

UNIVERSIDAD EVANGÉLICA DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA



UNIVERSIDAD EVANGÉLICA
DE EL SALVADOR

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

ANÁLISIS DE LAS DIFICULTADES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE
LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DEL COLEGIO
EVANGÉLICO CENTROAMERICANO

**PRESENTACIÓN DE
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

PRESENTA
ALEXANDER JOSÉ LÓPEZ TRIGUEROS

LUNES 9 DE SEPTIEMBRE DE 2024

Dra. Cristina Juárez de Amaya

Rectora

Dra. Mirna García de González

Vice Rector Académico y de facultades

Dra. Nuvia Estrada de Velasco

Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social

Mtra. María de los Ángeles Mercado Hernández

Vicerrectoría de Innovación y Tecnología Educativa

Ing. Sonia Rodríguez

Secretaria General

Mtro. Vladimir Cruz

Decano de Facultad de Ciencias Sociales

CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS. 6

RESUMEN. 7

INTRODUCCIÓN. 8

Capítulo I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. 10

A) Situación del problema. 10

B) Enunciado del problema. 12

C) Objetivos de investigación. 12

D) Contexto de la investigación. 13

E) Justificación. 14

Capítulo II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA. 16

A) Estado actual del hecho o situación. 16

I. Historia de los problemas de aprendizaje. 17

II. Métodos de educación de El Salvador. 19

a) Modelo pedagógico y escuela inclusiva. 19

b) Modelo “Mi nueva escuela” 21

c) Dificultades en la política educativa. 22

B) Hipótesis de investigación 24

I. Etapas del desarrollo. 24

a) Etapas del desarrollo según Piaget. 24

b) La psicología para Vygotsky. 26

c) Relación entre la teoría del desarrollo y el aprendizaje de la lectoescritura. 28

II. Lecto-escritura. 29

a) ¿Qué es leer? 29

b) ¿Qué es escribir? 30

c) ¿Qué es la lecto-escritura? 31

d) Comprensión lectora: Lectura comprensiva oral y escrita 31

III. Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura y consecuencias. 33

a) ¿Qué es dificultad académica? 33

b) Dificultades en el contexto salvadoreño. 34

IV. Instituciones y organizaciones que evalúan la calidad educativa en El Salvador. 35

a) Ministerio de Educación de El Salvador (MINED). 35

b) Fundación FUMPRES. 36

Capítulo III. ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN DE INVESTIGACIÓN. 38

A. Enfoque y tipo de investigación. 38

B. Sujetos y objetos de estudio. 38

I. Unidad de análisis. 38

II. Variables e indicadores. 40

C. Técnicas, materiales e instrumento. 40

I. Técnica y procedimiento para la recolección de información. 40

II. Instrumento de registro y medición. 41

D. Procesamiento y análisis de la información. 41

E. Técnicas a emplear en recolección de información. 49

F. Aspectos éticos de la investigación. 49

G. Procesamiento y análisis de datos. 50

CAPITULO IV. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN. 51

A. Resultados. 51

B. Discusión de resultados. 54

CAPITULO V. CONCLUSIOONES Y RECOMENDACIONES. 59

A. Conclusiones. 59

B. Recomendaciones. 61

FUENTES DE INFORMACIÓN CONSULTADAS. 63

ANEXOS. 70

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios quien es todo en la vida por dar la fuerza, los recursos y las personas indicadas para este proceso de formación.

Agradezco a mi madre y hermanos por mostrar apoyo en el proceso académico.

Agradezco a mis amigos Héctor y Saul Coto por su apoyo económico.

Agradezco a mi amiga Diana de López por su apoyo incondicional.

Agradezco a mis compañeras Jazmín Figueroa y Abigail Guzmán por su gran apoyo en este proceso.

Agradezco al Colegio Evangélico Centroamericano por permitirme realizar la investigación.

RESUMEN

La investigación busca identificar el nivel de lectoescritura y la importancia de este en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Se seleccionaron una muestra 25 participantes, con edades de 7 a 8 años, que cursaban el segundo grado de educación básica. El objetivo principal fue detectar las dificultades académicas en lectura y escritura y analizar los modelos educativos que impactan directamente en la adquisición de competencias necesarias para el avance integral de la niña o el niño. Este estudio pretende contribuir a la mejora de la educación en El Salvador. Para evaluar el nivel de lectoescritura, se utilizó el instrumento de evaluación de lectura y escritura del Dr. Ricardo Olea, empleando un enfoque cuantitativo no experimental y un diseño metodológico transeccional descriptivo. Este diseño facilita la descripción de los resultados obtenidos y permite generar recomendaciones útiles para futuras investigaciones en este ámbito.

Palabras clave: lectoescritura, modelo educativo, descriptivo, transeccional descriptivo.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda el tema de las dificultades que presentan los niños del Colegio Evangélico Centroamericano en el proceso del aprendizaje de lectoescritura, para lograrlo se han planteado objetivos que dirijan la investigación, se ha descrito el contexto de la situación problemática, así como también la relevancia que tiene esta investigación en el estudio del proceso de aprendizaje de la lectoescritura desde los primeros años de educación.

Además, se logra dar una breve historia del contexto salvadoreño desde el punto de la educación, de los distintos modelos pedagógicos, de la base teórica de psicólogos del desarrollo, siendo estos referentes Jean Piaget y Lev Vygotsky, quienes manejan aspectos propios de las etapas evolutivas desde el modelo constructivista, uno desde el enfoque cognitivo y el otro desde la influencia social.

También se mencionan dos instituciones que abordan y trabajan esta temática desde lo público y privado en El Salvador, mostrando el trabajo y la injerencia que tienen, en materia de educación e investigación, los problemas de aprendizajes.

Esta investigación se centra en el aprendizaje de la lectoescritura de los niños, puesto que, los antecedentes que se encuentran revelan una carencia en la educación en el nivel de bachillerato, donde la lectura, la escritura, el análisis y las funciones matemáticas están por debajo del promedio mundial.

Por esta causa se planteó el objetivo de analizar las dificultades en el proceso de aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de segundo grado del Colegio Evangélico Centroamericano mediante una prueba psicométrica con el fin de generar una reflexión sobre el nivel educativo de El Salvador, además de identificar las posibles causas que pudieran dificultar el aprendizaje de la lectoescritura, considerando aspectos políticos, familiares, culturales, emocionales y motivacionales de los estudiantes.

En los siguientes capítulos se planteó el trabajo realizado, desde una fundamentación teórica, haciendo énfasis en los modelos constructivistas de Piaget y Vygotsky; además de la selección de la muestra a abordar, siendo estos niños de edades de entre los 7 a 8 años, tomándose esta etapa evolutiva como trascendental en el crecimiento de esta población.

El compromiso del investigador con el tema educativo fue buscar, identificar y describir el nivel de la lectoescritura en los niños para poder solventar dificultades en edades de la adolescencia, contribuyendo así en la mejora significativa de este grupo, evitando así posibles fracasos académicos o la deserción escolar.

Para la investigación se tomó una muestra de 25 niños entre las edades antes mencionadas, que serán tomados del Colegio Evangélico Centroamericano, ubicado en San Salvador, cumpliendo con requisitos dados por los investigadores.

Se contó con el tiempo para realizar la investigación desde el mes de febrero hasta agosto del presente año, quedando a disposición de los tiempos programados por la Universidad Evangélica de El Salvador.

Además, se detalló el resultado de los datos obtenidos mediante la prueba de lectura y escritura del Dr. Ricardo Olea, donde se verificaron las unidades analizadas dando así una serie de conclusiones y recomendaciones que aporte al ámbito de la psicología educativa.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A) Situación problemática

En El Salvador se han identificado diversos problemas en el aprendizaje de los estudiantes de los distintos niveles educativos, desde primaria hasta bachillerato. Una investigación realizada por el Diario El Mundo, efectuada en febrero del 2024, arrojó que las dificultades más evidentes en el aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes se encuentran en la lectura, comprensión lectora, la escritura, la ortografía y las matemáticas (González, 2024).

Otro estudio realizado por el Diario de Hoy en su edición abierta digital Elsalvador.com encontró que según los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) del 2022, el 62.8% cuenta con un bajo rendimiento académico, el problema radica en que con cada nuevo gobierno se implementan diferentes estrategias, que se cambian con la entrada del siguiente, lo que no permite el desarrollo de estrategias sostenibles, escalables y duraderas en el tiempo (Alfaro, 2023).

Por ello, se hace necesaria la implementación de Políticas de Estado (las cuales se deben desarrollar, independientemente de los cambios de gobierno), adaptadas y adecuadas a la niñez salvadoreña, basadas en evidencias científicas y resultados comprobables, enfocadas también en tratar problemáticas tales como las dificultades culturales, emocionales, familiares y de motivación, que afectan significativamente el proceso de aprendizaje, viéndose comprometidos elementos cognitivos como la memoria, la atención y el análisis (González, 2024).

La prueba PISA brinda un antecedente del nivel educativo que se posee en el país, siendo la población evaluada adolescente entre las edades de 15 a 17 años de edad que cursan el segundo año de bachillerato de educación media, en esta prueba realizada en el año 2022 se consideraron instituciones educativas públicas y privadas (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2022).

Esta prueba identificó deficiencias en el área de la escritura y la lectura, que se pudieran atribuir a una enseñanza en el nivel de primaria deficiente, donde no se logró en los estudiantes la formación de hábitos de lectura adecuados, produciendo que los adolescentes no cuenten

con un análisis crítico de lo que leen y en el peor de los casos no saben leer ni escribir adecuadamente (González, 2024).

Abonado a los modelos educativos implantados por los gobiernos que no han logrado tener el impacto querido en el desarrollo de la educación del país se suma el área cultural que no promueve la lectura ni de aprendizaje; también se consideran temas emocionales, familiares y de motivación del estudiante (González, 2024).

Con el fin de darle atención a estos últimos puntos que pudieran afectar el nivel de aprendizaje, el Ministerio de Educación propuso el modelo de “Mi Nueva Escuela”, el cual tiene como ejes principales la creación de infraestructura adecuadas para el aprendizaje, además de darle la importancia a las áreas emocionales, cognitivas y familiares, puesto estas pueden potenciar o frenar un correcto funcionamiento al momento de aprender en un entorno educativo (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2022).

Esta investigación trató de analizar las dificultades académicas en el aprendizaje, puesto que, es una temática que abarca una variedad de dimensiones que afectan la forma en que las niñas y niños adquieren, utilizan, almacenan, procesan y transmiten información, teniendo consecuencias en edades a futuro, donde estos no cumplen con los estándares académicos según su grado escolar (González, 2024).

Otras dificultades que se pudieron considerar en las dificultades de aprendizaje pudieran ser problemas de carácter cognitivo o neurológico. Por otra parte, las dificultades dentro del proceso de aprendizaje comprenden cuestiones como el inconveniente en la lectura, dificultades en matemáticas, dificultades de escritura, problemas del habla y lenguaje (Centro de capacitación, Atención, Desarrollo e Innovación Profesional, 2019).

La presente investigación intento abordar la problemática, puesto se considera que es importante el tener bases adecuadas en el aprendizaje desde la niñez, para cuando estén en niveles superiores de educación no tengan o se minimicen las dificultades.

En este sentido se ha considerado a bien el analizar la dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 7 a 8 años, que estén cursando segundo grado de educación primaria del centro escolar Colegio Evangélico Centroamericano, con la finalidad de poder brindar una

estadística del nivel de aprendizaje de la lectoescritura, además poder comprender cómo los modelos educativos utilizados en El Salvador infieren en el aprendizaje.

Considerando este rango de edades se tomó en cuenta a los teóricos Jean Piaget y Lev Vygotsky dado que su aporte en la psicología del desarrollo, proponen que en esta etapa evolutiva se consolidan muchos de los procesos del aprendizaje lecto-escritor y donde se podrían proponer cambios en caso haya dificultades en el proceso del aprendizaje (Centro de capacitación, Atención, Desarrollo e Innovación Profesional, 2019).

B) Enunciado del Problema

¿Cómo influyen las dificultades de lectura comprensiva, lectura oral y escritura en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de segundo grado del Colegio Evangélico Centroamericano?

C) Objetivos de investigación

Objetivo General

Analizar las dificultades en el proceso de aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de segundo grado del Colegio Evangélico Centroamericano mediante una prueba psicométrica con el fin de generar una reflexión sobre el nivel educativo de El Salvador.

Objetivos específicos

- Determinar mediante instrumentos estandarizados el nivel en el aprendizaje de la lectoescritura de niños de 7 y 8 años, de segundo grado del centro escolar “Colegio Evangélico Centroamericano”.
- Describir los modelos educativos más recientes implementados por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de El Salvador.
- Plantear los retos que tienen los modelos educativos implementados por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de El Salvador para dar respuesta efectiva ante las distintas dificultades de aprendizaje de la lecto-escritura en niños de 7 y 8 años.

D) Contexto de la investigación

Esta investigación se realizó bajo el marco de los modelos pedagógicos implementados por el gobierno salvadoreño, los cuales priorizan la inclusión de métodos de enseñanza que toman en cuenta aspectos tales como: infraestructura adecuada para el aprendizaje, el rol del maestro como facilitador, el papel de la familia en el aprendizaje de los estudiantes, así como las áreas cognitiva, emocional y física (González, 2024).

En El Salvador hay investigaciones que apuntan a que la cultura de aprendizaje es deficiente, puesto que, poco más del 90% de la población estudiantil tiene dificultades en la lectura, la escritura, el análisis y los procesos matemáticos; además de un desánimo de parte de los estudiantes a nivel nacional, dando más importancia a cualquier otra cuestión que al estudio (Alfaro, 2023).

Se considero muy relevante el área emocional, familiar y motivacional del estudiante puesto que estas variables pudieran favorecer positiva o negativamente en la enseñanza del aprendizaje, ya que influyen en el adecuado desempeño de áreas cognitivas tales como la memoria o la atención (Soriano, 2023).

La investigación se llevó a cabo en el Colegio Evangélico Centroamericano, ubicado en el municipio de San Salvador, departamento de San Salvador, El Salvador. Esta institución educativa, a diferencia de otras instituciones públicas que no ofrecieron acceso a sus datos para la investigación, mostró una apertura y disposición excepcionales para participar en el estudio. La población seleccionada incluye a estudiantes de segundo grado de educación básica, con edades comprendidas entre 7 y 8 años.

Tomando como base el modelo cognitivo en el ámbito de la psicología del aprendizaje a las teorías propuestas por Piaget y Vygotsky, que son teóricos que desarrollan su fundamentación a partir de las etapas evolutivas, donde los niños entre las edades de 7 a 11 años adquieren conocimientos relacionados a la lectura y la escritura, siendo significativo este proceso para su desarrollo integral en los años venideros (Del Cid et al., 2020).

Se tuvo una delimitación de tiempo, del mes de febrero hasta el mes de agosto del 2024, respetando la calendarización dada por la Universidad Evangélica de El Salvador.

E) Justificación

Existen antecedentes sobre la calidad educativa en El Salvador que dejan en evidencia el bajo nivel de la misma, no estando a la altura o de la demanda que el mundo académico requiere, esto hace que, al llegar a bachillerato muchos jóvenes presentan diversas deficiencias que no fueron cubiertas en años anteriores, no logrando las competencias esperadas, pudiéndolo contrastar con la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples del 2022 revela que el 84.8 % de la población joven no asistió a la universidad o a una escuela técnica (Cornejo, 2023)

Se consideró importante, por tanto, el analizar los aspectos que están afectando a los estudiantes en la adquisición de conocimientos, en este caso en particular, en el aprendizaje de la lectoescritura, ya que se considera que esta competencia es de suma importancia al momento de generar la lectura comprensiva, oral y escrita con la finalidad que el estudiante logre a futuro un pensamiento crítico y analítico de lo que lee o escribe (Alfaro, 2023).

Es por esto que el aprendizaje en el ámbito educativo es un tema extremadamente importante, ya que, este se ve afectado no solo por el modelo educativo que se desarrolla en el país, sino que también se ve influenciado de manera individual, familiar y social (González, 2024).

El aprendizaje educativo comienza desde edades tempranas y continúa hasta la universidad, considerado como la cúspide del aprendizaje educativo; el psicólogo constructivista Jean Piaget define esta clase de aprendizaje como una forma esquemática de adquirir conocimiento, es decir que, la información se integra de manera coherente y escalonada según la edad evolutiva de cada persona (Cortés, 2023).

Es por esta razón que se consideró pertinente el desarrollo de esta investigación, ya que busca analizar los aspectos de la lectura comprensiva, oral y escrita, que son fundamentales para el aprendizaje de elementos más complejos. Dando así a conocer el nivel de la lectoescritura que poseen los niños y niñas dando como resultado el evaluar si se requiere un cambio o refuerzo en las habilidades antes mencionadas.

Además, la presente investigación es relevante debido a que se propone plantear los retos de los modelos educativos implementados en el país, y la necesidad de implementar acciones que

beneficien e impulsen el bienestar en las áreas emocional, familiar y motivacional de los estudiantes, ya que estas son de mucha importancia en el proceso de aprendizaje.

Para la presente investigación se ha considerado detalladamente la factibilidad y viabilidad de la misma, teniendo en cuenta la disponibilidad y organización de recursos (entre ellos el recurso humano, financiero, tecnológico y de acceso a la información), el tiempo requerido para la investigación que comprende los meses de Febrero a Agosto del 2024 y el acceso y capacidad técnica del investigador para la utilización de las metodologías seleccionadas y herramientas e instrumentos psicológicos, además se ha considerado la relevancia e importancia del tema de investigación en el ámbito educativo.

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACION TEORICA

A) Historia de la educación en El Salvador

El panorama histórico de la evolución del sistema educativo en El Salvador, menciona que hace mucho tiempo atrás en los inicios de la República Federal Centroamericana, las luchas políticas entre centralistas y federalistas impidieron que la educación fuera una prioridad. La falta de recursos y la atención centrada en temas como la estabilidad política y militar descuidaron áreas esenciales, como la educación. Aunque las luchas políticas persistieron, fue hasta décadas más tarde que se vio la divulgación del Método Lancasteriano y la creación del Primer Reglamento de la Enseñanza Primaria. Estos eventos representaron decisiones importantes en relación con la educación, abordando la necesidad de solucionar el alto nivel de analfabetismo a través de métodos innovadores. El país y todo Centroamérica siempre se ha visto afectado por las luchas políticas, pero a pesar de dichos desafíos se dio un avance con el establecimiento de la Universidad de El Salvador, con lo cual se inició el apoyo a la educación de las mujeres con la creación del primer centro educativo para mujeres, marcando un cambio positivo (Fuentes Cabrera, 2022, pp. 31-33).

A medida que las luchas evolucionaron de centralistas a liberales, se buscó satisfacer aspiraciones de libertad, progreso económico y mayores niveles educativos. La educación, antes bajo la tutela de la iglesia católica, se volvió laica con el objetivo de introducir la tolerancia religiosa en la formación estudiantil.

A lo largo del tiempo, se han realizado reformas en el sistema educativo con el objetivo de mejorar la infraestructura, proporcionar más profesores y actualizar los contenidos de estudio. Sin embargo, persisten desafíos, como asegurar que los métodos de enseñanza se adapten adecuadamente al contexto local y consideren variables esenciales para el éxito educativo (Fuentes Cabrera, 2022, pp. 33).

La historia de la educación en El Salvador refleja una búsqueda constante de mejorar el sistema educativo, desde el intento de superar el analfabetismo hasta la implementación de métodos de enseñanza más modernos y centrados en el estudiante. Aunque se han logrado avances, se destaca que aún hay mucho por hacer para perfeccionar el sistema educativo en El Salvador. (Fuentes Cabrera, 2022, pp. 33-36).

I. Historia de los problemas de aprendizaje

Históricamente, los problemas del aprendizaje han sido un tema de preocupación significativa para muchos padres y educadores. Dichos problemas pueden abarcar una variedad de dificultades en la adquisición de habilidades académicas, como lo son la lectura, la escritura u otras áreas. La prevalencia de estos problemas varía a lo largo del tiempo y pueden depender de factores muy diversos, por ejemplo, los métodos de detección y diagnóstico, así como las prácticas educativas. (Rodríguez Flores, 2017).

La detección temprana de problemas de aprendizaje es fundamental para proporcionar intervenciones efectivas y apoyo a los niños afectados. Muchas veces, estos problemas pueden ser identificados a partir de los primeros años de la educación formal, alrededor de los 5 años de edad. La intervención temprana puede marcar una gran diferencia en el rendimiento académico y el desarrollo social de los niños (Rodríguez Flores, 2017).

Es importante destacar que las causas de los problemas de aprendizaje pueden ser diversas y complejas, incluyendo factores genéticos, neurológicos, ambientales o una combinación de ellos. Además, la comprensión y la conciencia de los problemas del aprendizaje han evolucionado con el tiempo, llevando a enfoques más inclusivos y personalizados en la educación.

De acuerdo con la historia de la identificación y atención de niños con dificultades de aprendizaje, se logra ver una evolución en la comprensión y abordaje de estos problemas. En la década de 1960, se observó un esfuerzo por parte de la educación especial para atender a niños con dificultades de aprendizaje. Se crearon escuelas especializadas, se desarrollaron materiales específicos y se capacitó a maestros para abordar las necesidades de estos estudiantes. Sin embargo, como señalan, hubo un riesgo de abuso en el diagnóstico, donde algunos niños eran retirados de las escuelas y llevados a centros por períodos prolongados, lo cual podría haber tenido consecuencias negativas para su desarrollo y participación social. (Rodríguez Flores, 2017).

Es esencial reconocer que los niños con dificultades de aprendizaje suelen tener niveles normales de inteligencia, agudeza visual y auditiva. A menudo, sus desafíos radican en la capacidad para captar, procesar y dominar tareas e información, así como para desarrollar estas

habilidades posteriormente. Esta evolución, resalta la importancia de entender las dificultades de aprendizaje como problemas específicos que requieren intervenciones adaptadas y no simplemente como una clasificación generalizada (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2020).

A medida que ha avanzado la comprensión en el campo de la educación, ha habido un cambio hacia enfoques más inclusivos y personalizados, reconociendo diversidad de las necesidades de los estudiantes y promoviendo estrategias pedagógicas diferenciadas para apoyar su éxito académico y social.

La comprensión de que muchos niños abandonan la escuela o enfrentan dificultades académicas debido a problemas de aprendizaje en lugar de incapacidad intelectual es crucial. Esto destaca la importancia de abordar las necesidades individuales de los estudiantes y reconocer que el éxito escolar puede estar influenciado por diversos factores.

La inmadurez o la falta de preparación también se mencionan como posibles causas de fracaso escolar. Es fundamental reconocer que los niños se desarrollan a ritmos diferentes y pueden necesitar apoyo adicional para alcanzar su máximo potencial académico. Esto subraya la importancia de enfoques pedagógicos que sean sensibles a las diferencias individuales y que proporcionen el apoyo necesario para superar las dificultades (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2020).

El papel de factores culturales y familiares, también influyen, puesto que, la familia y el entorno cultural pueden desempeñar un papel significativo en el desarrollo académico y social de un niño, es decir el éxito o fracaso escolar no siempre ha estado relacionado con la incapacidad intelectual, sino que puede deberse a una variedad de factores, incluida la madurez, la preparación, el apoyo familiar y cultural, entre otros. (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2020).

La historia de la comprensión o el abordaje de los problemas de aprendizaje refleja que anteriormente las personas con dificultades de aprendizaje eran a menudo etiquetadas como lento aprendizaje o consideradas como deficientes mentales. Pero dejó de ser así, a partir del siglo xx en donde psicólogos y educadores hicieron estudios y obtuvieron descubrimientos en donde concluyeron que, las dificultades de aprendizaje podrían tener diversas causas, no únicamente

daños cerebrales y es a partir de allí, donde se logra comprender, que los problemas de aprendizaje no se deben únicamente a “retrasos mentales” (Álvarez, 2019).

En los años ochenta, la conceptualización se amplió para incluir no solo problemas de aprendizaje, sino también problemas de conducta. Esto reconoce que los desafíos en el aprendizaje pueden estar interconectados con problemas de comportamiento, y ambos aspectos deben abordarse de manera integral para apoyar el desarrollo completo de los niños, niñas y adolescentes (Rodríguez Flores, 2017).

II. Modelos de educación en El Salvador

a) Modelo pedagógico y la escuela inclusiva.

Este modelo educativo contiene dos ejes principales, el área de una correcta pedagogía para impartir las clases y la inclusión en la educación, siendo esto último la eliminación de prejuicios, desigualdades sociales y culturales (C. & R., 2013).

El modelo fue implementado entre los años del 2009 al 2014, bajo el plan educativo “Plan Social Educativo” (PSE) impulsado por el Ministerio de Educación Ciencia y tecnología, con la finalidad de generar las condiciones pedagógicas idóneas para el mejoramiento del rendimiento académico en que se encontraba la educación salvadoreña.

Al hablar de modelos pedagógicos se refiere aquel método más eficiente que se puede construir y aplicar para hacer efectivo el traspaso de conocimiento tomando en cuenta factores sociales, culturales, geográficos, de espacio y tiempo, y situaciones particulares (C. & R., 2013).

El modelo pedagógico es un conjunto de principios, normas y criterios que guían la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de aprendizaje en el ámbito educativo. Implica no solo la estructuración de contenidos y metodologías de enseñanza, sino también cambios en las prácticas pedagógicas, culturales y organizativas tanto dentro de la escuela como en la comunidad (Castellanos Rivas, 2013).

Así mismo, abarca no solo el contenido de lo que se enseña, sino también cómo se enseña, los métodos de evaluación, y cómo se adapta a las necesidades y contextos de los estudiantes. Además, puede incluir elementos como valores, habilidades y actitudes que se pretenden desarrollar en los estudiantes (C. & R., 2013).

El presente modelo, se refiere a un "Espacio Inclusivo" en el ámbito educativo. Un espacio inclusivo que busca proporcionar respuestas educativas que eliminen de forma gradual y efectivamente las barreras de acceso y participación, permitiendo así el pleno ejercicio del derecho a una educación oportuna, integral, de calidad y en condiciones de equidad. La inclusión, en este contexto, implica centrarse en los estudiantes y sus necesidades en términos culturales, sociales, económicos, políticos y ambientales, así como considerar las condiciones de sus familias y comunidades (Castellanos Rivas, 2013).

Dentro de este modelo el cual pretende ser un espacio inclusivo, se busca superar las barreras que pueden excluir a ciertos grupos de estudiantes, ya sea debido a discapacidades, diferencias culturales, económicas u otras circunstancias. El objetivo es crear un entorno educativo que se adapte a la diversidad de los estudiantes, promoviendo así la igualdad de oportunidades y la participación plena en el proceso educativo (Castellanos Rivas, 2013).

Según el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2020) entre el 2013 al 2020 se implementó el siguiente modelo de educación integrado, llamado "Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno", el cual abarca tres componentes:

- 1 componente pedagógico:** se caracteriza por integrar las ciencias, la tecnología y nuevas áreas de formación, creando así un entorno de aprendizaje multidisciplinario y en constante evolución. Esta propuesta va más allá de las fronteras tradicionales de la educación, buscando no solo transmitir conocimientos, sino también fomentar habilidades críticas, creativas y sociales.
- 2 componente territorial:** este componente no solo trasciende los límites físicos de la escuela, sino que también aprovecha y potencia el contexto geográfico, social y cultural como un espacio enriquecedor de aprendizaje, promoviendo la cohesión social y fortaleciendo la identidad, participación y convivencia en la comunidad educativa.

- 3 componente de organización:** esta nueva estructura organizativa busca crear un entorno escolar ágil y centrado en la mejora continua de los aprendizajes, liberando a la escuela de la burocracia administrativa para permitir una gestión más efectiva y enfocada en el éxito educativo de los estudiantes, con lo cual se espera que mejore la gobernabilidad y la gestión escolar.

El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2022) afirma lo siguiente:

Todo modelo pedagógico se expresa en las prácticas pedagógicas que ocurren en el aula, la escuela y la comunidad, desde esta perspectiva, una escuela podrá ser considerada como inclusiva cuando:

Aplique metodologías activas, centradas en el desarrollo competencias para la vida (comprensión lectora, expresión oral y escrita, resolución de problemas, trabajo en equipo, juicio crítico, entre otras) en lugar de la mera acumulación memorística de contenidos fragmentados o no organizados significativamente.

Se realiza evaluación formativa generando información durante el proceso de aprendizaje para la toma de decisiones oportuna y realizar los ajustes necesarios para que el estudiante aprenda, no solo para la simple calificación para determinar la continuidad o interrupción de los itinerarios escolares. (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2022)

b) Modelo “Mi nueva escuela”

Este modelo es el que actualmente se implementa en El Salvador desde el 2023, teniendo como objetivo el brindar infraestructuras educativas integrales, funcional, inclusiva y flexible. Obteniendo espacios pedagógicos y ambientes de aprendizajes innovadores como aporte del desarrollo emocional, físico y cognitivo (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2022).

Este modelo presenta un sistema educativo fuerte y estratégico, que se basa en cinco pilares, los cuales abarcan aspectos de infraestructuras, capacidad de los docentes y la misma motivación del estudiante; estos cinco pilares son:

1. Los estudiantes están preparados y motivados para aprender, con mayor énfasis en el desarrollo integral del niño y el apoyo a la continuidad del aprendizaje más allá de la escuela.
2. Los profesores son eficaces, se les valora y están preparados para asumir papeles cada vez más complejos de facilitadores del aprendizaje en las escuelas y fuera de ellas, con el uso de la tecnología educativa.
3. Los recursos de aprendizaje, incluidos los planes de estudio, son diversos y de alta calidad, para apoyar las buenas prácticas pedagógicas y el aprendizaje personalizado.
4. Las escuelas son espacios seguros e inclusivos, con enfoque integral más allá de las escuelas, para prevenir y abordar la violencia y no dejar a ninguna niña o niño atrás.
5. Los sistemas educativos están bien gestionados, con líderes escolares que impulsan una pedagogía más eficaz y una burocracia educativa competente, experta en el uso de las tecnologías, los datos y las pruebas.

Este modelo presenta una reestructuración de la metodología en la enseñanza puesto que, intenta solventar las carencias de modelos pasados, desarrollando programas de capacitación a maestros continuamente, infraestructuras adecuadas para el aprendizaje, enfocadas en valores, tecnologías y una calidad educativa superior (Sosa, 2024).

También este modelo contempla mejoras en la seguridad en los espacios educativos, de salud mental y física contando con buena alimentación, docentes certificados y cualificados para la labor de la enseñanza y ambientes adecuados óptimos para el aprendizaje que cuenten con espacios y recursos tecnológicos, sin importar si son centros educativos ubicados en zona rurales o en la ciudad, quitando así la brecha de desigualdad que se ha tenido históricamente (Sosa, 2024).

c) Dificultades en las políticas educativas

El Salvador en materia de políticas educativas se ha encontrado una serie de desafíos a lo largo de la última década, por ejemplo en el 2013 el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) detectó que la educación en el país se veía interrumpida por cuatro limitantes, la desigualdad a nivel socio económico, los docentes no cuentan con capacitaciones constantes ocasionando un estancamiento nivel de pedagogías en tendencia, la poca capacidad que tiene el

ministerio educativo para frenar la alta deserción escolar y por último la poca capacidad del estado de cumplir las promesas en materia de educación (Ascencio Velásquez, 2015).

Algunas de estas dificultades se encuentran presentes en la actualidad, desafíos como la deserción escolar siguen siendo y la pedagogía de los docentes siguen siendo barreras en la educación, dando como resultado bajo rendimiento académico y una deficiencia en el aprendizaje de los estudiantes.

El presidente de la Asociación de Colegios Privados de El Salvador (ACPES), Javier Hernández, resalta la preocupación en los estudiantes salvadoreños y en las metodologías de enseñanza. La afirmación habla de una deficiencia de más del 50 % en los aprendizajes y subraya el desafío significativo que enfrenta la educación en el país. El menciona que la población más afectada se encuentra entre los estudiantes de parvularia y educación básica, las deficiencias más significativas se encuentran en los aprendizajes básicos como la lectura, escritura y cálculos matemáticos (Cerón, 2022).

Asimismo, para los docentes la educación tras el confinamiento se ha vuelto un desafío muy grande, tanto así que el docente debe de adaptarse a las deficiencias del aprendizaje que presentan los alumnos, por ejemplo, si el alumno está en séptimo grado, el maestro debe de bajarse a sexto grado para que los alumnos puedan aprender y entender de lo que la maestra está enseñando (Cerón, 2022).

Además, el sistema de educación nacional presenta desafíos complejos, que lleva inmerso factores sociales, culturales, económicos, familiares, entre otros; es por eso es que se vuelve complicado el establecer modelos educativos eficientes que cumpla con los niveles deseados por el medio académico (Ramos González, 2023).

Aunque el modelo “mi nueva escuela” propone cambios estructurales tanto a nivel de infraestructura así como la implementación de programas educativos de vanguardia, el desafío es significativo puesto que la educación salvadoreña por años ha estado sumergida en estancamiento de aprendizaje, en parte por la poca capacitación que reciben los docentes para implementar las nuevas técnicas pedagógicas y por otra parte el reto de las nuevas generaciones de estudiantes, que muestran un desinterés en la educación formal (Ramos González, 2023).

El problema radica en que, con cada nuevo gobierno se implementan diferentes estrategias, que se cambian con la entrada del siguiente, lo que no permite el desarrollo de estrategias sostenibles, escalables y duraderas en el tiempo sobre las “decisiones de estado y no de gobierno para ver resultados favorables a largo plazo” (Alfaro, 2023).

B) Hipótesis de investigación

Hipótesis General: Los estudiantes de segundo grado presentan dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura que afectan sus habilidades de lectura comprensiva, oral y escrita.

Hipótesis nula: Más del 80% de los estudiantes de segundo grado no presentan dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura, afectando sus habilidades de lectura comprensiva, oral y escrita.

Hipótesis alternativa: Más del 80% de los estudiantes de segundo grado presentan dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura, afectando sus habilidades de lectura comprensiva, oral y escrita.

I. Etapas del desarrollo

a) Etapas de desarrollo para Piaget

Piaget en su sustento teórico plantea que el ser humano aprende por etapas significativas según la edad, Piaget define a este proceso como estadios y define las etapas como sensorio motriz que va de los 0 años hasta los 2 años, la preoperacional que abarca de los 2 años hasta los 7 años, de los 7 a los 12 años de edad la etapa de operaciones concretas y por último el teórico propone que de los 12 años de edad en adelante se generan las operaciones formales (Londoño, 2019).

Es decir que para Piaget estas etapas cognitivas del desarrollo son evolutivas, adquiriéndose a lo largo de la vida del ser humano, estas no solo cuentan con cambios cualitativos y las habilidades, sino que posee cambios radicales de cómo se organiza el conocimiento.

El autor propone que el desarrollo cognitivo sigue una secuencia invariable; además de identificar que cada niño pasa por las cuatro etapas pero que el tiempo que dura en una etapa muestra gran variedad individual y cultural; es decir que, hay niños que llegan más rápido a otras

etapas y que eso no significa que haya un problema en la cognición, puesto que, cada uno aprende de manera en particular (Centro de capacitaciones, Atención, Desarrollo e Innovación Profesional, 2019).

Estas etapas se dividen de la siguiente manera:

1. Sensoriomotora, el niño activo, esta etapa comprende de los ceros años a los dos años de edad, los niños aprenden de forma propositiva, el pensamiento se enfoca en orientar los miembros a un fin, por ejemplo, el infante genera curiosidad por los colgantes y su acción es querer tomarlos, es decir que, él le está otorgando un significado a los colgantes y su acción motora es querer cogerlos.
2. Preoperacional, el niño intuitivo, esta etapa comprende las edades de los dos a los siete años de edad, en este momento evolutivo el niño genera la capacidad de usar símbolos y palabras para pensar; solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
3. Operación concreta, el niño práctico, esta etapa comprende de los siete a los once años de edad, el niño aprende las operaciones lógicas calificando y conservando la información percibida. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.
4. Operaciones formales, el niño reflexivo, esta etapa está entre los once a los doce años de edad, el niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional y el razonamiento científico.

Dentro de estas etapas o estadios, nos enfocó en entender el periodo que comprende de los 7 a los 12 años, puesto que la investigación abordara un rango de edad que está dentro de esta; las operaciones concretas, Piaget las define como la etapa donde los niños empiezan a usar lógica para llegar a conclusiones viables, pero para lograrlo necesitan situaciones concretas y no abstractas (Londoño, 2019).

En esta etapa el niño desarrolla las capacidades de categorizar aspectos de la realidad de una forma más compleja, en esta edad se genera una conciencia sobre aspectos del aprendizaje siendo capaces de comprender y asociar información de manera concreta (Londoño, 2019).

Desde los estadios previos a la operación concreta, el niño se va haciendo de elementos que empiezan desde la sensomotor, en los primeros años de vida, donde el infante actúa sin analizar lo que hace y por qué lo hace; pero esas fases van dotándolo de habilidades que posteriormente ayudarán al niño a desarrollarse de forma plena, es por esto que, estas funciones aportan al aprendizaje de la lectura y escritura, puesto que el niño posee las habilidades motrices para este acto, y la comprensión concreta favorece a facilitar el adquisición de dichos aprendizajes (Del Cid et al., 2020).

Además Piaget hace la relación entre el pensamiento y el lenguaje y el lenguaje hablado; el autor propone que el lenguaje cumple un papel muy importante al momento de procesar la información de la fusión simbólica, es decir que, el lenguaje es construido por el individuo de acuerdo a su necesidad, y este viene hacer un conjunto de herramientas cognitivas ya que relaciona, clasifica, compara, entre otras funciones; logrando expresarse de una forma socialmente aceptable, puesto que el lenguaje cuenta con elemento social (Zegarra & García, 2010)

Piaget comenta que el lenguaje va evolucionando según la etapa de desarrollo en que se encuentre el niño, siendo así que el lenguaje hablado, donde se emplea un entendimiento más complejo, donde posee un razonamiento lógico, donde es capaz de entender símbolos y lenguaje abstracto; además de cogniciones más estructuradas y congruentes a un entorno social (Zegarra & García, 2010).

b) La psicología de Vygotsky

La psicología de Vygotsky predispone una estructura similar que la de Piaget, pero conteniendo elementos específicos del aprendizaje en los seres humanos, puesto que Piaget se centra en etapas concretas donde el niño va desarrollando habilidades a lo largo de su crecimiento y como estas fases se van consolidando hasta llegar a elementos más complejos del aprendizaje (Centro de capacitaciones, Atención, Desarrollo e Innovación Profesional, 2019).

Vygotsky tomó el tema de los estadios y considera que es más complejo, puesto que, propone conceptos fundamentales en el aprendizaje, tomando elementos cognitivos de cada persona en particular y como el entorno social influyen directa o indirectamente en el aprendizaje de los infantes (Torres et al., 2024). El teórico ruso, considera cinco elementos fundamentales, los cuales son funciones mentales, habilidades psicológicas, herramientas del pensamiento, lenguaje y

desarrollo; y zona de desarrollo próximo (Centro de capacitaciones, Atención, Desarrollo e Innovación Profesional, 2019).

Para este autor el lenguaje posee un desarrollo específico con raíces propias en la comunicación prelingüístico y que no depende precisamente del desarrollo cognitivo, son más bien de la interacción del medio, es decir que Vygotsky propone que el lenguaje se adquiere a través de la relación entre individuos y su entorno, puesto que, el comunicarnos es de carácter biológico, siendo nato el manejar instrumentos (símbolos), en el caso el lenguaje para adaptarse a un entorno (Zegarra & García, 2010).

Dentro de las operaciones mentales se encontró fusiones que ayudan a los niños a su desarrollo entre las técnicas y actividades de este concepto fundamental, está la identificación, que propone la observación, la numeración entre otras habilidades que intenta identificar conocimiento; comparar, analizar, sintetizar, la codificación o descodificación son elemento que ayudan a un adecuado aprendizaje (Del Cid et al.,2020).

Vygotsky toma la elaboración del pensamiento de Piaget, pero lo define desde técnicas psicológicas que emplean los niños para ver el mundo, definiendo el desarrollo cognitivo en función de los cambios cualitativos; plantea que las primeras funciones mentales dan alusión a modificar objetos o ambientes y las segundas para organizar y controlar pensamientos y conductas (Centro de capacitaciones, Atención, Desarrollo e Innovación Profesional, 2019).

Vygotsky en su teoría plantea cinco conceptos fundamentales dentro del desarrollo del niño, que abarca elementos como las funciones mentales, psicológicas hasta el término que este autor propone que es el desarrollo próximo, a continuación, se describen:

1. Funciones mentales, inferiores y superiores. Las inferiores son con las que nace el individuo, están determinadas genéticamente, es decir que, al nacer viene inherentes en la persona; mientras que las superiores son aquellas que se desarrolla mediante la interacción social y esta está determinada por un contexto social en específico.
2. Habilidades psicológicas, funciones mentales superiores. El autor propone que en la vida del individuo se perciben de dos maneras el desarrollo de las funciones superiores, estas son en primera instancia de carácter social y la segunda de forma individual, esto debido a que el

niño el primer contacto que tiene ante las funciones superiores es en un entorno socio-cultural establecido.

3. Herramientas del pensamiento, desarrollo cognitivo. Al igual que Piaget, Vygotsky considera que el desarrollo de las cogniciones son elementos cualitativos que se van madurando a través de los años, con la única discrepancia que para Vygotsky este proceso es una construcción en primera instancia de carácter social y en segundo un elemento intrínseco del individuo.

4. Lenguaje y desarrollo, lenguaje herramienta psicológica. Vygotsky divide entre fases este elemento siendo el primero el habla social, donde el niño se hace del lenguaje para comunicarse funcionalmente; el segundo sería, el habla egocéntrica, donde el niño hace del lenguaje un regulador para su conducta y pensamientos; y la tercera sería, el habla interna, donde el individuo reflexiona sobre soluciones en su cabeza.

5. Zona de desarrollo próximo, proceso de desarrollo. Vygotsky plantea que esta etapa representa la brecha entre lo que el niño puede hacer solo y lo que logra con ayuda.

Aunque Piaget y Vygotsky concluyen que construyen mentalmente el conocimiento, este último infiere que la socialización incide en una formación más compleja y completa del niño; poniendo el término zona de desarrollo próximo, donde el niño toma en cuenta lo que ve del adulto que le está enseñando, tomando patrones y ejemplo de su más próximo sea este un entorno escolar, familiar, social o cultural (Torres et al., 2024).

c) Relación entre las teorías del desarrollo y el proceso de aprendizaje de lectoescritura.

Entre los teóricos que han analizado las teorías de Piaget y de Vygotsky se tiene en cuenta la psicóloga pedagoga Emilia Ferreiro, quien es una de las máximas exponentes dentro del estudio de la lectoescritura en la niñez. Esta autora sintetiza las distintas etapas evolutivas con el aprendizaje de la lectura y la escritura moviéndose entre los dos modelos constructivistas (Ferreiro, 2023).

Ferreiro hace mano de la teoría de Jean Piaget y como este relaciona el sujeto con el objeto de conocimiento, haciendo la relación con el aprendizaje de la lectura y la escritura, pretendiendo dar

un giro a la postura de objeto a enseñar (refiriéndose a los niños) a objeto a aprender, es decir que cambia la forma de en que el niño interpreta el método de enseñanza, siendo esta más participativo (Ferreiro, 2018).

Emilia plantea distintos episodios donde hace relación con ambas teorías (la de Piaget y Vygotsky) y los estadios evolutivos, combinando los procesos meramente cognitivos y de las interacciones sociales o con el medio circundante al individuo; esta predispone una serie de fases donde el niño va aprendiendo las capacidades de la lectoescritura, no teniendo una correcta interpretación en las edades tempranas, pero posteriormente madurando esta función (Ferreiro, 2023).

El nivel de construcción del conocimiento se llama al aprendizaje de las etapas de la prelectura, del nivel alfabético, el nivel silábico, hasta el crecimiento evolutivo de un nivel avanzado. Así también muestra aplicaciones pedagógicas propias de los modelos constructivistas como conocimiento previo del niño, análisis y reflexión; además la reflexión individual y particular de cada estudiante, es decir que cada niña, niño o adolescente aprende de manera única e individual (Ferreiro, 2023).

Ferreiro toma los elementos socializadores de la teoría de Vygotsky, proponiendo que el lenguaje se desarrolla de forma en particular gracias a la interacción social, familiar y cultural, favoreciendo la adquisición de un desarrollo próximo más eficiente a otros que tengan menor interacción con el medio (Ferreiro, 2023).

Es decir que Ferreiro pone en igual nivel de importancia la interacción individual como la social, siendo estas herramientas evolutivas para el aprendizaje de la lectura y escritura, llegando a plantear la importancia de ambos modelos para una correcta adquisición de este conocimiento; además el énfasis en las edades más cruciales en el que el niño (Ferreiro, 2023)

II. Lectoescritura

a) ¿Qué es leer?

Leer es aquella habilidad que permite comprender el lenguaje escrito, descifrar y llegar a comprender el sentido del mensaje; esto se desarrolla en un proceso dinámico de construcción cognitiva, en situaciones de comunicación oral (Romero, 2019).

Distintos autores señalan que existe diversas fases que el niño debe de ir superando al a través de su formación de aprendizaje, dentro de estos elementos se identifican tres la fase logográfica, la cual consiste en el reconocimiento visual que el niño hace de las palabras pero sin entender el significado, generalmente se empieza entendiendo el nombre que él posee; la segunda fase alfabética, se entiende que esta habilidad se consigue cuando el niño le otorga sonido a la las letras que identifica y en la misma se llega a la comprensión que cada letra tiene su propio sonido; y la ortográfica, esta última fase hace referencia a que el niño llega a la comprensión de que las letras al unirse forman significados específicos y sonido particulares al combinar, descodificando y codificando el contenido (Del Cid et al., 2020).

b) ¿Qué es escribir?

Se hace referencia a la escritura a la habilidad de producir texto, con autonomía, para comunicar un mensaje a otros. Esta habilidad requiere de intensa actividad cognitiva en situaciones de comunicación real (Romero, 2019).

Y así como la lectura tenía sus fases la escritura de igual forma tiene su método de irse desarrollando en el niño, considerando los siguientes elementos tales como: fase indiferenciada, entendiéndose como un acto de imitación de la escritura de los adultos, esta se grafica con círculos, rayas y otras figuras sin sentido; la fase de diferenciada, se pretende que el escrito tenga caracteres más parecidos a las letras de los adultos, el niño logra dar forma a sus primeros escritos, generalmente son palabras que él conoce muy bien, como su nombre o el nombre de algunos objetos; segmentación de la voz, esta se muestra de dos maneras, como sílabas cuantitativas o cualitativas, dando a entender que los niños van aprendiendo a simbolizar lo que escuchan a través de una letra la palabra compuesta y en otra poder acercarse a simbolizar correctamente la palabra con la letra escrita; fase silábico alfabético, en esta etapa el niño tiende a omitir ciertas letras, enfocándose más en aquellas que se le resultan más conocidas, es decir, que logra escribir las palabras pero omite algunas letras; y estructura alfabética, esta se identifica porque el niño hace la relación sonido a la grafía, es decir puede escribir todo aquello que sabe pronunciar (Del Cid et al., 2020).

c) ¿Qué es la lectoescritura?

Según la Teoría de Vygotsky la lectura y escritura son habilidades complejas que se adquieren a través de la interacción social y la participación en actividades de lectura y escritura. Además, la teoría de Vygotsky destaca la importancia del lenguaje en el proceso de aprendizaje, ya que el lenguaje es esencial para la comprensión y expresión de ideas y pensamientos, retomado de El Aprendizaje de la Lectoescritura (Romero, 2019).

Es un proceso fundamental para el aprendizaje, donde no hace muchos años atrás se consideraban actividades distintas, enseñando por separado, pero en la actualidad estas se enseñan de forma única, es decir, como una sola forma de enseñanza (Del Cid et al., 2020). Aprendizaje que de forma no sistemática se empieza a enseñar en las edades tempranas de la infancia, desde los entornos familiares, sociales, hasta llegar al área educativa, que se considera la enseñanza formal.

Es decir que la lectoescritura es la capacidad de leer y escribir, codificando, descodificando, comprendiendo y estableciendo significados a las figuras (letras) sonidos y acciones que está determina; estimulando así el pensamiento crítico, creativo, concentración y una mejora en el desarrollo del aprendizaje (González, n.d.).

Debido a estos elementos se es capaz de apoyarse en símbolos para ampliar las fuentes de información y de dejar en los anales de la historia la evidencia de investigaciones pasadas mediante su escritura y lectura (Rodríguez et al., 2017).

Ya que la investigación tomará como muestra a niños de segundo grado de primaria, se relaciona a la adquisición de la lectoescritura, puesto que en el nivel en que se encuentran esta población es cuando se enseña a leer y escribir de una forma pedagógica en un centro educativo formal (Rivera et al., 2016).

d) Comprensión Lectora: Lectura comprensiva oral y escrita

Conforme los niños van adquiriendo las competencias de lectura y escritura, se espera que se vaya adhiriendo una nueva competencia clave y esta es la comprensión lectora, dentro de la

comprensión lectora se encuentra más específicamente la capacidad progresiva de los niños de realizar una lectura comprensiva oral y escrita.

La comprensión se da cuando los niños logran interactuar con el texto de forma oral o escrita, y elaboran mediante sus procesos de pensamiento el significado del texto, además, en ese proceso interactúan las experiencias y conocimientos previamente guardados en la memoria con las nuevas ideas o significados relevantes obtenidos en el momento en que se da la lectura (Cárdenas & Guamán, 2013), y de esta manera se van generando nuevos aprendizajes.

La comprensión lectora tiene diferentes ejes que interactúan entre sí, según Cárdenas y Guamán (2013) el primero es el Eje Procesual, tal como manifiesta Vygotsky, los niños van construyendo significados, que aparecen en sus pensamientos cada vez más complejos y posteriormente terminan formándose conceptos en un sistema jerárquico interno; el Eje Constructivo, porque la comprensión se construye y experimenta mediante procesos mentales e interacción con otros y el entorno; el Eje Interactivo, ya que debe existir una interacción entre niños y adultos para lograr a la inferencia e integración con conceptos y significados; Eje mediacional, porque el proceso de comprensión lectora es dirigido por otras personas, los adultos, sean maestros o padres, hasta que los niños logran controlar su propia actividad lectora y de comprensión.

Conforme los niños avanzan en su proceso de desarrollo, van adquiriendo la capacidad de realizar lectura comprensiva oral y escrita, poco a poco siendo más autónomos y liderando su proceso de comprensión y adquisición de nuevos aprendizajes. Pero para que lo logren necesitan que los adultos mediadores del proceso de aprendizaje les estimulen y trabajen en ayudarles a establecer buenas bases respecto a la escritura y la lectura oral y escrita.

Es importante estimular y enseñar esta competencia a los niños desde edades tempranas, tomando en cuenta la etapa del desarrollo en la que se encuentran, enseñándoles a hacerle preguntas al texto, a identificar ideas principales, significados, propósitos del texto, utilizando técnicas como subrayar ideas o palabras claves entre otras herramientas.

Esto se vuelve muy relevante ya que es la base para la adquisición de nuevos conocimientos, aprendizajes y competencias a lo largo de su proceso educativo. Desarrollar la lectura comprensiva

oral y escrita es clave para el proceso de aprendizaje y las deficiencias en esta área pueden dificultar o incluso estancar el proceso de aprendizaje de los niños y adolescentes.

III. Dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura y consecuencias

a) ¿Qué es deficiencia académica?

Al referirse con deficiencia académico, se hace mención al hecho de repetir un grado, o de volver a llevar una materia, el retraso también hace alusión a la repetencia académica, producida por poco acoplamiento de las nuevas enseñanzas dadas por los docentes en los salones de clases (Acevedo et al., 2018).

El retraso académico se podría identificar de dos maneras, de una forma intrínseca o extrínseca, como bien refiere una indica un acto pleno de la capacidad del niño y de su forma de aprender, por ejemplo, teniendo dificultades para adaptarse a nuevos contenidos en el salón de clases; y por otro lado la extrínseca, haciendo alusión a factores externos, los cuales pueden ser multicausales, desde problemas familiares hasta económicos o de salud (López et al., 2014).

Se pudiera definir entonces que el retraso académico es una dificultad que se le presenta al niño que requiere de un esfuerzo adicional para poder estar a nivel de educativo que sus compañeros del mismo curso, y que esto propone un atraso o repetición del curso (o grado) o de alguna asignatura por no contar con (Acevedo et al., 2018).

Según la asociación Española de Pediatría (AEP) el retraso se define como aquella situación donde el niño no alcanza los objetivos académicos, adecuado a su edad por un desequilibrio entre sus capacidades y la exigencia escolar, (Pediatria En Casa, 2020).

Esta situación predispone una dificultad cognitiva, donde el aprendizaje se ha visto fraccionado, dando como consecuencia que ocurra el desequilibrio entre capacidades que posee el niño y los nuevos conocimientos que adquiere a través de la experiencia del aprendizaje (Villa Alcázar, 2020).

b) Dificultades en el contexto salvadoreño

Las consecuencias pueden ser multicausales, pudiendo ser de índole cognitiva-emocional, problemas en el aprendizaje o bien pudiera ser efectos externos a la persona (Jadue, 2022). Pero independientemente la causa que origina la deficiencia del aprendizaje, la frustración académica se hace presente, pudiendo abonar los aspectos estructurales, es decir, que el niño no cuenta con grupo de apoyo pedagógico para poderse alentar; otro factor que pudiera incidir en el retraso son los profesores o maestros, puesto que, juegan un papel crucial en la formación, motivación y el fortalecimiento de redes de trabajo entre los alumnos; además se considera a los alumnos, ya que, son estos los que muchas veces propician el procedimiento de aprendizaje (Villa Alcázar, 2020).

Dentro de las causas que pudieran desencadenar en una deficiencia en el aprendizaje se encuentra los problemas cognitivos, perjudicando la adquisición del aprendizaje, por problemas de la atención, la memoria, la capacidad de la representación de figuras u objetos, o pérdida de información al momento de requerir funciones antes adquiridas (UNIR, 2024).

Esta causa puede afectar tanto la recepción de nueva información como su procesamiento, o también verse afecto la obtención de recuerdos de aprendizaje ya adquirido, esta pudiera tener dos orígenes, una siendo por causas genéticas o biológicas a nivel neuronal o bien ser procesos individuales de cada niño, puesto que pueden estar en el mismo salón de clases, pero cada uno comprende a velocidades diferentes y esto no por causa patológicas (UNIR, 2024).

Otra de las causas es el área emocional o afectiva, aquí entran en juego elementos como la motivación, el desánimo, es decir, puede ser un motivador o en el defecto un obstáculo en el aprendizaje. Las emociones negativas como la frustración, miedo, ansiedad, entre otras, pueden tener una consecuencia significativa en la adquisición de conocimiento, puesto que los elementos emocionales afectan las cogniciones y así mismo anímicamente puede ser un potenciador para el aprendizaje puesto que puede dotar de entusiasmo y motivación al estudiante (Moreno, 2023).

No se puede dejar la influencia del contexto social o familiar, puesto Vygotsky plantea como el factor social puede incidir de manera positiva en el desarrollo del niño, puesto que como seres sociales y aprendemos mediante observación, esto en las primeras etapas evolutivas (Zegarra & García, 2010).

Pero también el área social es una variable amplia puesto dependerá en el lugar geográfico y como cada una tendrá su propia idiosincrasia, es decir, que cada sociedad puede presentar sus propias variables únicas, estas pueden ser desigualdad, violencia, pobreza, entre otras; pero al tener un mal contexto social (familiar primer grupo social donde el niño convive) la dificultades para el aprendizaje crece, ya que no se tiene un apoyo externo adecuado para el desarrollo integral de las habilidades de aprendizaje (Perdomo & Oyola, 2015).

IV. Instituciones y organización que evalúan la calidad educativa en El Salvador.

a) Ministerio de Educación de El Salvador (MINED)

En El Salvador el ente regulador de las instituciones y procesos educativos, así como del programa de educación general a nivel país es el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, el cual implementa distintas estrategias para la evaluación del aprendizaje y el desarrollo educativo de los estudiantes. Algunas de las evaluaciones implementadas a nivel nacional son la Prueba PISA, la prueba PAES (hasta 2020), AVANZO.

El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes o PISA es un estudio impulsado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), entidad internacional que apoya a los Gobiernos en la formulación de políticas públicas eficaces” (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2022).

El MINEDUCYT (2022) sostiene que esta prueba se implementa en el país a estudiantes de 15 años de edad con la finalidad de obtener una evaluación a nivel nacional del contexto de aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de competencias en distintas áreas, entre ellas el pensamiento creativo, la lectura, ciencias y matemáticas, para de esta forma conocer el nivel de preparación que tienen para la próxima inserción a su vida productiva.

Por otro lado, la prueba AVANZO, a diferencia de PISA, sí es un requisito para graduarse de Bachiller, al igual que lo fue anteriormente la Prueba de Aprendizajes y Aptitudes para Egresados de Educación Media o PAES (Arriaza, 2022). AVANZO permite conocer el nivel de desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes en las áreas de Lenguaje, Matemática, Estudios Sociales y Cívica, Ciencias Naturales e Inglés (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2023).

Si bien estas evaluaciones a nivel nacional son necesarias y útiles para poder obtener un panorama general de la educación y el desarrollo de los estudiantes que están prontos a iniciar su vida productiva o continuar con sus estudios a nivel universitario, se debe hacer hincapié en la necesidad de realizar evaluaciones más profundas en los primeros años educativos que arrojen datos sobre el desarrollo de competencias fundamentales como la lectura, escritura, y la lectura comprensiva.

De esta manera se pudieran impulsar estrategias orientadas a reforzar y trabajar de manera preventiva, las posibles dificultades en lectoescritura y lectura comprensiva de los estudiantes en los primeros años de estudio, ya que estas constituyen las bases para el desarrollo de otras competencias y habilidades más complejas.

b) Fundación FUNPRES

La Fundación Pro Educación de El Salvador (FUNPRES) es una organización fundada en el año de 1989, mediante un grupo de profesionales de distintas disciplinas académicas, teniendo como objetivo la mejora de la educación y la salud mental de la niñez y adolescencia salvadoreña; contando con la visión de ser la institución líder en el desarrollo de modelos psicoeducativos y de salud mental para el fortalecimiento de la comunidad educativa y población salvadoreña; además de contar con la misión de investigar, desarrollar, innovar y ejecutar alternativas educativas mediante conocimiento científico (FUNPRES, 2024).

Institución que a lo largo del tiempo ha ido evolucionando y adaptándose a los tiempos modernos, proponiendo herramientas e investigaciones que cuenta con innovación, puesto que en un principio su enfoque de trabajo fue la inclusión de la discapacidad, luego la cultura de paz y prevención de la violencia; siguiendo por el abordaje de modelos familiares, modelos terapéuticos y modelos comunitarios; dentro de su trayectoria FUNPRES desde el 2019 hasta la fecha abarca cuatro nuevos ejes que son la investigación, los modelos de actuación, gestión de conocimientos y la renovación de procesos e imagen (FUNPRES, 2024).

Cuenta actualmente con distintos servicios tales como diplomados en la psicología clínica, cursos de aprendizajes, webinar entre otros servicios dirigidos al área de la psicología cognitiva el desarrollo como la enseñanza en ámbitos educativos. además, presenta constantemente reseñas

del trabajo efectuado en distintas instituciones privadas como públicas, generando reseñas, block, comentarios y contenido científico (FUNPRES, 2024).

Incidencia en la investigación del aprendizaje salvadoreño FUNPRES posee injerencia en varias investigaciones, entre las cuales se destaca la investigación sobre la educación especial en El Salvador, el abordaje a los efectos de la utilización de la terapia cognitivo conductual para tratar ansiedad infantil en El Salvador, y la prevalencia del trastorno de atención e hiperactividad en niños, niñas y jóvenes de escuelas públicas de El Salvador (FUNPRES, 2024).

También FUNPRES realiza diseño y elaboración de documentos técnicos tales como la educación inclusiva, estrategias e instrumentos para una didáctica para la inclusión; resolución de conflictos; prevención, detección y atención a acoso escolar; además de adecuación curricular en las aulas (FUNPRES, 2024). Respecto a este último punto, es donde el equipo de investigación de cátedra se centrará, puesto que, dentro de este apartado la organización FUNPRES posee una serie de herramientas propias, donde a través de las inmersiones hechas por ellos en el campo educativo dan validez y sustento estadístico a las pruebas que estos poseen.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

A. Enfoque y tipo de investigación

La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo no experimental, lo que significó que no se realizara ninguna manipulación directa de las variables involucradas. En lugar de intervenir o alterar el entorno de estudio, se observaron y analizaron las variables tal como se presentaron en su estado natural. Este enfoque fue particularmente útil cuando se buscó comprender la magnitud o el alcance de un problema, ya que permitió asignar valores numéricos a las variables y realizar mediciones precisas. Al otorgar un valor numérico a la medición de la problemática, se facilitó la recolección de datos objetivos, los cuales pudieron ser analizados estadísticamente para identificar patrones, tendencias o correlaciones entre las variables. Este tipo de enfoque fue ideal para estudios que buscaron describir, correlacionar o comparar datos sin modificar el contexto en el que estos se desarrollaron, permitiendo así obtener resultados que reflejaran con mayor precisión la realidad observada.

El diseño de la investigación fue de tipo transeccional descriptivo, el cual se centró en examinar la relación entre las variables y la población estudiada. Este enfoque implicó la recolección de datos y la realización de mediciones que permitieron clasificar a la población y llevar a cabo un análisis estadístico descriptivo. A través de este análisis, se buscó comprobar o refutar la hipótesis planteada (Hernández Sampieri, 2010, p. 155).

B. Sujeto y objeto de estudio

I. Unidad de análisis, población y muestra

Unidad de análisis

Subgrupo de población del cual se recolectaron datos que deben ser representativos de estas. En este caso la unidad de análisis es un grupo de estudiantes entre las edades 7 a 8 años que estén cursando segundo grado de educación primaria.

Población

Para la investigación se seleccionó a niñas y niños que estén en el rango de edad de 7 a 8 años, que actualmente estén cursando el segundo grado de educación primaria, del Colegio Evangélico Centroamericano ubicado en el área de San Salvador.

Muestra

La muestra se tomó de acuerdo con el tipo de investigación, que en este caso es transaccional descriptiva, puesto que se efectuará en un solo momento determinado una única vez; esta muestra será no probabilística por conveniencia, puesto se elegirá mediante criterios previamente establecidos y no al azar.

Teniendo para esta investigación 25 niñas y niños, 12 niños y 13 niñas que cursan segundo grado de educación primaria, que están entre los 7 a 8 años de edad, que estudian en el Colegio Evangélico Centroamericano y los cuales cumplen los criterios de inclusión desarrollados en el siguiente párrafo.

Criterios de inclusión

- Tener entre los 7 a 8 años
- Estar cursando segundo grado de educación primaria.
- Que cuente con estado mental correspondiente a su edad evolutiva.
- Ser estudiante del Colegio Evangélico Centroamericano
- Que presenten carta de autorización firmada por los padres

Criterio de exclusión

- No estar entre las edades seleccionadas
- No estar estudiando
- Contar con diagnóstico neurológico o psicológico que pueda poner una dificultad patológica.

- No residir en el área de San Salvador
- No ser estudiante del Colegio Evangélico Centroamericano
- Que no presenten la carta de autorización firmada por los padres

2. Variables e indicadores

A. Variable dependiente:

- Las dificultades en el proceso de aprendizaje de lectoescritura. Esta variable depende de otros factores y refleja el resultado que se está estudiando.

B. Variable independiente:

- Los factores que podrían influir en las dificultades de lectoescritura, como el método de enseñanza utilizado, el entorno familiar, el nivel socioeconómico, la capacitación de los docentes, entre otros. Estas son las variables que se manipulan o se consideran como causas posibles de las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura.

C. Técnicas, materiales e instrumentos

I. Técnica y procedimiento para la recolección de información

Se utilizó la técnica de recolección de datos mediante prueba psicoestadística, para su posterior análisis y descripción de la problemática a investigar.

Esta prueba se aplicó a la muestra seleccionada la cual tendrá los siguientes pasos a seguir:

- Entre los 7 a los 11 años de edad, puesto que esta prueba fue estandarizada con población que estaba dentro de ese rango de edades.
- Tener a mano papel y lápiz para realizar los ejercicios que indica la prueba
- Esta prueba está diseñada para ser administrada de manera individual
- Deberán contar con los permisos de autorización, consentimiento informado

2. Instrumento de registro y medición

D. Procesamiento y análisis de la información

El instrumento utilizado en la investigación fue la prueba de lectura y escritura del doctor Ricardo Olea quien fue neuropsiquiatra infantil en Chile y fundador de la psicopedagogía en ese país, en la década de los setenta se elaboró con el fin de detectar anomalías en estas áreas del aprendizaje; esta prueba es utilizada por la organización FUNPRES, quien la ocupa para examinar si existen dificultades en estas áreas en los estudiantes con los que ellos trabajan. Esta prueba consta de 14 ejercicios los cuales 7 son de lectura y 7 de escritura; teniendo como objetivo el detectar dificultades en estas áreas del aprendizaje.

Esta prueba consta de lecturas de palabras, frases, sonidos, números y párrafos, además consta de ejercicios de escritura, donde se le pide al participante que escriba una serie de números, frases, palabras y analice escritos.

Dentro de la prueba se puntúa en un rango del 1 al 4, teniendo como puntuación mayor 56 puntos y la menor 14 puntos, en los cuales se divide en rangos que son a) 47 a más puntos: lo determina normal, b) 41 a 46 se encuentra en el rango de límite, c) 35 a 40 puntos lectoescritura deficiente en grado leve, d) 29 a 34 lectoescritura deficiente en grado moderado, e) 23 a 28 lectoescritura deficiente en grado importante y f) menos de 23 puntos lectoescritura deficiente en grado intenso (CPEIP., 1987).

Al tener un listado de interpretación se podrá hacer una inferencia más acertada al momento de describir los datos.

Esta prueba estaba dirigida a niños que hayan sido instruidos en la lectoescritura, que tengan estudios mínimos de dos años en educación básica, se aplicará a niños con un grado de inteligencia normal o que cumplan criterios establecidos. Además, intentó identificar en principio la aparición de problemas relacionados a la dislexia, pero su uso es aplicable en la evaluación de rangos de la lectura y escritura; el criterio de normalidad se toma de niños que cuenten con una apropiada función lectora y escrito según su edad evolutiva acorde al nivel educativo en que se encuentra.

Para poder calificar cada ítem cada una de estas da un rango de medición que va desde el tiempo que el niño escribe o analiza lo oído hasta el número de errores que puede tener al momento de tomar un dictado.

Logrando así poder identificar habilidades psicológicas tales como la atención, la memoria, comprensión y análisis del texto realizado; además de constar el desarrollo de inteligencia cognitiva y su fluidez en el proceso de la prueba de lectura escrita.

La prueba muestra 3 abordajes de la lectura y la escritura que son la lectura comprensiva, oral y escrita, estas en conjunto muestran el nivel de la capacidad de la lectoescritura.

La suma de los puntajes obtenidos en cada una de las 14 pruebas, se valoran según el siguiente criterio	
Puntuación	Descripción
47 o mas	Normal
41 a 46	Limítrofe
35 a 40	Lectoescritura deficiente en grado leve
29 a 34	Lectoescritura deficiente en grado moderado
23 a 28	Lectoescritura deficiente en grado importante
Menos de 23	Lectoescritura deficiente en grado intenso

Tabla 1. Puntajes obtenidos en cada una de las 14 subpruebas.

Prueba de lectura y escritura de Ricardo Olea	
Áreas para analizar	Ítems
Lectura escrita	1 lectura numérica 2 lectura de letras 3 lectura de combinación de vocales y consonantes 4 lectura de palabras
Lectura oral	5 deletreo de palabras oídas

	6 deletreo de palabras al oír sonido 7 lectura de frase 8 copia de una frase 9 dictado de palabra 10 dictado de frases 11 dictado de número
Lectura comprensiva	12 lectura de un párrafo 13 comprensión de lo leído 14 escritura espontánea

Tabla 2. *Áreas de la prueba*

A continuación, se presenta la relación de congruencia de los principales elementos de la investigación, con la finalidad de evaluar los distintos apartados de la investigación y como ésta cuenta con un desarrollo congruente entre los objetivos, las hipótesis, las variables e indicadores, técnicas e instrumentos ejecutados y las conclusiones.

Tema	Análisis De Las Dificultades En El Proceso De Aprendizaje De Lectoescritura En Estudiantes De Segundo Grado Del Colegio Evangélico Centroamericano							
Enunciado	¿Cómo afectan las dificultades de lectura comprensiva, oral y escrita en el proceso de aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de segundo grado del Colegio Evangélico Centroamericano?							
Objetivo General	Analizar las dificultades en el proceso de aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de segundo grado del Colegio Evangélico Centroamericano mediante una prueba psicométrica con el fin de generar una reflexión sobre el nivel educativo de El Salvador.							
Hipótesis General	Los estudiantes de segundo grado presentan dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura que afectan sus habilidades de lectura comprensiva, oral y escrita.							
Hipótesis Nula	Los estudiantes de segundo grado no presentan dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura que afectan sus habilidades de lectura comprensiva, oral y escrita.							
Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Unidad De Análisis	Variables	Operacionalización De Variables	Indicadores	Técnicas A Utilizar	Tipos De Instrumento A Utilizar	Conclusiones
1-Determinar mediante instrumentos estandarizados el nivel en el aprendizaje de la lectoescritura de niños de 7 y 8 años, de segundo grado del centro escolar “Colegio Evangélico Centroamericano”	<p>Hipótesis nula: Más del 80% de los estudiantes de segundo grado no presentan dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura, afectando sus habilidades de lectura comprensiva, oral y escrita.</p> <p>Hipótesis alternativa: Más del 80% de los estudiantes de segundo grado presentan dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura, afectando sus habilidades de lectura</p>	Estudiantes entre las edades 7 a 8 años que estén cursando segundo grado de educación primaria en el Colegio Evangélico Centroamericano	<p>Variable dependiente :</p> <p>-Las dificultades en el proceso de aprendizaje de lectoescritura .</p> <p>Variable independiente:</p> <p>-Los factores que podrían influir en las dificultades de lectoescritura , como el método de enseñanza utilizado, el entorno familiar, el nivel</p>	<p>Variable dependiente:</p> <p>Las dificultades en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura son problemas que se presentan al momento de leer, escribir, deletrear, comprender lo que se lee o identificar algunas palabras y que por ende retrasan el avance en el proceso de aprendizaje (Muñoz et al., 2021).</p> <p>Variable Independiente:</p>	<p>Variable Dependiente</p> <p>Dificultades en la velocidad, precisión y fluidez en la lectura y escritura. Etapas del desarrollo.</p> <p>Variable Independiente</p> <p>Factores ambientales o del entorno</p> <p>Factores socioeconómicos</p> <p>Factores del entorno educativo</p> <p>Modelos Pedagógicos</p>	<p>Prueba Psicoestadística</p> <p>Alfa de Cronbach</p> <p>Medidas de tendencia central.</p> <p>Análisis de varianzas</p>	Prueba de Lectura y Escritura del Dr. Ricardo Olea	<p>1-Mediante la verificación de la prueba administrada a los participantes se logró constatar la fiabilidad de esta, puesto que al analizar la valides interna, el alfa de Cronbach dio una puntuación de 0.937 contando así con congruencia muy aceptable dando así la seguridad que los resultados obtenidos son confiables; por lo que la prueba de la lectura y escritura del Dr. Ricardo Olea, es confiable para la evaluación de estos constructos.</p> <p>Determinando así, mediante el la Prueba de la lectura y escritura del Dr. Ricardo Olea que los estudiantes del Colegio Evangélico Centroamericano que cursan el segundo grado se encuentran en un nivel de</p>

	comprensiva, oral y escrita.		socioeconómico, la capacitación de los docentes, entre otros.	Los factores que pueden influir en las dificultades de aprendizaje hacen referencia a elementos que "afectan e interfieren en su rendimiento escolar de manera notable" (Muñoz et al., 2021), estos pueden ser ambientales, culturales, sociales, entre otros.				la lectoescritura adecuado a su edad y grado en que se encuentran, logrando así, identificar que poseen las competencias de la comprensión lectora, oral y escrita. Apoyando la hipótesis nula.
2-Describir los modelos educativos más recientes implementados por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de El Salvador.								La investigación bibliográfica permitió identificar y describir los últimos modelos educativos implementados en El Salvador: El Modelo Escuela Inclusiva que tenía como propósito romper las brechas socioeconómicas de la educación con la finalidad de vencer las barreras de la desigualdad al acceso de la educación y el Modelo Mi Nueva Escuela que conlleva la implementación de nuevas tecnologías, estructuras y metodologías, siendo este el último el vigente. Sin embargo, es de analizar a largo plazo, ya que el 47.4% de niñas, niños y adolescentes que deberían asistir a la escuela no lo hacen, lo cual afectara la población económicamente activa dentro de unos años.

<p>3-Plantear los retos que tienen los modelos educativos implementados por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de El Salvador para dar respuesta efectiva ante las distintas dificultades de aprendizaje de la lecto-escritura en niños de 7 y 8 años.</p>							<p>Tras el análisis realizado a los modelos educativos se logró identificar los retos que estos presentan, y el principal de ellos es la ausencia de un plan educativo nacional cuya aplicación y beneficios sean independientes de los cambios de gobierno, al mismo tiempo que sean medibles a mediano y largo plazo.</p> <p>También se identificó que uno de los problemas que presenta la educación en el país es que solo existen unas pocas pruebas siendo aplicadas únicamente en nivel educativo medio, presentando la dificultad de no poder generar algún cambio significativo en esos estudiantes, dando como resultados estudiantes universitarios que presentan dificultades en las áreas de la lectura comprensiva, en el análisis y las matemáticas. Por lo que identificar dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura manera temprana garantizaría un</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>mejor desarrollo en las competencias en las áreas antes mencionadas, siendo la prueba de lectura y escritura del Dr. Ricardo Olea adecuada para detectar carencias o dificultades.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>Se logro constatar la importancia del aprendizaje de la lectoescritura y sus desventajas en la educación y como esta se relaciona con el desarrollo evolutivo de la niñez. Siendo de gran importancia para las competencias en el área de la lectura, la escritura, el análisis, la matemática, y lectura comprensiva. Además, se constató que la edad más favorable para adquirir las competencias relacionadas al desarrollo de la lectoescritura comprende desde los 7 o 8 años hasta los 10 años, siendo de suma importancia que la adquisición de las competencias de la lectura comprensiva, oral y escrita; desarrollándose de forma integral para poder en un futuro del estudiante tener dificultades en las áreas antes mencionadas.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Tabla 3. *Matriz de congruencia.*

E. Técnicas a emplear en recopilación de información.

Mediante la prueba de lectura y escritura de Ricardo Olea se pretendió conocer el nivel de lectoescritura de los estudiantes del Colegio Evangélico Centroamericano que actualmente estén cursando el segundo grado de primaria; para lograr esto se informará a las autoridades del centro educativo mediante una carta de autorización donde se explicará el motivo y objetivo de la investigación.

A continuación, se elaboraron los asentimientos informados para que los papás o encargados de los niños otorguen el aval para poder trabajar con sus hijos, este asentimiento contará además con una carta donde se le explica el motivo de la investigación y objetivo; también se garantiza la protección de la información obtenida y la privacidad, detallando que será expuesta delante del equipo evaluador de la Universidad Evangélica de El Salvador.

Se realizó la prueba disponiendo de 10 a 15 minutos por participante, al que se le proveyó de una página en blanco, un lápiz y un borrador, esta prueba se efectuó en un lugar apropiado para la prueba puesto por el centro escolar; el investigador contó con el manual de la prueba de lectura y escritura de Ricardo Olea y fue dando las consignas de cada ítem expuesta en dicha prueba.

F. Aspectos éticos de la investigación.

Esta investigación tuvo como marco ético el respeto y la dignidad humana por lo que la Universidad Evangélica de El Salvador mediante el comité de ética revisará y garantizará que la investigación haya cumplido con los aspectos éticos en estudio con seres humanos, siguiendo las directrices que establece el Código de Ética de la Profesión de Psicología; estableciendo así el cuidado a la dignidad y la garantía de sus derechos como persona (CSSP, 2021).

Además, el equipo de investigadores estuvo comprometido al cumplimiento de las normas éticas establecidas para el desarrollo de la investigación, intentando generar

cambios de mejora y de comprensión en el contexto que se realizará la investigación (CSSP, 2021).

En el caso en particular al tratarse de niñas y niños se procedió a la realización de una carta de asentimiento informado que se les proporcionó a los padres o responsables de los niños, donde se detalló el fin y objetivo de la prueba a realizar, considerando aspectos de confidencialidad y seguridad para los participantes.

G. Procesamiento y análisis de datos.

Para el procesamiento y el análisis de datos se tomó la escala de medición que da la prueba psicométrica “prueba de lectura y escritura de Ricardo Olea” da para su calificación, seguidamente se hizo uso del programa de cálculo SPSS donde se realizó el vaciado de datos generando una matriz de congruencia de la puntuación siendo ítem por ítem según cada estudiante.

Mediante los rangos que determinó la prueba de lectura y escritura se inferirá descriptivamente los distintos valores que la puntuación arrojó, estableciendo así las medidas en porcentajes del nivel de la lectoescritura que se encuentra en la niñez sometida a la prueba, utilizando Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

Dándose a conocer estos datos de forma descriptiva con la finalidad de identificar el nivel de dificultad en el constructor de la lectoescritura y como esta se relaciona con las teorías de la psicología de Piaget y Vygotsky; además de la relación que se liga con el modelo educativo de El Salvador. Siendo así oportuno poder recomendar medidas o cambios en la enseñanza de la lectura comprensiva, oral y escrita.

Estos resultados se compartirán de forma discreta, siguiendo los parámetros éticos y morales, donde se expondrá el resultado a las autoridades de la Universidad Evangélica de El Salvador y se entregará una copia del trabajo escrito a las autoridades del centro escolar por su disposición a la investigación.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

A. Resultados

En primer lugar, se hará el análisis de fiabilidad por lo que se identificará el alfa de Cronbach, mediante el uso del programa informático Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), determinado así la validez del instrumento y la incidencia en el resultado final de la prueba de lectura y escritura de Ricardo Olea.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,937	14

Tabla 4. *Análisis de fiabilidad*

El valor del Alfa de Cronbach de 0,937 es muy alto, indicando que los 14 ítems de la escala tienen una consistencia interna excelente. Esto significa que los ítems están bien alineados en medir el mismo constructo o dimensión subyacente, lo que es una buena señal de que el instrumento es fiable y proporciona mediciones consistentes. Ver tabla 4.

Por lo que se puede inferir en que los apartados de la lectura comprensiva, oral y escrita cuenta con una validez positiva al analizar el sistema global de la lectoescritura, generando así la confianza que los resultados obtenidos cuenta con la probación estadística para ser significativos al dar un resultado.

Estadísticos

Respuesta		
N	Válido	25
	Perdidos	0
Media		48,72
Mediana		52,00
Desv. Desviación		8,269
Varianza		68,377

Mínimo		19
Máximo		55
Percentiles	25	49,00
	50	52,00
	75	54,00

Tabla 5. *Medidas de tendencia central*

Hay 25 respuestas válidas y no se han perdido datos, lo que significa que todos los casos han sido incluidos en el análisis la media es el promedio de todas las respuestas. En este caso, la media es 48,72. La mediana es el valor que divide el conjunto de datos en dos partes iguales, de modo que el 50% de las respuestas están por debajo de 52,00 y el 50% están por encima. En este caso, la mediana es 52,00, que es bastante cercana a la media. La desviación estándar mide la dispersión de los datos alrededor de la media. Un valor de 8,269 indica que, en promedio, las respuestas se desvían 8,269 unidades de la media. La varianza es el cuadrado de la desviación estándar y también mide la dispersión de los datos. Una varianza de 68,377 refuerza la información de la desviación estándar. Los valores de la variable oscilan entre 19 y 55, indicando el rango total de las respuestas. Los percentiles dividen los datos en 100 partes iguales. El percentil 25 indica que el 25% de las respuestas son menores o iguales a 49,00, el percentil 50 (o mediana) indica que el 50% son menores o iguales a 52,00, y el percentil 75 indica que el 75% son menores o iguales a 54,00.

Clasificación "normal" se puede decir que un valor de 47 está dentro del rango de respuestas posibles y bastante cerca de la media. Aplica para las tres unidades de análisis, lectura comprensiva, lectura oral y lectura escrita.

Es decir que la puntuación obtenida indica que más del 80% de los estudiantes sometidos a la prueba de lectura y escritura del Dr. Ricardo Olea no tiene dificultades en la lectoescritura, ni en los elementos que la conforma como son la lectura comprensiva, oral y escrita.

Correlaciones (P de Pearson): Los valores en la tabla representan los coeficientes de correlación entre pares de tareas. Estos coeficientes indican la fuerza y dirección de la relación lineal entre las dos tareas (Ver anexo 4):

- Un valor de 1 indica una correlación positiva perfecta.

Altas Correlaciones: Tareas como "Dictado de Palabras" y "Dictado de Números" muestran una alta correlación positiva con muchas otras tareas, lo que indica que comparten habilidades subyacentes comunes.

Correlaciones más Bajas: Algunas tareas, como "Lectura de Combinaciones de Vocales y Consonantes", tienen correlaciones más bajas o incluso negativas con otras, lo que sugiere que estas tareas podrían depender de diferentes procesos cognitivos.

La correlación entre "Lectura de Números" y "Lectura de Letras" tiene un modo de 0.348, una media de 0.314, con una varianza de 0.030 y un intervalo creíble del 95% que va de -0.035 a 0.626. Esto indica una correlación positiva moderada con cierta incertidumbre.

Dado este análisis, se puede concluir que las dificultades en lectura comprensiva, lectura oral y escritura influyen significativamente en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado del Colegio Evangélico Centroamericano. Estas dificultades representan un factor crítico que debe ser abordado para mejorar el rendimiento académico en estas áreas. Intervenciones dirigidas a mejorar estas competencias podrían tener un impacto positivo en el proceso de aprendizaje, ayudando a los estudiantes a superar los desafíos actuales en lectoescritura.

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Respuesta	29,459	24	,000	48,720	45,31	52,13

Tabla 6. Prueba para una muestra, valor de T

El valor t es 29.459. Este valor indica la magnitud de la diferencia entre la media de la muestra y el valor hipotético de la población (que es 0 en este caso). Un valor t tan alto sugiere que hay una diferencia significativa.

Los grados de libertad (gl) son 24. Este valor se calcula como el tamaño de la muestra menos uno (n-1). En este caso, parece que el tamaño de la muestra es de 25.

El valor de significancia (p-valor) es menor que 0.001, lo que indica que la probabilidad de que la diferencia observada haya ocurrido por azar es muy baja. En otras palabras, la diferencia es estadísticamente significativa.

La diferencia de medias es de 48.720. Esto representa la media de la diferencia entre los valores observados y el valor hipotético de la población.

El intervalo de confianza del 95% para la diferencia de medias está entre 45.31 y 52.13. Esto significa que estamos un 95% seguro de que la verdadera diferencia media en la población está dentro de este rango.

El alto valor t indica que las dificultades en lectura comprensiva, lectura oral y escritura tienen un impacto considerable en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. Los resultados sugieren que las dificultades en lectura comprensiva, lectura oral y escritura están significativamente asociadas con problemas en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado del Colegio Evangélico Centroamericano. Este análisis estadístico te proporciona evidencia sólida para argumentar que las dificultades en estas áreas son un factor importante que debe ser abordado para mejorar el aprendizaje en lectoescritura.

B. Discusión de resultados

El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de El Salvador ha implementado varias estrategias para mejorar la educación en el país, con un enfoque particular en la educación básica. Las políticas educativas recientes suelen centrarse en la inclusión, el acceso equitativo a la educación, y la mejora de la calidad educativa, especialmente en áreas fundamentales como la lectoescritura.

El currículo nacional establece los estándares de aprendizaje para los estudiantes de 7 años, que generalmente cursan el segundo grado. En el área de lectoescritura, el currículo enfatiza el desarrollo de habilidades como la comprensión lectora, la escritura creativa, y la expresión oral.

Siendo de importancia en el desarrollo de los estudiantes, los estadios evolutivos que Piaget propone son evidenciado sobre todo la zona de desarrollo próximo puesto que, el niño esta bajo un modelo de enseñanza donde a través de la resolución de problemas, el acompañamiento de los maestros y de compañeros más capaces llega a un mejor desarrollo en la lectoescritura.

Además, se identifica que entre los 7 a 8 años de edad los niños en su mayoría empiezan a tener habilidades específicas en torno al desarrollo de la lectoescritura, siendo de importancia la lectura comprensiva, oral y escrita. Sugiriendo así que lo expuesto por Emilia Ferreiro en su teoría de la lectoescritura posee una gran validez puesto que ella ve la educación como un proceso de maduración, que los estudiantes en edades tempranas tienen dificultades pero que estas se van superando a medida que se va avanzando en la comprensión el conocimiento y la edad del niño (Ferreiro, 2023).

Programas específicos:

El programa "Educar con Calidad" es una de las iniciativas recientes que se han implementado para mejorar la calidad educativa en El Salvador, incluyendo la lectoescritura en los primeros grados.

Se ha dado un enfoque importante en la formación y capacitación continua de los maestros para que puedan implementar técnicas pedagógicas efectivas en la enseñanza de la lectoescritura.
Revisión de publicaciones académicas

Las publicaciones académicas recientes han investigado la efectividad de diferentes enfoques pedagógicos en la enseñanza de la lectoescritura en El Salvador. Se ha observado un interés creciente en métodos como la enseñanza basada en fonemas y el uso de recursos digitales para mejorar la participación y el aprendizaje.

Algunos estudios han demostrado que, aunque hay avances en la enseñanza de la lectoescritura, aún persisten desafíos significativos, como la falta de recursos en zonas rurales y la necesidad de más programas de apoyo para estudiantes con dificultades en el aprendizaje.

Al comparar los métodos utilizados en El Salvador con estándares internacionales, se observa que, si bien el país está adoptando prácticas modernas, la implementación varía significativamente según la región y los recursos disponibles.

Si bien el modelo predispone una currícula que intenta cubrir carencias históricas abarcando áreas como el hábito de lectura, lectura comprensiva y analítica, además del área de la escritura, que como se dijo anteriormente si intenta poner la educación del país a niveles de estándares internacionales (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2020).

La introducción anterior nos permite hacer un análisis de estadísticos, un Alfa de Cronbach de 0.937 indica una consistencia interna excelente. Esto significa que los 14 ítems de la escala están midiendo de manera coherente el mismo constructo o dimensión. Un Alfa de Cronbach superior a 0.9 es considerado excelente, lo que sugiere que el instrumento utilizado es fiable y las respuestas de los participantes son consistentes entre los ítems.

Determinado así que la prueba cuenta con validación interna,

El análisis descriptivo de los datos muestra que el nivel promedio de aprendizaje en lectoescritura tiene una media de 48.72 y una mediana de 52.00, con una desviación estándar de 8.269. La mediana cercana a la media sugiere que los datos están relativamente distribuidos de manera simétrica. La ausencia de datos perdidos indica que todas las observaciones han sido incluidas, lo cual es ideal para la validez del análisis.

La varianza de 68.377 y el rango de valores entre 19 y 55 muestran la dispersión de los datos alrededor de la media. La desviación estándar de 8.269 refleja que las respuestas se alejan en promedio unas 8 unidades del valor medio, lo que indica una variabilidad moderada. Los

percentiles muestran que el 50% de los estudiantes obtuvieron puntuaciones entre 49 y 54, lo que indica un rendimiento concentrado en la parte superior del rango de puntuaciones.

El valor t de 29.459 y un p -valor inferior a 0.001 demuestran que existe una diferencia significativa entre la media observada y el valor hipotético (0), lo que sugiere que la medida de "Respuesta" tiene un impacto considerable en la muestra analizada. Además, las correlaciones observadas en las tareas relacionadas con lectoescritura indican la presencia de habilidades subyacentes comunes, con ciertas tareas mostrando alta correlación positiva y otras con correlaciones más bajas, lo que puede sugerir diferencias en los procesos cognitivos involucrados.

Recomendación para análisis:

El análisis de los datos obtenidos a través de la prueba t para una muestra indica que los datos respecto a las dificultades en lectura comprensiva, lectura oral y escritura tienen un impacto significativo en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de segundo grado del Colegio Evangélico Centroamericano.

El valor t (29.459) es extremadamente alto, lo que sugiere que existe una diferencia significativa entre el desempeño observado y el valor hipotético de referencia (0). Este hallazgo se refuerza por el valor $p < 0.001$, indicando que la probabilidad de que esta diferencia sea resultado del azar es prácticamente nula.

Además, la diferencia de medias calculada (48.720) revela que, en promedio, las dificultades experimentadas por los estudiantes son considerables. El intervalo de confianza del 95% (45.31 a 52.13) proporciona una mayor seguridad en estos resultados, asegurando que la verdadera diferencia en la población se encuentra dentro de este rango.

Estos resultados son coherentes con estudios previos que han identificado deficiencias significativas en las competencias de lectura y escritura entre estudiantes de distintos niveles educativos en El Salvador (González, 2024). La alta prevalencia de dificultades en lectoescritura observada en esta muestra es un reflejo de problemas más amplios pudiendo comprometer el

sistema educativo, como lo indican las bajas puntuaciones en las pruebas PISA y otros estudios nacionales (Alfaro, 2023).

La correlación positiva entre las dificultades en diferentes áreas de la lectoescritura también sugiere que estos problemas no son aislados, sino que están interrelacionados y pueden tener un efecto acumulativo en el rendimiento académico general de los estudiantes. Esto subraya la necesidad de intervenciones educativas integrales que aborden no solo la lectoescritura, sino también los factores subyacentes que contribuyen a estas dificultades, como el entorno familiar, la motivación y los modelos educativos implementados (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2022).

En conclusión, los resultados de esta investigación proporcionan evidencia sólida de que las dificultades en lectura comprensiva, lectura oral y escritura son factores críticos que deben ser abordados para mejorar el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado. La implementación de estrategias educativas más efectivas y sostenibles, que consideren estos hallazgos, podría tener un impacto significativo en la mejora del rendimiento académico en El Salvador.

Logrando así una mejora significativa en la educación media, comprendiendo que las edades más óptimas para que la niñez pudiera desarrollar estos constructos son de los 7 a los 11 años, que las dificultades encontradas en esta investigación predisponen una cierta complicación en las áreas de la lectura comprensiva, oral y escrita pero que esta corresponde a la misma dificultad de la edad evolutiva donde esta muestra está empezando a incursionar en este constructo de la lectoescritura.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

1. Mediante la verificación de la prueba administrada a los participantes se logró constatar la fiabilidad de esta, puesto que, al analizar la validez interna, el alfa de Cronbach dio una puntuación de 0.937 contando así con congruencia muy aceptable dando así la seguridad que los resultados obtenidos son confiables; por lo que la prueba de lectura y escritura del Dr. Ricardo Olea, es confiable para la evaluación de estos constructos.

El análisis estadístico demuestra que las dificultades en lectura comprensiva, lectura oral y escritura tienen un impacto significativo en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. Los resultados sugieren que estas dificultades son un factor importante que afecta el rendimiento académico de los estudiantes en el Colegio Evangélico Centroamericano, lo que refleja problemas más amplios en el sistema educativo de El Salvador.

Identificando así una relación con las teorías consultadas donde los autores predisponen ciertas dificultades en las edades tempranas (7 a 8) puesto que consideran que en esos momentos se empiezan a formar esas destrezas de la educación de manera formal y sistemática. Es decir que las dificultades pueden ser propias de su etapa evolutiva pero no se descartan factores externos como las áreas familiares, socioeconómicas o socioculturales; si dejar a un lado la propia motivación del estudiante al aprender en un centro educativo.

2. La investigación bibliográfica permitió identificar y describir los últimos modelos educativos implementados en El Salvador: El Modelo Escuela Inclusiva que tenía como propósito romper las brechas socioeconómicas de la educación con la finalidad de vencer las barreras de la desigualdad al acceso de la educación y el Modelo Mi Nueva Escuela que conlleva la implementación de nuevas tecnologías, estructuras y metodologías, siendo este último el vigente.

Además, esta investigación reveló que los estudiantes de segundo grado presentan un nivel significativo de dificultades en lectoescritura. La media elevada de las diferencias con respecto al valor de referencia y el intervalo de confianza indican que estas dificultades son sustanciales y

requieren atención. Puesto como se explicó anteriormente estas dificultades son propias de la edad evolutiva en que se encuentra los niños del Colegio Evangélico Centroamericano.

3. Aunque los modelos educativos recientes, como el programa "Mi Nueva Escuela", buscan mejorar la infraestructura y abordar aspectos emocionales y familiares, los resultados de esta investigación sugieren que estos modelos siguen teniendo dificultades significativas en lectoescritura. Esto indica que las políticas implementadas aún no son suficientes para solucionar los problemas de aprendizaje en los estudiantes de segundo grado.

También se identificó que uno de los posibles problemas que presenta la educación en el país es que solo existen pocas pruebas que evalúan el nivel educativo nacional y estas son aplicadas únicamente en nivel educativo medio, presentando la dificultad de no poder generar algún cambio significativo en los bachilleres, dando como resultados estudiantes universitarios que presentan dificultades en las áreas de la lectura comprensiva, en el análisis y las matemáticas. Por lo que identificar dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura de manera temprana garantizaría un mejor desarrollo en las competencias y en las áreas antes mencionadas, siendo la prueba de lectura y escritura del Dr. Ricardo Olea adecuada para detectar carencias o dificultades en el nivel de educación básica.

4. Los retos principales para los modelos educativos actuales incluyen la falta de continuidad y consistencia en las políticas educativas, lo que impide la implementación de estrategias sostenibles a largo plazo. Además, es posible que la alta incidencia de dificultades en lectoescritura sea un efecto de la mala implementación de los modelos educativos, es decir, que no se están abordando de manera efectiva las necesidades de los estudiantes, particularmente en áreas de la lectura comprensiva, lectura oral y escritura.

Además, se constató que la edad más favorable para adquirir las competencias relacionadas al desarrollo de la lectoescritura comprende desde los 7 u 8 años hasta los 10 años, siendo de suma importancia que la adquisición de las competencias de la lectura comprensiva, oral y escrita; se

desarrollen de forma integral para poder reducir o evitar en la medida de lo posible que en un futuro los estudiantes tengan dificultades en las áreas antes mencionadas.

Recomendaciones

1. Para próximas investigaciones sobre el tema, se recomienda poder evaluar a una población mayor de estudiantes con la finalidad de que la muestra sea más significativa, considerando así a otros niveles educativos, como también trasladar el estudio a distintos centros educativos privados como públicos, con el fin de ahondar más en la problemática.

2. Así mismo considerar otros elementos que perjudiquen el aprendizaje de la lectoescritura en investigaciones de carácter cualitativo para profundizar problemas en particular de cada estudiante y como este se relaciona con el aprendizaje de la lectoescritura.

3. Implementar programas de intervención temprana dirigidos a mejorar la lectoescritura en los primeros años de la educación primaria. Estos programas deben incluir estrategias personalizadas que aborden las necesidades individuales de los estudiantes y reforzar las habilidades fundamentales de lectura y escritura.

4. Que tanto investigadores, Universidades y el Ministerio de Educación se comprometan en poder generar métodos psicopedagógicos mediante el trabajo multidisciplinario entre psicólogo, educadores y docentes con el fin de generar elementos que faciliten el desarrollo que permita monitorear el progreso de los estudiantes en lectoescritura a lo largo del año escolar. Esto ayudaría a identificar a los estudiantes con mayores dificultades y proporcionarles apoyo adicional antes de que las brechas en su aprendizaje se amplíen.

5. Se recomienda al Ministerio de Educación revisar y adaptar los modelos educativos actuales, asegurando que incluyan componentes específicos para mejorar la lectoescritura. Es fundamental que estos modelos integren la formación de docentes en técnicas de enseñanza de la lectoescritura, así como la inclusión de recursos didácticos adecuados.

6. Establecer políticas de educación que trasciendan los cambios de gobierno y se mantengan a largo plazo, con un enfoque en la sostenibilidad y escalabilidad de los programas exitosos.

Además, es necesario realizar investigaciones periódicas para evaluar la efectividad de los modelos implementados y realizar ajustes según sea necesario.

7. Que la Universidad Evangélica en colaboración con sus investigadores y estudiantes, puedan diseñar un instrumento que evalúe el nivel educativo en El Salvador, enfocado en el nivel de primaria, con la finalidad de poder detectar dificultades de aprendizaje en edades tempranas, entendiendo la importancia de invertir en educación de calidad en las edades de 7 a 11 años.

FUENTES DE INFORMACIÓN CONSULTADAS

Acevedo, Agamez, Patron, & Yacub. (2018, junio). *Estilos de aprendizaje y su relación con repitencia y retraso académico en Ingeniería Biomédica, Electrónica e Industrial*. SciELO Colombia. Retrieved February 28, 2024, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S190983672018000100072

Alfaro X. (2023, diciembre) *Informe internacional pone a El Salvador “en el sótano de la calidad educativa”* <https://www.elsalvador.com/noticias/nacional/informe-internacional-pone-educacion-en-sotano-calidad/1111883/2023/>

Álvarez, F. (2019, abril). *ANÁLISIS PROSPECTIVO DEL SISTEMA EDUCATIVO SALVADOREÑO*. Comunidades de la CEPAL. Retrieved February 27, 2024, from https://comunidades.cepal.org/ilpes/sites/default/files/2019-05/ESTUDIO_PROSPECTIVO_EDUCACION_SV.pdf

Arriaza, M. (2022, February 28). *"A la PAES no vamos a volver": ministro de Educación sobre evaluación escolar*. La Prensa Gráfica. Retrieved June 16, 2024, from <https://www.laprensagrafica.com/elsalvador/A-la-PAES-no-vamos-a-volver-ministro-de-Educacion-sobre-evaluacion-escolar-20220228-0072.html>

Ascencio Velásquez, M. (2015, octubre 9). *Una educación transformadora para El Salvador: propuesta y obstáculos para alcanzarla*. SciELO. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/com/v24n2/1659-3820-com-24-02-00031.pdf>

Centro de capacitaciones, Atención, Desarrollo e Innovación Profesional. (2019, March 27). *Desarrollo Cognitivo: Piaget y Vygotsky*. ccadip. Retrieved February 28, 2024, from <https://www.ccadip.com/post/desarrollocognitivo-piaget-y-vygotsky>

Cárdenas, B., & Guamán, L. (2013). *La comprensión lectora y su incidencia en el desarrollo del pensamiento reflexivo En las niñas del tercer y cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa «María Auxiliadora» año lectivo 2012-2013* [Tesis para obtener el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/4290/1/UPS-CT002622.pdf>

Cerón, L. (2022, Julio 14). Colegios: deficiencias de aprendizaje por pandemia superan el 50 %. *Diario El Mundo*. <https://diario.elmundo.sv/nacionales/colegiosdeficiencias-de-aprendizaje-por-pandemia-superan-el-50>

Cornejo, I. (2023, 2 mayo). *Solo el 15.2 % de la población joven asistió a la universidad el año pasado*. *Diario el Mundo*. <https://diario.elmundo.sv/nacionales/solo-el-152-de-la-poblacion-joven-asistio-a-la-universidad-el-ano-pasado>

CSSP, C. S. D. I. S. P. (2021). *CÓDIGO DE ÉTICA de la profesión en psicología*. UNFPA El Salvador. https://elsalvador.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/codigoeticapsicologia2021_0.pdf

Del Cid, V., Romero, W., Argueta, D., Guevarra, W., & Chavez, R. (2020, julio). *Determinar las dificultades de lectoescritura en niños y niñas de primer ciclo de educación básica, en centros escolares públicos del turno vespertino de la ciudad de san miguel, departamento de san miguel, de febrero-julio 202*. Universidad de el salvador facultad multidisciplinaria oriental departamento de ciencias y humanidades sección de educación tr. Retrieved february 26, 2024, from

<https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/22159/1/determinar%20las%20dificultades%20de%20lectoescritura%20en%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%20primer%20ciclo%20de%20Educacion%20Basica.pdf>

De Victoria, Madrid, U. F. (n.d.). *La Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*. UFV. Retrieved February 28, 2024, from <https://www.ufv.es/cetys/blog/la-teoriadel-desarrollo-cognitivo-de-piaget/>

Delgado, P. (2022, February 5). *Aprendizaje inconcluso: los efectos persistentes de la pandemia*. Observatorio de Innovación Educativa. Retrieved January 26, 2024, from <https://observatorio.tec.mx/edu-news/aprendizaje-inconcluso/>

Ferreiro, E. (2018, diciembre 10). *Lecturas de Piaget en América Latina: Emilia Ferreiro, la lectoescritura y el fracaso escolar*. Pepsic.

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1808-42812018000400014

Ferreiro, E. (2023, septiembre 1). *El proceso de iniciación a la lectura y escritura según Emilia*

Ferreiro. Escuela de Profesores del Perú. [https://epperu.org/el-proceso-de-iniciacion-a-](https://epperu.org/el-proceso-de-iniciacion-a-la-lectura-y-escritura-segun-emilia-ferreiro/)

[la-lectura-y-escritura-segun-emilia-ferreiro/](https://epperu.org/el-proceso-de-iniciacion-a-la-lectura-y-escritura-segun-emilia-ferreiro/)

Fuentes Cabrera, J. P. (2022, enero 05). HECHOS RELEVANTES DE LA EDUCACIÓN EN EL SALVADOR (1821-1940). *Revista Científica del SEP*, 5(1), 31-36. :

<https://doi.org/10.36958/sep.v5i1.94>

Fundación Pro Educación de El Salvador. (2024). Funpres – Educando mentes para promover sonrisas. Retrieved February 28, 2024, from <https://funpres.org.sv/> Garcia Aretio, L.

(2021). *COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento*, 24(1), 9-32. <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>

- Garnier, L. (2022, junio 23). *El impacto de la pandemia en el sistema educativo: ¿Por qué no regresar al futuro?* Blogs iadb. Retrieved febrero 27, 2024, from <https://blogs.iadb.org/educacion/es/impacto-educativo-pandemia/>
- González, F. (n.d.). *¿Qué es la Lectoescritura? Métodos, estrategias y beneficios*. Estilos de Aprendizaje. Retrieved February 26, 2024, from <https://estilosdeaprendizaje.org/lectoescritura/>
- Hernandez Sampieri, R. (2010). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION*. McGraw-Hill Interamericana de España S.L.
- Jadue, G. (2022). *FACTORES PSICOLOGICOS QUE PREDISPONEN AL BAJO RENDIMIENTO, AL FRACASO Y A LA DESERCIÓN ESCOLAR*. SciELO Chile. Retrieved February 28, 2024, from https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100012
- Londoño, C. (2019, agosto 9). *Según Jean Piaget, estas son las 4 etapas del desarrollo cognitivo*. Elige Educar. Retrieved February 28, 2024, from <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/segun-jean-piaget-estas-son-las-4etapas-del-desarrollo-cognitivo/>
- López, G. A., Romero Oronoz, C. I., & Pírez García, M. C. (2014, febrero 1). *Prevalencia de retraso escolar y factores socioculturales asociados*. Colibri. Retrieved February 28, 2024, from <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/30713/1/Prevalencia%20de%20retraso%20escolar%20y%20factores%20socioculturales%20asociados.pdf>
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2022, marzo 31). *Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Retrieved February 25, 2024, from <https://www.mined.gob.sv/2022/03/31/ministrotde-educacion-firma-nuevo-modelo-educativo-con-la-alianza-mundial-por-laeducacion-y-el-grupo-local-de-educacion/>
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT). (2020, septiembre). *Problemas específicos del aprendizaje*. UNIVERSIDAD FRANCISCO GAVIDIA. Retrieved February 27, 2024, from <http://tribunalcalificador.mined.gob.sv/wp-content/uploads/2020/09/CAPITULO-II->

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2022). *Sobre la Prueba PISA*. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. Dirección Nacional de Evaluación Educativa. Retrieved Junio 16, 2024, from <https://www.mined.gob.sv/evaluacion/pisa.html>

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2023). *¿Qué es la prueba AVANZO?* MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. Dirección Nacional de Evaluación Educativa. Retrieved Junio 16, 2024, from https://www.mined.gob.sv/avanzo/index_2023.html

Pediatra en casa. (2020, septiembre 17). Fracaso escolar, claves para prevenirlo o minimizarlo. Tomado de: <https://doctorvillapediatra.com/fracaso-escolar/>

Rivera, O., Mejia, H., Rosales de Mejia, M., Domingo López, D., & Cambara, J. (2016). *untitled*. Leer y Aprender de USAID. Retrieved February 26, 2024, from http://www.usaidlea.org/images/APRENDIZAJE_DE_LA_LECTOESCRITURA.pdf

Rodríguez, E., Frith, U., Rodríguez, E., Guzmán, G., Castellero, O., Rovira, I., Montagud, N., Carrillo, A., Ruiz, L., Espinoza, H., Ramírez, A. O., Amell, A., Soriano, J., & Molina, X. (2017, February 28). *El desarrollo de la lectoescritura: teorías e intervención*. Psicología y Mente. Retrieved February 26, 2024, from <https://psicologiymente.com/desarrollo/desarrollo-lectoescritura-teoriasintervencion>

Rodriguez Flores, M. I. (2017, Agosto 17). *Universidad de El Salvador facultad multidisciplinaria de occidente departamento de ciencias sociales, filosofía y letras*. Repositorio Institucional de la Universidad de El Salvador. Retrieved Febrero 27, 2024, from <https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/14177/1/PROBLEMAS%20DE%20APRENDIZAJE%20EN%20LAS%20C3%81REAS%20DE%20LECTURA%20Y%20EN%20EL%20CULO%20MATEM%3%81TICO%20Y%20EN%20NI%20C3%91OS%20Y%20NI%20C3%91AS.pdf>

González Ulises (2024, febrero 19) Docentes reportan déficit en aprendizaje, bajo análisis y nulo esfuerzo en estudiantes tras pandemia. Diario El Mundo. <https://diario.elmundo.sv/nacionales/docentes-reportan-deficit-en-aprendizaje-bajo-analisis-y-nulo-esfuerzo-en-estudiantes-tras-pandemia>

Ramos González, O. M. (2023, enero 31). *Problemas educativos en El Salvador*. La Prensa Gráfica. <https://www.laprensagrafica.com/opinion/Problemas-educativos-en-El-Salvador-20230130-0084.html>

Romero, L. (2019, julio). *1 EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA*. Educrea. Retrieved February 26, 2024, from <https://educreea.cl/wpcontent/uploads/2019/06/DOC1-Lectoescritura.pdf>

Sánchez Noda, R., Zambrano, A. B., & Quintana Perez, D. A. (2020, Mayo 1). *La educación virtual antes y en pandemia del Covid 19. Brechas educativas y afectaciones a estudiantes y docentes en el ejercicio*. Universidad Luterana Salvadoreña. Retrieved Febrero 26, 2024, from <https://www.uls.edu.sv/sitioweb/images/pdf/REPOSITORIO%20DE%20INVESTIGACIONES/Brechas%20educativas.pdf>

Soriano, J. (2023, mayo 18). *Los 6 factores psicológicos que influyen en el éxito académico*. Retrieved June 4, 2024, from <https://psicologiaymente.com/psicologia/factores-psicologicos-que-influyen-en-exito-academico>

Sosa, R. (2024, February 14). *Mi Nueva Escuela, grandes oportunidades para 2024 – Diario El Salvador*. Diario El Salvador. <https://diarioelsalvador.com/mi-nueva-escuela-grandes-oportunidades-para-2024/463015/>

- Torres, A., Guzmán, G., Triglia, A., Rovira, I., Jiménez, A., Miskiewicz, D., Weckesser, S., Castellano, M. C., & Molina, X. (2024, January 8). *La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky*. *Psicología y Mente*. Retrieved February 28, 2024, from <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Villa Alcázar, E. (2020, septiembre 17). *Fracaso escolar, claves para prevenirlo o minimizarlo - El pediatra en casa*. *El pediatra en casa - Blog de pediatría del Doctor Emilio Villa Alcázar*. Retrieved February 28, 2024, from <https://doctorvillapediatra.com/fracaso-escolar/>
- Universidad Cesuma. (2023). *¿Qué es el aprendizaje significativo? | 2024*. Cesuma. Retrieved January 26, 2024, from <https://www.cesuma.mx/blog/que-es-el-aprendizaje-significativo.html>
- Zegarra, C., & García, J. (2010). *Pensamiento y lenguaje: Piaget y Vygotsky*. Trabajo final del Seminario sobre Piaget, 2-14. [/https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52794919/UNIDAD_3__Pensamiento_y_lenguaje__Piaget_y_Vigotskylibre.pdf?1493064012=&responsecontentdisposition=inline%3B+filename%3DPensamiento_y_Lenguaje_Piaget_y_Vygotsky.pdf&Expires=1725533382&Signature=PzCA~L0Fejml7w46u1O1Kd9YWmPkK64VkGtJ357hEYj~7vfvSLEbVsgx8qubAGcoyi2l1O2RDFV9xeZ~NR~kg7li5n2VCQDOumbEY~a4zds22f~1ujl3O8BvNZJXYKrLW8LWMKknkjdicKfw6YYX~io8HaMqtLFLSVzrVuW7iQeOX9N1zc7WTcfdPlhdXKbyMrEbAOzs5wHUqCjiZ2R5CJxIo24ELfT2sDm6upn8xOpiIW14nrcV2rwAsJRAdDzgfcbXMg3v0FltJUQbWxLRB48llvelQsirkFoYRGH~eOJpKKyNihHoBFJsJB1Q6SOoSXnovoUi66EDh20Jg__&KeyPairId=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52794919/UNIDAD_3__Pensamiento_y_lenguaje__Piaget_y_Vigotskylibre.pdf?1493064012=&responsecontentdisposition=inline%3B+filename%3DPensamiento_y_Lenguaje_Piaget_y_Vygotsky.pdf&Expires=1725533382&Signature=PzCA~L0Fejml7w46u1O1Kd9YWmPkK64VkGtJ357hEYj~7vfvSLEbVsgx8qubAGcoyi2l1O2RDFV9xeZ~NR~kg7li5n2VCQDOumbEY~a4zds22f~1ujl3O8BvNZJXYKrLW8LWMKknkjdicKfw6YYX~io8HaMqtLFLSVzrVuW7iQeOX9N1zc7WTcfdPlhdXKbyMrEbAOzs5wHUqCjiZ2R5CJxIo24ELfT2sDm6upn8xOpiIW14nrcV2rwAsJRAdDzgfcbXMg3v0FltJUQbWxLRB48llvelQsirkFoYRGH~eOJpKKyNihHoBFJsJB1Q6SOoSXnovoUi66EDh20Jg__&KeyPairId=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)
- UCA, U. C. J. S. C. (2022, enero8). *Estado actual de la educación en El Salvador - YSUCA, 91.7 FM*. Radio YSUCA. Retrieved January 26, 2024, from <https://ysuca.org.sv/2022/01/estado-actual-de-la-educacion-en-el-salvador/>

ANEXOS

Anexo 1 Presupuesto (febrero a septiembre)

- Alexander José López Trigueros

Rubro	Precio unitario	Precio defensa 1	Precio defensa 2	Total
Luz	\$20.00	\$120.00	\$120.00	\$260
Internet	\$20.00	\$140.00	\$140.00	\$300
Refrigerio	\$15.00	\$15.00	\$15.00	\$45
Transporte (gasolina)	\$40.00	\$5.00	\$5.00	\$50

Anexo 2 Prueba de lecto-escritura

Indicaciones para administrar la prueba de lectura y escritura del doctor Ricardo Olea.

Materiales para realizar la prueba: lápiz, borrador, sacapunta y hoja de papel en blanco

Administración: se cuenta con 7 láminas, cada una numerada, que contiene ejercicios de lectura de números, de letras, de frases y de párrafos; la prueba indica al profesional en que momento va cada lamida y si es un dictado o una lectura. El profesional va contando los aciertos y colocando la puntuación en cada ítem; al finalizar se suma los resultados de esta y se coloca en el cuadro de puntuación donde indica el rango de lectura y escritura posee el estudiante evaluado.

La suma de los puntajes obtenidos en cada una de las 14 pruebas, se valoran según el siguiente criterio	
Puntuación	Descripción
47 o mas	Normal
41 a 46	Limítrofe
35 a 40	Lecto-escritura deficiente en grado leve
29 a 34	Lecto-escritura deficiente en grado moderado
23 a 28	Lecto-escritura deficiente en grado importante
Menos de 23	Lecto-escritura deficiente en grado intenso

Prueba de Lectura y Escritura
(Ricardo Olea)

1. Lectura de Números: Tabla 1

"Lee todos los números de la tabla"

8 - 3 - 9 - 6 - 2 - 5 - 1 - 7 - 4 - 10 - 29 - 51 - 25 - 43 - 19 - 12 - 16 -
13 - 18 - 14 - 11 - 20 - 15 - 17 - 70 - 58 - 36 - 63

2. Lectura de letras: Tabla 2

"Lee todas las letras de la tabla" (sonidos o letras)

i - n - e - b - r - s - d - q - a - g - o - h - n - a - b - d - n - m - p - t - d - u
- j - R - ll - d - m - l - u - b - g - p - Z - t - M - q - y - l - B - D - V - F - K
- ñ - x - a - g - g - u - n - p - ch - A - g - a - u - n - b - m - v - q - N - c

3. Lectura de combinaciones de vocales y consonantes

"Lee las combinaciones de ocales y vocales con consonantes de la mitad inferior de la tabla 2"

eu - ei - eo - ae - ie - ia - ui - ua - io - ue - ea - au - ai - iu - eo - oa -
oi - ao

bra - plo - cre - tri - clu - fri - dreu - emba - leu - inva

4. Lectura de palabras: Tabla 3

"Lee las palabras de la tabla 3 hasta: alma"

oso - nido - sal - hoyo - bebida - jazmín - sucio - muelle - acuarela -
gigante - plancha - alma

* Leer toda la tabla si tiene más de dos años de Lecto – Escritura

Sangre - fraile - quintral - guitarra - agüita - crueldad

5. Deletreo de palabras oídas

"Me vas a dar en orden los sonidos de las palabras que yo digo"
Ejemplo: maní

Feo - mesa - pato - canto - baúl - prado - borde

Nota: El niño no puede ver los labios del examinador

6. Formación de palabras al oír sonidos

"Yo voy a ir diciendo en orden sonidos de las letras que componen algunas palabras, y tú vas a formar la palabra correspondiente"
Ejemplo: ojo

iba - mano - alto - nos - bombo - cielo - pardo

Nota: El niño no puede ver los labios del examinador

7. Lectura de frases: Tabla 4

"Lee las tres primeras frases de la tabla 4"

- Yo me lavo solo
- El auto tiene ruedas
- Hay pájaros que vuelan a gran altura
- Animales herbívoros son a aquellos que viven a diario de hierbas

* Niños con más de dos años de Lecto – Escritura deben leer todos.

8. Copia de una frase:

"Copia la tercera frase de la tabla 4"

Nota: se acepta cualquier tipo de letra

12. Lectura de un trozo

"Elige un texto y léelo en voz alta"

13. Comprensión de lo leído

"Lee bien el trozo, en voz baja, para realizarte algunas preguntas sobre lo leído"

Preguntas:

"La paloma y la hormiga"

¿Cómo se llama el cuento?

¿Por qué se puso a beber la hormiga?

¿Qué le pasó a la hormiga?

¿Qué hizo la paloma?

¿Le sirvió a la hormiga la ayuda de la paloma? ¿Por qué?

"Los dos amigos"

¿Cómo se llama el cuento?

¿Quiénes eran los amigos?

¿Qué decidieron?

¿Qué hacían en el día?

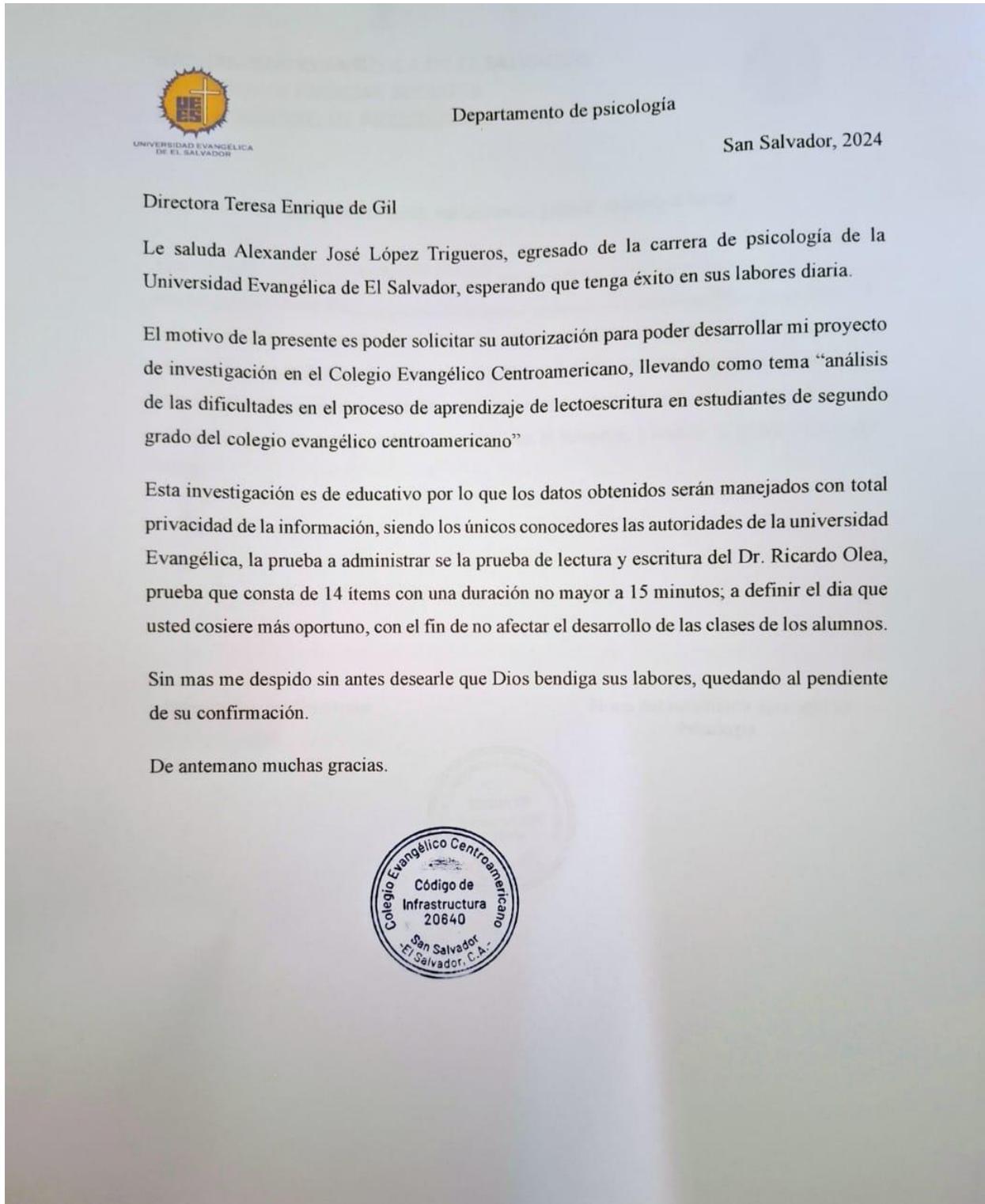
¿Qué pasaba en la noche?

14. Escritura espontánea

"Escribe todo lo que recuerdes del cuento que acabas de leer"
(primero se le pide que diga en forma oral todo lo que recuerda)

Anexo 3

Cartas de autorización y de consentimiento informado





Departamento de Psicología

San Salvador, 2024

Le saluda cordialmente Alexander José López Trigueros, egresado de la carrera de Psicología da la Universidad Evangélica De El Salvador.

El motivo de la presente es comunicar que actualmente realizo un proyecto de investigación que recibe el nombre de "El nivel de dificultad escolar en el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 7 a 8 años de edad de segundo grado"

La colaboración con el proceso es totalmente voluntario, y de aceptar, el trabajo consistiría en la realización de una prueba psicométrica, que tiene como objetivo medir el nivel de las habilidades de la lectoescritura; interviniendo mediante esta prueba la memoria, la percepción, la metocognición, la cogniciones, entre otros procesos que conllevan la lectoescritura. Esta prueba se realizara una sola vez en un tiempo no mayor a 15 minutos.

Además, se concediera importante mencionar que se velara por la privacidad de la información que sea recolectada de la prueba psicométrica, siendo expuestas ante las autoridades correspondientes de la facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Evangélica de El Salvador.

Me despido deseándole éxitos y bendiciones en su vida

De antemano muchas gracias





Consentimiento Informado, padre, madre o tutor

Este formulario es para documentar que yo: _____
Madre, padre o tutor de: _____, de _____ años; he
sido informado, comprendo, autorizo y doy mi consentimiento al estudiante egresado en
proceso de tesis de la carrera de psicológicas Alexander José López Trigueros para desarrollar
la aplicación de prueba psicométrica a mi hijo o representado, bajo la supervisión del equipo
de investigación de la Universidad Evangélica de El Salvador, a realizar la prueba el día del
2024.

Firma Padre, madre o tutor

Firma del estudiante egresado en
Psicología





Consentimiento Informado, padre, madre o tutor

Este formulario es para documentar que yo: Dora Isabel Pariz Pariz
Madre, padre o tutor de: Eben Salvador Pariz Zúñiga de 8 años; he
sido informado, comprendo, autorizo y doy mi consentimiento al estudiante egresado en
proceso de tesis de la carrera de psicológicas Alexander José López Trigueros para desarrollar
la aplicación de prueba psicométrica a mi hijo o representado, bajo la supervisión del equipo
de investigación de la Universidad Evangélica de El Salvador, a realizar la prueba el día
miércoles 17 de abril del 2024.

Firma Padre, madre o tutor

Firma del estudiante egresado en
Psicología



Consentimiento Informado, padre, madre o tutor

Este formulario es para documentar que yo: Vanessa Liseth Rodriguez
Madre, padre o tutor de: Lisset Alessandra Ruano de 8 años; he
sido informado, comprendo, autorizo y doy mi consentimiento al estudiante egresado en
proceso de tesis de la carrera de psicológicas Alexander José López Trigueros para desarrollar
la aplicación de prueba psicométrica a mi hijo o representado, bajo la supervisión del equipo
de investigación de la Universidad Evangélica de El Salvador, a realizar la prueba el día
miércoles 17 de abril del 2024.

Firma Padre, madre o tutor

Firma del estudiante egresado en
Psicología



Consentimiento Informado, padre, madre o tutor

Este formulario es para documentar que yo: Ericka Yancy Ouedo
Madre, padre o tutor de: Marcos Daniel Rivera O., de 8 años; he
sido informado, comprendo, autorizo y doy mi consentimiento al estudiante egresado en
proceso de tesis de la carrera de psicológicas Alexander José López Trigueros para desarrollar
la aplicación de prueba psicométrica a mi hijo o representado, bajo la supervisión del equipo
de investigación de la Universidad Evangélica de El Salvador, a realizar la prueba el día
miércoles 17 de abril del 2024.


Firma Padre, madre o tutor


Firma del estudiante egresado en
Psicología

Anexo 4

Caracterización de distribución posterior para correlaciones por parejas

		Lectura de Números	Lectura de letras :	Lectura de combinaciones de vocales y consonantes	Lectura de palabras	Deletreo de palabras oídas	Formación de palabras al oír sonidos	Lectura de frases	Copia de una frase	Dictado de palabras	Dictado de frases	Dictado de números	Lectura de un trozo	Comprensión de lo leído	Escritura espontánea
Lectura de Números	Varianza		0.030	0.026	0.016	0.021	0.021	0.015	0.010	0.011	0.009	0.016	0.007	0.020	0.004
Lectura de letras:	Varianza	0.030		0.031	0.035	0.011	0.033	0.036	0.034	0.028	0.019	0.035	0.030	0.028	0.030
Lectura de combinaciones de vocales y consonantes	Varianza	0.026	0.031		0.034	0.028	0.033	0.022	0.008	0.020	0.028	0.008	0.022	0.036	0.030
Lectura de palabras	Varianza	0.016	0.035	0.034		0.023	0.026	0.029	0.019	0.023	0.014	0.022	0.005	0.020	0.007
Deletreo de palabras oídas	Varianza	0.021	0.011	0.028	0.023		0.018	0.033	0.025	0.012	0.003	0.027	0.012	0.023	0.015
Formación de palabras al oír sonidos	Varianza	0.021	0.033	0.033	0.026	0.018		0.027	0.032	0.021	0.015	0.029	0.018	0.033	0.023
Lectura de frases	Varianza	0.015	0.036	0.022	0.029	0.033	0.027		0.012	0.022	0.027	0.017	0.021	0.035	0.025
Copia de una frase	Varianza	0.010	0.034	0.008	0.019	0.025	0.032	0.012		0.015	0.017	0.003	0.006	0.030	0.012
Dictado de palabras	Varianza	0.011	0.028	0.020	0.023	0.012	0.021	0.022	0.015		0.006	0.024	0.010	0.030	0.014
Dictado de frases	Varianza	0.009	0.019	0.028	0.014	0.003	0.015	0.027	0.017	0.006		0.022	0.003	0.018	0.004

Dictado de números	Varianza	0.016	0.035	0.008	0.022	0.027	0.029	0.017	0.003	0.024	0.022		0.011	0.033	0.015
Lectura de un trozo	Varianza	0.007	0.030	0.022	0.005	0.012	0.018	0.021	0.006	0.010	0.003	0.011		0.024	0.004
Comprensión de lo leído	Varianza	0.020	0.028	0.036	0.020	0.023	0.033	0.035	0.030	0.030	0.018	0.033	0.024		0.012
Escritura espontánea	Varianza	0.004	0.030	0.030	0.007	0.015	0.023	0.025	0.012	0.014	0.004	0.015	0.004	0.012	

