

UNIVERSIDAD EVANGÉLICA DE EL SALVADOR

ESCUELA DE POSGRADOS



INFORME DE INVESTIGACIÓN

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE ESTUDIANTES DE PRIMERA INFANCIA CON
TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA). CASO DE ESTUDIO DE UNA
INSTITUCIÓN PRIVADA EN SAN MIGUEL.

PRESENTADO POR:

WENDY LISETTE GARCÍA ALDANA

SAN SALVADOR, 08 DE AGOSTO 2024

Dra. Cristina Juárez de Amaya

Rectora

Dra. Mirna García

Vice Rectora Académica

Dra. Nuvia Estrada

Vice Rectora de Investigación y Proyección Social

Mtra. Sonia Rodríguez de Martínez

Secretaria General

Dra. Nadia Menjívar

Decana de la Escuela de Posgrados

Mtro. Herberth Guzmán

Vicedecano de la Escuela de Posgrados

Mtra. Cristina Muñoz

Coordinadora de la Maestría en Metodología de la Investigación Científica

San Salvador, agosto de 2024

Índice de Contenido

Agradecimientos.....	6
Resumen de la investigación.....	7
Introducción.....	8
Capítulo I. Planteamiento del Problema.....	11
1.1 Situación Problemática.....	11
1.2 Enunciado del Problema.....	15
1.3 Objetivos de la investigación.....	15
1.4 Preguntas de investigación.....	16
1.5 Contexto de la Investigación.....	16
1.6 Justificación.....	18
Capítulo II. Marco teórico.....	20
2.1 Historia del Trastorno del Espectro Autista (TEA).....	20
2.2 El Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la actualidad.....	22
2.3 Criterios que determinan diagnóstico de TEA en niños y niñas.....	24
2.4 Acciones para favorecer la inclusión en estudiantes con TEA en el salón de clase.....	26
2.5 La inclusión Educativa en El Salvador.....	31
2.5.1 Instituciones salvadoreñas que atienden a niñez con TEA.....	33
2.6 Modelo de atención integral a la primera infancia.....	35
2.7 Estándares de Desarrollo y Aprendizaje de la Primera Infancia (EDAPI).....	37
Capítulo III Metodología de la investigación.....	50
3.1 Enfoque y tipo de investigación.....	50
3.2 Caso de estudio.....	53
3.4 Técnicas de recolección de datos.....	55
3.7 Aspectos éticos.....	58
Capítulo IV Análisis de la información.....	62
4.1.1 Metodologías para la enseñanza y el aprendizaje.....	62
4.1.2 Recursos didácticos para atender estudiantes con TEA.....	65
4.1.3 Adecuaciones curriculares para estudiantes con TEA.....	66
4.2. Estándares de Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia EDAPI.....	68
4.3 Apoyos necesarios para una educación inclusiva.....	76
4.3.1 Comunidad educativa.....	77
4.3.2 Rol de los referentes de familia.....	79
4.3.3 Apoyos por parte de los docentes.....	80
4.4 Otros hallazgos.....	81
4.4.1 Desafíos por superar desde la perspectiva docente.....	82
4.4.1 Desafíos por superar desde la perspectiva de los referentes de familia.....	83
4.5 Discusión de resultados.....	84

4.5.1 Factores que facilitan la educación inclusiva.....	84
4.5.2 Estándares de Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia.....	86
4.5.3 Apoyos necesarios para una educación inclusiva.....	87
Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones.....	90
5.1 Conclusiones.....	90
5.2 Recomendaciones.....	92
Referencias.....	93
Anexos.....	97
Anexo N° 1 Carta para solicitar permiso en la institución educativa.....	97
Anexo N° 2 Aprobación para realizar la investigación.....	98
Anexo N° 3 Consentimiento informado para referentes de familia.....	99
Anexo N° 4 Consentimiento informado para docentes.....	100
Anexo N° 5 Guía De Entrevista Dirigida a Docentes.....	101
Anexo N° 6 Guía De Entrevista Dirigida a Referentes de familia de Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.....	102
Anexo N° 7 Lista de cotejo para registro de EDAPIS.....	103
Anexo N° 8 Matriz de congruencia.....	105
Anexo N°9 Cronograma.....	107
Anexo N° 10 Presupuesto.....	109

INDICE DE ILUSTRACIONES

Figura 1 <i>Triada de Wing</i>	22
Figura 2 <i>Fichas de trabajo según los intereses del estudiante</i>	64
Esquema 1 <i>Resultados del Objetivo N°1</i>	84
Esquema 2 <i>Resultados del objetivo N°2</i>	86
Esquema 3 <i>Resultados del objetivo N°3</i>	88

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Matrícula de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista</i>	17
Tabla 2. <i>Niveles de gravedad del Trastorno del Espectro Autista</i>	25
Tabla 3. <i>Estándares de Desarrollo Aprendizaje para 4 años</i>	38
Tabla 4. <i>Estándares de Desarrollo Aprendizaje para 5 años</i>	41
Tabla 5. <i>Estándares de Desarrollo Aprendizaje para 6 años</i>	44
Tabla 6. <i>Estándares de Desarrollo Aprendizaje para 7 años</i>	46

Agradecimientos

Agradezco a Dios por darme la fortaleza necesaria y a todas esas niñas, niños y familiares que me animaron a desarrollar este proceso investigación. Sin ellos, esta iniciativa no habría sido posible. A mi madre Q.E.P.D **Orbelina Mendoza de Aldana** por su lucha invaluable para mi superación personal y profesional, a mi asesora **Patricia Carolina Andreu Canales** por su dirección académica llena de sabiduría, profesionalismo, entrega y ética. Su dedicación ha sido fundamental para dar forma a esta investigación y mi crecimiento como investigadora. No puedo expresar con palabras cuánto valoro su apoyo y orientación a lo largo de este viaje académico.

Por último, pero no por ello menos importante, agradezco a mi lugar de trabajo por su comprensión y flexibilidad al permitirme equilibrar mis responsabilidades profesionales con mis compromisos académicos ha sido crucial para alcanzar este logro.

Resumen de la investigación

Esta investigación se centra en la experiencia de una institución educativa privada en San Miguel, El Salvador, en relación con la educación inclusiva de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la primera infancia. La metodología utilizada fue de carácter cualitativo, lo que permitió comprender y explicar las situaciones que ocurren en la institución, aportando significativamente al análisis complejo de la problemática.

Para ello, se decidió realizar un estudio de caso simple con el objetivo de identificar los factores que facilitan la educación inclusiva. Se buscó explorar si estos factores están relacionados con las metodologías implementadas por los docentes, los recursos didácticos y otros apoyos que eliminen cualquier tipo de barrera de acceso y participación.

Otro factor investigado fue el alcance de los Estándares de Desarrollo y Aprendizaje (EDAPI), los cuales son cruciales para determinar si un niño o niña logra su pleno desarrollo. La investigación evidenció los estándares alcanzados por la niñez con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y analizó la similitud con sus pares sin TEA.

Además, se identificaron los apoyos adicionales que los estudiantes reciben tanto de la institución, a través de proyectos que abordan necesidades prioritarias, como de los padres de familia, quienes proporcionan refuerzos externos en casa o a través de profesionales como fisioterapeutas.

Palabras Clave:

Inclusión, Trastorno del Espectro Autista (TEA), primera infancia, Estándares De Desarrollo Aprendizaje (EDAPI), estudio de caso.

Introducción

«Cuando practicamos la inclusión, construimos puentes hacia un mundo donde todos tienen un lugar y son apreciados.» – *Paula Kluth*

Esta investigación surge por el incremento y en matrícula e inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, en un colegio privado de San Miguel ya que desde el año 2016, la institución ubicada en el oriente del país empezó a abrir sus puertas a estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo y específicamente con el Trastorno del Espectro Autista (TEA), lo que se volvió una situación retadora cuando los docentes empezaron a interactuar con los estudiantes sin tener información sobre la particularidad de los niños y niñas y de las respecto a las estrategias de enseñanza a utilizar con ellos.

Además, algunos docentes no lo tomaron con la mejor actitud debido a que según sus comentarios, atender a este tipo de estudiantes implica autoformarse, dedicarle más tiempo a su planificación, preparar más recursos, darle seguimiento con los referentes de familia, entre otras adecuaciones que surgen de acuerdo con la necesidad de cada estudiante. En este sentido, esta investigación ha realizado un análisis de cómo se llevan a cabo los procesos de inclusión educativa en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje de los estudiantes de primera infancia con TEA.

Todo el proceso de investigación ha sido desarrollado en un periodo de nueve meses y en una institución privada que tiene una matrícula de más de trecientos estudiantes de los cuales veintitrés se han identificado con TEA, sin embargo, debido a la complejidad de la situación y la diversidad de contextos de cada estudiante, la investigación se concentró en el nivel de primera infancia lo que ofreció un panorama de la vivencia de los niños y

niñas en las edades de cuatro a siete años. A continuación se detalla la estructura del informe en capítulos.

El capítulo uno expone la situación problemática de la cual surge la pregunta de investigación ¿Cómo incide la educación inclusiva en las experiencias de aprendizaje de los y las estudiantes con TEA en la primera infancia?. A partir de esta interrogante se expresan los objetivos de investigación, los cuales fueron elementos claves para la comprensión del fenómeno. Así mismo se ofrece una justificación que enfatiza la importancia de tener información y formación para conocer y promover actividades que generen la inclusión en el aula de todos los estudiantes.

El capítulo dos, establece un marco teórico que presenta un recorrido histórico de la definición de Trastorno del Espectro Autista, se exponen criterios para conocer e identificar la clasificación del TEA, acciones que favorecen a la inclusión educativa y se describe el rol del docente y las experiencias existentes en el país sobre las acciones educativas para niñez con Necesidades Específicas de Apoyo finalizando en la presentación de organizaciones que prestan servicios en El Salvador.

El capítulo tres, detalla la metodología efectuada para el desarrollo de esta investigación la cual estuvo fundamentada en una metodología de carácter cualitativo como paradigma de investigación, ya que esta permitió comprender o explicar las situaciones en el aula. El enfoque cualitativo aportó significativamente a la construcción de teoría pedagógica a partir de un análisis complejo de la problemática. por medio de un estudio de casos ya que permitió analizar problemáticas con situaciones en progreso. “El estudio de caso en Educación, por ejemplo, imita o simula una situación real” (Ellet, 2007).

Finalmente, el capítulo cuatro se presentan los resultados de la investigación a partir de la información recolectada y la discusión con el correspondiente análisis, lo cual propició la redacción de conclusiones y recomendaciones presentados en el capítulo cinco. Finalmente, en anexos se incluyen los formatos de instrumentos de la investigación y las matrices de análisis.

Capítulo I. Planteamiento del Problema

1.1 Situación Problemática

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019), los datos epidemiológicos existentes permiten estimar que, a nivel global, 1 de cada 160 niños y niñas tiene el trastorno del espectro autista (TEA). Las investigaciones en esta área señalan además que, a escala mundial, en los últimos cincuenta años, el número de casos parece estar aumentando.

Esta situación no es ajena en El Salvador ya que distintas fuentes periodísticas coinciden en que el país carece de estadísticas oficiales que permitan determinar cuántas personas tienen discapacidad y en especial con Trastorno del Espectro Autista (TEA) a nivel nacional (Diario Libre, 2019). En esta misma línea, Machuca (2018) señala que el Ministerio de Salud de El Salvador (MINSAL) no posee registro de la cantidad de personas diagnosticadas con TEA entre el año 2013 y el 2018. Los únicos datos disponibles solo refieren la suma de las consultas médicas asociadas con autista, por primera vez y de las consultas subsecuentes (segunda vez o más), brindadas en la red de establecimientos del MINSAL, que fueron 286 en el año 2013, cifra que aumentó a 611 para el 2017.

Machuca (2020), luego de una entrevista con la presidenta de la Asociación Salvadoreña de Autista (ASA), encontró que la Asociación estima que la tasa aproximada ronda alrededor de 1000 salvadoreños y salvadoreñas identificadas con TEA, datos que ni siquiera son proporcionales a la muestra que realmente puede existir en el país; esto puede ser esto motivo de un mal diagnóstico por parte del médico y la falta de un censo explícito de las personas con discapacidad (Hernández, 2018).

Lo que respecta al ámbito de educación, el aumento significativo en la matrícula de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en una institución educativa privada del departamento de San Miguel, demuestra que finalmente los procesos de inclusión educativa que se expresan en la Política de Educación Inclusiva (MINED, 2010) están siendo visibles. La inclusión en el sistema educativo regular para niños y niñas con TEA es un hecho contundente, y se podría inferir que el aumento de niñez con esta condición puede ser mayor al de años anteriores o los referentes de familia, gracias a la apertura por las políticas y leyes, han optado por buscar un servicio en los colegios regulares privados.

Para el año 2022 con la entrada en vigor de la Ley Crecer Juntos el artículo 51 se estableció que:

El Estado tiene la obligación de asegurar a las niñas, niños y adolescentes con discapacidad el acceso universal e inclusivo a la atención educativa en todos sus niveles y garantizará la eliminación de todo tipo de barreras que impidan gozar de este derecho, tanto en los centros educativos públicos como privados. No se podrá restringir a niñas, niños y adolescentes con discapacidad el derecho a la educación, ni su participación en actividades recreativas, deportivas, sociales, lúdicas o culturales en instituciones públicas y privadas. (GOES, 2022, p. 53)

Es así como se marca una nueva ruta en la atención de la niñez con necesidades específicas de apoyo específicamente con TEA en la cual el ingreso a instituciones educativas privadas se ha abierto, ofreciendo oportunidades que a su vez exigen contar con un equipo de docentes preparados, una comunidad educativa sensibilizada y un trabajo colaborativo entre referentes de familia, docentes, equipo de apoyo, entre otros.

Por tanto, surge la necesidad de indagar sobre los procesos de inclusión y su impacto en la enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes de primera infancia ya que es el nivel académico que el colegio tiene con más estudiantes que han presentado un diagnóstico confirmado y además, las políticas educativas actuales han establecido como prioridad la atención de la primera infancia, debido a que es en donde se inician los procesos que son un pilar para el desarrollo integral de los estudiantes.

Por medio de la investigación se logró analizar los factores que favorecen una educación inclusiva en la primera infancia dentro de una institución educativa privada identificando con claridad los que facilitan una adecuada intervención educativa, el papel que juegan los docentes y cómo lo abordan desde su perspectiva personal y laboral, así como otros elementos que no han sido tomados en cuenta, pero que sí son factores facilitadores en dicho proceso. Dado que “la inclusión es un proceso que ayuda a superar los obstáculos que limitan la presencia, la participación y los logros de todos los y las estudiantes” (UNESCO, 2017, p.13).

Otro aspecto clave es la formación sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA), también se investigó acerca de este y su adecuado abordaje en el ámbito educativo, a partir de esto se profundizó en las estrategias que han sido funcionales para el proceso de enseñanza aprendizaje en la niñez de primera infancia. Para tal fin, se llevó a cabo una revisión bibliográfica para introducirnos al Trastorno del Espectro Autista y se revisó el Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSMV) y la Clasificación Estadística Internacional de las Enfermedades Mentales y problemas relacionados con la Salud (CIE 11). Analizando esta información se enfocó dos tipos:

- a) Trastorno del Espectro del Autista sin Trastorno del Desarrollo Intelectual con alteración leve o sin alteración funcional del lenguaje.

- b) Trastorno del Espectro del Autista con trastorno del Desarrollo Intelectual con leve o sin alteración funcional del lenguaje.

Sin embargo, esta investigación no pretende desarrollar un abordaje teórico del Trastorno del Espectro Autista (TEA), pero sí es imprescindible revisar detenidamente su planteamiento teórico, algunos avances en la investigación sobre el mismo, con el fin de comprender las dinámicas que se llevan a cabo en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de la institución educativa, poniendo al centro al estudiante y es aquí en donde se hace necesario el seguimiento adecuado para el alcance de los estándares de aprendizaje. Es decir, lo que los niños y niñas tienen que saber y saber hacer a una determinada edad.

Para la actual gestión gubernamental, tal como se ha mencionado anteriormente, la atención a la primera infancia es uno de los pilares de la política pública y mucha de la inversión existente es para programas que benefician la atención temprana y la mejora de las condiciones en los servicios de salud, educación y prevención de cualquier forma de violencia contra la niñez. En este esfuerzo, en lo que respecta al ámbito educativo, el Despacho de la primera dama ha publicado los Estándares de Desarrollo y Aprendizaje en Primera Infancia que en sus siglas se denominan EDAPI.

Dichos estándares se agrupan por áreas y dimensiones del desarrollo, se organizan según la edad y son susceptibles de observarse y evaluarse, pues se miden por medio de indicadores objetivos, y permiten observar el progreso de un niño, una niña o un grupo en una determinada área. (EDAPI, 2023, p. 9)

Para el staff de docentes de las instituciones educativas privadas, además de hacer posible un proceso de educación inclusiva, el asumir las nuevas directrices ministeriales, implica un esfuerzo que resulta retador. Durante la experiencia del año lectivo 2023 los y

las docentes, manifestaron que pueden aceptar a la niñez con TEA dentro de sus aulas, pero cuando ya se suman la poca información sobre las características del Trastorno, la nueva modalidad de planificar, la implementación de los estándares de aprendizaje y las exigencias del modelo educativo del colegio, consideran que el estudiante con discapacidad es una dificultad adicional.

Por tanto, se vuelve clave identificar qué factores pueden ser los que favorecen la inclusión dentro de las aulas a fin de generar una experiencia positiva en la que no solo se coloque al docente como único responsable, si no que se sumen los diversos apoyos dentro del proceso.

1.2 Enunciado del Problema

La pregunta que enfocó esta investigación fue: ¿Cómo se desarrolla la educación inclusiva y cómo incide en las experiencias de aprendizaje de los y las estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la primera infancia?

1.3 Objetivos de la investigación

A partir de la pregunta, se establecieron los objetivos de la investigación:

Objetivo General

Analizar cómo se implementa la educación inclusiva con los y las estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la primera infancia en una institución educativa privada.

Objetivos Específicos

- a. Identificar qué factores son los que facilitan la educación inclusiva en la niñez de primera infancia con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

- b. Indagar cuáles son los Estándares de Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia (EDAPI) que los y las estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) alcanzan.
- c. Analizar cuáles son los apoyos necesarios para una educación inclusiva y el alcance de los Estándares de Desarrollo y Aprendizaje en los estudiantes de Primera Infancia con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

1.4 Preguntas de investigación

- a. ¿Cuáles son factores que facilitan la educación inclusiva en la niñez de primera infancia con Trastorno del Espectro Autista?
- b. ¿Cuáles son los Estándares de Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia (EDAPI) que estudiantes con Trastorno del Espectro Autista logran alcanzar?
- c. ¿Cuáles son los apoyos necesarios para una educación inclusiva y el alcance de los Estándares de Desarrollo y Aprendizaje en los estudiantes de Primera Infancia con Trastorno del Espectro Autista?

1.5 Contexto de la Investigación.

La investigación se desarrolló en una institución educativa católica privada de El Salvador ubicada en la zona oriental y con una trayectoria de más de 10 años de experiencia, la cual tiene una oferta académica desde educación inicial 3 hasta bachillerato general.

Dicha institución se ha caracterizado por la apertura que ha tenido respecto a la matrícula a todo público sin importar incluso su religión a pesar de ser un colegio católico y en el caso de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo durante sus años de trayectoria no se les ha cerrado sus puertas, de tal manera que desde el año 2016

recibió al primer estudiante con Trastorno del Espectro Autista y esa matrícula fue aumentando. Hasta la actualidad se cuenta con 23 estudiantes con TEA siendo doce de primera infancia, nueve de primaria y 2 de secundaria (ver tabla n°1).

Tabla 1

Matrícula de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista

Matrícula de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista																
Año	Primera Infancia					Primaria					3° Ciclo y Bachillerato					Total
	3	4	5	6	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	1°B	2°B	
2016	1															1
2017		1														1
2018			1													1
2019					2											1
2020					1	2										3
2021					1	1	2									4
2022		4	1	0	1	0	2	0	0		1					9
2023	1	3	5	1	1	1	1	2	1	1			1			18
2024	2	1	4	5	4	1	1	1	2	1				1		23
Total		12						9						2		23

Nota: Datos tomados de la matrícula institucional del año 202. Fuente: elaboración propia.

En la tabla anterior es evidente el incremento anual que ha tenido la institución respecto a la matrícula de estudiantes con esta condición, además se conoce que durante este periodo la tasa de deserción de esta población ha sido muy baja, ya que a pesar del cambio frecuente de directoras que realiza la congregación católica a la que pertenece el colegio se respetan los procesos que han seguido anteriormente otras direcciones y la niñez continúa siendo atendida.

Por otra parte, los mismos referentes de familia pasan la voz a otros padres que tengan hijos con TEA para que los lleven a la institución y según lo expresado por ellos: en muchas instituciones públicas o privadas les han negado la matrícula. Sin embargo, en el ámbito educativo se generan nuevos retos para el docente para poder responder a las necesidades específicas de apoyo. Sumado a ello tiene que considerar que cada niño con Trastorno del Espectro Autista tiene características particulares al igual que cualquier niño.

Sin embargo, dada las exigencias que se dan tanto por las autoridades de la institución en relación a la planificación didáctica, elaboración de recursos, atención a las familias, la función del docente en el aula se vuelve más compleja cuando tiene más de dos estudiantes con TEA, ya que en algunos grados de la institución específicamente en parvularia, primero y sexto grado (ver Tabla 1), los niños y niñas incluidas con TEA son más de uno por aula, lo que aumenta el tiempo para preparar las experiencias de aprendizaje.

Por tanto, la investigación logró identificar los factores que hacen posible una verdadera inclusión educativa y el desarrollo de procesos de aprendizaje, así como algunos retos que se necesitan superar.

1.6 Justificación

Debido a la diversidad de estudiantes que se acercan a los centros educativos y en específico de estudiantes con el perfil del Trastorno del Espectro Autista (TEA) y al incremento significativo en la matrícula institucional en centros educativos privados, es de suma importancia que los docentes conozcan cuáles son las características de los estudiantes que tienen esta condición, necesidades de apoyo que deben cubrirse y orientaciones para un adecuado abordaje metodológico que garantice un verdadero proceso de inclusión y alcanzar desempeño académico de estos estudiantes así como el

logro de los Estándares del Desarrollo Aprendizaje en Primera Infancia propuestos por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT).

Por ello, teniendo en cuenta que se debe conocer y comprender las necesidades de todos los estudiantes del aula es necesario que tanto los docentes, el equipo coordinador y las autoridades de la institución conozcan las estrategias que favorezcan la inclusión y los procesos que permitan un aprendizaje integral.

Considerando que no se han realizado investigaciones anteriores sobre este importante tema no hubieron parámetros que se puedan utilizar para comparar o consultar hallazgos. El proceso de investigación se situó mediante el estudio de caso simple por medio de revisión bibliográfica, análisis de los Estándares de Desarrollo y Aprendizaje, entrevista a implicados, las experiencias diarias del centro educativo expresadas por docentes y referentes de familia.

Con los resultados de este estudio de caso se pretende dar a conocer a la institución el impacto que está generando en los referentes de familia al promover la inclusión para estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo.

Capítulo II. Marco teórico

2.1 Historia del Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Para poder comprender cómo ha ido evolucionando el concepto sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA) es fundamental hacer un recorrido histórico de los diversos autores que han investigado y estudiado el tema. De esta manera se podrá conocer con mayor profundidad lo relacionado al Trastorno, las características a fin de entender las necesidades de apoyo de los niños y niñas que están bajo esta condición.

El término autismo aparece por primera vez en la monografía *Dementia praecox oder Gruppe der Schizophrenien* redactada por Eugen Bleuler (1857–1939) para el *Tratado de Psiquiatría* dirigido por Gustav Aschaffenburg (1866–1944) y publicado en Viena en 1911. (Gabarre de Lara, 2012).

Sin embargo, es más tarde, en el año 1943 cuando surgen las primeras investigaciones consideradas como relevantes y relacionadas con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) durante la etapa de educación infantil. La primera de ellas de la mano de Leo Kanner, quien incorporó el término autismo en su publicación "Autistic disturbances off affective contact".

Este estudio fue llevado a cabo con doce niños y niñas semejantes que presentaban dificultades para relacionarse con los demás. En dicha publicación, se describe por primera vez el autismo infantil precoz como síndrome relacionado con la conducta (Balbuena, 2007). También Kanner describió a estos niños como personas con problemas en el ámbito social, de comportamiento y de comunicación, supuso su etiología biológica como congénita y

descartó que pudiese tratarse de esquizofrenia; siendo todo ello, de gran importancia para futuros diagnósticos (Kanner, 1943)

Otra de las grandes publicaciones que surgieron sobre el autismo fue la de Hans Asperger en 1944, que llevo a cabo un estudio a partir de cuatro casos de niños con "psicopatía autista". Asperger los caracterizó por falta de empatía, lenguaje repetitivo o pedante, interés desmesurado por ciertos temas, ingenuidad, poca habilidad para hacer amigos, comunicación no verbal pobre, torpeza motora y mala comunicación. Antona Herranz, L. (2022).

En las últimas décadas, y a partir de los estudios de Kanner y Asperger, se ha continuado incrementando las investigaciones sobre el autismo. En 1981 Lorna Wing utilizó por primera vez el término espectro autista, que hoy en día se sigue manteniendo y que explica los diferentes grados de afectación a partir de la llamada "Triada de Wing" (De la Iglesia y Olivar, 2007).

El autismo y el síndrome de Asperger fueron definidos y abordados como dos trastornos diferentes hasta que en el año 1979 la psiquiatra británica Lorna Wing destacó que, aunque existían importantes diferencias entre ellos, las áreas afectadas en ambos casos eran las mismas. El conjunto de esas tres áreas –la interacción social, la comunicación y la inflexibilidad cognitiva y comportamental es lo que se denomina tríada de Wing (UNIR, 2023).

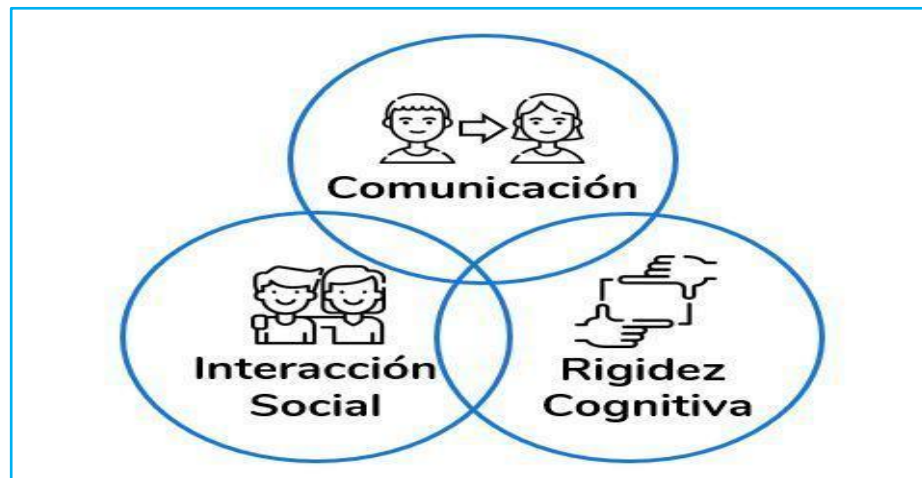
- a) Comunicación: se observan alteraciones en el lenguaje, así como en la comunicación tanto verbal como gestual.
- b) Interacción social: presentan dificultades para mantener relaciones sociales recíprocas y eficaces con otras personas y poca empatía.

- c) Inflexibilidad cognitiva y comportamental: conlleva falta de conducta imaginativa y simbólica y la presencia de conductas rituales y la perseveración en rutinas.

Además, Lorna Wing introdujo el concepto de *espectro del autismo*, entendiéndolo como una condición en la que se incluirían personas muy diferentes, puesto que estas características de la triada de Wing pueden manifestarse de forma muy distinta en diferentes personas o, incluso, dentro de una misma persona en diferentes momentos de la vida.

Figura 1

Triada de Wing



Nota: Adaptado de Espacio Autismo 2023 (<https://www.espacioautismo.com/>).

2.2 El Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la actualidad

En el año 2013, después de un enorme avance en la comprensión del Autismo y de la Síndrome de Asperger, Association (APA) decidió unificar los dos diagnósticos bajo uno mismo: el Trastorno del Espectro Autista tal y como hoy lo entendemos. La clave de la nueva denominación está en la palabra *espectro*, ya que pone de relieve la gran heterogeneidad del trastorno, donde algunas personas con TEA pueden tener una

afectación muy leve, que serían diagnosticadas de TEA de alto funcionamiento, y otras personas podrían tener una afectación más severa, que serían diagnosticadas de TEA de bajo funcionamiento.

En la primera versión del DSM-5 se siguen manteniendo los diferentes subtipos de TEA a excepción del síndrome de Rett ya que se consideraba una enfermedad genética y únicamente coincidía con el TEA en algunas características. Sin embargo, pocos años después, en una actualización del DSM-5 estas categorías desaparecen y se engloban todas dentro del Trastorno del Espectro Autista (Asociación Americana de psiquiatría, 2022).

Por otra parte, años atrás el trastorno del espectro autista (TEA) se veía como un padecimiento poco común, sin embargo, en los últimos 20 años ha generado un aumento en la prevalencia, en infantes de 8 años, 1 de 150 en el año 2000 a 1 de 44 en el 2018, diagnosticándose 4.2 veces más en hombres. (Mora et al. 2023).

Según Mora et al. (2023) En las últimas décadas, se ha registrado un incremento en diagnósticos de TEA, que, si bien anteriormente se consideraba un trastorno poco frecuente, las estimaciones actuales muestran afectación de un porcentaje significativo de la población. Esto se atribuye al hecho de que los profesionales de salud han ampliado su conocimiento y son capaces de diagnosticar más casos. “La Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que la prevalencia internacional de TEA es de 0,76%, lo cual representa aproximadamente el 16% de la población mundial infantil”.

Mientras que Alcalá & Ochoa (2022) indican que: “La cifra estimada por los Centros de Control y Prevención de Enfermedades de Estados Unidos (CDC), una de las

instituciones de mayor prestigio en información especializada y estadísticas de salud, maneja actualmente un caso de autismo por cada 68 nacimientos, estimando así un incremento en la incidencia anual de 17%, la cual es 5 veces más frecuente en hombres que en mujeres”.

Es evidente que en la actualidad diferentes autores por medio de sus investigaciones coinciden y han comprobado el incremento de niños y niñas diagnosticados con Trastorno del Espectro Autismo (particularmente en niños) lo que va de la mano con el presente estudio de caso ya que este incremento se ha hecho evidente en la matrícula de la institución desde la parvularia hasta el nivel de secundaria.

2.3 Criterios que determinan diagnóstico de TEA en niños y niñas.

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales los criterios que determinan el diagnóstico de TEA son los siguientes:

- a) Déficits persistentes en la comunicación y en la interacción social en diversos contextos, manifestado por todos los siguientes síntomas, actualmente o por los antecedentes como la dificultad en reciprocidad socioemocional; varían, por ejemplo, desde un acercamiento social anormal y fracaso de la conversación normal en ambos sentidos, pasando por la disminución en intereses, emociones o afectos compartidos, hasta el fracaso en iniciar o responder a interacciones sociales además de los déficits o texturas específicas, oler o tocar objetos en exceso, fascinación visual por las luces u objetos que giran).
- b) Los síntomas deben estar presentes en la infancia temprana (aunque pueden no manifestarse plenamente hasta que las demandas del entorno excedan las

capacidades del niño o pueden estar enmascarados por estrategias aprendidas en fases posteriores de la vida).

- c) El conjunto de los síntomas limita y alteran el funcionamiento diario.
- d) Estas alteraciones no se explican mejor por la discapacidad intelectual o por el retraso global del desarrollo. La discapacidad intelectual y el trastorno del espectro autista con frecuencia coinciden; para hacer diagnósticos de comorbilidades de un TEA y discapacidad intelectual, la comunicación social ha de estar por debajo de lo previsto para el nivel general de desarrollo.

Según el Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos mentales en su actualización del año 2013 especifica que deben cumplirse todos los criterios para poderlo identificar y de acuerdo con la severidad que presente cada niño o niña clasifica al Trastorno del Espectro Autismo en tres categorías que se muestran a continuación en la Tabla N°2.

Tabla 2

Niveles de gravedad del Trastorno del Espectro Autismo

	Comunicación social	Comportamientos restringidos y repetitivos
GRADO 3 “ NECESITA AYUDA MUY NOTABLE”	Las deficiencias graves de las aptitudes de comunicación social verbal y no verbal causan alteraciones graves del funcionamiento, inicio muy limitado de las interacciones sociales y respuesta mínima a la apertura social de otras personas. Por ejemplo, una persona con pocas palabras inteligibles que raramente inicia interacción y que, cuando lo hace, realiza estrategias inhabituales sólo para cumplir con las necesidades y únicamente responde a aproximaciones sociales muy directas.	La inflexibilidad de comportamiento, la extrema dificultad de hacer frente a los cambios u otros comportamientos restringidos repetitivos interfieren notablemente con el funcionamiento en todos los ámbitos. Ansiedad intensa y dificultad para cambiar el foco de acción.

GRADO 2 “ NECESITA AYUDA NOTABLE”	Deficiencias notables de las aptitudes de comunicación social verbal y no verbal; problemas sociales aparentes incluso con ayuda <i>insitu</i>; inicio limitado de interacciones sociales; y reducción de respuesta o respuestas no normales a la apertura social de otras personas. Por ejemplo, una persona que emite frases sencillas, cuya interacción se limita a intereses especiales muy concretos y que tiene una comunicación no verbal muy excéntrica.	La inflexibilidad de comportamiento, la dificultad de hacer frente a los cambios u otros comportamientos restringidos repetitivos aparecen con frecuencia claramente al observador casual e interfieren con el funcionamiento en diversos contextos. Ansiedad y/o dificultad para cambiar el foco de acción.
GRADO 1 “ NECESITA AYUDA”	Sin ayuda <i>insitu</i>, las deficiencias en la comunicación social causan problemas importantes. Dificultad para iniciar interacciones sociales y ejemplos claros de respuestas atípicas o insatisfactorias a la apertura social de otras personas. Puede parecer que tiene poco interés en las interacciones sociales. Por ejemplo, una persona que es capaz de hablar con frases completas y que establece comunicación, pero cuya conversación amplia con otras personas falla y cuyos intentos de hacer amigos son excéntricos y habitualmente sin éxito.	La inflexibilidad de comportamiento causa una interferencia significativa con el funcionamiento en uno o más contextos. Dificultad para alternar actividades. Los problemas de organización y de planificación dificultan la autonomía.

Nota: Adaptado de Asociación Americana de Psiquiatría, Guía de consulta de los criterios.

2.4 Acciones para favorecer la inclusión en estudiantes con TEA en el salón de clase

Teniendo en cuenta todas las características y los niveles de gravedad reflejados en la Tabla N°2 del Trastorno del Espectro Autista es necesario identificar las estrategias que los docentes pueden realizar para promover la inclusión en los salones de clases.

Según Picardo (2014) Las pautas pedagógicas de aprendizaje básicas para la educación de niños y niñas autistas parten de estos aspectos:

- a) Establecer el contacto ocular.
- b) Hablar de una manera clara y sencilla.
- c) Facilitarle los aprendizajes de una forma gradual, de lo más fácil a lo más difícil
- d) No escatimar en todo tipo de ayudas, tanto físicas como verbales.
- e) Aplicación adecuada del Sistema de Refuerzos. (pág. 106).

A los estudiantes con TEA hay que entenderlos desde dentro y no quedarnos solo con las conductas externas, porque si solo nos quedamos con lo que observamos de la conducta, la respuesta educativa será deficitaria, la frustración del docente y del niño aumentará y la inclusión en un marco regular será difícil de alcanzar. Para los docentes, por lo tanto, es fundamental conocer en profundidad a sus estudiantes con TEA, y para ello han de preguntarse continuamente ¿qué debo estimular? ¿Tiene sentido para él/ella?, ¿lo entenderá?, ¿lo disfrutará? (UNICEF.2022 P.34)

Es decir que los docentes deben conocer muy bien las características particulares y los intereses de sus estudiantes con la finalidad de aprovecharlos para obtener resultados positivos en el proceso enseñanza aprendizaje. En este sentido Rita Jordán (2012) muestra en el documento de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje promovido por UNICEF (2022) las características que hacen que una enseñanza adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes con autismo en un marco inclusivo tenga éxito:

- a) Ha de ser una experiencia especializada y concreta.
- b) Debe tener enfoques específicos que atiendan las necesidades de apoyo de los estudiantes con autismo entre las que se incluye su estilo de aprendizaje.

- c) Entornos de enseñanza y cuidado que reduzcan el estrés porque proporcionan accesibilidad y adaptabilidad a las necesidades del niño.
- d) Enseñanza específica y explícita de la conducta, la comprensión social y comunicativa, con estrategias a corto plazo puestas en marcha antes de la comprensión total.
- e) Acceso adecuado a entornos de aprendizaje sociales y emocionales significativos, que incluyan el desarrollo de la atención conjunta y la sensación de ser el estudiante con TEA el propio agente de sus acciones.
- f) Prestar atención a la calidad de vida presente y futura, esto es, desarrollar habilidades en entornos funcionales y que sean relevantes para su vida futura, pero satisfaciendo su vida presente para facilitar al estudiante involucrarse en un aprendizaje productivo.
- g) Experiencias que faciliten la comprensión emocional para que comprenda emociones mediante situaciones de la vida real.
- h) Enseñar basándose en sus puntos fuertes para aumentar su autoestima y su diversión por aprender.
- i) Desarrollar un currículo accesible que le haga comprender a los estudiantes sus propios avances.
- j) Metodologías no sociales para el aprendizaje académico y de habilidades y que no se basen en instrucciones verbales ni en contacto físico.

En este sentido, todas estas estrategias indican una clara necesidad de conocer al estudiante y buscar las metodologías apropiadas que permitan el avance de ellos en el ámbito escolar. Además de adaptar las metodologías y recursos en ocasiones también es importante contar con una persona de apoyo en el aula como un docente de apoyo.

En El Salvador el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología ha puesto en marcha el servicio de los Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI) el cual es un profesional que elimina las barreras de participación y favorece la inclusión de los estudiantes en los centros escolares (nueva escuela, 2021 p.9).

Este es un docente que está presente en las aulas regulares de los centros escolares públicos y orientan a los maestros y maestras especialmente cuando tienen estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) entre estas el Trastorno de Espectro Autismo (TEA) y es el DAI quien se encarga de orientar particularmente el trabajo del docente de aula. Así mismo, en lo que respecta a centros educativos privados algunos niños y niñas con TEA, cuentan con el apoyo de un docente pero en este caso es remunerado por sus familias quien está acompañando y/o adaptando las actividades de aprendizaje. Sin embargo, Grimes en UNICEF (2014) plantea que:

Desde un enfoque inclusivo, en lugar de etiquetar a ciertos grupos de niños y niñas como “especiales” e involucrar a centros o docentes especialistas para educarlos, todos los docentes deben ser responsables del aprendizaje y del bienestar de todos los estudiantes en sus clases. En este sentido, todos los docentes deben ser docentes inclusivos (p.8).

Como se puede apreciar desde un enfoque de inclusión se busca que los estudiantes se integren activamente al entorno escolar y el docente tiene que analizar las particularidades de su grupo para poder optimizar tiempo, recursos y desarrollar actividades que fomenten la inclusión.

En la institución educativa privada en donde se realizó el estudio de caso dentro de sus proyectos institucionales para el año lectivo 2024 se ha diseñado un proyecto denominado “Todos pueden aprender” cuyo objetivo es elaborar un plan de trabajo que permita dar seguimiento al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con Necesidades Específicas de Apoyo.

Dicho Proyecto además de indicar a los docentes la realización de las adecuaciones curriculares pretende poner en práctica un plan acción que comience por la formación docente y lleve a la práctica las estrategias, acompañamiento, trabajo coordinado con la familia, entre otros esfuerzos necesarios que beneficien el aprendizaje de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autismo por medio de los siguientes objetivos:

- a) Elaborar un plan de trabajo que permita dar seguimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo.
- b) Desarrollar estrategias inclusivas que permitan a los estudiantes desenvolverse en las distintas áreas de trabajo.
- c) Implementar adecuaciones curriculares para alcanzar en su mayoría los indicadores de logros asignados a cada grupo etario.
- d) Brindar formación docente oportuna y continúa para poder atender a la población estudiantil necesidades específicas de apoyo educativo. (POI, 2023).

Para cumplir con dichos objetivos la institución ha promovido la autoformación de los docentes por medio de cursos virtuales gratuitos, organización de conversatorios con referentes de familia de estudiantes con TEA, en donde los que ya tienen hijos adolescentes han podido compartir sus experiencias a docentes y otros padres que recién inician este proceso con sus hijos (como los de parvularia). Además, con el apoyo de instituciones como

el Centro de Rehabilitación Integral de Oriente (CRIOR) busca capacitar al personal docente de manera gratuita.

Así mismo, también se han puesto en marcha el monitoreo y ayuda constante hacia la niñez con TEA por parte del docente guía, pero a su vez, existen otras acciones en el caso de los estudiantes más pequeños o con mayores necesidades de apoyo en las que se ha solicitado a la familia que asistan a la institución con un responsable asignado pudiendo ser un maestro, familiar u otro profesional de confianza como psicólogas y enfermeras. Estos profesionales se encargan de manera directa de acompañar y apoyar durante la jornada de clases. Sin embargo, esto no es la generalidad, debido a que factores como el económico a veces no permite contratar a una persona que acompañe al estudiante en la jornada educativa o del factor tiempo cuando se requiere el apoyo específico de los padres.

2.5 La inclusión Educativa en El Salvador

La educación inclusiva implica una transformación radical de los paradigmas educativos, pues propone pasar de un enfoque basado en la homogeneidad a una visión de la educación plural y heterogénea (Blanco, 2016 citado por Muñoz 2019).

La transformación educativa es un proceso inherente a las escuelas, puesto que estas cambian todo el tiempo y responden a los lineamientos derivados de los planes educativos diseñados por los gobiernos en sus distintas gestiones. Estas transformaciones, generalmente, radican en nombres de programas, formatos, términos, entre otros. Sin embargo, el cambio no suele permear las prácticas educativas, las cuales suelen permanecer ancladas a enfoques y modelos por largos períodos de tiempo.

En 2009, el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) presentó la Política de Educación Inclusiva, la cual se convirtió en uno de los instrumentos de gestión más importantes en ese decenio y según la Política de Educación Inclusiva (2010) la educación inclusiva es:

El conjunto de respuestas educativas orientadas a la eliminación gradual y efectiva de las barreras de acceso y participación que faciliten el cumplimiento del derecho efectivo a una educación oportuna, integral, de calidad y en condiciones de equidad en el marco de un esfuerzo constante de transformar y fortalecer el sistema educativo, empoderar la escuela y facilitar la participación de la comunidad en todo el hecho pedagógico. (p.5)

Además, Muñoz (2019) cita que del año 2014-2019 se creó el Plan Nacional de Educación en Función de la Nación el cual se está implementando por medio de diferentes ejes estratégicos: profesionalización docente, primera infancia, evaluación educativa, ambientes escolares, educación equitativa, inclusiva y de calidad; currículo nacional, condiciones para la creación de conocimiento e innovación, educación de adultos, reforma institucional y legislación vigente.

A partir de la puesta en marcha de la Política de Educación Inclusiva, se inició un proceso paulatino de incorporación de estudiantes con discapacidad en el sistema regular y, desde ese momento hasta la fecha, se han tenido diversas experiencias, unas exitosas y otras que siguen mostrando que el sistema educativo necesita más tiempo para hacer realidad la inclusión.

En este sentido, es necesario recalcar que todos los docentes son responsables del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes y es necesario comenzar a cambiar la idea de la necesidad de un docente especialista ya que todos deben ser docentes inclusivos erradicando cualquier barrera que impida el proceso de aprendizaje de cada estudiante.

2.5.1 Instituciones salvadoreñas que atienden a niñez con TEA

El marco jurídico salvadoreño que garantiza el adecuado abordaje escolar a todas las personas, incluyendo a los niños con TEA, se encuentra en la Constitución de la República en su Artículo 53, el cual argumenta que “El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión”. No obstante, el Artículo 56 plantea la accesibilidad generalizada a la escolarización de todas las personas sin importar si son o no autistas, ello se demuestra al afirmar que “Todos los habitantes de la República tienen el derecho y el deber de recibir educación parvularia y básica”

Pero en la realidad para los referentes de familia de estudiantes con TEA no se les facilita el acceso a las instituciones escolares que responda a sus necesidades; sin embargo, se encuentran algunas instituciones que buscan dar la debida atención al espectro autista en El Salvador, en su mayoría son privadas y no brindan apoyo gratuito.

A continuación, se da a conocer una descripción generalizada de dichas instituciones Según, Picardo, et al (2014) Picardo Joao, O., Miranda de Escobar, A. D., Salmerón, J. E., & Oliva, H. (2014).

- a) En el año 2009 nace la Asociación Salvadoreña de Autismo (ASA), con la finalidad de brindar a las familias orientación sobre alternativas para las personas con TEA. Esta institución se ubica únicamente en San Salvador, y aborda tres áreas: El área psicológica, que su principal área de trabajo está en enseñar el autocontrol emocional y el reconocimiento de las emociones, el área terapéutica que atiende al niño con alguna necesidad física; se le trata con la terapia sensorial y ocupacional, a fin de dotarlo de cierto grado de independencia y la tercera área de trabajo es la académica referida al ámbito de la lectoescritura, cuando ya se han trabajado las dos primeras áreas.

- b) Centro de Atención Múltiple Integral (CAMI). Desde 2004, atiende a población infantil con trastornos del neurodesarrollo. Actualmente entre las edades de 3 meses a 28 años. Desde 2005 se trasladan a un local ubicado en la colonia Escalón, de San Salvador, y cuentan ya con 14 personas al servicio de la institución. Las autoridades de CAMI argumentaron que ofrecen como parte de su intervención educativa en la población con autismo, la experiencia de disfrutar mientras se desarrolla y aprende, a partir de las potencialidades de los niños; así como permitir que toda persona con TEA pueda interactuar con su entorno.

- c) El Instituto Salvadoreño de Rehabilitación Integral (ISRI), que se conoce como Centro de Rehabilitación Integral para la Niñez y Adolescencia (CRINA), cuyo año de surgimiento es 2005. Esta institución busca brindar una atención integral al espectro autista mediante la cobertura nacional que hace por medio de su local, ubicado en el las oficinas de San Salvador, del ISRI, y además lo hace mediante 2 instituciones apéndices del ISRI, dan tratamiento a personas autistas en la Zona

Oriental en el Centro de Atención Integral para Oriente (CRIOR); y para la Zona Occidental por medio del Centro de Atención Integral para Occidente (CRIO).

2.6 Modelo de atención integral a la primera infancia

La institución educativa donde se lleva a cabo la investigación tiene una planta docente de treinta y nueve profesionales con diferentes perfiles académicos en su mayoría licenciados en educación básica y han laborado en la institución en un promedio de cuatro años. En la estructura organizativa de la institución se cuenta con un coordinador académico y una directora por nivel educativo (parvularia, primaria, tercer ciclo y bachillerato) y a su vez se tiene el servicio de un profesional de la psicología que apoya a todo el estudiantado.

En la institución se desarrollan diferentes momentos de trabajo, desde la revisión, comprensión y apropiación del modelo pedagógico, la planificación didáctica y el acompañamiento de las diversas actividades educativas, entre otros. Para tal fin, la coordinación académica lidera las actualizaciones de las formaciones en servicio de todo el staff de docentes, está pendiente de los cambios a nivel de normativas y políticas del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, acompaña los procesos de implementación de proyectos a nivel de la institución y por ende está pendiente de las atenciones efectuadas a la niñez con el Trastorno del Espectro Autista.

Actualmente uno de los desafíos docentes ha sido adaptarse al nuevo modelo de atención integral a la primera infancia que surge ya que a través del Despacho de la primera dama el 27 de febrero de 2020 se lanzó el Plan Nacional de la Primera Infancia, que

pretende organizar a los referentes gubernamentales de las áreas de educación, salud y protección, al servicio del desarrollo de este grupo etario.

Cabe recalcar que según los mismos lineamientos del Ministerio de Educación MINEDUCYT los programas educativos para primera infancia lanzados en el año 2013 siguen vigentes, pero ahora se agrega el nuevo enfoque en donde:

La Política Nacional Crecer Juntos, tiene como propósito establecer estrategias, programas y acciones interinstitucionales e intersectoriales cuyo eje de trabajo esté “centrado en el niño” bajo un modelo de cuidado “cariñoso, sensible y respetuoso” que asegure su salud y nutrición, educación y aprendizaje, así como su protección integral y atención de calidad. EDAPI, 2023, p.7)

En este nuevo modelo se entiende por primera infancia a la “etapa del desarrollo que comprende a niñas y niños desde su gestación hasta cumplir los ocho años” (Ley Crecer Juntos para la Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia. Art.4). Es decir que para su implementación en esta investigación se estudiarán los casos de estudiantes con Trastorno del Espectro Autismo comprendido como una Necesidad Específica de Apoyo la cual se refiere a:

Los apoyos, atenciones educativas y adaptaciones curriculares que son requeridas para dar respuesta a necesidades específicas de niñas, niños y adolescentes, incluyendo altas capacidades, dificultades de aprendizaje o que precisan actuaciones de carácter compensatorio para poder adaptarse y desenvolverse en su entorno de aprendizaje y alcanzar su máximo potencial de desarrollo. (GOES, 2022. p.4).

En vista de la implementación del nuevo modelo de atención integral a la primera infancia los docentes cumplen con los nuevos lineamientos y realizan su jornada diaria de acuerdo con la rutina que debe seguir cada grupo etario y es durante su desarrollo en donde surge la necesidad de realizar actividades diferenciadas y un apoyo específico a los estudiantes con TEA y en lo que respecta al rol que desempeña el equipo de docentes, se debe destacar que, a pesar de la inexperiencia, los pocos procesos formativos sobre el Trastorno del Espectro Autista, o el mismo miedo a enfrentarse a situaciones con las que no se está familiarizado, la institución ha tenido muchos retos y trabaja por el logro de las competencias académicas que la institución trata de desarrollar en los estudiantes.

En este sentido, se ha tenido que buscar alternativas como la autoformación, la relación estrecha con la familia y el constante trabajo con los profesionales que apoyan a los y las estudiantes, pero sobre todo se ha buscado establecer dentro del Colegio una iniciativa que trate de abordar de manera integral el proceso educativo.

2.7 Estándares de Desarrollo y Aprendizaje de la Primera Infancia (EDAPI)

Tal como se ha planteado en el apartado anterior, en el marco de la Política Nacional de la Primera Infancia, en el ámbito educativo se han establecido los Estándares de Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia (EDAPIS) y que conceptualmente se han definido como:

Declaraciones de lo que los niños y niñas tienen que saber y saber hacer a una determinada edad. Dichos estándares se agrupan por áreas y dimensiones del se miden por medio de indicadores objetivos, y permiten observar el progreso de un niño, una niña o un grupo en una determinada área. (EDAPI 2023, P.9)

Relacionando los estándares con el nivel de alcance que pueden tener los estudiantes con TEA es importante reconocer que “el desarrollo de los niños y niñas no es homogéneo, y que se da a distintos ritmos” (EDAPI 2023, P.9). Además, que, para el sector de la educación, los estándares son la guía de los diferentes instrumentos curriculares tales como el currículo, los instrumentos de evaluación y los programas y estándares de formación docente, entonces considerando que la matrícula institucional que presenta estudiantes con TEA inicia desde los 4 años los estándares a evaluar son:

Tabla 3

Estándares de Desarrollo Aprendizaje para 4 años

Tramo de 4 años a 4 años, 11 meses y 30 días		
	Dimensión	Estándar
Área personal Social	Dimensión de identidad	Se identifica con su nombre completo. Imita gestos y actitudes de otras personas, como jugar a hacer de mamá. Reconoce características de sí mismo(a) y de otros, por ejemplo, puede jugar a adivinar personas.
	Dimensión de expresión emocional	Expresa sus emociones a través del juego simbólico, por ejemplo, jugando a la familia, a las visitas, al doctor. Percibe el efecto de sus emociones en los demás.
	Dimensión de convivencia	Dimensión de convivencia Interactúa y juega preferentemente con sus pares. Es sensible, se conmueve ante algunas situaciones de otros.
	Dimensión de juego	Comparte colaborativamente el juego con otros niños y niñas. Juega con compañeros y compañeras usando material grupal.
	Autonomía	Toma algunas decisiones personales como qué ropa ponerse. Ayuda en el hogar, como hacer pequeños encargos, poner la mesa, acomodar sus juguetes y mantener el orden
	Autocuidado	Es capaz de seguir indicaciones para alejarse de situaciones de riesgo o peligro (estufa, fuego). Pide ayuda a un adulto cercano cuando se siente inseguro.

Área Motora	Desarrollo Moral	Puede reconocer cuales son las acciones correctas e incorrectas de acuerdo con lo que ha aprendido en su contexto social.
	Motora Fina	Camina y corre fácilmente; mueve el cuerpo coordinadamente cuando imita algo o alguien o para realizar un movimiento, por ejemplo: tira o atrapa una pelota, salta en un pie y camina en puntas de pie.
	Motora Gruesa	Utiliza ciertas herramientas con bastante control y precisión; ha desarrollado la coordinación y el manejo del lápiz, y es capaz de dibujar una figura humana simple y algunas figuras geométricas como un círculo.
	Lenguaje Verbal	• Oral Utiliza variedad de palabras y otras específicas para comunicarse y expresar sus necesidades en oraciones más largas, por ejemplo: puede decir lo que le gusta o disgusta, compartir ideas y preguntar para obtener información.
Área de comunicación		• Lectoescritura Le gusta y se interesa por escuchar cuentos que le leen, y muestra comprensión de lo leído a través de comentarios y haciendo y respondiendo preguntas
	Lenguaje gestual	Presta atención y observa e imita a otros niños y adultos cuando hablan, se mueven o gesticulan.
	Lenguaje artístico	Disfruta la música utilizando diferentes instrumentos musicales y jugando a hacer música. Produce música por iniciativa propia, expresando sus emociones y utilizando los conocimientos y experiencias de su cotidianidad
Relación con el medio	Lenguaje tecnológico	Posee conocimientos sobre los diferentes dispositivos tecnológicos y explica sus funciones utilizando el lenguaje tecnológico
	Pensamiento lógico matemático	• Números y operaciones Agrupar, selecciona, cuenta y compara objetos • Patrones Reconoce y repite patrones en material concreto o en imágenes, • Resolución de problema Es capaz de comparar y agrupar objetos comprendiendo y utilizando las nociones de longitud, grosor, ancho-angosto,

	(puede dibujar objetos largos y cortos, gruesos y delgados, anchos y angostos).
	● Medición Explora su entorno y establece relaciones de distancia entre sí mismo(a) y los objetos, por ejemplo: “Esto está cerca”, “Ese está muy lejos” ● Geometría ● Explora su entorno y establece relaciones de distancia entre sí mismo(a) y los objetos, por ejemplo: “Esto está cerca”, “Ese está muy lejos”
Función ejecutiva	Aumenta notoriamente su capacidad de memoria y retención visual y auditiva.
Relación con la naturaleza	● Naturaleza Descubre, explora, compara y representa en maquetas diferentes entornos naturales, tales como la playa, el río, los parques o el bosque; reconoce algunas necesidades básicas de plantas y animales; identifica algunos atributos de elementos naturales de su entorno. ● Cuidado del medio ambiente Participa en acciones de cuidado de su entorno incluyendo animales, plantas, la casa, la calle, y hace un buen uso de los recursos naturales, ● Desarrollo del pensamiento científico Explora, pregunta e infiere buscando establecer relaciones entre situaciones cotidianas del entorno, tales como: “¿Qué pasa si no se riega una planta?” o “¿Qué pasa si se pone al sol un helado?”.
Relación con el medio social	● Familia Coopera y asume algunas responsabilidades sencillas dentro de la familia y en otros grupos donde participa cotidianamente. ● Ciudadanía y derechos Expresa ideas y propone diferentes formas de organizar el espacio para realizar distintas actividades y juegos, respetándolo y cuidándolo.

Nota: Elaboración propia. Tomado de EDAPI. 2023.

Tabla 4*Estándares de Desarrollo Aprendizaje para 5 años***Tramo de 5 años a 5 años, 11 meses y 30 días**

		Dimensión	Estándar
Personal Social	Identidad		Reconoce sus características físicas y emociones. Distingue sentimientos de acuerdo con sus necesidades, intereses y las situaciones que vive. Realiza dibujos de sí mismo(a), identificando algunos rasgos propios.
	Expresión emocional		Es capaz de reconocer emociones en sus pares; demuestra interés y amabilidad por los demás en función del contexto social y de las normas culturales.
	Convivencia		Interactúa con sus pares respetando la diversidad. Es capaz de establecer amistades con algunos niños en particular a través de la identificación, comunicación y cooperación
	Juego		Predomina el juego colaborativo, de roles e imaginario, y también disfruta de juegos competitivos.
	Autonomía		Muestra confianza y competencia al intentar realizar las actividades de su propio cuidado personal, sin ayuda de un adulto, por ejemplo: se lava los dientes solo(a) o se cubre la boca cuando tose.
Motora	Autocuidado		Identifica situaciones de riesgo o peligro externo (calle con autos, zona violenta del vecindario, armas) y comprende la importancia de seguir instrucciones para evitar consecuencias negativas.
	Desarrollo moral		Reconoce que algunas acciones pueden producir consecuencias positivas o negativas en los demás.
	Motora Gruesa		Es capaz de combinar movimientos complejos con control, equilibrio y precisión. Controla sus movimientos en espacios pequeños y es capaz de evitar los obstáculos,
Comunicación y	Motora Fina		Logra perfeccionar el agarre fino con coordinación y precisión del movimiento para la ejecución de tareas.
	Lenguaje verbal		Lenguaje Oral Inicia, mantiene y termina conversaciones. Comunica verbalmente sus ideas, preferencias, dudas y sentimientos. Relata cuentos cortos siguiendo una lógica narrativa y utilizando enlaces como “después”, “luego”, etc.

Lectoescritura emergente

Comprende, memoriza y se interesa por variedad de textos e historias (relatos históricos, cuentos populares, de hadas, de animales, rimas, poesías).

Lenguaje expresivo no verbal o gestual Es sensible y le afectan gestos, actitudes y conductas de otros donde lo imitan o se burlan de él o ella. Le afectan los regaños, discusiones o actitudes negativas de los adultos, aunque no sepa exactamente de qué están hablando

Lenguajes artísticos Utiliza diferentes instrumentos musicales (incluyendo los de diversas culturas) para producir variedad de sonidos, melodías y canciones. Disfruta expresando con su cuerpo y con gestos (aplausos) variados ritmos musicales.

Lenguaje digital y tecnológico Es capaz de utilizar algunas funciones de los diferentes dispositivos electrónicos, por ejemplo: enciende y apaga, escucha música o cuentos.

Pensamiento lógico matemático

- **Números y operaciones**
Es capaz de copiar números, pero sin saber aún que un número designa una cantidad determinada. Comprende y realiza operaciones básicas de suma y resta con menos de 10 elementos, con dibujos y material concreto

- **Patrones**
Es capaz reconocer y manejar series de tiempo como ayer, hoy y mañana, y ordenar en láminas secuencias de acciones en imágenes.

- **Resolución de problemas**
Resuelve problemas aritméticos simples de adición y sustracción de la cotidianeidad en un ámbito numérico del 1 al 10, usando expresiones como agregar, quitar, regalar, perder, botar, sacar, etc., por ejemplo: si tiene dos dulces y le regalan dos más, dice cuántos tiene en total; si tenía cinco estampillas y se le pierden dos, dice cuántas le quedan.

- **Medición**
Establece relaciones espaciales entre sí mismo(a) y los objetos usando conceptos como “arriba-abajo”, “delante-atrás”, “encima-

debajo”, así como relaciones de tiempo usando nociones tales como “más tarde”, “mañana”, “otro día”, “temprano en la mañana”.

- Geometría

Describe, compara y clasifica formas de dos y tres dimensiones; distingue líneas rectas de líneas curvas; construye diferentes formas con material concreto y de deshecho, y describe su posición relativa en el espacio.

Función ejecutiva Es capaz de realizar cambios con flexibilidad durante una actividad o juego, por ejemplo: cambia de roles, representa a diferentes personajes, usa los objetos con varias funciones. Empiezan a poder controlar sus impulsos.

Relación con la naturaleza

- Naturaleza

Categoriza los fenómenos observables en grupos basados en atributos, tales como apariencia, peso, textura, olor y sonido.

- Cuido del medio ambiente

Desarrolla acciones de cuidado y protección de los ambientes donde viven los seres vivos, por ejemplo: participa en la recolección de basura en la orilla del mar, en los paseos lleva una bolsa para botar la basura, etc.

- Desarrollo del Pensamiento científico

Experimenta con diversos materiales y situaciones de la vida cotidiana y escolar descubriendo cómo funcionan las cosas: qué sucede con los estados del agua, cómo crece una semilla, qué sucede al combinar el agua y el aceite.

Relación con el medio social

- Familia y comunidad

Reconoce, describe y aprecia costumbres, estilos de vida, tradiciones, personajes importantes y eventos ocurridos en su familia, en su comunidad y en su país. Indaga, con ayuda del adulto, acerca de hombres y mujeres que se han destacado en la historia de su país

- Ciudadanía y derechos

Participa en celebraciones con otros niños, niñas y adultos; coopera con diferentes responsabilidades familiares y escolares. Reconoce algunos de sus derechos y cuándo estos están siendo transgredidos

Nota: Elaboración propia. Tomado de EDAPI. 2023

Tabla 5*Estándares de Desarrollo Aprendizaje para 6 años***Tramo de 6 años a 6 años, 11 meses y 30 días**

Dimensión		Estándar
Personal Social	Identidad	Reconoce y aprecia sus propias habilidades para, por ejemplo: ayudar, dar cariño, inventar o dramatizar. Habla y se describe brevemente a sí mismo(a) incluyendo aspectos emocionales, de pertenencia cultural y sus logros.
	Expresión emocional	Identifica sus emociones y sentimientos y los expresa con propósitos. Usa algunas estrategias de autorregulación de las emociones.
	Convivencia	Es capaz de resolver conflictos con niñas y niños, y de desarrollar lazos de amistad y mantenerlos a través del tiempo.
	Juego	Planifica la realización de juegos y actividades en conjunto con otras niñas y niños, poniéndose de acuerdo en las reglas del juego, las consecuencias, los espacios y los materiales a utilizar.
	Autonomía	Es capaz de resolver problemas simples de manera independiente, por ejemplo: sacar algo para comer, encontrar la ropa para vestirse, etc.; tomar decisiones sobre qué jugar, con quiénes y con qué, de acuerdo con sus intereses.
	Auto cuidado	Identifica situaciones de riesgo o peligros, tanto físicos como emocionales, y es consciente de que hay que evitarlas. Intenta no exponerse a situaciones que le causan temor.
	Desarrollo moral	Comprende que hay ciertos valores y normas que hay que respetar y se manifiesta cuando alguien transgrede una norma.
	Motora Gruesa	Adquiere confianza y seguridad en todas sus habilidades de movimiento. Vence y salta obstáculos; corre sin caerse. Baila coordinadamente con movimientos más complejos.
	Motora Fina	Coordina con precisión los movimientos de su brazo y su mano alcanzando un correcto uso del lápiz: realiza ejercicios de preescritura, copia variedad de trazos, figuras y letras, respeta los espacios del papel o cuaderno donde trabaja
	Comunicación	Lenguaje verbal

interactúa haciendo uso de la comunicación oral, se mantiene en el tema, interpreta y expresa sus ideas. Escucha textos de su interés, los comprende y los transmite con sus palabras,

Lectoescritura emergente

Reconoce palabras que riman o tienen el mismo sonido inicial, y es capaz de encontrar palabras que riman y de identificar sílabas, en una palabra. Reconoce muchas de las letras por su nombre y fonema.

Lenguaje
expresivo

Es capaz progresivamente de “leer” las conductas, expresiones y actitudes de los demás, aunque no se expresen con palabras,

Lenguajes
artísticos

Sigue el ritmo de la música y usa el baile como una forma de comunicar significados, ideas y conocimientos, por ejemplo, usa movimientos corporales para representar las hojas que caen de los árboles

Lenguaje
digital y
tecnológico

Sabe utilizar los diferentes dispositivos con el propósito de explorar sus funciones y divertirse, por ejemplo: buscar juegos interactivos y reproducir videos o música

Pensamiento
lógico
matemático

- Números y operaciones
compara el número de objetos que hay en diferentes conjuntos y usa cuantificadores. Ordena objetos en series. Cuenta objetos de la vida cotidiana utilizando los números hasta el 20
- Patrones
completa y crea con mayor precisión patrones o series de dos, tres o más elementos utilizando objetos, sonidos, gestos, movimientos, material pictórico y simbólico.
- Resolución de problemas
Propone distintas soluciones para los problemas que se le plantean. Explica sus ideas y los resultados que piensa obtener con un experimento que desea realizar. Da razones para justificar una acción.
- Medición
Es capaz de realizar seriaciones, es decir, de ordenar de forma creciente o decreciente un conjunto de objetos concretos, por ejemplo: ordena por tamaño trozos de tiza, palitos o lápices

Función ejecutiva	Es capaz de planificar, iniciar y finalizar una tarea o juego. Puede inhibir su movimiento y controlar sus impulsos.
Relación con la naturaleza	Reconoce, compara y representa, a través de dibujos, dramatizaciones, maquetas, esculturas, características y necesidades básicas de las personas, animales y plantas. Identifica y nombra cada vez mayor variedad de insectos, animales y vegetales.
Relación con el medio social	• Familia y comunidad Representa, a través de dibujos, mapas y maquetas, lugares de su entorno. Identifica algunos inventos que han mejorado la calidad de vida de las personas e indaga acerca de ellos. Valora y respeta las diferencias de costumbres, opiniones y características de las diferentes personas que conoce. • Ciudadanía y derechos Muestra interés por participar en las decisiones que afectan a su grupo; se identifica como líder o identifica a otros como líderes. Propone soluciones para problemas cotidianos como algunas reglas simples de convivencia.

Nota: Elaboración propia. Tomado de EDAPI. 2023.

Tabla 6

Estándares de Desarrollo Aprendizaje para 7 años

Tramo de 7 años a 7 años, 11 meses y 30 días

	Dimensión	Estándar
Personal Social	Identidad	Comparte información sobre sí mismo(a) valorando sus características físicas, afectivas y sociales. Aprecia su propia forma de vida, conoce y valora las personas y el lugar donde vive. Dialoga con sus compañeros sobre sus gustos, preferencias, sus amigos, su familia, su comunidad.
	Expresión emocional	Controla la expresión de emociones, especialmente negativas (miedo, enojo) y/o modifica emociones y conducta de acuerdo con el contexto
	Convivencia	Interactúa con sus pares por iniciativa propia en diferentes contextos. Crea y sugiere actividades para jugar en grupo, siguiendo instrucciones de sus pares. Valora y disfruta el trabajo en equipo, y organiza un trabajo colaborativo y con metas a lograr por el grupo.

Motora	Juego	Planifica y desarrolla juegos en grupo, estructurados y con reglas. Es capaz de realizar juegos competitivos, de roles, juego en equipos, juegos de tecnología y de lógica-matemática.
	Autonomía	Es capaz de realizar algunas tareas de forma autónoma, como sus deberes escolares o tareas del hogar
	Auto cuidado	y su alimentación, de protegerse de los peligros físicos y emocionales, y de no exponerse a ellos, por ejemplo, no hablar con personas extrañas. Puede decir “NO” cuando no quiere que alguien lo o la abrace, empuje u obligue a hacer algo que no quiere o que le incomoda (aunque no sepa bien por qué).
	Desarrollo moral	Acuerda con adultos y pares normas para una sana convivencia, reconociendo su importancia. Puede ser comprensivo y empático ante necesidades, sentimientos o dificultades de los demás.
	Motora Gruesa	Perfecciona su capacidad de correr, esquivar, saltar a la cuerda y otras actividades relacionadas con el ámbito del deporte
	Motora Fina	La motricidad fina ya está destacablemente desarrollada y es capaz de realizar los movimientos propios de la escritura manuscrita, logrando escribir y copiar letras respetando tamaños y espacios, y dibujar lo que desea
Comunicación y expresión	Lenguaje verbal	Lenguaje Oral Muestra gran interés y se involucra en escuchar y dialogar sobre historias de ficción/no ficción, cuentos y libros para niños/niñas. Conversa con otros niños sobre lo que ha leído o las historias que ha escuchado. Lectoescritura emergente Es capaz de retener la secuencia de una historia y extraer conclusiones de las lecturas escuchadas, así como de relacionar un tema con otro escuchado con anterioridad. Lee textos simples y breves y puede escribir lo que le dictan o copiar una frase de un libro o de la pizarra
	Lenguaje expresivo no verbal o gestual	Entiende mejor los códigos no verbales, sabe cómo comportarse, saludar cuando es necesario, despedirse, ser amable, agradecer, lo que mejora su comunicación con su entorno y aumenta sus habilidades sociales

Lenguajes artísticos	Conoce variedad de música y canciones. Tiene claras preferencias musicales y aprecia la música y el baile de los otros. Puede expresarse en forma personal al cantar o bailar. Es capaz de cambiar las letras de canciones que conoce para experimentar con diferentes sonidos y ritmos
Lenguaje digital y tecnológico	Es capaz de buscar cuentos, música, juegos de su interés, e interactuar en redes sociales enviando mensajes de audio o mensajes de texto, por ejemplo
Pensamiento lógico matemático	• Números y operaciones Comprende la grafía del número y asocia la cantidad con el número, por ejemplo: escribe y lee los números y los aparea con la cantidad de objetos correspondientes; escribe el resultado de adiciones y sustracciones simples y explica si agregó o quitó elementos. • Patrones Es capaz de manejar secuencias temporales más complejas. Conoce los días de la semana, las estaciones y los meses del año, y sabe cuál día o mes viene antes o después que otro. • Resolución de problemas Resuelve problemas aritméticos simples que incluyen adición y sustracción en un ámbito numérico del 1 al 20 utilizando material concreto, gráfico, y simbólico o numérico. • Medición Se inicia en el uso de instrumentos convencionales de medición tales como la regla, el termómetro, el metro, la pesa, la balanza y el reloj, entre otros, y reconoce para qué sirve cada uno de ellos. • Geometría Puede clasificar, ordenar, asociar y seriar elementos (formas y objetos de dos y tres dimensiones) según el tamaño, la posición o la forma.
Función ejecutiva	Tiene conciencia de que debe tener paciencia y esperar antes de ser atendido por los adultos o por sus amigos; se da cuenta de que no siempre será el primero ni atendido en forma rápida o inmediata, mostrando capacidad creciente de demorar la gratificación y de autocontrol

Relación con la naturaleza	● Naturaleza Describe y establece semejanzas y diferencias entre etapas del ciclo de vida de los seres vivos, tales como “nacen”, “crecen” y “mueren”. ● Cuidado del medio ambiente Explora, indaga y describe algunos efectos que la contaminación del agua, del aire y de la tierra puede causar a los animales, plantas y personas. Practica acciones cotidianas para su cuidado tales como separar basura, reutilizar envases y cartones o plantar flores. ● Desarrollo del Pensamiento científico Realiza experimentos relacionados con el peso, volumen, cambios de textura y otros, y lleva un registro de los cambios observados que comunica a través de dibujos, fotos o símbolos propios.
Relación con el medio social	● Familia y comunidad Compara algunas costumbres, paisajes, viviendas y objetos del pasado con los actuales. Ordena en una línea de tiempo algunos acontecimientos ocurridos en su familia o en su entorno. Observa, describe y valora obras del patrimonio natural y cultural de la localidad donde vive. Propone y realiza acciones para ejercer algunos derechos, tales como derecho a jugar, participar, dar su opinión, ser bien tratado. Menciona acciones colaborativas para resolver situaciones conflictivas, tanto en el hogar como en la escuela; aplica normas como las del colegio, la comunidad y del tráfico en situaciones cotidianas; asume a veces las consecuencias de lo que ha hecho; puede opinar sobre situaciones o dilemas y puede tomar postura frente a temas que son de su interés

Nota: elaboración propia. Tomado de EDAPI. 2023

Estos Estándares de Desarrollo y Aprendizaje se registran semanalmente por medio de criterios de calificación cualitativos siendo estos:

- S =para indicar que sí lo hace
- P =para indicar que se encuentra en proceso y
- T =para indicar que todavía no lo hace.

El registro de los EDAPIS proporciona una oportunidad para identificar los avances que niñas y niños van obteniendo a lo largo de su proceso educativo. Si en alguna de las áreas se identifica poco o nulo avance, el equipo docente tiene la oportunidad de revisar qué factores pueden incidir y ajustar de manera oportuna su planificación a partir de las necesidades identificadas.

Capítulo III Metodología de la investigación

3.1 Enfoque y tipo de investigación

Para el desarrollo de esta investigación se recurrió por una metodología cualitativa como paradigma de investigación ya que esta se enfoca en comprender o explicar el comportamiento de un grupo. y como sustento teórico de se cita las características de la investigación cualitativa expresadas por Guba y Lincoln (1982):

- a) El principal objetivo es la comprensión de los fenómenos educativos.
- b) El investigador o investigadora y objeto de investigación están interrelacionados.
- c) La simultaneidad de los fenómenos e interacciones mutuas en el hecho educativo hace imposible distinguir las causas de los efectos.
- d) Los valores están implícitos en la investigación.

El enfoque cualitativo apporto significativamente a esta investigación ya que permitió la cercanía y comunicación con los sujetos de investigación permitiendo realizar un análisis complejo del fenómeno. De acuerdo con el objetivo de investigación, la perspectiva metodológica será por medio de un estudio de casos que tienen como característica básica el abordaje de forma intensiva una unidad, ésta puede referirse a una persona, una familia, un grupo, una organización o una institución (Stake, 1994).

Yin (1989:23) citado en Martínez Carazo, P (2016) considera el método de estudio de caso apropiado para temas que se consideran prácticamente nuevos, pues en su opinión, la investigación empírica tiene los siguientes rasgos distintivos:

- a) Examina o indaga sobre un fenómeno contemporáneo en su entorno real
- b) Las fronteras entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes
- c) Se utilizan múltiples fuentes de datos, y
- d) Puede estudiarse tanto un caso único como múltiples casos.

Esta investigación cumple con las principales características que Yin expone sobre el método de casos. Durante esta experiencia se ha examinado un fenómeno contemporáneo en un entorno real, es decir la inclusión de estudiantes de primera infancia con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en una institución educativa privada. Respecto a la inclusión, este es un fenómeno que trasciende más allá del centro educativo, es muy probable que entren en juego otras situaciones.

Por otra parte Robert Yin (1994) definió el estudio de casos como una estrategia de investigación que comprende todos los métodos con la lógica de la incorporación en el diseño de aproximaciones específicas para la recolección de datos y el análisis de éstos. Yin (2009, p. 46) presenta cuatro tipos básicos de estudio de casos:

- a) Caso simple, diseño holístico: el estudio se desarrolla sobre un solo objeto, proceso o acontecimiento, realizados con una unidad de análisis.
- b) Caso simple, diseño incrustado: el estudio se desarrolla sobre un solo objeto, proceso o acontecimiento, utilizando dos o más unidades.
- c) Múltiples casos, diseño holístico: se persigue la replicación lógica de los resultados repitiendo el mismo estudio sobre casos diferentes para obtener más pruebas y

mejorar la validez externa de la investigación. Realizados con una unidad de análisis.

- d) Múltiples casos, diseño incrustado: se persigue la replicación lógica de los resultados repitiendo el mismo estudio sobre casos diferentes para obtener más pruebas y mejorar la validez externa de la investigación. Realizados con dos o más unidades de análisis.

Para el desarrollo de esta investigación se optó por el estudio de casos simples con diseño holístico, que se enfoca en una única unidad de análisis, para el caso la institución educativa privada en San Miguel. El propósito es proporcionar una descripción exhaustiva y una explicación detallada del fenómeno de inclusión de estudiantes con TEA en su totalidad, sin dividirlo en subunidades o casos secundarios. Con este tipo de estudio, se ha logrado explorar todo el fenómeno en cuestión y la identificación de patrones, tendencias y relaciones significativas dentro del caso.

Otra de las bondades de la metodología elegida, es que permite mantener el caso como una entidad completa, se promueve la claridad y la coherencia en la presentación de los hallazgos. Esto ayuda a evitar la fragmentación y la pérdida de contexto que podría ocurrir al dividir el caso en partes más pequeñas. Con esto, también se logra una eficiencia en la recopilación de datos, lo que minimiza los recursos y el factor tiempo, en comparación con estudios que involucran múltiples casos o subunidades.

En lo referente a los hallazgos y las conclusiones tienen implicaciones teóricas más amplias. Los patrones y las relaciones identificados en el caso pueden contribuir a la comprensión de fenómenos similares en otros contextos. Esto puede ser especialmente útil

en entornos organizacionales o de política donde se deben tomar decisiones estratégicas basadas en la comprensión de casos individuales.

En síntesis, el enfoque en un estudio de caso simple holístico ofrece una serie de ventajas que van desde una comprensión más profunda hasta una mayor eficiencia en la recopilación de datos, lo que lo convierte en una herramienta valiosa para este tipo de investigaciones educativas en instituciones pequeñas, a fin de recolectar información que impacte de manera positiva en el quehacer diario.

Existen tres categorías o tipos principales de estudios de caso: explicativos, descriptivos y de metodología combinada. Aunque en la vida real a menudo se superponen estas categorías (Díaz De Salas, S. et al, 2011), en este caso la investigación en referencia a la producción de conocimiento se situará en descriptiva.

Además, por medio de la relación cercana con los sujetos de investigación que permite el estudio de casos se podrán determinar los factores que facilitan la inclusión educativa e identificar los apoyos necesarios para una educación inclusiva en estudiantes de primera infancia con Trastorno del Espectro Autismo (TEA).

3.2 Caso de estudio

El caso de estudio de esta investigación está ubicado en una institución educativa privada del Oriente del país, específicamente en el departamento de San Miguel en donde se desarrollan procesos de inclusión educativa a niñez de primera infancia con Trastorno del Espectro Autista (TEA). La unidad de análisis de la investigación es el proceso de inclusión educativa de los estudiantes con TEA en el nivel etario de primera infancia que se

encuentran matriculados en las secciones de 4, 5, 6 años y primer grado de educación básica.

Para obtener los datos del proceso de inclusión se desarrolló una entrevista con los docentes guías de los estudiantes incluidos en la institución educativa, así mismo, se realizaron entrevistas con algunos referentes de familia (padres o madres) para indagar con mayor profundidad en la unidad de análisis de la investigación. Posteriormente se hizo una revisión del registro de avances de los Estándares de Desarrollo Aprendizaje de Primera Infancia (EDAPIS), a fin de conocer el avance de los niños y niñas en el momento del estudio.

Para la selección de los informantes se realizó el proceso orientado por la información “Este tipo de selección se da cuando se pretende maximizar la utilidad de la información desde pequeñas muestras y casos únicos. Los casos son seleccionados sobre la base de las expectativas acerca de su contenido informativo” Flyvberg, B. (2006: 230). Para dicha selección se tomaron en cuenta los siguientes criterios: Docente guía del grado que incluye estudiantes con TEA y referente de familia de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista por grupo etario.

Cabe destacar que por la experiencia de trabajo que están viviendo los docentes y referentes de familia hubo total apertura, debido a que se desea conocer recomendaciones de mejora a la institución a fin de que se pueda mejorar los procesos de inclusión educativa, lo cual puede servir de modelo para otras instituciones de la misma congregación religiosa a nivel de país y de la región latinoamericana.

3.4 Técnicas de recolección de datos

Según Sampiere (2010, pág. 253) una técnica de recolección de información se define como: "el método de recolección de información pertinente sobre las variables involucradas en la investigación." Es decir que la técnica no es más que la manera cómo se van a recaudar, a recoger los datos, directamente en el lugar de los acontecimientos. Para efectos del desarrollo de la presente investigación, se utilizaron las siguientes técnicas:

a) Revisión de documentación

Según Coller (2005) la revisión de documentos, elaborados por otras personas y que hace referencia al caso estudiado, ya sean artículos de prensa, documentos gráficos, artículos académicos u otros escritos, representa una de las fuentes de información más utilizadas en el método del caso como parte de la estrategia de triangulación de éste, proporcionando coherencia, fiabilidad y solidez a los datos.

Para desarrollar una revisión documental, se realizó un análisis del registro de evaluaciones que realizan las docentes semanalmente a los estudiantes para poder identificar si los estudiantes con TEA alcanzan los objetivos. Además, se tuvo acceso al Plan Operativo Institucional POI en donde se evidencian catorce proyectos institucionales entre ellos uno Llamado "Todos Podemos Aprender" enfocado a realizar capacitaciones de formación docente sobre como implementar estrategias de inclusión para estudiantes con Necesidades especifica de apoyo específicamente con Trastorno del Espectro Autismo y a promover reuniones entre padres de familia de estudiantes con TEA de antiguo y nuevo ingreso.

b) Entrevistas semiestructuras- dirigidas a docentes y referentes de familia

Valles retoma a Denzin (1989) y Gorden (1987) y distingue según su estandarización y su grado de estructuración en: entrevista estandarizada programada; entrevista estandarizada no programada y entrevista no estandarizada. Será el grado de estructura (rigidez), semiestructura o estructura de las preguntas y la libertad o rigurosidad con que deban o puedan ser respondidas.

Para la presente investigación se diseñaron dos guías de entrevista, la primera dirigida a docentes guías de las secciones de 4, 5, 6 años y primer grado (anexo 4). La segunda guía de entrevista se dirigió a los referentes de familia de los estudiantes matriculados en las secciones antes mencionados para identificar los factores que han hecho posible la inclusión educativa y los Estándares de Aprendizaje alcanzados, los apoyos que han sido exitosos y los retos que han tenido en el proceso de inclusión en la institución educativa (anexo 5).

Al ser una entrevista semiestructura se obtiene una comunicación multidireccional con los participantes según sea el caso, para obtener datos suficientes que contribuyan al desarrollo exitoso de la investigación relacionada con la inclusión educativa.

3.5 Instrumentos por emplear en la recopilación de información

A partir de las técnicas antes expuestas se desarrollaron una serie de instrumentos con la finalidad de recolectar la información necesaria con el propósito de cumplir y/o dar respuesta a los objetivos planteados en el estudio, al respecto los instrumentos utilizados, se describen a continuación:

a. *Tabulación de indicadores*

En lo que respecta a la revisión documental, se realizó una matriz de análisis donde se ubicaron los estándares de aprendizaje desarrollados durante el primer trimestre del año escolar que cada uno de los docentes guías registran según las indicaciones de las autoridades de la institución educativa. y los cuales se alojan en el sistema de seguimiento del MINEDUCYT y de la institución.

b. *Guía de Entrevista semiestructurada*

Como parte de la rigurosidad de la investigación, se llevó a cabo la validación de expertos de la guía de entrevista, la cual tuvo algunos ajustes referidos a: colocar los cambios que se hicieron después de la revisión. Y posteriormente se trabajó en el nuevo instrumento a fin de proceder a convocar a los distintos informantes claves. Además, como parte del protocolo ético de la investigación, se procedió a elaborar las cartas de invitación a participar en el proceso adjuntando la nota del consentimiento informado para el permiso de grabación.

3.6 Criterios de rigor científico

Según Guba y Lincoln (1981) Yin (1989) recomienda la utilización de múltiples fuentes de datos y el cumplimiento del principio de triangulación para garantizar la validez interna de la investigación. Esto permitirá verificar si los datos obtenidos a través de las diferentes fuentes de información guardan relación entre sí (principio de triangulación); es decir, si desde diferentes perspectivas convergen los efectos explorados en el fenómeno objeto de estudio.

Otro aporte importante es según Guba y Lincoln (1981) quienes proponen cuatro criterios deben considerarse de manera que éstos se estimen como científicos: el valor de

verdad, la aplicabilidad, la consistencia y la neutralidad. Posteriormente, estos autores (1985) convienen en que la calidad científica se evalúa con credibilidad, auditabilidad y transferibilidad.

En este sentido, para la realización de triangulación y análisis de información se procederá bajo el criterio de credibilidad ya que por medio de las técnicas utilizadas se podrá tener mayor alcance de información y validación siendo el investigador involucrado con los participantes. Además, el criterio de conformabilidad ya que se describieron las características de los informantes de acuerdo con lo que el estudio de casos pretende indagar y rigurosamente fueron seleccionados, se utilizarán grabaciones para mejor recepción y además se describirán los contextos físicos y sociales.

Por otra parte, se utilizará el análisis fiel de transcripciones verificando la congruencia entre los supuestos y las variables, consistencia entre las respuestas de los participantes y muy importante también la contribución a la solución del problema que se obtenga con todos los participantes.

3.7 Aspectos éticos

Dando cumplimiento al artículo 77 de la Ley Crecer Juntos en donde se mencionan acciones para el cuidado y protección de la imagen de las niñas y niños:

b) Publicar, compartir, enviar, distribuir, exponer o divulgar datos, información, voz e imágenes que lesionen el honor o la reputación de las niñas, niños y adolescentes o que constituyan injerencias arbitrarias o ilegales en su vida privada o intimidad personal y familiar, incluidos aquellos con fines comerciales o proselitistas, sin el consentimiento expreso de sus madres, padres, representantes o responsable.

(GOES, 2022. p.79). Con el fin de dar cumplimiento a los aspectos éticos y prioritariamente al cuidado de la niñez que forma parte de este caso de estudio, se realizaron las siguientes acciones:

- a) Para iniciar el proceso de recolección de información lo primero que se llevó a cabo fue realizar y entregar la solicitud a la institución educativa en donde se desarrolló la investigación para poder obtener el permiso por parte de la directora institucional y una vez validado se prosiguió con la investigación.
- b) Teniendo la aprobación institucional se procedió a compartir el consentimiento informado con los docentes y referentes de familia de estudiantes con Trastorno del espectro Autismo para garantizar su participación voluntaria en la investigación.
- c) Tanto en el informe de investigación como en el artículo se resguardo el nombre de la institución, los estudiantes, padre de familia y docentes participantes.
- d) No se tomaron fotografías ni videos a institución, los estudiantes, padre de familia y docentes participantes.

3.8 Procesamiento y análisis

El análisis interpretativo de la investigación llevo un proceso organizado para poder realizar una comprensión interna de la problemática estudiada por medio de los siguientes pasos:

Se realizo la transcripción de entrevistas realizadas a docentes y referentes de familia y el vaciado de la información organizándola en una matriz de análisis que permito la codificación y triangulación de datos para el caso de las entrevistas y para la revisión bibliográfica y se realizó el análisis de la información por medio de la tabulación de Estándares de Desarrollo y Aprendizaje. A continuación, se detalla el proceso de cada técnica:

Para la entrevista: El registro de información se hizo por medio de las grabaciones que posteriormente se transcribieron en formato Word y luego se encontraron las categorías relacionadas a la matriz de congruencia para posteriormente incorporar la codificación e interpretación de resultados,

Respecto a la revisión de registro de Estándares de Desarrollo y Aprendizaje para la Primera Infancia se diseñó una matriz para vaciar y analizar los registros que las docentes realizaron durante el primer trimestre del presente año escolar a todos sus estudiantes, esto facilitó la identificación de cuales fueron los que los estudiantes con TEA lograron alcanzar y en cuales presentaron mayor dificultad.

En relación con la información documental, esta sirvió para lograr sustentar los hallazgos obtenidos lo que permitió identificar la metodología utilizada en la institución, evidencia de adecuaciones realizadas en las planeaciones y en las evaluaciones, matrícula instruccional y el nivel de alcance de los Estándares de Desarrollo y Aprendizaje de cada estudiante con TEA.

3.9 Estrategias de utilización de resultados

Los resultados de esta investigación ofrecerán un valioso aporte a la institución educativa al permitir una evaluación completa de las actividades y estrategias implementadas para promover la educación inclusiva para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Este conocimiento no solo mejorará la calidad del colegio y del personal docente, sino que también tendrá un impacto positivo en otras instituciones de San Miguel que aún no han adoptado prácticas inclusivas.

Además, estos resultados contribuirán a mejorar la calidad de la atención educativa y ampliar las oportunidades para estudiantes que requieren un entorno adaptado a sus necesidades específicas. Esto no solo beneficiará directamente a los niños y niñas, sino que también influirá en la comunidad y en el proceso de inclusión educativa, creando un modelo replicable.

Para los referentes de familia interesados en la formación académica de sus hijos, será alentador saber que no solo se les incluye, sino que los docentes, de manera voluntaria, buscan mejorar continuamente los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los docentes, al conocer y aplicar los resultados de esta investigación, jugarán un papel crucial en la inclusión educativa de estudiantes con TEA. Es fundamental que todos los miembros de la comunidad educativa desde la dirección general hasta coordinadores, maestros y padres estén informados de estos resultados ya que esta investigación, siendo la primera de su tipo en una institución educativa privada, servirá de base para futuros estudios, tanto institucionales como externos. Puede abrir la puerta a nuevas investigaciones desde diferentes enfoques que enriquezcan el conocimiento en este campo.

Finalmente, los resultados podrían dar lugar a publicaciones que difundan los hallazgos y promuevan la implementación de proyectos educativos inclusivos en otras instituciones. Asimismo, ofrecerán una fuente de formación continua para familias y profesionales en un área que representa un desafío significativo para la incorporación de estudiantes al sistema educativo.

Capítulo IV Análisis de la información

En este capítulo se presentan los resultados del análisis de la información recopilada para el estudio de caso sobre la implementación de la educación inclusiva para estudiantes de primera infancia con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en una institución privada de San Miguel. Como se ha indicado en capítulos anteriores, la niñez con condición de TEA que intenta acceder al sistema educativo regular ha ido aumentando gradualmente. A pesar de los avances en normativas y políticas educativas relacionadas con la inclusión, persiste el rechazo de matrículas en instituciones privadas.

No obstante, la institución objeto de este estudio ha abierto sus puertas a las solicitudes de acceso a estos estudiantes, así como han ido desarrollando procesos de apoyo en conjunto con los referentes de familia y para ampliar los resultados del análisis de información recolectada se iniciará con la presentación de la primera categoría: Factores que facilitan la educación inclusiva, los cuales se han dividido en: metodologías para la enseñanza y el aprendizaje, recursos didácticos y adecuaciones curriculares.

4.1.1 Metodologías para la enseñanza y el aprendizaje

En la institución educativa que se realizó el estudio de caso se pudo comprobar por medio de entrevistas a los docentes y de una exhaustiva revisión documental que el centro educativo emplea una metodología constructivista desde el nivel de primera infancia hasta bachillerato. El modelo educativo institucional plantea que:

“un proceso en donde el aprendizaje es una construcción interna que consiste en relacionar la nueva información con la información o representaciones preexistentes que, obviamente, son diferentes en cada individuo, lo que da lugar a la revisión,

modificación, reorganización y diferenciación de esas representaciones, mediante el uso de ciertas herramientas" (Modelo Educativo, pág. 17. 2017).

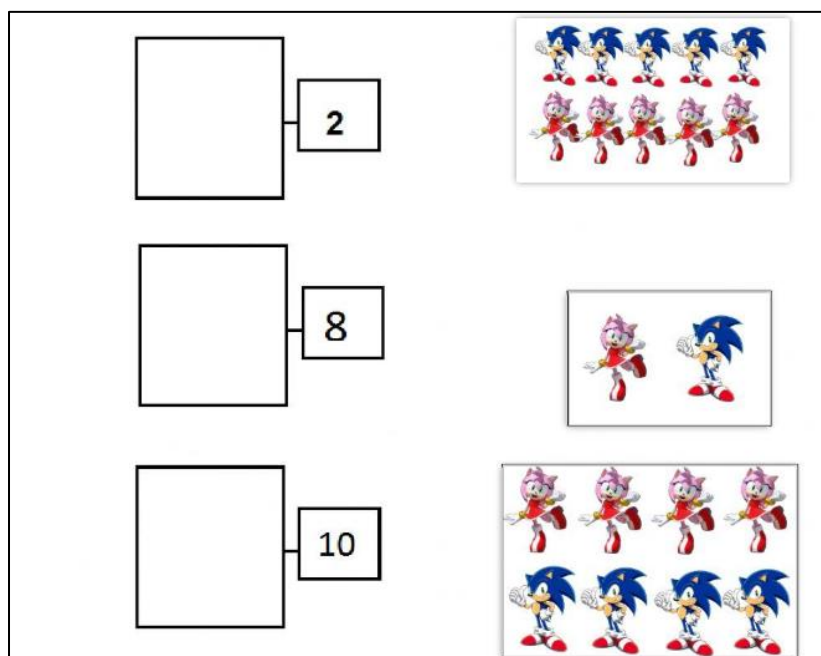
En relación con el modelo y de acuerdo con lo expresado por los docentes, se trabaja esta metodología con todos los estudiantes porque las actividades que se realizan provocan que se construyan sus aprendizajes. Esto se visualiza en la diversidad de acciones planificadas por el docente y que se llevan a cabo tanto dentro como fuera del aula de clases, tales como: actividades lúdicas como rondas con música dirigida por el docente, manualidades o modelado en la zona de artes plásticas, uso de tecnología para abordar ciertos contenidos conceptuales, viendo algunos vídeos adecuados a la edad, así como desarrollando algunos juegos interactivos.

Para los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, las actividades antes descritas, les facilitan el aprendizaje. Las actividades mencionadas fueron:

- a) Realizar actividades dentro y fuera del salón de clases para que la dinámica de la rutina diaria de trabajo en un horario de 6:50am-1:00pm sea más diversificada y se pueda tener mayor atención por parte de los estudiantes con TEA.
- b) Promover actividades de modelado con plastilina en la zona de artes plásticas.
- c) Usar tarjetas con imágenes relacionadas al contenido. Por ejemplo, utilizar el personaje favorito de un estudiante con TEA para abordar un contenido específico como la suma y resta en calculemos y actividades de comprensión lectora con el objetivo de llamar su atención y conectar con el interés del niño. Una muestra de estas adecuaciones es la siguiente imagen:

Imagen 2

Fichas de trabajo según los intereses del estudiante.



Fuente: Captura de pantalla tomada de fichas de trabajo utilizadas por docentes de parvularia 6

- d) Implementar actividades de juego trabajo dentro del salón de clases auxiliándose de recursos tecnológicos gracias a que en la institución cada salón está equipado con pantalla, computadora y bocinas.
- e) Utilizar estratégicamente las zonas de trabajo dentro del aula colocándole fichas o recursos que sean de interés para los estudiantes con TEA y para los demás. Las zonas que se tienen en cada salón son: Artes plásticas, drama o teatro, construcción, lógica-matemática y expresión oral y escrita.

Todas estas actividades son las que confirman la implementación de la metodología constructivista lo que es muy oportuno para la atención de niñez con TEA.

4.1.2 Recursos didácticos para atender estudiantes con TEA

Según Morales (2012), se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales y asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido. Dentro de esta subcategoría de análisis, los indicadores que se investigaron fueron referidos a la utilización adecuada de material didáctico o recurso tecnológico disponible en la institución.

De acuerdo con los resultados del estudio de caso los materiales didácticos con los que se cuentan para atender a la primera infancia dentro del salón de clases son: juegos de mesa, libros variados y acordes a las edades, material concreto, variedad de fichas de trabajo, flashcards, rompecabezas, legos y vestuario de dramatización.

Respecto a los recursos tecnológicos que están disponibles se pueden mencionar: televisor, bocinas y computadora los cuales son de gran utilidad para los docentes ya que les permiten colocar actividades interactivas a los niños como la ruleta para elegir participantes en el desarrollo de sus clases y en esta actividad los estudiantes con TEA de algunas secciones como parvularia 6 y primer grado toman un rol importante porque son ellos los encargados de girar la ruleta.

Además, según lo expresado en las entrevistas por las maestras guías los recursos más utilizados son los audiovisuales por medio de la pantalla y computadora del salón de

clases, lectura de cuentos con imágenes grandes, fichas de trabajo que se adecúan a los intereses de los estudiantes a fin de llamar la atención o motivar al estudiante.

“Fijese que con el que más he tenido dificultades, específicamente con un niño y yo he notado que él es más visual, él es muy visual, entonces he implementado lo de llevarle tarjetas con imágenes. En la imagen le llama la atención ”. (docente, de parvularia, 2024, Entrevista).

Esta última actividad implica un trabajo extra que puede resultar si se hace con todos los estudiantes con TEA ya que se debe preparar los recursos muy específicos, pero en la recopilación de información por medio de las entrevistas los docentes expresan que lo hacen estratégicamente para que le sirva para todos los niños y niñas, como se mostró en la imagen 2.

4.1.3 Adecuaciones curriculares para estudiantes con TEA

Como parte de las orientaciones que la institución realiza para la atención de estudiantes con alguna necesidad específica de apoyo educativa es la elaboración de las adecuaciones curriculares individualizadas, las cuales según el documento de fundamentos curriculares de la primera infancia del MINEDUCYT consisten en “Todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos del proyecto curricular para responder a las necesidades educativas específicas de un niño o una niña en concreto.” (MINEDUCYT 2020 p.86).

En función de esto, se indagó sobre los tipos de adecuaciones que se efectúan en el aula por parte de las docentes de primera infancia. En cuanto a lo expresado por todos

los docentes se evidencia que las adaptaciones curriculares no son significativas ya que “Son adaptaciones en cuanto a los tiempos de duración de las actividades, el tipo de actividades que ejecutar, la metodología empleada, las técnicas e instrumentos de evaluación y en un momento determinado, cualquier estudiante, tenga o no necesidades educativas específicas, puede precisar estas modificaciones” (MYNEDUCYT, p.86, 2020).

En este sentido, en las entrevistas se pudo constatar que los cambios en el tipo de material o el tiempo que se le otorga a los estudiantes con TEA para desarrollar las actividades permiten que logren incorporarse, involucrarse y concluir la experiencia que se ha diseñado para la clase, tal como lo expresa este informante:

Pues Fíjese que realmente. Bueno, cuando se tocan las zonas de interés, por ejemplo, ese día se va a hablar de matemáticas. Entonces hemos estado con suma y resta y ahí se ve que los niños con autismo les cuestan más entonces llevamos material concreto previamente planificado según lo que sabemos que les gusta a los niños ya final a todos les llama la atención y sirve para todos los niños ”. (docente de parvularia, 2024, Entrevista).

Por otra parte, en las entrevistas realizadas a los docentes se pudo evidenciar que estas adecuaciones que se realizan se ven reflejadas en los documentos curriculares dejando evidencia en evaluaciones, cartas didácticas y planeación semanal. Así lo expresaron en la entrevista:

Sí, De hecho, los ajustes, por ejemplo, en las experiencias integrales se van reflejados en lo que es la planificación semanal y también en las cartas didácticas.

Ya que las cartas didácticas ahí se pueden observar lo que son los enlaces, ya sea de los videos, los enlaces de las plataformas donde se realizan los juegos para que ellos participen también las fichas de trabajo para que ellos realicen las actividades en el salón de clase e inclusive también en las evaluaciones se están haciendo las adecuaciones de acuerdo con lo que ellos realizan, digamos en las clases ”. (docente, de primer grado, 2024, Entrevista).

Además, para realizar alguna adecuación los docentes parten del diagnóstico presentado por los referentes de familia y entre ellos se encuentran: seguir las recomendaciones del neurólogo o profesional que brindo el diagnostico por ejemplo en el salón de clases se cuenta con un espacio de trabajo extra para que ellos puedan trabajar cuando no lo quieren hacer con sus demás compañeros, llevar material concreto para cada zona de interés que sea del interés de ellos pero que siempre se relacione al contenido, adecuar las evaluaciones haciéndolas menos complejas y todas estas adecuaciones se ven reflejadas en la planeación didáctica que se entrega semanal y por materia.

4.2. Estándares de Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia EDAPI

El segundo objetivo de investigación está vinculado a indagar cuáles son los Estándares de Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia (EDAPI) que los y las estudiantes con Trastorno del Espectro Autismo alcanzan, por tanto, en esta categoría de análisis se abordan los estándares como “las declaraciones de lo que los niños y niñas tienen que saber y saber hacer a una determinada edad” (EDAPI 2023, P.9)

Para responder a este objetivo, se realizó una revisión documental acerca de cuáles son los estándares de los 4 grupos etarios (4, 5, 6 y 7 años), los cuales se dividen en un conjunto de cuatro áreas de desarrollo: personal y social, desarrollo motor, comunicación y relación con el medio. Posteriormente, se realizó un instrumento de recopilación de información de las evaluaciones realizadas por los docentes en el trimestre 1 específicamente de febrero a abril 2024 en donde se priorizaron indicadores de cada área de desarrollo para finalmente hacer un vaciado de resultados solo de los estudiantes con TEA.

En este sentido, la información obtenida se organizó en tablas de acuerdo con el grupo etario, en las cuales se presentan los resultados del registro semanal que realizan las docentes sobre los alcances de aprendizaje de todos los estudiantes y para fines del estudio de caso se muestran los resultados de los estudiantes con TEA según la escala de valoración: S= Si lo hace, P= se encuentra en proceso, T= Todavía no lo hace

La sección de parvularia 4 tiene un total de 18 niños matriculados, de los cuales dos tienen la condición de TEA. Al revisar su evaluación del primer trimestre reflejaron los siguientes alcances que se muestran en la Tabla 4, en la que en la columna E.1 y E.2 corresponden a los estudiantes con TEA.

Tabla 7

Evaluación del Trimestre 1. Parvularia 4

PARVULARIA 4	E.1			E.2		
	S	P	T	S	P	T
ESTANDARES						
AREA PERSONAL SOCIAL						
-Percibe características de su cuerpo.	X				X	

PARVULARIA 4 ESTANDARES	E.1			E.2		
	S	P	T	S	P	T
Se identifica con su nombre completo. Imita gestos y actitudes de otras personas, como jugar a hacer de mamá. Reconoce características de sí mismo(a) y de otros, por ejemplo, puede jugar a adivinar personas.						
Expresa sus emociones a través del juego simbólico, por ejemplo, jugando a la familia, a las visitas, al doctor. Percibe el efecto de sus emociones en los demás.			X			X
Es capaz de comer utilizando al menos un cubierto Es capaz de dibujar una figura humana simple y algunas figuras geométricas como un círculo.			X			X
AREA EXPRESIÓN, COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN						
Utiliza variedad de palabras y otras específicas para comunicarse y expresar sus necesidades en oraciones más largas, por ejemplo: puede decir lo que le gusta o disgusta, compartir ideas y preguntar para obtener información.	X			X		
Le gusta y se interesa por escuchar cuentos que le leen, y muestra comprensión de lo leído a través de comentarios y haciendo y respondiendo preguntas		X			X	
Disfruta la música utilizando diferentes instrumentos musicales y jugando a hacer música. Produce música por iniciativa propia, expresando sus emociones y utilizando los conocimientos y experiencias de su cotidianidad			X			X
AREA RELACIÓN CON EL ENTORNO						
Expresa ideas y propone diferentes formas de organizar el espacio para realizar distintas actividades y juegos, respetándolo y cuidándolo.			X			X
Coopera y asume algunas responsabilidades sencillas dentro de la familia y en otros grupos donde participa cotidianamente.			X			X
Aumenta notoriamente su capacidad de memoria y retención visual y auditiva.	X				X	

Fuente: Elaboración propia.

Como se puede observar en el área personal y social los estudiantes todavía no alcanzan los estándares. En la comunicación se evidencia que todavía no “expresan ideas y propone diferentes formas de organizar el espacio para realizar distintas actividades y juegos, respetándolo y cuidándolo” Por último, en la Relación con el entorno: A diferencia de los demás estudiantes que se encuentran en proceso en esta área a los estudiantes con

TEA aún se les dificulta la interacción verbal con sus compañeros, pero si expresan algunas palabras relacionadas a sus objetos personales. Considerando que se encuentran en su etapa de desarrollo perteneciendo al grupo etario de 4 años es importante mencionar que sus otros 16 compañeros se encuentran en esos mismos parámetros de evaluación.

En parvularia 5 se registra una matrícula de 20 estudiantes, entre ellos 2 con diagnóstico de TEA, Al revisar su evaluación del primer trimestre reflejaron los siguientes alcances que se muestran en la Tabla 5, en la que en la columna E.1 y E.2 representan a cada estudiante.

Tabla 8

Evaluación del Trimestre 1. Parvularia 5

PARVULARIA 5	E.1			E.2		
	S	P	T	S	P	T
ESTANDARES						
AREA PERSONAL SOCIAL						
Es capaz de combinar movimientos complejos con control, equilibrio y precisión. Controla sus movimientos en espacios pequeños y es capaz de evitar los obstáculos.			X			X
Realiza dibujos de sí mismo(a), identificando algunos rasgos propios.			X			X
Reconoce que algunas acciones pueden producir consecuencias positivas o negativas en los demás.		X				X
AREA EXPRESIÓN, COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN						
Disfruta expresando con su cuerpo y con gestos (aplausos) variados ritmos musicales.	X			X		
Es sensible y le afectan gestos, actitudes y conductas de otros donde lo imitan o se burlan de él o ella.		X				X
Inicia, mantiene y termina conversaciones.						
Comunica verbalmente sus ideas, preferencias, dudas y sentimientos.			X			X

AREA RELACIÓN CON EL ENTORNO

Es capaz reconocer y manejar series de tiempo como ayer, hoy y mañana, y ordenar en láminas secuencias de acciones en imágenes.	X	X
Comprende y realiza operaciones básicas de suma y resta con menos de 10 elementos, con dibujos y material concreto	X	X
Establece relaciones de tiempo usando nociones tales como “más tarde”, “mañana”, “otro día”, “temprano en la mañana”.	X	X

Fuente: Elaboración propia.

Al comparar los resultados obtenidos en el trimestre 1 se evidencia que el área personal social es la que muestra menor rendimiento académico mientras que en el área de comunicación solo se les dificulta el mantener una comunicación. Tal como se presentó en el marco teórico ya que según la triada de Wing “se observan alteraciones en el lenguaje, así como en la comunicación tanto verbal como gestual” (UNIR, 2023). Finalmente, en el área de relación con el entorno los resultados son muy similares al resto de sus compañeros ya que están ligados a la lógica matemática y todos los niños y niñas de parvularia 5 se encuentran en proceso.

En parvularia 6 de 25 estudiantes matriculados cuatro tienen la condición de TEA, siendo una de las secciones de la institución donde hay más estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.

Durante el primer trimestre de acuerdo con el análisis de los indicadores los Estándares de Desarrollo y Aprendizaje, se puede evidenciar que en las tres áreas se encuentran el proceso siendo la relación con el entorno y comunicación la que no ha sido alcanzada en su totalidad. Es decir que se necesita mayor refuerzo en cuanto al establecer relaciones

interpersonales. Ya que, a diferencia de los demás compañeros, los niños y niñas sin TEA sí están logrando alcanzar los indicadores relacionados a cada área de aprendizaje.

Tabla 9

Evaluación del Trimestre 1. Parvularia 6

PARVULARIA 6	E.1			E.2			E.3			E.4		
ESTANDARES	S	P	T	S	P	T	S	P	T	S	P	T
AREA PERSONAL SOCIAL												
Adquiere confianza y seguridad en todas sus habilidades de movimiento. Vence y salta obstáculos; corre sin caerse. Baila coordinadamente con movimientos más complejos.			X		X			X				X
Coordina con precisión los movimientos de su brazo y su mano	X			X					X	X		
Es capaz de resolver conflictos con niñas y niños y de desarrollar lazos de amistad y mantenerlos a través del tiempo.		X			X		X					X
AREA EXPRESIÓN, COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN												
Dibuja la figura humana con clara diferencia de sexo.		X			X		X					
Interactúa haciendo uso de la comunicación oral, se mantiene en el tema, interpreta y expresa sus ideas. Responde con argumentos a "por qué"		X			X		X					
Sigue el ritmo de la música y usa el baile como una forma de comunicar significados, ideas y conocimientos.		X			X		X					X
AREA RELACIÓN CON EL ENTORNO												
Es capaz de planificar, iniciar y finalizar una tarea o juego. Puede inhibir su movimiento y controlar sus impulsos.			X		X		X					X

Muestra interés por participar en las decisiones que afectan a su grupo; se identifica como líder o identifica a otros como líderes. Propone soluciones para problemas cotidianos como algunas reglas simples de convivencia.			X	X	X
Reconoce, compara y representa, a través de dibujos, dramatizaciones, maquetas, esculturas, características y necesidades básicas de las personas, animales y plantas. Identifica y nombra cada vez mayor variedad de insectos, animales y vegetales.	X		X	X	X

Fuente: Elaboración propia

En primer grado de treinta estudiantes matriculados se tienen cinco estudiantes diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista y además tienen aproximadamente dos años de estar en la institución, por lo que tanto ellos como sus referentes de familia conocen el modelo educativo de la institución y en relación con el avance académico durante el primer trimestre en el que se llevó a cabo el estudio de caso se pudieron evidenciar los siguientes hallazgos descritos en la tabla 10.

Tabla 10

Evaluación del Trimestre 1° Primer Grado

Estudiantes INDICADORES	PRIMER GRADO														
	E.1			E.2			E.3			E.4			E.5		
	S	P	T	S	P	T	S	P	T	S	P	T	S	P	T
COMUNIQUEMOS															
Sigue instrucciones relacionadas con la toma del lápiz	X			x			x			x			x		
Usa correctamente el lápiz y muestra control en su postura y movimientos al escribir.	x			x			x			x			x		
Sigue el trazo y la disposición de la letra y direccionalidad del texto escrito.		x			x		x				x			x	

Muestra coordinación en la motricidad fina mediante la realización de ejercicios de bruñido, retorcido, trazos y otros.	x	x	x	x	x
CALCULEMOS					
Identifica y clasifica objetos por su color.	X	x	x	X	X
Identifica la forma de un objeto.	X	x	x	X	X
Clasifica objetos por su forma.	X	x	x	X	X
Identifica y clasifica objetos por su uso.	X	x	x	X	X
Relaciona objetos afines según su utilidad.	X	x	x	X	X
Identifica y compara objetos por su tamaño grande o pequeño.	X	x	x	X	X
Identifica objetos de tamaño mediano	x	x	x	x	x
MUNDO SOCIAL					
Se identifica a sí mismo y a sus compañeros y compañeras, maestro o maestra por su nombre, con agrado.	X	x	x	x	x
Nombra con claridad características físicas y cualidades de sí mismo, de sus compañeras, compañeros, maestras, maestros	x	x	x	x	x
MUNDO NATURAL					
Observa y compara con interés las principales funciones de cabeza, tronco y extremidades del cuerpo humano y otros seres vivos	x	X	x	x	
Formula preguntas que demuestren interés a partir de la comparación del cuerpo humano con el de otros seres vivos.	x	x	X	x	

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con los hallazgos a partir de la revisión de los alcances de los EDAPIS es una situación similar a la de parvularia 6 y en relación con los indicadores evaluados

propuestos en la malla curricular por el MINEDUCYT se evidencia que los estudiantes están logrando los estándares.

Sin embargo, en este estudio de caso se encontró que la institución tiene un nivel de exigencia mayor a los indicadores propuestos por el MINEDUCYT, esto con el objetivo de tener un nivel de rendimiento en los estudiantes acordes al modelo educativo institucional, lo que le caracteriza como una institución privada. Por ejemplo, de acuerdo con los lineamientos de la institución se espera que de parvularia 6 los estudiantes salgan leyendo para pasar a primer grado, pero en relación con los estudiantes del primer grado de los cinco estudiantes con TEA únicamente uno ha alcanzado esta competencia y dos de ellos identifican fonemas mientras que los otros dos aún no han iniciado la identificación de fonemas y su nivel de lectura está en una etapa inicial.

En lo que respecta al área lógico-matemática en función de lo establecido en la institución, se espera que en primer grado inicien con operaciones básicas de adición y sustracción, pero los estudiantes del primer grado con TEA aún no han llegado a este nivel de operaciones. Sin embargo, identifican números mayores a 100, realizan seriaciones e identifican colores y formas.

4.3 Apoyos necesarios para una educación inclusiva.

El tercer objetivo de estudio consistió en analizar cuáles son los apoyos necesarios para una educación inclusiva y el alcance de los Estándares de Desarrollo Aprendizaje de Primera Infancia con Trastorno del Espectro Autismo (TEA) del cual surgen tres categorías: comunidad educativa, referentes de familia y docentes guía. En este sentido, se presentan los resultados de cada subcategoría de análisis:

4.3.1 Comunidad educativa

Esta subcategoría se centra en aquellos aspectos que apoya la institución como el aceptar y matricular estudiantes con TEA resaltando esta iniciativa ya que según las entrevistas realizadas a los referentes de familia después de tocar puertas en colegios privados e instituciones públicas solo esta institución les abrió las puertas.

En ese sentido, la comunidad educativa es un factor que incide de gran manera en el proceso de inclusión de los estudiantes. Particularmente, esta institución tiene ocho años de estar siendo un referente en la región oriental por abrir sus puertas a la inclusión de estudiantes. Es por esta razón que los referentes de familia expresaron que la motivación para poder incluir a su hijo en este espacio educativo ha sido la apertura, la disposición de aceptar una maestra de apoyo cuando es necesario y el realizar adecuaciones en las evaluaciones. Así lo expresaron:

“Este, primero que nada. En lo que me motivó a llevar al niño a la institución fue la razón de que. Yo supe tuve conocimiento por parte de otros padres de familia que el colegio tenía verdad mayor empatía y apertura a recibir este. La diversidad de los niños... porque les soy honesta. Nosotros visitamos otras instituciones privadas en la que definitivamente nos cerraron las puertas de una manera que no es correcta porque no se le puede negar la educación a ningún niño”. (referente de familia PG, 2024, entrevista).

Además, de todos los referentes de familia entrevistados, coincidieron en que se enteraron que existía la institución en estudio de caso y de la apertura para aceptar a estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo a través de otros amigos que tienen a sus hijos en la institución, ya que en esta se permite la inclusión a diferencia de otras instituciones que les habían cerrado las puertas desde el primer intento. Entre los apoyos

que se brindan destacaron: flexibilidad en recibir a una docente o persona que apoye a la docente de aula en la atención individual al estudiante con TEA cuando es necesario y recomendado según el diagnóstico del estudiante y dialogar con el docente guía sobre las recomendaciones de los especialistas (psicólogo, neurólogo, fisioterapeuta) que atienden a los estudiantes.

Así mismo en el marco de dar apoyo se tiene una disposición a realizar entrevistas frecuentes con los referentes de familia para saber cómo trabajar con cada niño, promover que los docentes realicen adecuaciones en las clases y evaluaciones y realizar talleres o conversatorios que involucren la participación de referentes de familia y docentes pues esta iniciativa de la institución está sirviendo como una fuente de apoyo mutuo entre los referentes de familia llevándolos a formar una red de apoyo entre referentes de familia que comienzan este proceso con otros que llevan varios años.

De acuerdo con todo lo expresado por los referentes de familia se puede evidenciar que la institución está siendo de gran apoyo no solo académicamente para los estudiantes con TEA sino empáticamente con todos los familiares dándoles la oportunidad de apoyarse mutuamente. Así lo expresó uno de ellos:

“fijese que lo primero fue porque me habían dicho que la inclusión en el colegio estaba activa verdad, que no solamente era por decirlo somos inclusivos...Vimos que había la apertura y sentimos la confianza con la institución para dejar el niño ahí” (referente de familia P6, 2024, entrevista).

4.3.2 Rol de los referentes de familia

Según el indicador apoyos que le facilitan el proceso del alcance de los EDAPIS en los estudiantes con TEA todos los maestros coinciden que el apoyo fundamental para ellos es por parte de los referentes de familia cuando están dispuestos a apoyar en casa y mantener una comunicación constante, además para el docente es de gran apoyo que los familias entreguen el diagnóstico de sus hijos desde que realizan la matrícula para verificar las recomendaciones del especialista ya que cada niño es diferente.

El rol de referentes de familia es importante en todo proceso educativo de niñez cuenten o no con una condición específica de apoyo y para evidenciar cuales son los apoyos que brindan los referentes de familia al proceso de inclusión del estudiante con TEA se procedió a entrevistar a los docentes y referentes de familia. Uno de los padres manifiesta que:

“Tenemos el apoyo de sus terapias va a terapias sensoriales terapias de lenguaje este terapias psicológicas e entonces 3 veces a las semana él tiene sus terapias eso no le falta, no está medicado el nunca inicio con medicamentos, enviar a maestra sombra con el niño que en este caso es una psicóloga.” (padre de familia P5, 2024, entrevista).

A partir de la información proporcionada por los referentes de familia es evidente que están haciendo un gran esfuerzo ya que manifiestan que el apoyo en casa se basa en el refuerzo académico, pero además envían a sus hijos a terapias de lenguaje y no pierden sus citas con el psicólogo, en algunos casos ellos pagan a un docente o psicóloga para que acompañe al estudiante todos los días al colegio: de los 12 estudiantes cuatro asisten con una maestra o psicóloga de apoyo todos los días.

4.3.3 Apoyos por parte de los docentes

En la institución una vez que un niño o niña con alguna necesidad específica de apoyo ingresa a su proceso educativo la coordinadora de nivel, solicita acercamiento de la psicóloga para realizar reuniones con los referentes de familia en donde compartan el diagnóstico brindado por un especialista y de acuerdo con las recomendaciones de este se le pueda dar seguimiento desde el departamento de psicología.

Así mismo la institución brinda los recursos tecnológicos en cada salón de clases tales como: pantallas, computadoras, bocinas y material didáctico de gran variedad que les están facilitando a los docentes realizar actividades motivadoras, permitir realizar adecuaciones.

En contraste, cuando se les pregunto a los referentes de familia ¿Cuáles son los apoyos que considera que ha recibido por parte de los docentes? Manifiestan que:

“Fíjese de que en los 4 años. Siempre ha habido aquel interés de realizar entrevistas y por saber en sí en mi hijo. Y me imagino que, así como en el mío, en todos los demás casos, verdad esta que son las necesidades de mi niño. Y como podemos trabajar”. (referente de familia primer grado, 2024, entrevista).

“no los conozco a todos, pero casi siempre me dirijo con las maestras guías tanto como la del año pasado el antepasado y la de este año pues ellas son bien adaptable verdad, si el niño ellas sienten que el material les es un poco difícil pues entonces hablan con uno y ellas se lo adecuan o le hace el examen de diferente manera o le evalúan en la exposición de diferente forma entonces pero

siempre los incluyen verdad no es que lo dejan a fuera” (referente de familia p.6, 2024, entrevista).

De acuerdo con los resultados de las entrevistas realizadas a los referentes de familia es evidente que perciben todo el apoyo que están brindando los docentes ya que tienen disposición y ánimo de trabajar autoformándose y realizando actividades propuestas según el diagnóstico de cada niño con TEA y dado por finalizadas las subcategorías se puede concluir que es evidente el esfuerzo que realizan cada uno de los involucrados con el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Desde la dirección general que está garantizando el derecho a la educación y de alguna manera trata de proporcionar algunas estrategias para que los docentes se sigan capacitando, aunque se encuentran fortaleciendo esa área por falta de recurso económico. Los referentes de familia por su parte incurren en más gastos enviando a un docente particular que permanezca en clases con su hijo cuando es necesario y por su puesto los docentes que conviven con ellos todos los días y conocen sus estilos de aprendizaje.

4.4 Otros hallazgos

Por medio de las entrevistas realizadas a los referentes de familia y a los docentes se obtuvo más información de gran valor para el estudio de caso ya que se mencionaron los desafíos que a pesar de todo el esfuerzo realizado se deben de seguir promoviendo para garantizar la inclusión.

4.4.1 Desafíos por superar desde la perspectiva docente.

Por medio de las entrevistas realizadas a los docentes de acuerdo con el tercer objetivo sobre los apoyos necesarios para una educación inclusiva y el alcance de los Estándares de Desarrollo y Aprendizaje que los estudiantes de primera infancia deben alcanzar, manifestaron que existen desafíos que la institución debe superar pese a los esfuerzos que ya está realizando como lo es la formación oportuna sobre estrategias de enseñanza para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista fue uno de los primeros elementos que emergió en la consulta a los docentes guías.

“recibir como más capacitaciones de la que ya nos dan para digamos a tener mucho más conocimiento acerca del autismo de que nos den digamos nos brinden más estrategias o métodos para trabajar con ellos recibir más apoyo digamos más que todo aquí pues creería que sería como ayuda psicológica porque hay situaciones de que nosotros como docentes a veces les queremos ayudar, pero nosotros no somos los especialistas” (*docente p.6, 2024, entrevista*).

Otro aspecto relacionado con la formación es la necesidad de contar con profesionales especialistas que puedan orientar el adecuado proceso. A esto se le suma la urgencia del involucramiento de la psicóloga institucional, para trabajar en equipo. Finalmente, de acuerdo con lo expresado por los docentes no se observa negación a la inclusión sino interés por querer aprender por medio de capacitaciones que les fortalezcan sus conocimientos en cuanto a la implementación de estrategias didácticas y además recalcan la importancia de crear conciencia a la comunidad educativa conformada por estudiantes, referentes de familia, docentes y personal administrativo ya que de alguna manera todos tienen relación con los estudiantes.

4.4.1 Desafíos por superar desde la perspectiva de los referentes de familia.

Según lo expresado por los referentes de familia en la institución se están realizando muchas acciones para lograr una verdadera inclusión pero resaltan que se debe capacitar más al personal docente brindando la información oportuna ya que existe una frecuente rotación del personal docente por ser una institución privada, gestionar con la congregación católica a la que pertenece la institución que no se realicen cambios frecuentes de las madres directoras de nivel porque a veces ellas llevan encaminados los proyectos y cuando las cambian no se le da continuidad así lo expresa una de las madres entrevistadas *“Este, pues al final lastimosamente ella se retiró, verdad la transfirieron no sé, pero, no terminaron de crear este proyecto.”* Y de ser irreversibles esos cambios avisar con tiempo a la nueva directora de todos los casos con TEA que existen en la institución. Otra madre expresa su opinión sobre la inclusión:

“Fíjese de que, así como la palabra inclusión, licenciada, le diré que no sé si podemos, o si cabe, dentro de lo que es la institución, porque si, la institución tiene apertura, tiene interés , está aquella- aquel deseo de ayudar, verdad, pero no contiene de toda la información. No, no tiene el personal tampoco este adecuado o necesario” (padre de familia p.5, 2024, entrevista).

De acuerdo con esta opinión se evidencia relación con la perspectiva docente en donde se manifiesta el interés por aprender porque no se sienten preparados y quieren erradicar ese temor solicitando el apoyo de más capacitaciones que les brinden sugerencias para el trabajo en el aula.

4.5 Discusión de resultados

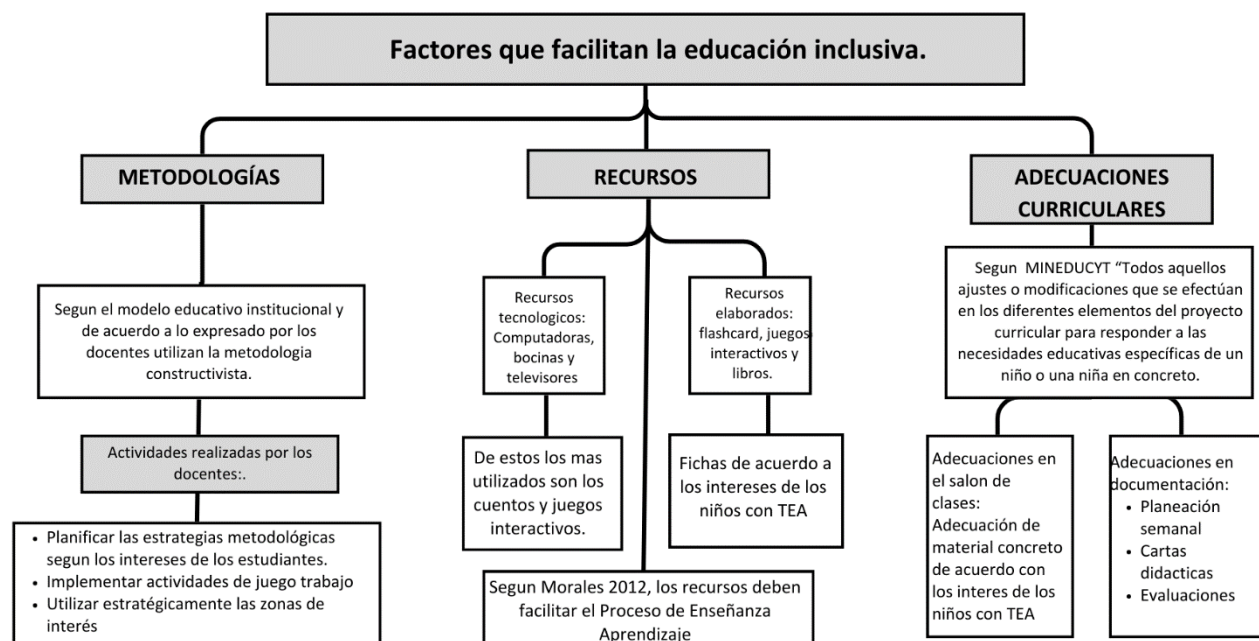
Dado por finalizado proceso de análisis de resultados se procede a su discusión y validación para garantizar que estos son significativos y de gran aporte para el caso en estudio: estudiantes con Trastorno del Espectro Autista de primera infancia en una institución educativa privada.

4.5.1 Factores que facilitan la educación inclusiva

Este caso de estudio identificó los factores que facilitan la educación inclusiva en la niñez de primera infancia con Trastorno del Espectro Autista y en base a los resultados se realizó una relación entre metodologías, recursos y adecuaciones curriculares. Estos tres elementos se han sintetizado en el siguiente esquema que a continuación se detalla:

Esquema 1

Resultados del Objetivo N°1



Fuente: elaboración propia.

En el estudio de caso se pudo comprobar que las metodologías que utilizan los docentes en su desarrollo de clases están basadas en el constructivismo. Pero más allá de seguir lineamientos teóricos sobre lo que la metodología, un elemento clave es conocer los intereses de sus estudiantes y en base a esos intereses diseñar las experiencias de aprendizaje para el grupo clase. Consultar cuáles son sus personajes favoritos, conocer a profundidad sus motivaciones, hace que su participación sea más activa.

En segundo lugar, otro factor que facilita la educación inclusiva es el buen uso de recursos didácticos para atender a estudiantes con TEA y en este caso de estudio los recursos más utilizados son los audiovisuales como cuentos narrados con textos, juegos interactivos, flashcards y la ruleta giratoria para elegir participantes en las clases.

Según la utilización de estos recursos se puede concluir que el maestro guía busca las estrategias necesarios para los estudiantes con TEA pero que a su vez en su mayoría sirvan para todos los niños del salón de clases y en cuanto a las adecuaciones curriculares que realizan los docentes para estudiantes con TEA, se identificó que sí existen, pero son adaptaciones que no requieren un cambio total son únicamente en algunas actividades como considerar el uso de material concreto para cada zona de interés y que sea atractivo para los estudiantes con TEA. Esto no significa que no le sirve al resto de niñas y niños.

También la adecuación de las evaluaciones, como, por ejemplo, no eliminar contenidos ni indicadores de evaluación, pero si es fundamental hacerlo con indicaciones concretas y cortas. Todos estos ajustes se dejan plasmadas en la carta didáctica y planeación semanal.

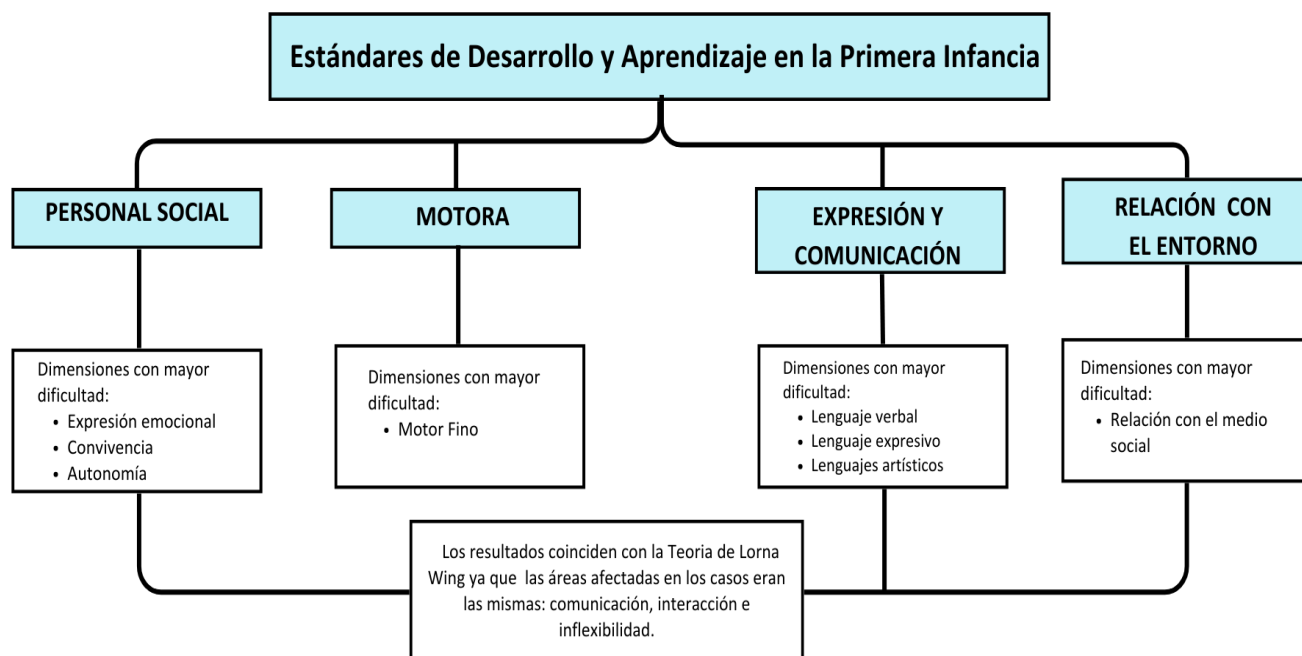
En conclusión, en este estudio de caso se evidencio que se puede lograr promover la educación inclusiva partiendo de la iniciativa y esmero del docente pensando en actividades que le favorezcan a todos sus estudiantes siendo creativo con los recursos que utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.5.2 Estándares de Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia

El alcance de los Estándares de Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia (EDAPI) que los y las estudiantes con Trastorno del Espectro Autismo en comparación a los demás estudiantes no difiere. En todos los grupos etarios de 4, 5, 6 o 7 años se pudo encontrar que los niños avanzan de manera gradual, solo se observó dificultad en las dimensiones relacionadas a expresión, comunicación y relación con el entorno como se puede apreciar en el siguiente esquema:

Esquema 2

Resultados del objetivo N°2



Fuente: elaboración propia

Entre otros hallazgos se identificó que en la institución se realizan adecuaciones curriculares a algunos de los indicadores de aprendizaje propuestos por el Ministerio de Educación desde parvularia hasta primer grado ya que pretende tener un nivel de rendimiento en los estudiantes acordes al modelo educativo por ser una institución privada y son precisamente los indicadores de esas adecuaciones los que los estudiantes con TEA no están alcanzando en su totalidad ya que priorizan la lecto escritura y el cálculo mental.

Es decir que a los contenidos presentados en la malla curricular le agregan una escala de dificultad superior con el objetivo que los estudiantes de parvularia 6 salgan leyendo, tomando dictados cortos y realizando operaciones de adición y sustracción de dos cifras. Pero de los cinco estudiantes en primer grado solamente dos pueden leer y se encuentran en proceso de poder realizar los ejercicios de cálculo mental como problemas matemáticos con operaciones combinadas de suma y resta.

4.5.3 Apoyos necesarios para una educación inclusiva

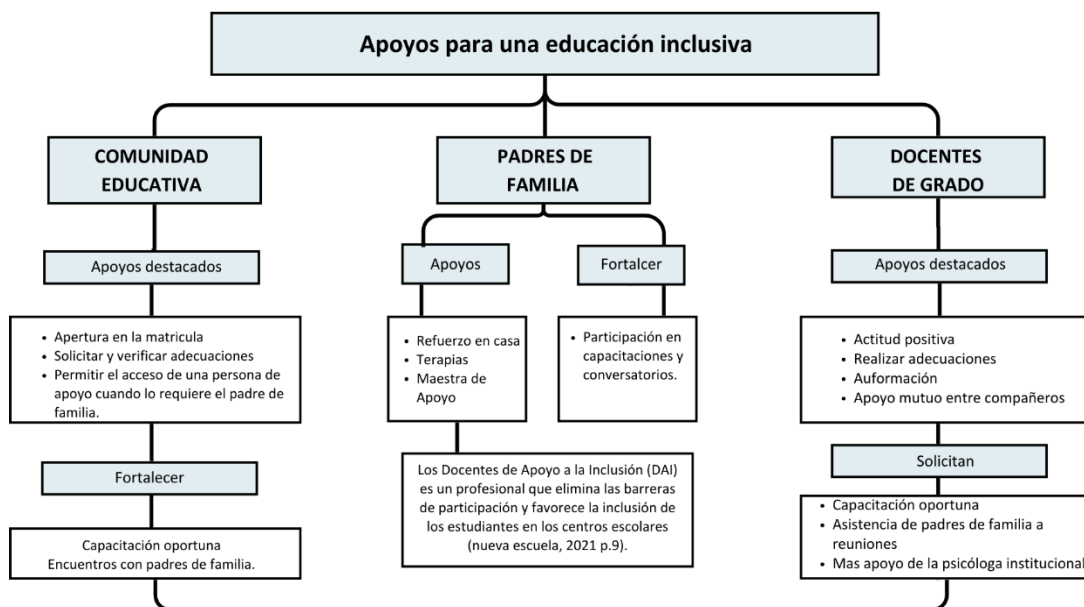
En este objetivo se analizaron los apoyos necesarios para una educación inclusiva y el alcance de los Estándares de Desarrollo y Aprendizaje de los estudiantes de primera infancia con Trastorno del Espectro Autismo (TEA).

De acuerdo con los resultados se puede concluir que es evidente el esfuerzo que realizan cada uno de los involucrados con el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Desde la dirección del centro educativo que habilita la matrícula a estudiantes con TEA y promueve estrategias para que los docentes se sigan capacitando. Los referentes de familia que apoyan a diario estando en constante comunicación con el docente, disponiendo de recursos para reforzar en casa y disponer de todos los materiales

necesarios para el aprendizaje de sus hijos. Así como, la disponibilidad de los docentes que muestran una apertura y actitud positiva para conocer las características de cada estudiante, son los elementos que en este caso de estudio se denominan apoyos para una educación inclusiva, los cuales se presentan en el siguiente esquema:

Esquema 3

Resultados del objetivo N°3



Fuente: elaboración propia.

Los apoyos brindados por la institución participante en el estudio de casos son muy significativos para las familias ya que, según lo expresado, existen instituciones públicas y privadas en donde les negaron la oportunidad de matricular a sus hijos. La razón que se les expresó fue no estar preparados para recibir a estudiantes con TEA a pesar de que las familias ofrecían llevar a un profesional de apoyo, estar involucrados en el proceso, colaborar en lo que se requería, entre otros factores.

Otro elemento de apoyo es el seguimiento de las autoridades del centro educativo a fin de verificar que los docentes realicen adecuaciones en los procesos de enseñanza y

evaluaciones. Además, la oportunidad de recibir a una persona que apoye a la docente de aula en la atención individual del estudiante con TEA cuando es necesario y promover las entrevistas frecuentes con los referentes de familia para saber cómo trabajar con cada estudiante.

Por otra parte, en relación con los apoyos brindados por los referentes de familia fue evidente que están haciendo un gran esfuerzo ya que manifiestan estar siempre a disposición de ayudar a la institución y al docente guía en acciones de refuerzo académico en casa, ya sea con una maestra particular o enviar a sus hijos a terapias de lenguaje. Y como otro aspecto importante es tener un oportuno seguimiento con el psicólogo para brindar las recomendaciones a los docentes y trabajar en equipo.

Finalmente, se evidenció que existe total apertura por parte de los docentes a desarrollar una educación inclusiva, para ello se esfuerzan por realizar actividades que garanticen la atención y participación de todos sus estudiantes. Sin embargo, existe temor en no tener el perfil profesional idóneo por no contar con la especialidad o formación especializada, lo cual han ido superando a través de procesos de autoformación.

En conclusión, todos los apoyos que garantizan la educación inclusiva de los estudiantes con TEA en este estudio de caso están interconectados ya que se necesita el trabajo en equipo para fortalecer todos los lazos de apoyo entre la institución, referentes de familia y docentes. Particularmente en este estudio a pesar de todos los apoyos brindados existen acciones por fortalecer como el buscar estrategias para evitar rotación frecuente de docentes y poderles capacitar oportunamente y ser la voz para otras instituciones de su misma congregación para ser promoviendo la educación inclusiva demostrando que con esmero y trabajo en equipo se puede garantizar.

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

Previo análisis de los hallazgos en el capítulo anterior se presentan las siguientes conclusiones:

1. El estudio de caso de la institución educativa evidencia que se está desarrollando una educación inclusiva gracias al trabajo en equipo por parte de la institución, docentes y referentes de familia.
2. Los factores que facilitan la educación inclusiva en la niñez de Primera Infancia con Trastorno del Espectro Autista (TEA) están estrechamente relacionados con las metodologías implementadas por los docentes que responden a las particularidades y sobre todo a los intereses de cada estudiante, eliminando cualquier barrera que pueda impedir el acceso a las experiencias de aprendizaje. Además, es fundamental que los docentes faciliten los recursos necesarios, los cuales deben ser previamente planificados y estratégicamente diseñados a fin de garantizar un entorno educativo inclusivo que promueve la participación equitativa de todos, favoreciendo el aprendizaje.
3. Respecto a los Estándares de Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia (EDAPI) que estudiantes con Trastorno del Espectro Autista logran alcanzar, en el estudio de casos fue evidente que en el primer trimestre del año escolar los estándares se están logrando. Siendo únicamente los relacionados al área de comunicación y relación social los que obtuvieron menor alcance por parte de los estudiantes con TEA. Pero, de acuerdo con los indicadores propuestos por la institución, estos no se están logrando, ya que los niveles de exigencia de rendimiento académico del centro

educativo son más altos. Por tanto, se concluye que los estudiantes sí alcanzan los EDAPIS no así los indicadores de logro de la institución.

4. Los apoyos necesarios para una educación inclusiva y el alcance de los Estándares de Desarrollo y Aprendizaje en los estudiantes de primera infancia con Trastorno del Espectro Autista están relacionados con la apertura de la comunidad educativa, siendo la institución un factor clave para la eliminación de las barreras de inclusión promoviendo la matrícula de estudiantes con TEA y esforzándose por promover proyectos que den solución a las necesidades prioritarias como la capacitación constante y oportuna a los docentes.

Además, el apoyo por parte de los docentes es primordial ya que están relacionándose a diario con los estudiantes y mantienen comunicación constante con los referentes de familia informándoles por medio de reuniones los avances del proceso enseñanza de sus hijos y gracias a ello se evidencia que los referentes de familia tienen la apertura a proporcionar todos los apoyos necesarios que estén a su alcance como el proporcionar recursos didácticos adicionales, dar refuerzo en casa y enviar a un docente de apoyo a la institución cuando es requerido.

5.2 Recomendaciones

Acorde a las conclusiones previamente expuestas y con el propósito de seguir promoviendo la educación inclusiva se plantean las siguientes recomendaciones.

— A la institución:

Continuar con su iniciativa de aceptar estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo garantizando el derecho a la educación y promoviendo la inclusión, seguir capacitando al personal docente en cuanto a las estrategias metodológicas para implementar en el aula, generar lazos de trabajo con el Ministerio de Educación para fortalecer sus proyectos de inclusión y ser ejemplo para otras instituciones públicas y privadas.

— A los docentes

Continuar utilizando estrategias metodológicas de acuerdo con los intereses de los estudiantes eliminando cualquier tipo de barrera que impida el desarrollo integral de los estudiantes, seguir manteniendo una comunicación constante con los referentes de familia y mantener su actitud positiva con iniciativas de autoformación.

— A otros investigadores:

Seguir promoviendo la investigación en temáticas de inclusión para generar mayor concientización sobre el impacto que tiene en la educación y ser la voz para generar una sociedad más incluyente no solo en la primera infancia sino velar por la inclusión en todas las etapas de la vida en los ámbitos de desarrollo personal y profesional de todas las personas con Necesidades Específicas de Apoyo.

Referencias.

- Ainscow, Mel. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Editorial Narcea. España.
- Antonia Herranz, L. (2022). Actitudes y conocimientos de los maestros en formación ante la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en las aulas.
- Asociación Americana de Psiquiatría (2019). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, DSM-V. España: Panamericana.
- Asociación Americana de Psiquiatría (2022). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría.
- Ayala, V. Q., & Vargas, A. R. Julia Mercedes Sánchez Prieto (2019). Nuevas categorías diagnósticas en trastorno del espectro del autismo (TEA). Evolución hacia DSM5 Y CIE 11
- Begoña, G. (2002). Constructivismo y diseño de entornos virtuales de aprendizaje. Revista de educación.
- Blanco, R. y Duk, C. (2011). Educación inclusiva en América Latina y el Caribe. Revista Aula, 17, 37-55.
- Cabanyes-Truffino, J., y García-Villamisar, D. (2004). Identificación y diagnóstico precoz de los trastornos del espectro autista. Rev. Neurol, 39(1), 81-90.
- Coller, X. (2005). *Estudio de casos*. Madrid: Investigaciones Sociológicas. *Estudio de casos* (Vol. 30). CIS
- De la Iglesia, Gutiérrez, M., & Olivar Parra, J. S. (2007). Autismo y síndrome de Asperger. Trastornos del espectro autista de alto funcionamiento: Guía para educadores y familiares. Madrid, CEPE.

- Denzin, N.K., Lincoln, Y.S. (1994). *Introduction: Entering the field of qualitative research*, en Denzin, N K y Lincoln, Y S. *Handbook of Qualitative Research*. California: Sage Publications.
- Diario Libre. (2 de abril de 2019). Día Mundial del Autismo. Así es la realidad de los niños Autistas en El Salvador.
- Educativa, A. P. L. I., De Todos, Y. T. C. É., & Autista, E. T. D. E. (2021). Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación
- Eisenhardt, K. M. (1989). *Building Theories from Case Study Research*, *Academy of Management . Review*, 14 (4): 532-550.
- Ellet, w. (2007). *The case study handbook*. *Harvard Business Scholl Press*. Boston, .Massachusetts.
- Ferreiro, R. (2004). Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. México. Ed. Trillas
- García, G. (2011). Inclusión educativa. Montevideo.
- Garrabé de Lara, J. (2012). El autismo: Historia y clasificaciones. *Salud mental*, 35(3), 257-261. <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185->
- Gobierno de El Salvador (2020). Política Nacional de Apoyo al Desarrollo Infantil Temprano Crecer Juntos 2020-2030.
- Gobierno de El Salvador (2023). Ley Crecer Juntos para la Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia.
- Gobierno de El Salvador. Gobierno de El Salvador (2023a). Estándares de Desarrollo Aprendizaje de la Primera Infancia.
- Guba, E. G.; Lincoln, Y. S. (1981). Effective evaluation: improving the usefulness of evaluation results through responsive and naturalistic approaches.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.

- Johnson, J. (2010). *Babies in the rain: Promoting play, exploration, and discovery with infants and toddlers*. St. Paul, MN: Redleaf Press. <https://bit.ly/3vShK5D>
- Jordan, R. (2012). Autismo y Discapacidad Intelectual Grave.
- Kanner (1994) citado por. Vallejo (2017) *la lectoescritura en niños tea. España*
- Kanner, L. (1943). Autistic disturbances of affective contact. *Nervous Child*, 2(3), 217- 250
- Martínez López, M. K., (2021). ¿Tutor sombra o profesional de apoyo?: redefiniciones para una escuela inclusiva. *Educere*, 25(81), 441-455.
- Mora Gutiérrez, S. P., Abarca Elizondo, E. M., & Chinchilla Barrios, S. (2023). El trastorno del espectro autista en la actualidad, abordado para el médico general. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(2),3028–3044.<https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.814>
- Morales, P (2012). *Elaboración de Material Didáctico*. Red Tercer Milenio. Tlalnepantla. México
- Muñoz Morán, C. A. (2019). Educación inclusiva en El Salvador. Una reflexión desde las políticas educativas. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*.
- Padua, J. et al. (1979), *Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales*, Fondo de Cultura Económica, Chile, 1994.
- Picardo Joao, O., Miranda de Escobar, A. D., Salmerón, J. E., & Oliva, H. (2014). *Pedagogía, didáctica y autismo*. El Salvador.
- Proyecto Operativo Institucional (2023). Colegio Guadalupano de San Miguel, El Salvador.
- Real-Loor, C. & Marcillo-García, C. (2021) Adaptaciones curriculares en entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*. Vol 7, núm. 1,
- República de El Salvador (2023). *Ley Crecer Juntos, Crecer juntos*. https://crecerjuntos.gob.sv/dist/documents/DECRETO_LEY.pdf

- Rivière, A. (1991). El desarrollo y educación del niño autista. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.) Desarrollo psicológico y educación III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar (313- 333). Madrid: Alianza.
- Stake, R. (1995), *The art of Case Study Research*, California, Sage.
- UNESCO (2017). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592/PDF/259592spa.pdf.multi>
- UNICEF. (2014). Docentes, enseñanza y pedagogía inclusiva centrada en niños y niñas. *Nueva York*.
- UNICEF. (2022). Estrategias de enseñanza aprendizaje para la inclusión educativa de todos y todas con énfasis en discapacidad intelectual. *Gobierno de la República Dominicana*.
- Valles, M. (1997). *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Yin, R K. (2009), *Case Study Research*. London: Sage.

Anexos

Anexo N° 1 Carta para solicitar permiso en la institución educativa

Estimada

Directora institucional

Por este medio me dirijo a usted ya que habiendo egresado de la carrera en Metodología de la Investigación Científica de la Universidad Evangélica de El Salvador me dispongo a iniciar el anteproyecto de investigación.

Por tanto, solicito permiso para realizar el trabajo de investigación en su institución titulado: ***“La Educación Inclusiva De Estudiantes De Primera Infancia Con Trastorno Del Espectro Autista (TEA). Caso De Estudio De Una Institución Privada En San Miguel”*** realizándose en el periodo de enero 2023 a mayo 2024.

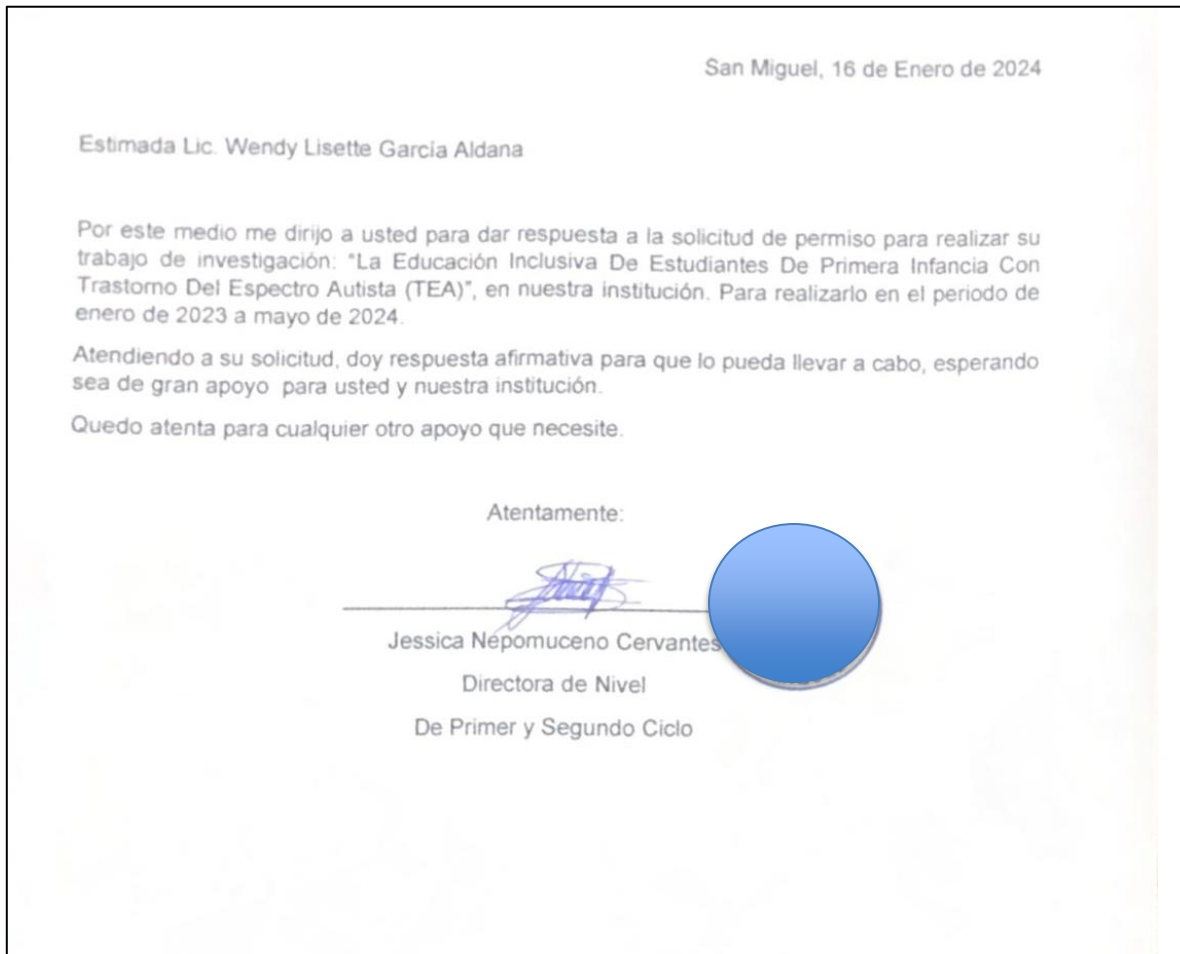
Aclarando que para fines éticos y resguardo de información de la comunidad educativa no se expone el nombre institucional ni de ningún miembro de la comunidad educativa, en especial de los niños y niñas tal como se mandata en la Ley Crecer Juntos.

Le agradecería que pudiera otorgarme el permiso para realizar esta investigación. Su apoyo es vital para el éxito de este estudio.

Muy agradecida

F. _____

Wendy Lisette García Aldana

Anexo N° 2 Aprobación para realizar la investigación

Nota: Se corto el membrete del documento de aprobación y se tapó el sello dando cumplimiento a las consideraciones éticas.

Anexo N° 3 Consentimiento informado para referentes de familia**Consentimiento informado para referentes de familia**

San Miguel, 02 de abril del 2024

Señores

Referentes de familia

Les saludo cordialmente.

Por medio de la presente me permito solicitar su participación para una entrevista en modalidad virtual relacionada al proyecto de investigación "LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE ESTUDIANTES DE PRIMERA INFANCIA CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA). CASO DE ESTUDIO DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADA EN SAN MIGUEL"

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

Objetivo:

Analizar cómo se implementa la educación inclusiva con los y las estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la primera infancia en una institución educativa privada.

Responsable:

Wendy Lisette García Aldana, coordinadora académica de la institución y estudiante de maestría en metodología de la investigación en la **Universidad Evangélica de El Salvador**.

Agradeciendo su atención, cordialmente,

Licda. Wendy Lisette García Aldana

Anexo N° 4 Consentimiento informado para docentes**Consentimiento informado para docentes**

San Miguel, 02 de abril del 2024

Estimado docente

Le saludo cordialmente.

Por medio de la presente me permito solicitar su participación para una entrevista en modalidad virtual relacionada al proyecto de investigación "LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE ESTUDIANTES DE PRIMERA INFANCIA CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA). CASO DE ESTUDIO DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADA EN SAN MIGUEL"

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

Objetivo:

Analizar cómo se implementa la educación inclusiva con los y las estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la primera infancia en una institución educativa privada.

Responsable:

Wendy Lisette García Aldana, coordinadora académica de la institución y estudiante de maestría en metodología de la investigación en la **Universidad Evangélica de El Salvador**.

Agradeciendo su atención, cordialmente,

Licda. Wendy Lisette García Aldana

Anexo N° 5 Guía De Entrevista Dirigida a Docentes

Instrumento N°1

Guía de entrevista dirigida a docentes

Objetivo: *Identificar qué factores son los que facilitan la educación inclusiva en la niñez de primera infancia con Trastorno del Espectro Autista.* N° de entrevista

Código del Docente: DPI-1

Entrevistador: Wendy Lisette García

Fecha de la entrevista:

Hora de inicio:

Hora de finalizada:

Saludo y aclaración de confidencialidad.

1. A partir de su experiencia en calidad de docente guía de parvularia _____ ¿cuál ha sido su experiencia al incluir en el aula a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista?
¿Actualmente cuántos niños tiene?
2. En lo referido al proceso de enseñanza aprendizaje ¿Cuáles han sido sus metodologías implementadas?
3. En términos de inclusión ¿Cuáles han sido los recursos didácticos que más ha utilizado en el desarrollo de sus clases?
4. ¿Qué apoyos puede usted destacar, que son los que facilitan el proceso del alcance de los EDAPIS en los estudiantes con TEA?
5. ¿Cuáles desafíos se deben superar en la institución educativa para lograr una verdadera inclusión?
6. ¿Qué ajustes realiza en las experiencias integrales de aprendizaje y desarrollo para atender a los estudiantes con TEA? y en la institución le piden que esos ajustes sean reflejados en algún documento?
7. Por último, podría compartir ¿cuáles han sido los factores que le han facilitado la educación inclusiva?

-Cualquier otro aporte o comentario, desde ya son bien recibidos.

¡Muchas gracias por su valioso aporte!

Anexo N° 6 Guía De Entrevista Dirigida a Referentes de familia de Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista

Instrumento N°4

Guía De Entrevista Dirigida a Referentes de familia de Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista

Objetivo: Analizar cuáles son los apoyos necesarios para una educación inclusiva y el alcance de los estándares de aprendizaje y desarrollo que los estudiantes de primera infancia con Trastorno del Espectro Autista (TEA). N° de entrevista

Código del Docente: PDF-1

Entrevistador: Wendy Lisette García

Fecha de la entrevista:

Hora de inicio:

Hora de finalizada:

Saludo y aclaración de confidencialidad.

1. ¿Qué le motivó a matricular a su hijo en esta institución?
2. ¿Qué recomendaciones daría a la institución para garantizar la inclusión?
3. ¿Cuáles son los apoyos que considera que ha recibido por parte de la institución?
4. **¿Cuáles son los apoyos que considera que ha recibido por parte de los docentes?**
5. **¿Qué otros tipos de apoyos considera que han sido necesarios para lograr el aprendizaje de su hijo?**
6. Desde su experiencia como padre de familia considera que su hijo/a ha logrado los estándares de aprendizaje de acuerdo con su edad. Especifique.

-Cualquier otro aporte o comentario, desde ya son bien recibidos.

¡Muchas gracias por su valioso aporte!

eventos familiares
y cotidianos.

AREA RELACIÓN CON EL ENTORNO

-Interactúa de manera verbal con otros niños, niñas y adultos significativos.

Ordena una serie de objetos que varían por tamaño, de las más pequeñas a las más grandes, señalando el primero y el último.

Valora a los de más, se moviliza respetando los espacios y elementos de su entorno.

-Colabora en las actividades en el hogar y centro educativo

Establece relaciones de causa y efecto.

-Puede mencionar, al menos, dos características de objetos que le son familiares

Anexo N° 8 Matriz de congruencia

Objetivo General : Analizar cómo se implementa la educación inclusiva con los y las estudiantes con Trastorno del Espectro Autismo en la primera infancia en una institución educativa privada.

Objetivo específico	Categorías de análisis	Conceptualización	Subcategorías de análisis	Indicadores	Técnica e instrumento	Dirigida a
Identificar qué factores son los que facilitan la educación inclusiva en la niñez de primera infancia con Trastorno del Espectro Autista.	Factores que facilitan la educación inclusiva.	Conjunto de respuestas educativas orientadas a la eliminación gradual y efectiva de las barreras de acceso y participación que faciliten el cumplimiento del derecho efectivo a una educación oportuna, integral, de calidad y en condiciones de equidad... Política de educación inclusiva (2010).	Metodologías para la enseñanza y el aprendizaje Recursos didácticos para atender estudiantes con TEA Adecuaciones curriculares para estudiantes con TEA	Uso de metodología constructivista y trabajo colaborativo. Utilización adecuada de material didáctico o recurso tecnológico. Evidencia adecuaciones en su plan de trabajo y práctica.	Revisión documental del Proyecto Educativo de la institución educativa Entrevista semiestructura: Guía de entrevista.	Autoridades de la institución Docentes guía de estudiantes con TEA
Indagar cuáles son los estándares de desarrollo y aprendizaje en la Primera Infancia (EDAPI) que los y las estudiantes	Estándares de desarrollo y aprendizaje en la primera infancia.	Los EDAPI son declaraciones de lo que los niños y niñas tienen que saber y saber hacer a una determinada edad. Agrupados por áreas y dimensiones del desarrollo, organizados según la edad y son susceptibles de observarse y evaluarse,	Área Personal Social Área motora Área de comunicación y expresión	Escala valorativa S,P,T Escala valorativa S,P,T Escala valorativa S,P,T	Revisión documental: Orientaciones institucionales para el registro de indicadores de acuerdo con los EDAPI	Estudiantes con TEA

con Trastorno del Espectro Autismo alcanzan		pues se miden por medio de indicadores objetivos, y permiten observar el progreso de un niño, una niña o un grupo en una determinada área. (EDAPI 2023, P.9)	Área de relación con el entorno	Escala valorativa S,P,T		
Analizar cuáles son los apoyos necesarios para una educación inclusiva y el alcance de los estándares de aprendizaje y desarrollo que los estudiantes de primera infancia con Trastorno del Espectro Autismo (TEA).	Apoyos para una educación inclusiva.	Son aquellos recursos y estrategias que favorecen el desarrollo integral, la educación y la inserción a la comunidad, con el objetivo de erradicar las barreras existentes. Los apoyos pueden variar según su duración e intensidad. MINEDUCYT (2021).	Comunidad educativa	Apertura al ingreso de estudiantes con TEA	Revisión documental del POI	Autoridades de la institución educativa.
			Referentes de familia	Refuerzo académico extra en casa.	Entrevista semiestructurada / guía de entrevista	Referentes de familia de estudiantes con TEA
			Docente guía	Evidencia inclusión educativa en el aula y brinda apoyo oportuno a estudiantes con TEA		Docente guía de cada grado

Anexo N° 10. Presupuesto**Presupuesto estimado a nueve meses**

Recursos humanos

Descripción	Cantidad Mensual	Precio unitario	Total mensual	Total
Horas aplicadas para el proyecto	80 horas (4 diarias de lunes a viernes)	\$1.11 por hora (basado en un salario de \$800.00)	\$ 88.80	\$799.20

Recursos materiales

Descripción	Cantidad	Precio unitario	Total
Computadora Hp	1	\$600.00	\$600.00
Internet	9 meses	\$25.00 (mensual)	\$225.00
Resma de papel bond	1	\$6.00	\$6.00
Fotocopias	200 aprox.	\$0.02	\$4.00
Impresiones	300 aprox.	\$0.10	\$30.00
Anillado	2	\$2.50	\$7.50
Empastado	1	\$10.00	\$10.00
Bolígrafos	3	\$0.20	\$0.60
Total			\$883.10

Resumen de presupuesto

Descripción	Total
Recursos humanos	\$799.20
Recursos materiales	\$883.10
Imprevistos 10%	\$168.23
Total	\$1850.53