión como resultado de la dinámica tóxica en la que se ven envueltos.

Entonces, ¿Cuál es la regulación emocional en adolescentes y como se vincula con el tipo de crianza proporcionada por padres con personalidad narcisista?; tal y como se plantea en esta investigación, la regulación emocional es un proceso complejo, especialmente en la etapa de la adolescencia debido a todos los cambios que por naturaleza atraviesan, entendiendo esto se plantea que el desarrollo de la regulación emocional en los adolescentes se puede ver comprometido por diversos factores, entre los cuales puede entrar los patrones de crianza.

Los adolescentes criados por padres con personalidad narcisista enfrentan una gran serie de obstáculos en el desarrollo de su capacidad para regular las emociones de manera saludable. Estos padres, caracterizados por su sentido exagerado de autoimportancia, falta de empatía y necesidad constante de admiración, con regularidad llegan a ejercer una influencia totalmente

negativa en el desarrollo emocional de sus hijos, esto ya que uno de los principales desafíos que enfrentan estos adolescentes es la invalidación emocional por parte de sus padres narcisistas. Debido a la falta de empatía y comprensión, los adolescentes pueden sentir que sus emociones no son válidas o dignas de ser escuchadas, lo que puede dificultar su capacidad para identificar, expresar y regular sus sentimientos de manera efectiva.

De la misma forma se conoce que la crianza proporcionada por padres narcisistas puede promover patrones de comportamiento poco saludables en los adolescentes, como la búsqueda constante de validación externa y la sobrevaloración del éxito y la apariencia. Estos adolescentes pueden internalizar la creencia de que su valía personal está determinada por la aprobación de los demás y por su capacidad para cumplir con las expectativas poco realistas impuestas por sus padres narcisistas. Como resultado, pueden experimentar dificultades para regular sus emociones de manera autónoma y pueden depender en exceso de factores externos para sentirse bien consigo mismos.

La falta de límites claros y la inconsistencia en la crianza también pueden contribuir a la dificultad de los adolescentes criados por padres narcisistas para regular sus emociones. Los adolescentes pueden sentirse confundidos y desorientados ante la falta de orientación y apoyo emocional por parte de sus padres, lo que puede aumentar su vulnerabilidad emocional y su susceptibilidad a experimentar emociones intensas y descontroladas.

4.3 Reflexión personal

La regulación emocional en la adolescencia es un tema que me ha llamado profundamente la atención, especialmente cuando se considera su relación con el estilo de crianza impartido por padres con personalidad narcisista. Como alguien que ha sido testigo de las complejidades de las relaciones familiares y las dinámicas emocionales, me resulta evidente cómo estas experiencias moldean la forma en que los adolescentes comprenden y gestionan sus propias emociones.

Durante la adolescencia, la cual es una etapa de intensos cambios físicos, emocionales y sociales, la capacidad para regular las emociones de manera saludable se vuelve crucial para el bienestar mental y emocional. Sin embargo, los adolescentes criados por padres con personalidad narcisista pueden enfrentar una serie de desafíos en este aspecto. La crianza narcisista, marcada por la invalidación emocional, la falta de empatía y la sobrevaloración del

éxito externo, puede socavar la confianza y la habilidad de los adolescentes para gestionar sus propias emociones de manera efectiva.

Recuerdo las situaciones difíciles que experimenté durante mi propia adolescencia al lidiar con las expectativas poco realistas y las demandas emocionales de un cuidador primario narcisista. La necesidad constante de validar su autoestima inflada y cumplir con sus estándares irrazonables me dejó sintiéndome agotado y sin valor. Mis emociones parecían ser ignoradas o manipuladas para satisfacer las necesidades del cuidador narcisista, lo que me dejó con una sensación de soledad y desconexión emocional que solo con un proceso terapéutico ha podido tratarse.

En retrospectiva, puedo ver cómo mi capacidad para regular mis emociones se vio comprometida en muchos sentidos por la crianza narcisista a la que fui sometida. Me encontraba luchando constantemente con sentimientos de inseguridad, ansiedad y culpa, sin tener las herramientas adecuadas para manejarlos de manera saludable. Mis relaciones interpersonales también se vieron afectadas debido a la constante incapacidad de sentirme valorizada y con autonomía, ya que luchaba por establecer límites saludables y expresar mis necesidades de manera asertiva.

Sin embargo, a medida que he crecido y he reflexionado sobre mi experiencia, he aprendido a reconocer la importancia de la regulación emocional en mi vida. He buscado activamente herramientas y recursos para fortalecer esta habilidad, como la terapia y el autocuidado. También he trabajado en establecer límites claros y saludables en mis relaciones, permitiéndome priorizar mi propio bienestar emocional.

Aunque la crianza narcisista puede dejar cicatrices emocionales difíciles de sanar, también creo firmemente en el poder de la resiliencia y la autocompasión. Como individuos, tenemos la capacidad de aprender y crecer a partir de nuestras experiencias, incluso las más difíciles. Al reconocer cómo la crianza narcisista ha moldeado mi capacidad para regular mis emociones, puedo tomar medidas para sanar y cultivar una mayor autenticidad y conexión emocional en mi vida.

En última instancia, la regulación emocional en la adolescencia y su relación con la crianza narcisista es un recordatorio poderoso de la importancia de la autoconciencia y el autocuidado en nuestro viaje hacia el crecimiento personal y el bienestar emocional. Al tomar

el control de nuestras emociones y buscar relaciones saludables y enriquecedoras, podemos liberarnos del peso del pasado y abrirnos a un futuro lleno de posibilidades y autenticidad.

4.4 Intervención

Con respecto a la intervención; se considera prioritario el tomar en consideración acciones que beneficien el bienestar de los adolescentes que pasan por este tipo de situación, por lo que se detalla la siguiente información sobre la intervención en la Tabla 6.

Tabla 6.

Cuadro de intervención

Propuesta	Técnicas	Objetivo	Beneficio
Evaluación y diagnóstico de necesidades	Realizar una evaluación exhaustiva de la historia y experiencias del paciente con el padre o cuidador narcisista.	Diagnosticar cualquier trastorno o trauma asociado a las situaciones difíciles vividas durante su crianza.	Identificación de situaciones problemáticas que puedan estar afectando el diario vivir del adolescente en todos sus contextos.
Psicoeducación	Implementación de taller de psicoeducación explicando todos los aspectos a considerar con respecto a la temática, tocando aspectos como información general sobre la personalidad narcisista y los posibles	Comprender las experiencias que han vivido y las acciones a tomar para buscar la mejora propia.	Promoción del entendimiento sobre las afecciones mentales que pueden estar ligadas a las situaciones difíciles por la que ha pasado el adolescente,

	efectos que pueda tener en la crianza.		
Terapia Individual	Validación de emociones Fortalecimiento de la autoestima Desarrollo de habilidades de regulación emocional	Desarrollar habilidades de afrontamiento y resiliencia.	Exploración profunda de sobre las situaciones de dificultad por las que atraviesa el adolescente, así como también la promoción de habilidades como el autodescubrimiento y valoración propia sana.
Terapia de trauma	Exploración de creencias y pensamientos distorsionados Promoción de la resiliencia y la capacidad para adaptarse y recuperarse en situaciones difíciles.	Identificación de las creencias internalizadas que son autodestructivas e impidan una mejora total.	Reducción y afrontamiento de síntomas asociados afecciones como la ansiedad, baja autoestima o depresión presente en la mayoría de casos de adolescentes que han sido criados por padres narcisistas.
Terapia de familia	Establecimiento de límites saludables, fomentando la comunicación asertiva y	Analizar aquellas situaciones que generan miedo e inseguridad en el adolescente.	Mejora de la comunicación con los miembros de la familia, fortalecimiento de

	la capacidad de decir “no” cuando sea necesario.		vínculos familiares, así como también la resolución de conflictos que pueda haber entre los mismos.
Terapia Grupal/Grupos de apoyo	Proporciona miento de un espacio de validación mutua de las experiencias vividas donde puedan crear conocimientos y estrategias de afrontamiento grupal.	Facilitar la participación del adolescente en un lugar seguro donde pueda compartir sus experiencias con otros que han pasado por situaciones similares.	Apoyo mutuo entre individuos que han pasado por situaciones similares.
Actividades para fomentar el crecimiento personal y autonomía	Promoción de actividades que sean de interés único y personal de los adolescentes, esto con el objetivo de que empiecen a tomar control de las actividades que ayuden a descubrir sus pasiones.	Trabajar en la construcción de relaciones funcionales sanas.	Desarrollo de habilidades como la autoconfianza, toma de decisiones, responsabilidad propia y la promoción de la independencia.

Capítulo IV. Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

Con respecto a los resultados obtenidos en este proceso de investigación monográfica, teniendo en cuenta los objetivos planteados al inicio del trabajo, se ha logrado fundamentar y explicar los aspectos relevantes relacionados con la temática en cuestión, identificando aspectos importantes sobre la caracterización en la regulación emocional propia de adolescentes criados por padres narcisistas.

1. Una de las características principales de los adolescentes criados por padres con personalidad narcisista es que tienden a experimentar una gran variedad de dificultades en la regulación emocional. Esto se manifiesta principalmente en problemas para identificar, comprender y expresar sus emociones de manera adecuada en su diario vivir.
2. Los padres narcisistas se caracterizan por modelar comportamientos emocionales poco saludables, como la invalidación emocional, la sobrevaloración de logros externos y la falta de empatía en sus hijos. Los adolescentes posteriormente internalizan estos patrones y los replican en sus propias interacciones emocionales con las personas que los rodean.
3. La influencia de padres narcisistas puede interferir de gran manera en el desarrollo de la identidad en los adolescentes, afectando sus esferas ambientales, sociales y educativas, esto ya que los jóvenes pueden tener dificultades para desarrollar un sentido de sí mismos auténtico y saludable, basado en sus propias necesidades y valores.
4. Los padres narcisistas primariamente se caracterizan por su constante necesidad de atención y admiración, buscando ser el centro de la atención en todas las situaciones, latente falta de empatía hacia las necesidades de sus hijos y son individuos que utilizan la manipulación emocional como herramienta para controlar a sus hijos y obtener lo que quieran.
5. La falta de una regulación emocional adecuada durante la adolescencia puede aumentar la vulnerabilidad a desarrollar trastornos de índole emocional, como los son la depresión, la ansiedad y los trastornos de la personalidad.

6. Es fundamental proporcionar intervenciones y apoyo adecuados tanto para los adolescentes como para los padres narcisistas. Esto puede incluir terapia familiar, terapia individual para los adolescentes y programas educativos para los padres que fomenten habilidades de crianza más saludables y una mayor conciencia emocional.

5.2 Recomendaciones

Basándose en los resultados obtenidos anteriormente se especifica lo siguiente:

1. Es recomendable la creación de planes de intervención familiar por parte de instituciones tales como el Ministerio de Educación, ISNA y la Procuraduría General de la República, dirigidos a mejorar la regulación emocional en adolescentes que sean identificados que atraviesan o vivieron situaciones difíciles que están afectando su desarrollo en sus hogares y/o en la relación con sus padres o cuidadores primarios.
2. Se considera necesaria la creación de políticas públicas, impulsadas por instituciones en pro del desarrollo infantil para crear espacios donde se pueda concientizar a los padres sobre la importancia de la regulación emocional y el impacto que esta temática pueda tener en el desarrollo tanto de los niños como de los adolescentes, brindándoles herramientas que los ayuden durante el proceso de la crianza a fomentar en ellos hábitos sanos que ayuden a su óptimo desarrollo.
3. Se recomienda a futuros investigadores profundizar en las características de los hogares salvadoreños y las prácticas de crianza presentes en estos, tomando en cuenta aspectos como la cultura nacional u otros factores intervinientes, debido a que en la actualidad no existe una amplia diversidad de estudios salvadoreños relacionados a la temática.
4. Se debe tomar en cuenta que los adolescentes que han sido criados por cuidadores narcisistas muestran conductas no tan saludables, por lo que se les recomienda a los familiares buscar ayuda profesional para tratar de mitigar cualquier tipo de malestar, ya sea de orden físico o emocional, que el individuo presente.
5. A los pacientes se les recomienda validar y reconocer las experiencias propias como parte del proceso de crecimiento y sanación, buscar ayuda profesional si lo consideran pertinente y fortalecer sus redes de apoyo externo, esto con el fin de construir una vida más equilibrada y satisfactoria para sí mismos.

Referencias

- Akhtar, S., y Thomson, J.A. (1982). Overview: Narcissistic Personality Disorder. *The American Journal of Psychiatry*, 139:1, 12-20.
<https://www.semanticscholar.org/paper/Overview%3A-narcissistic-personality-disorder.-Akhtar-Ja/ed3dfd05cba16e52edf41d235c58f10560619943>
- Alarcón, R. (1999). La psicología en América Latina en el siglo XX: un análisis de sus características. *Revista de Psicología*, 17(2), 131-146.
<https://doi.org/10.18800/psico.199902.001>
- American Psychological Association. (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5)*. American Psychological Association.
- American Psychological Association. (2017). *Estilos de Crianza*.
<https://www.apa.org/act/resources/espanol/crianza>
- Asociación de Psicólogos de Madrid (2020). *Regulación Emocional: El proceso esencial de la Inteligencia Emocional*. <https://www.areahumana.es/regulacion-emocional/>
- Asociación Mexicana de Psicoterapia y Educación. (2022). *Estilos de crianza; afectaciones o beneficios en el aprendizaje*. <https://www.psicoedu.org/afectaciones-beneficios-aprendizaje/?v=d38212a0c0e9>
- Capano, A., y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83–95.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008
- Bilbao, A. (2023). *Secuelas de tener un padre o madre narcisista*.
<https://alvarobilbao.com/padre-madre-narcisista>
- Blazquez, E. (2023). Padres Narcisistas: *El Trastorno de Personalidad Narcisista en los Padres y sus Consecuencias en los Hijos*. <https://epsibapsicologia.es/padres-narcisistas-el-trastorno-de-personalidad-narcisista-en-los-padres-y-sus-consecuencias-en-los-hijos/>
- Bouquet, R., y Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Liberabit*, 15(2), 109-115.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200005

- Cañeque, P. (2015). *¿Cuáles son las causas y los factores de riesgo para el trastorno narcisista de la personalidad?*. <https://paulacaneque-psicologa.com/cuales-son-las-causas-y-los-factores-de-riesgo-para-el-trastorno-narcisista-de-la-personalidad/>
- Cantillo, I. A., y Canal, J. Y. (2019). Las emociones: una breve historia en su marco filosófico y cultural. *Edad Media. Revista Guillermo De Ockham*, 17(1), 17–27. <https://doi.org/10.21500/22563202.3460>
- Caqueo-Urizar, A., Mena-Chamorro, P., Flores, J., Narea, M., y Irarrázaval, M. (2020). Problemas de regulación emocional y salud mental en adolescentes del norte de Chile. *Terapia Psicológica*, 38(2), 203–222. <https://doi.org/10.4067/s0718-48082020000200203>
- Centro Médico ABC. (2023). *Características de una Persona Narcisista*. <https://centromedicoabc.com/revista-digital/caracteristicas-de-una-persona-narcisista/>
- Eguiarte, B., y Alcantara, R. (2021). *Salud Emocional y Afrontamiento en la Adolescencia*. Universidad Nacional Autónoma de México. https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/Portal2015/publicaciones/libros/csociales/Salud_emocional.pdf
- Enríquez, M.F., y Garzón, F. (2018). Pautas de crianza, familia y educación. *Revista de Psicología GEPU*, 9(1), 146-169. <https://revistadepsicologiagepu.es.tl/Pautas-de-crianza%2C-familia-y-educaci%F3n.htm>
- García, R., y Bermejo, S. (2021). *Revisión Teórica de los Estilos de Crianza Parentales* [Trabajo de Bachiller, Universidad Continental]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_501_TI_Rafael_Casta%c3%b1eda_2021.pdf
- Gerardi, C., y Velasco, J. (2007). Padres autoritarios y democráticos y características de personalidad de estudiantes de licenciatura y posgrado. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 8(1), 25-46. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80280103.pdf>

- Gómez, D., Carranza, Y., y Ramos, C. (2017). Revisión documental, una herramienta para el mejoramiento de las competencias de lectura y escritura en estudiantes universitarios *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (1), 46-56.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-67222017000300046&script=sci_arttext
- Guevara, R. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos?. *Revista Folios*, (44), 165-179.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345945922011>
- Psicología Nafria. (2023). *Trastorno de la personalidad narcisista ¿Qué es?*.
<https://psicologianafria.com/trastorno-narcisista/>
- Herrera, O., Alviar, M., y Bedoya, L. (2019). Crianza contemporánea: formas de acompañamiento, significados y comprensiones desde las realidades familiares. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (57), 40-59.
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1053>
- Instituto de Psicoterapia, Trauma y Apego Begoña Velasco. (2016). Narcisismo individual y cultural. <https://www.begonavelasco.com/narcisismo-individual-y-cultural/>
- Instituto Europeo de Educación. (2021). *Los 4 estilos parentales*.
https://ieeducacion.com/estilos-parentales/#Estilo_negligente
- Instituto Online de Intervención Social. (2020). *Estilos de crianza y consecuencias*.
<https://www.io-social.es/estilos-de-crianza/>
- Jimeno, A. P., y López, S. C. (2019). Regulación emocional y afrontamiento: Aproximación conceptual y estrategias. *Revista Mexicana de Psicología*, 36(1), 74-83.
<https://www.redalyc.org/journal/2430/243058940007/html/>
- Kernberg, O.F. (1979). *Desórdenes fronterizos y narcisismo patológico*. Paidós.
- Krauskopof, D. (1999). El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios. *Adolescencia y Salud*, 1(2).
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000200004

- Legg, T. (2021). *Trastorno narcisista de la personalidad: Causas, rasgos y tratamiento*.
<https://www.healthline.com/health/es/trastorno-de-la-personalidad-narcisista>
- Lorence, B., Hidalgo, V., Pérez-Padilla, J., y Menéndez, S. (2019). The Role of Parenting Styles on Behavior Problem Profiles of Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(15), 2767–2767.
<https://doi.org/10.3390/ijerph16152767>
- Lowen, A. (2000). *El narcisismo. La enfermedad de nuestro tiempo*. Paidós.
- Martínez-Casasola, L. (2020). *Negligencia parental: causas, tipos y consecuencias*.
<https://psicologiaymente.com/social/negligencia-parental>
- Mayo Clinic (2023). *The 4 types of parenting styles: What style is right for you?*
<https://mcpress.mayoclinic.org/parenting/what-parenting-style-is-right-for-you/#:~:text=There%20are%20four%20main%20parenting,different%20styles%20in%20different%20situations.>
- McBride, K. (2023). *Los narcisistas crían niños que sufren de una inseguridad paralizante*.
<https://www.psychologytoday.com/es/blog/el-verdadero-efecto-de-los-padres-narcisistas-sobre-sus-hijos>
- Montañés, M., Bartolomé, R., Montañés, J., y Parra, M. (2008). Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes. *Ensayos*, (17), 391-407.
- Muñoz, M. M. (2015). De la Psicología Clínica: su historia, definición y conceptos. *Revista Electrónica Psyconex*, 6(9), 1–9.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/22442>
- Núñez, A. (2023). *Padres permisivos: ventajas y desventajas*.
<https://mejorconsalud.as.com/padres-permisivos/BIBLIOGRAPHY>
- Olmos Benatuil, G. (2019). El narcisismo y sus descontentos. Dilemas diagnósticos y estrategias de tratamiento con pacientes narcisistas [Gabbard y Crisp-han]. *Aperturas Psicoanalíticas*, (60). <http://aperturas.org/articulo.php?articulo=0001061>

- Palumbo, A. (2023). *Narcissistic Parenting and its Effects on Parenting Styles and Child Development* [Tesis de Grado, Bridgewater State University]. https://vc.bridgew.edu/honors_proj/625/
- Pérez, O., y Bello, N. (2016). Regulación emocional: definición, red nomológica y medición. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 8(1), 96-117. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexinvpsi/mip-2016/mip161g.pdf>
- Policlínica Guadalupe (2016.). *Cómo educar según el estilo educativo democrático*. https://www.policlinicaguadalupe.com/es/c%C3%B3mo-educar-seg%C3%BAAn-el-estilo-educativo-democr%C3%A1tico_9285
- Ramírez, M., Cruz, S., y Prieto, B. (2022). Regulación Emocional en Adolescentes: Importancia e Influencia del contexto. *Apuntes de bioética* 5(2), 131–145. <https://doi.org/10.35383/apuntes.v5i2.796>
- Ramírez-Lucas, A., Ferrando, M., y Sainz, M. (2015). ¿Influyen los Estilos Parentales y la Inteligencia Emocional de los Padres en el Desarrollo Emocional de sus Hijos Escolarizados en 2° Ciclo de Educación Infantil?. *Acción Psicológica*, 12(1), 65–78. <https://doi.org/10.5944/ap.12.1.14314>
- Revista Cromos. (2023). *Hijos en peligro: ¿Pueden heredar el narcisismo de sus padres?*. <https://www.revistacromos.com.co/estilo-de-vida/maternidad-y-crianza/madres-y-padres-narcisistas-quienes-son-y-como-afectan-a-sus-hijos/>
- Revista Little Play. (2023). *Estilo de crianza Democrático: El ideal para criar a tus hijos*. <https://littleplay.com.mx/crianza/estilo-de-crianza-democratico-el-ideal-para-criar-a-tus-hijos/>
- Ribas, E. (2022). *El peligro de convivir con una personalidad narcisista*. <https://psicologiyamente.com/clinica/peligro-convivir-personalidad-narcisista>
- Rodríguez, J., y López, B. (1999). La familia y el adolescente. *Revista Médica del Hospital General de México*, 62(3), 191-197. <https://www.semanticscholar.org/paper/La-familia-y-el-adolescente-Rodr%C3%ADguez-L%C3%B3pez/6bea9b65d03ad9b1ef90da6e2515ee2c63e57b58>

- Rodríguez, R. (2022). *El narcisismo y sus consecuencias*.
<https://www.psicoglobal.com/blog/narcisismo-consecuencias>
- Roiba, A. (2022). *Padres narcisistas y consecuencias en los hijos*.
<https://www.lavanguardia.com/magazine/psicologia/20220925/8537030/padres-narcisistas-consecuencias-hijos-pvlv.html>
- Roldán, M. J. (2020). *Las consecuencias de crecer con padres narcisistas*.
<https://www.etapainfantil.com/consecuencias-padres-narcisistas>
- Rovira, I. (2017). *Familias permisivas: los 4 riesgos de este tipo de crianza*.
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/familias-permisivas>
- Ruiz, L. (2024). *Crianza narcisista: cómo afecta a los hijos*.
<https://lamenteesmaravillosa.com/crianza-narcisista-como-afecta-hijos/>
- Sabater, V. (2021). *Efectos en la edad adulta de crecer con un padre narcisista*.
<https://lamenteesmaravillosa.com/efectos-edad-adulta-crecer-padre-narcisista/>
- Sánchez, M. (2023). *¿Cómo es vivir con padres narcisistas? Y cómo lidiar con las consecuencias en la adultez*. <https://tienda.psiconfort.com/blogs/noticias/como-es-vivir-con-padres-narcisistas>
- Sanchis, A. (2021). *Regulación emocional en niños y adolescentes: influencia de la personalidad y la regulación emocional materna* [Tesis Doctoral, Universidad Católica de Valencia]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=304811>
- Santisteban, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Correo Científico Médico*, 18(1), 5-7.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002
- Sanvictores, T., y Mendez, M. D. (2022). Types of parenting styles and effects on children.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK568743/>
- Sartori, M. S., Uequijo, S., López, M.C., Said, A.G., y Alchieri, J.C. (2014). Trastornos de personalidad y vulnerabilidad genética. Análisis preliminar en mujeres adultas con diagnóstico de Síndrome de Turner. *VIII Congreso Argentino de Salud Mental. AASM -*

- Asociación Argentina de Profesionales de Salud Mental, CABA.*
<https://www.aacademica.org/sebastian.urquijo/3>
- Scarlat, D. (2014). Relación entre estilos parentales, locus de control y resiliencia en las escuelas de Targu-Mures, Rumania. *Revista Internacional de Estudios en Educación*, (2), 109-118. <https://riee.um.edu.mx/index.php/RIEE/article/view/150/142>
- Serra, J. K. A. (2016). El diagnóstico del narcisismo: una lectura relacional. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 36(129), 171-187. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352016000100011
- Skinner, E., Johnson, S., y Snyder, T. (2005). Six Dimensions of Parenting: A Motivational model. *Parenting: Science and Practice*, 5(2), 175-235. https://doi.org/10.1207/s15327922par0502_3
- Tabares, A. S., Duque, M. C., y Cortés, J. H. (2021). Evolución del estudio sobre el efecto de la crianza en las conductas prosociales en la infancia y la adolescencia: una revisión sistemática. *Actualidades En Psicología*, 35(130), 49-73. <https://doi.org/10.15517/ap.v35i130.39958>
- Tejero, J. (2021). Técnicas de investigación. Colección Estudios , 28. (<https://ruidera.uclm.es/server/api/core/bitstreams/fce7592f-03c4-4c13-9f2f-ccee2180a70b/content>)
- Tomayo, M. (1999). APRENDER A INVESTIGAR. APRENDER A INVESTIGAR, 13.
- Uji, M., Sakamoto, A., Adachi, K., y Kitamura, T. (2013). The impact of authoritative, authoritarian, and permissive parenting styles on children's later mental health in Japan: Focusing on parent and child gender. *Journal of Child and Family Studies*, 23(2), 293-302. <https://doi.org/10.1007/s10826-013-9740-3>
- Universidad del Sagrado Corazón. (2017). *Guía para la investigación monográfica*. <https://politicas.sagrado.edu/wp-content/uploads/Guia-para-la-Investigacion-Monografica-CMU-796.pdf>

- Vargas, A., Duarte, D., y Ariza, D. (2021). Características de la crianza democrática implementadas por padres bogotanos. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(4), 122-136. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.04.006>
- Cvetković Vega, A., Maguiña, J. L., Soto, A., Lama-Valdivia, J., y Correa López, L. E. (2021). Cross-sectional studies. *Revista de La Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 164-170. <https://doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069>
- Velásquez, M. (2020). *Estilos de Crianza: Una revisión teórica* [Trabajo de Bachiller, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf>
- Vivero, L. y Sánchez, B. I. (2018). *La investigación documental: sus características y algunas herramientas*. https://repositorio-uapa.cuaieed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/1516/mod_resource/content/8/contenido/index.html
- Zimmerman, M. (2023). *Trastorno de la personalidad narcisista. Manual MSD Versión Para Profesionales*. <https://www.msdmanuals.com/es/professional/trastornos-psiQUI%C3%A1tricos/trastornos-de-la-personalidad/trastorno-de-la-personalidad-narcisista>

Anexos

Anexo 1. Instrumento de entrevista con el licenciado Daniel Campos

Universidad Evangélica de El Salvador

Facultad de Ciencias Sociales “Prof. Y Dr. Santiago Echegoyen”

Licenciatura en Psicología



Tema: Caracterización de la regulación emocional en adolescentes y su relación con el estilo de crianza impartido por padres con personalidad narcisista

Objetivo general: Caracterizar la regulación emocional en adolescentes y su relación con el estilo de crianza impartido por padres que presentan personalidad narcisista.

Nombre del participante: Daniel Campos

Grado de estudios: Licenciatura en psicología

Profesión: Coordinador de Junta de Protección de la Niñez y Adolescencia

Indicaciones: Conteste las preguntas planteadas según estime conveniente

1. *¿Cómo definiría usted la regulación emocional en adolescentes y cual considera que es su importancia en el desarrollo de los mismos?*

La regulación emocional tiene que ver en la capacidad que tiene un adolescente para manejar sus emociones, en la resiliencia que tiene también para poder controlar sus impulsos o controlar esas emociones que le podrían estar generando algún tipo de problema conductual que

tiene que ver por ejemplo con algún tipo de ira o enojo que le genere a consecuencia conductas impulsivas más que todo la capacidad que tiene un adolescente para controlar esas emociones.

Esto evidentemente no es fácil ya que estos se encuentran en una etapa de adolescencia, esa etapa del desarrollo donde los adolescentes “adolecen”, valga la redundancia, esa etapa donde se están conociendo y se les es difícil poder controlar sus emociones, sobre todo en estos momentos de coyuntura en las que nos encontramos a nivel país donde los problemas económicos, de violencia en el hogar, sociales y la política son bastante marcados, tanto así que prácticamente afectan la vida de estos adolescentes de todas las formas posibles haciendo su proceso de regulación emocional algo no tan fácil.

Básicamente la regulación emocional tiene un nivel de importancia muy grande, en adolescentes en realidad es difícil que se dé esto por las características del desarrollo en las cuales se encuentran, pero también es necesario entender que si esta no se da de la mejor manera puede traer consecuencias muy grandes para el bienestar de los adolescentes, sobre todo se sabe que si no se regulan estas emociones no se puede desarrollar en muchos casos características como la capacidad de resiliencia, lo cual para muchos puede ser algo fácil pero para otros no, hay muchos adolescentes que no poseen la capacidad para controlar las emociones, sobre todo aquellas que les generan algún tipo de problema, por ejemplo: la depresión, entiendo esto se sabe que si no se regulan las emociones de la forma correcta se puede pasar a otro nivel que incluso al somatizarlas puede afectar a los adolescentes de forma física presentando síntomas como dolores de cabeza, temblores, etc.

En resumen, la regulación emocional es importante para que los adolescentes controlen sus emociones, aprendan a manejar los problemas que se les pueden venir encima de la mejor manera tomando en cuenta aspectos como la resiliencia en los mismos.

2. ¿Desde su experiencia que elementos considera que caracterizan el estilo de crianza impartido por padres con personalidad narcisista?

Desde mi punto de vista este tipo de padres tienen una característica peculiar y es que son padres que no toleran que alguien de su familia, sobre todo sus hijos, sean personas que por ejemplo no ganen algún tipo de trofeo, no vayan bien en sus notas o les exigen algún tipo de nota en específico, por ejemplo arriba de 8, porque ellos así lo hacían, entonces que característica hay en el estilo de crianza de lo que yo he visto es agresiva y autoritaria, esto ya

que estos padres de familia hacen mucho uso del poder o posición que tiene sobre la familia, muchos de estos son agresores no solamente con sus hijos adolescentes sino también con su pareja, pueden ser padres o madres sin hacer ningún tipo de distinción de género, tanto la madre puede presentar la personalidad narcisista como el padre, entonces pasa que como estos padres padecen de este tipo de psicopatología son agresores, por lo que a consecuencia el estilo de crianza se va más por el lado de la violencia como forma de castigo hacia sus hijos especialmente, quienes a su vez replican lo que ven generando por ejemplo conductas violentas con sus demás compañeros en la escuela.

Entonces entendiendo esto se sabe que es un tipo de crianza autoritativo mayormente violento, intolerantes ante cosas que perciben como “errores” de parte de sus hijos.

Desde mi punto de vista esta situación se da mayormente en familias donde alguno de los padres fue criando bajo este modelo de crianza, lo normalizo y busca criar a sus hijos de la misma forma, buscando por sobre todo que su hijo/a sea exitoso en aquellas cosas que el padre o madre también lo fue o que busco sobresalir, pero no pudo, los padres narcisistas buscan que sus hijos mayormente tengan los mismos intereses que ellos y que no se salgan del molde que se les impone desde temprana edad.

3. ¿Cómo considera que puede influir el estilo de crianza en la forma en la que los adolescentes gestionan y regulan sus emociones?

Influye mucho porque estos adolescentes como lastimosamente se encuentran en una etapa del desarrollo donde son muy vulnerables a las cosas que suceden a su alrededor se comportan por modelado, este tipo de adolescentes adquiere este tipo de comportamientos por los mismos padres de familia, y puede que se den 2 escenarios distintos, puede que el adolescente se comporte igual al padre o madre que es narcisista y adopta todas estas conductas que ellos muestran o el adolescente por x o y razón padece algún tipo de psicopatología a raíz de las exigencias expuestas por padres narcisistas.

Ósea o lo acepta y se comporta igual que los padres o el adolescente que rompe ese molde y no replica los mismos comportamientos que ve porque le genero algún tipo de trauma o malestar que no quiere repetir en su vida adulta.

Los padres narcisistas a su vez influyen mucho en la forma en la que el adolescente se ve así mismo, generándole inseguridades que cuando este adulto e incluso en su juventud le pasan factura.

4. *¿Ha observado usted diferencias significativas en la forma en la que los adolescentes regulan sus emociones en función con el estilo de crianza de sus padres?*

Sí, hay evidencia significativa que sugiere que el estilo de crianza de los padres puede influir en la forma en que los adolescentes regulan sus emociones, por ejemplo, en el estilo autoritario los adolescentes criados en un entorno autoritario tienden a mostrar una regulación emocional más reprimida. Pueden sentirse menos cómodos expresando sus emociones abiertamente y pueden tener dificultades para identificar y procesar sus sentimientos.

En resumen, el estilo de crianza de los padres puede tener un impacto significativo en cómo los adolescentes aprenden a regular sus emociones. Un entorno que ofrece apoyo emocional, límites claros y enseña estrategias efectivas de afrontamiento tiende a promover una mejor regulación emocional en los adolescentes.

5. *¿Cuáles son los desafíos más comunes que enfrentan los adolescentes criados por padres con personalidad narcisista en términos de regulación emocional?*

La aprobación del padre es uno de los desafíos más grandes que enfrentan los adolescentes con este tipo de padres en su diario vivir, estos adolescentes como tiene la necesidad de ser aceptados por sus padres se enfrentan a la aprobación del mismo, ahí está que ese padre de familia indirectamente y apaisar de que no lo note está generando en su hijo algún tipo de estrés, lo cual es otro desafío, estos adolescentes demuestran tener poca tolerancia a la frustración no tener incluso la misma resiliencia para afrontar algún problema por ejemplo, hay padres de familia que son muy buenos con los números y son ingenieros, sus hijos muchas veces no heredan esta misma capacidad, los padres al ser narcisistas le recriminan este hecho a los hijos utilizando frases como “¿Cómo es posible que mi propio hijo no sepa hacer esto?”. Esto tiene que ver mucho con la invalidación emocional también, ya que los padres pueden llegar a minimizar o desestimar las emociones de sus hijos adolescentes, invalidando sus experiencias emocionales lo que puede hacer que los hijos se sientan incomprendidos o abandonados, lo que dificulta en gran manera aún más su capacidad para regular sus emociones de forma efectiva.

Otro desafío es la falta de apoyo emocional que los hijos pueden tener porque los padres narcisistas están muy comúnmente más preocupados por satisfacer las propias necesidades y deseos que estar pendiente de los de sus hijos, como resultado de esto los adolescentes carecen de apoyo emocional y se les dificulta entender como procesar las emociones propias.

6. *¿Cómo considera que estos desafíos pueden afectar el bienestar emocional y mental de los adolescentes a largo plazo?*

En primer lugar los adolescentes pueden demostrar baja autoestima, debido a los desafíos como la presión social, el acoso escolar o la comparación con los estándares de belleza y éxito pueden erosionar la autoestima de los adolescentes, también el sentirse inadecuados o no valorados puede tener un impacto negativo en su bienestar emocional y mental a largo plazo, así mismo se puede dar el desarrollo de depresión en los adolescentes, esto ya que pueden experimentar depresión debido a una variedad de factores, como el estrés crónico, el trauma, la soledad, la pérdida o la falta de apoyo emocional.

7. *¿Qué implicaciones conlleva el convivir con una persona con personalidad narcisista desde temprana edad?*

Convivir con una persona con personalidad narcisista desde temprana edad puede tener una serie de implicaciones significativas en varios aspectos de la vida de una persona, por ejemplo: impacto en la autoestima debido a la constante invalidación emocional y la presión para cumplir con las expectativas irracionales de un padre narcisista pueden socavar la autoestima del niño desde una edad temprana. Pueden crecer sintiéndose inadecuados o incapaces de satisfacer las demandas de sus padres, lo que puede tener un impacto duradero en su autoconfianza y sentido de valía personal.

Otra implicación podría ser que estos desarrollen dificultades en las relaciones interpersonales ya que los niños que conviven con padres narcisistas pueden tener dificultades para establecer relaciones interpersonales saludables en el futuro porque muy posiblemente han aprendido patrones de comportamiento narcisista, como la manipulación o la falta de empatía.

Otra cosa podría ser también los problemas de salud mental como ya lo había mencionado en la pregunta pasada donde se denota que la exposición prolongada a un ambiente

dominado por un padre narcisista puede aumentar el riesgo de desarrollar problemas de salud mental, como la depresión, la ansiedad o el trastorno de estrés postraumático.

En resumen, convivir con una persona con personalidad narcisista desde temprana edad puede tener implicaciones profundas en la autoestima, las relaciones interpersonales, la salud mental y la capacidad para establecer límites saludables en la vida adulta

8. *¿Existen diferencias significativas en la regulación emocional entre adolescentes con padres narcisistas y aquellos con padres que no presentan este tipo de personalidad?*

Sí, existen diferencias significativas en la regulación emocional entre adolescentes con padres narcisistas y aquellos con padres que no presentan este tipo de personalidad, por ejemplo, un adolescente que ha sido criado por padres narcisistas tiene mayor dificultad para identificar y expresar sus emociones, esto debido a la invalidación emocional y falta de apoyo que normalmente existe en familias con este tipo de figuras parentales.

Por otra parte, también tiene a ser más propensos a desarrollar ansiedad o depresión en comparación con otros adolescentes que se han criado con padres narcisistas debido a que estos adolescentes pueden presentar estrés emocional elevado con respecto al ambiente y la dinámica familiar en la que han crecido y se han desarrollado.

La autoestima es otro punto que difiere entre adolescentes que han sido criados por figuras de autoridad narcisistas y aquellos que no ya que la constante invalidación emocional y la presión por cumplir con expectativas hunde la autoestima de los adolescentes, impactando de forma negativa su valía y autoconcepto propio.

Ósea básicamente los adolescentes con padres narcisistas tienden a enfrentar mayores desafíos en términos de regulación emocional en comparación con aquellos que no tienen padres con este tipo de personalidad. Estas diferencias pueden tener un impacto significativo en su bienestar emocional y en su funcionamiento en diversas áreas de la vida.

Anexo 2. Instrumento de entrevista con Licenciada Mónica Navarro

Universidad Evangélica de El Salvador

Facultad de Ciencias Sociales “Prof. Y Dr. Santiago Echegoyen”

Licenciatura en Psicología



Tema: Caracterización de la regulación emocional en adolescentes y su relación con el estilo de crianza impartido por padres con personalidad narcisista

Objetivo general: Caracterizar la regulación emocional en adolescentes y su relación con el estilo de crianza impartido por padres que presentan personalidad narcisista.

Nombre del participante: Mónica María Navarro Hernández

Grado de estudios: Licenciatura en psicología

Profesión: Técnica de trabajo social del ISNA

Indicaciones: Conteste las preguntas planteadas según estime conveniente

1. *¿Cómo definiría usted la regulación emocional en adolescentes y cual considera que es su importancia en el desarrollo de los mismos?*

La regulación emocional en los y las adolescentes es la capacidad que desarrollan para brindar una respuesta a las emociones que viven, así mismo, es importante la evolución de esta competencia, para que logren regular de manera adecuada sus emociones y de esta manera obtengan una mejor salud física y psicología reduciendo con ello el grado de presencia de ansiedad, depresión, ideación o intento de suicidio.

En resumen, la regulación emocional en los adolescentes es crucial para su desarrollo integral, afectando su bienestar emocional, relaciones interpersonales, toma de decisiones, rendimiento académico y salud mental. Ayudar a los adolescentes a desarrollar estas habilidades es fundamental para su éxito y felicidad en la vida.

2. *¿Desde su experiencia que elementos considera que caracterizan el estilo de crianza impartido por padres con personalidad narcisista?*

En primer lugar, considera a los hijos e hijas como objetos con el fin de satisfacer las necesidades de esa figura materna o paterna que dificulta el desarrollo psicológico y emocional de los niños, niñas y adolescentes en cuestión, por otra parte, estos quedan supeditados a obedecer las normas y satisfacer las expectativas de sus padres.

Aparte de esto, los padres narcisistas inyectan miedo a la desaprobación a sus hijos, vetando por completo el desarrollo de la autonomía vital de un hijo o hija, sin importar la edad cronológica, agregando a esto es común ver como esta clase de padres presentan tendencia a culpar a los hijos e hijas de la infelicidad de los progenitores masi como también se identifican por cortar la libertad de los hijos.

Entendiendo esto es muy fácil para ellos marginar el autoconcepto y autoestima de los hijos presentándoles una imagen distorsionada de ellos mismos, enseñándoles que necesitan ser validado en cualquier momento en circunstancia y que no deben confiar en si mismos, de esta forma principalmente buscan impedir cualquier atisbo de independencia que los hijos puedan desarrollar.

3. *¿Cómo considera que puede influir el estilo de crianza en la forma en la que los adolescentes gestionan y regulan sus emociones?*

Los estilos de crianza poseen una incidencia importante en la etapa de la infancia y niñez, ya que con ellos las y los adolescentes obtendrán una mejor salud mental y física, facilitara el desarrollo de capacidades, habilidades, el fortalecimiento de las relaciones con los demás, el hacer frente a las situaciones de estrés y desarrollo de la capacidad de residencia, para esto hay que ver cada estilo de crianza:

- Estilo autoritario: Los padres autoritarios tienden a imponer reglas estrictas y a tener expectativas muy altas sobre el comportamiento de sus hijos. Esto puede llevar a que los adolescentes se sientan presionados y criticados constantemente.
- Estilo permisivo: Los padres permisivos tienden a ser muy tolerantes y indulgentes con sus hijos, lo que puede resultar en una falta de límites claros y estructura.
- Estilo negligente: En un estilo negligente, los padres muestran poco interés en las necesidades emocionales de sus hijos y pueden estar poco disponibles para proporcionar apoyo y orientación.
- Estilo democrático o autoritativo: Este estilo de crianza equilibra la firmeza con el apoyo. Los padres autoritativos establecen límites claros y expectativas razonables, pero también son comprensivos y receptivos a las necesidades emocionales de sus hijos.

4. *¿Ha observado usted diferencias significativas en la forma en la que los adolescentes regulan sus emociones en función con el estilo de crianza de sus padres?*

Si, ya que al no recibir un estilo de crianza adecuado será difícil que puedan gestionar sus emociones negativas de manera adecuada, provocando con ello alteraciones en su conducta y de la misma forma desarrollaran un sentido de resolución de problemas que no será el más saludable ni favorecerá su desarrollo como individuo dentro de la sociedad. Además, existen investigaciones que respaldan la idea de que el estilo de crianza de los padres puede influir significativamente en la forma en que los adolescentes regulan sus emociones. Estos estudios, por ejemplo, han observado que los adolescentes criados en entornos familiares caracterizados por un estilo de crianza autoritativo tienden a mostrar poca regulación emocional en comparación a aquellos criados bajo el modelo democrático.

5. *¿Cuáles son los desafíos más comunes que enfrentan los adolescentes criados por padres con personalidad narcisista en términos de regulación emocional?*

Existe una gran variedad de desafíos que estos hijos criados por padres narcisistas demuestran, pero según mi experiencia algunos de los más comunes son:

- Incapacidad para resolver conflictos
- Inseguridad en sí mismos
- Dependencia de las demás personas en todas las relaciones que forman

- No presentan proyección clara de su futuro, esto debido principalmente a que nunca se les dio la libertad de decidir que querían hacer por sí mismo.

6. *¿Cómo considera que estos desafíos pueden afectar el bienestar emocional y mental de los adolescentes a largo plazo?*

Si, ya que son incapaces e inseguros en crear proyectos de vida y establecer objetivos cortos o de mediano plazo, siendo todos para un mismo fin, todo esto basado primordialmente en la inseguridad de sí mismo/as dependiendo de los demás para alcanzar metas en su vida

7. *¿Qué implicaciones conlleva el convivir con una persona con personalidad narcisista desde temprana edad?*

- Alta probabilidad de reproducir conductas negativas o indebidas
- Alta incidencia en perjudicar en el desarrollo de la autoestima, personalidad y en las relaciones interpersonales
- Bajo nivel o nula autonomía
- Alta probabilidad de no desarrollar empatía por los demás
- Tendientes a desarrollar comportamientos persistentes de intimidación.

8. *¿Existen diferencias significativas en la regulación emocional entre adolescentes con padres narcisistas y aquellos con padres que no presentan este tipo de personalidad?*

Si hablamos de adolescentes con padres narcisista se puede ver como estos presentan tendencia a la sintomatología de ansiedad y depresión, poca confianza en las propias emociones, dificultad para conectar con quienes son, daños en la autoestima, impacto en el desarrollo cerebral, comportamiento y actitudes autodestructivas, así como también son bien propensos a desarrollar autocrítica sin control.

Por otra parte si estamos hablando de adolescentes con padres que no presentan este tipo de personalidad podemos ver como estos presentan una mejor salud mental en general, mejor desarrollo de la autoestima el autoconcepto, óptimo desarrollo de la capacidad de resolución de conflictos, buena evolución de la capacidad de resiliencia, desarrollo adecuado de la empatía, mejor manejo del ego, adecuada regulación de emociones que pueden ser consideradas como destructivas ante ciertos estímulos emocionales, así como también un mejor desarrollo de la atención selectiva y adecuado desarrollo de las competencias propias.

Anexo 3. Estado del Arte (Tabla 3)

Tabla 3.

Organización del estado del arte y bibliografía

Estado del arte		
Variables	Autor y artículo	Instrumento
Estilos Parentales	Primarias	
	Skinner, E., Johnson, S., y Snyder, T. (2005). Six Dimensions of Parenting: A Motivational model. <i>Parenting: Science and Practice</i> , 5(2), 175–235. https://doi.org/10.1207/s15327922par0502_3	Revisión Bibliográfica
	American Psychological Association. (2014). <i>Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5)</i> . American Psychological Association.	Revisión Bibliográfica
	Secundarias	
	Capano, A., y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. <i>Ciencias Psicológicas</i> , 7(1), 83–95. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008	Revisión Bibliográfica
	Rodríguez, J., y López, B. (1999). La familia y el adolescente. <i>Revista Médica del Hospital General de México</i> , 62(3), 191-197. https://www.semanticscholar.org/paper/La-familia-y-el-adolescente-	Estudio de casos

Rodr%C3%ADguez-

L%C3%B3pez/6bea9b65d03ad9b1ef90da6e2515ee2c63e57b58

Krauskopof, D. (1999). El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios. *Adolescencia y Salud*, 1(2).
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000200004

García, R., y Bermejo, S. (2021). *Revisión Teórica de los Estilos de Crianza Parentales* [Universidad Continental].
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_501_TI_Rafael_Casta% c3% b1eda_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_501_TI_Rafael_Casta%c3%b1eda_2021.pdf)

Santisteban, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Correo Científico Médico*, 18(1), 5-7.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002

Tabares, A. S., Duque, M. C., y Cortés, J. H. (2021). Evolución del estudio sobre el efecto de la crianza en las conductas prosociales en la infancia y la adolescencia: una revisión sistemática. *Actualidades En Psicología*, 35(130), 49–73. <https://doi.org/10.15517/ap.v35i130.39958>

Montañés, M., Bartolomé, R., Montañés, J., y Parra, M. (2008). Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes. *Ensayos*, (17), 391-407.

-
- | | |
|---|---------------------------|
| Sanvictores, T., & Mendez, M. D. (2022). <i>Types of parenting styles and effects on children.</i> StatPearls - NCBI Bookshelf. | Revisión
Bibliográfica |
| https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK568743/ | |
| Bouquet, R., y Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. <i>Liberabit</i> , 15(2), 109-115. | Revisión
Bibliográfica |
| http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200005 | |
| American Psychological Association. (2017). <i>Estilos de Crianza.</i> | Revisión |
| https://www.apa.org/act/resources/espanol/crianza | Bibliográfica |
| Instituto Europeo de Educación. (2021). <i>Los 4 estilos parentales.</i> | Revisión |
| https://ieeducacion.com/estilos-parentales/#Estilo_negligente | Bibliográfica |
| Mayo Clinic (2023). <i>The 4 types of parenting styles: What style is right for you?.</i> | Revisión |
| https://mcpres.mayoclinic.org/parenting/what-parenting-style-is-right-for-you/#:~:text=There%20are%20four%20main%20parenting,different%20styles%20in%20different%20situations. | Bibliográfica |
| Núñez, Ana. (2023). <i>Padres permisivos: ventajas y desventajas.</i> Mejor Con Salud. | Revisión |
| https://mejorconsalud.as.com/padres-permisivos/BIBLIOGRAPHY | Bibliográfica |
| Herrera, O., Alviar, M., y Bedoya, L. (2019). Crianza contemporánea: formas de acompañamiento, significados y comprensiones desde las realidades | Revisión
Bibliográfica |
-

familiares. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (57), 40-59.

<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1053>

Gerardi, C., y Velasco, J. (2007). Padres autoritarios y democráticos y características de personalidad de estudiantes de licenciatura y posgrado. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 8(1), 25-46. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80280103.pdf>

Escala de percepción de padres, escala de control, escala de soledad y escala de autoestima

Vargas, A., Duarte, D., y Ariza, D. (2021). Características de la crianza democrática implementadas por padres bogotanos. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(4), 122-136. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.04.006>

Revisión Bibliográfica

Velásquez, M. (2020). *Estilos de Crianza: Una revisión teórica* [Trabajo de Bachiller, Universidad Señor de Sipan]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf>

Revisión Bibliográfica

Asociación Mexicana de Psicoterapia y Educación. *Estilos de crianza; afectaciones o beneficios en el aprendizaje.* (2022). <https://www.psicoedu.org/afectaciones-beneficios-aprendizaje/?v=d38212a0c0e9>

Revisión Bibliográfica

Policlínica Guadalupe (2016.). *Cómo educar según el estilo educativo democrático.* https://www.policlinicaguadalupe.com/es/c%C3%B3mo-educar-seg%C3%BAAn-el-estilo-educativo-democr%C3%A1tico_9285

Revisión Bibliográfica

Revista Little Play. (2023). <i>Estilo de crianza Democrático: El ideal para criar a tus hijos</i> . https://littleplay.com.mx/crianza/estilo-de-crianza-democratico-el-ideal-para-criar-a-tus-hijos/	Revisión Bibliográfica
Rovira, I. (2017). <i>Familias permisivas: los 4 riesgos de este tipo de crianza</i> . https://psicologiaymente.com/desarrollo/familias-permisivas	Revisión Bibliográfica
Instituto Online de Intervención Social. (2020). <i>Estilos de crianza y consecuencias</i> . https://www.io-social.es/estilos-de-crianza/	Revisión Bibliográfica
Martínez-Casasola, L. (2020). <i>Negligencia parental: causas, tipos y consecuencias</i> . https://psicologiaymente.com/social/negligencia-parental	Revisión Bibliográfica
Scarlat, D. (2014). Relación entre estilos parentales, locus de control y resiliencia en las escuelas de Targu-Mures, Rumania. <i>Revista Internacional de Estudios en Educación</i> , (2), 109-118. https://riee.um.edu.mx/index.php/RIEE/article/view/150/142	Escala de locus de control de Rotter, Cuestionario de Autoridad Parental y Escala de Resiliencia de Wignild
Enríquez, M.F., y Garzón, F. (2018). Pautas de crianza, familia y educación. <i>Revista de Psicología GEPU</i> , 9(1), 146-169. https://revistadepsicologiagepu.es.tl/Pautas-de-crianza%2C-familia-y-educaci%F3n.htm	Revision Bibliografica
Uji, M., Sakamoto, A., Adachi, K., y Kitamura, T. (2013). The impact of authoritative, authoritarian, and permissive parenting styles on children's	Revisión Bibliográfica

	later mental health in Japan: Focusing on parent and child gender. <i>Journal of Child and Family Studies</i> , 23(2), 293–302. https://doi.org/10.1007/s10826-013-9740-3	
	Primarias	
Personalidad narcisista	Serra, J. K. A. (2016). El diagnóstico del narcisismo: una lectura relacional. <i>Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría</i> , 36(129), 171-187. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352016000100011	Revisión Bibliográfica
	Lowen, A. (2000). “El narcisismo. La enfermedad de nuestro tiempo”. Paidós.	Estudio de Casos y Revisión Bibliográfica
	Kernberg, O.F. (1979). <i>Desórdenes fronterizos y narcisismo patológico</i> . Paidós.	Estudio de Casos y Revisión Bibliográfica
	American Psychological Association. (2014). Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5). In A. P. Association, <i>Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)</i> (p. 1000). Washington : American Psychological Association.	Revisión Bibliográfica
	Akhtar, S., y Thomson, J.A. (1982). Overview: Narcissistic Personality Disorder. <i>The American Journal of Psychiatry</i> , 139:1, 12-20. https://www.semanticscholar.org/paper/Overview%3A-narcissistic-	Revisión Bibliográfica

	personality-disorder.-Akhtar-Ja/ed3dfd05cba16e52edf41d235c58f10560619943	
	Secundarias	
	Zimmerman, M. (2023). <i>Trastorno de la personalidad narcisista. Manual MSD</i>	Revisión
	Versión Para Profesionales.	Bibliográfica
	https://www.msmanuals.com/es/professional/trastornos-psiqui%C3%A1tricos/trastornos-de-la-personalidad/trastorno-de-la-personalidad-narcisista	
	McBride, K. (2023). <i>Los narcisistas crían niños que sufren de una inseguridad paralizante.</i>	Revisión
	https://www.psychologytoday.com/es/blog/el-verdadero-efecto-de-los-padres-narcisistas-sobre-sus-hijos	Bibliográfica
	Roldán, M. J. (2020). <i>Las consecuencias de crecer con padres narcisistas.</i>	Revisión
	https://www.etapainfantil.com/consecuencias-padres-narcisistas	Bibliográfica
	Legg, T. (2021). <i>Trastorno narcisista de la personalidad: Causas, rasgos y tratamiento.</i>	Revisión
	https://www.healthline.com/health/es/trastorno-de-la-personalidad-narcisista	Bibliográfica
	Psicología Nafria. (2023). <i>Trastorno de la personalidad narcisista ¿Qué es?.</i>	Revisión
	https://psicologianafria.com/trastorno-narcisista/	Bibliográfica
	Sartori, M. S., Uequijo, S., López, M.C., Said, A.G., y Alchieri, J.C. (2014). <i>Inventario Clínico Trastornos de personalidad y vulnerabilidad genética. Análisis preliminar en mujeres adultas con diagnóstico de Síndrome de Turner. VIII Congreso</i>	Clínico Multiaxial de Millon II (MCMI-II)

	Argentino de Salud Mental. AASM - Asociación Argentina de Profesionales de Salud Mental, CABA. https://www.aacademica.org/sebastian.urquijo/3	
	Ribas, E. (2022). <i>El peligro de convivir con una personalidad narcisista</i> . https://psicologiaymente.com/clinica/peligro-convivir-personalidad-narcisista	Revisión Bibliográfica
	Cañeque, P. (2015). <i>¿Cuáles son las causas y los factores de riesgo para el trastorno narcisista de la personalidad?</i> . https://paulacaneque-psicologa.com/cuales-son-las-causas-y-los-factores-de-riesgo-para-el-trastorno-narcisista-de-la-personalidad/	Revisión Bibliográfica
	Sabater, V. (2021). <i>Efectos en la edad adulta de crecer con un padre narcisista</i> . https://lamenteesmaravillosa.com/efectos-edad-adulta-crecer-padre-narcisista/	Revisión Bibliográfica
	Centro Médico ABC. (2023). <i>Características de una Persona Narcisista</i> . https://centromedicoabc.com/revista-digital/caracteristicas-de-una-persona-narcisista/	Revisión Bibliográfica
	Revista Cromos. (2023). <i>Hijos en peligro: ¿Pueden heredar el narcisismo de sus padres?</i> . https://www.revistacromos.com.co/estilo-de-vida/maternidad-y-crianza/madres-y-padres-narcisistas-quienes-son-y-como-afectan-a-sus-hijos/	Revisión Bibliográfica

	Roiba, A. (2022). <i>Padres narcisistas y consecuencias en los hijos</i> . Revisión https://www.lavanguardia.com/magazine/psicologia/20220925/8537030/padres-narcisistas-consecuencias-hijos-pvlv.html Bibliográfica
	Sánchez, M. (2023). <i>¿Cómo es vivir con padres narcisistas? Y cómo lidiar con las consecuencias en la adultez</i> . Revisión https://tienda.psiconfort.com/blogs/noticias/como-es-vivir-con-padres-narcisistas Bibliográfica
	Rodríguez, R. (2022). <i>El narcisismo y sus consecuencias</i> . Revisión https://www.psicoglobal.com/blog/narcisismo-consecuencias Bibliográfica
	Instituto de Psicoterapia, Trauma y Apego Begoña Velasco. (2016). <i>Narcisismo individual y cultural</i> . https://www.begonavelasco.com/narcisismo-individual-y-cultural/ Revisión Bibliográfica
	Olmos Benatuil, G. (2019). <i>El narcisismo y sus descontentos. Dilemas diagnósticos y estrategias de tratamiento con pacientes narcisistas [Gabbard y Crisp-han]</i> . <i>Aperturas Psicoanalíticas</i> , (60). Estudio de Casos y Revisión http://aperturas.org/articulo.php?articulo=0001061 Bibliográfica
	Blazquez, E. (2023). <i>Padres Narcisistas: El Trastorno de Personalidad Narcisista en los Padres y sus Consecuencias en los Hijos</i> . Estudio https://epsibapsicologia.es/padres-narcisistas-el-trastorno-de-personalidad-narcisista-en-los-padres-y-sus-consecuencias-en-los-hijos/ Bibliográfico

	Ruiz, L. (2024). <i>Crianza narcisista: cómo afecta a los hijos</i> . Estudio https://lamenteesmaravillosa.com/crianza-narcisista-como-afecta-hijos/ Bibliográfico	
	Bilbao, A. (2023). <i>Secuelas de tener un padre o madre narcisista</i> . Estudio https://alvarobilbao.com/padre-madre-narcisista Bibliográfico	
Otras variables relacionadas a la temática central	Primarias	
	Eguiarte, B., y Alcantara, R. (2021). <i>Salud Emocional y Afrontamiento en la Adolescencia</i> . Universidad Nacional Autónoma de México. Multidimensional de https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/Portal2015/publicaciones/libros/csociales/Salud_emocional.pdf Regulación Emocional para Adolescentes	
	Palumbo, A. (2023). <i>Narcissistic Parenting and its Effects on Parenting Styles and Child Development</i> [Tesis de Grado, Bridgewater State University]. Estudios de Casos y Revisión https://vc.bridgew.edu/honors_proj/625/ Bibliográfica	
	Secundarias	
	Ramírez, M., Cruz, S., y Prieto, B. (2022). Regulación Emocional en Adolescentes: Importancia e Influencia del contexto. <i>Apuntes de bioética</i> 5(2), 131–145. Revisión https://doi.org/10.35383/apuntes.v5i2.796 Bibliográfica	
	Ramírez-Lucas, A., Ferrando, M., y Sainz, M. (2015). ¿Influyen los Estilos Parentales y la Inteligencia Emocional de los Padres en el Desarrollo Emocional de sus Hijos Escolarizados en 2º Ciclo de Educación Infantil?. <i>Acción Psicológica</i> , 12(1), 65–78. https://doi.org/10.5944/ap.12.1.14314 Revisión Bibliográfica	

- | | |
|--|---------------------------|
| Vivero, L. y Sánchez, B. I. (2018). <i>La investigación documental: sus características y algunas herramientas</i> . https://repositorio-uapa.cuaieed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/1516/mod_resource/content/8/contenido/index.html | Revisión
Bibliográfica |
| Pérez, O., y Bello, N. (2016). Regulación emocional: definición, red nomológica y medición. <i>Revista Mexicana de Investigación en Psicología</i> , 8(1), 96-117. https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexinvpsi/mip-2016/mip161g.pdf | Revisión
Bibliografica |
| Muñoz, M. M. (2015). De la Psicología Clínica: su historia, definición y conceptos. <i>Revista Electrónica Psyconex</i> , 6(9), 1–9. https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/22442 | Revisión
Bibliográfica |
| Cantillo, I. A., y Canal, J. Y. (2019). Las emociones: una breve historia en su marco filosófico y cultural. Edad Media. <i>Revista Guillermo De Ockham</i> , 17(1), 17–27. https://doi.org/10.21500/22563202.3460 | Revisión
Bibliográfica |
| Jimeno, A. P., y López, S. C. (2019). Regulación emocional y afrontamiento: Aproximación conceptual y estrategias. <i>Revista Mexicana de Psicología</i> , 36(1), 74-83. https://www.redalyc.org/journal/2430/243058940007/html/ | Revisión
Bibliográfica |
| Alarcón, R. (1999). La psicología en América Latina en el siglo XX: un análisis de sus características. <i>Revista de Psicología</i> , 17(2), 131-146. https://doi.org/10.18800/psico.199902.001 | Revisión
Bibliográfica |
| Perez, O., & Bello, N. (2016). Regulacion emocional: Definicion, Red Nomologica y Medicion . <i>Universidad Nacional Autonoma de Mexico</i> , 22. | Revisión
Bibliográfica |

	Asociación de Psicólogos de Madrid (2020). <i>Regulación Emocional: El proceso esencial de la Inteligencia Emocional</i> . Bibliográfica https://www.areahumana.es/regulacion-emocional/	Revisión
	Cvetković Vega, A., Maguiña, J. L., Soto, A., Lama-Valdivia, J., y Correa López, L. E. (2021). Cross-sectional studies. <i>Revista de La Facultad de Medicina Humana</i> , 21(1), 164–170. https://doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069	Revisión Bibliográfica
	Gómez, D., Carranza, Y., y Ramos, C. (2017). Revisión documental, una herramienta para el mejoramiento de las competencias de lectura y escritura en estudiantes universitarios <i>Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades</i> , (1), 46-56. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-67222017000300046&script=sci_arttext	Revisión Bibliográfica
	Tejero, J. (2021). Técnicas de investigación. <i>Coleccion Estudios</i> , 28.	Revisión Bibliográfica
	Tomayo, M. (1999). APRENDER A INVESTIGAR. <i>APRENDER A INVESTIGAR</i> , 13.	Revisión Bibliográfica
	Universidad del Sagrado Corazon. (2017). GUÍA PARA LA INVESTIGACION MONOGRAFICA. <i>GUIA PARA LA INVESTIGACION</i> , 50.	Revisión Bibliográfica
	Terciarias	
	Sanchis, A. (2021). <i>Regulación emocional en niños y adolescentes: influencia de la personalidad y la regulación emocional materna</i> [Tesis Doctoral, KJ; Questionnaire to	Cuestionario FEEL-

	Universidad Católica de Valencia]. https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=304811 Caqueo-Urizar, A., Mena-Chamorro, P., Flores, J., Narea, M., y Irarrázaval, M. (2020). Problemas de regulación emocional y salud mental en adolescentes del norte de Chile. <i>Terapia Psicológica</i>, 38(2), 203–222. https://doi.org/10.4067/s0718-48082020000200203	Asses Children and Adolescents Emotional Regulation Strategies Instrumentos de Evaluación de Niños y Adolescentes, Escala de Problemas de Vulnerabilidad y Recursos Personales.
--	---	---