

Universidad Evangélica De El Salvador

Escuela de Posgrados

Maestría en Salud Pública



Informe final de investigación:

Percepción sobre la incorporación de la materia “Salud y Nutrición” en el currículo educativo básico y medio de El Salvador.

Investigación realizada con docentes del Centro Escolar Católico Nuestra Señora del Rosario y profesionales de la salud pública del país, durante 2024.

Maestra:

Wendy Melissa Osegueda De del Cid.

Enlace video:

<https://youtu.be/5ZsPRZylvh0?si=09sggwXr9xKBtFVi>



Contenido

	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
A. Situación problemática	3
B. Enunciado.....	5
C. Objetivo general	5
D. Objetivos específicos.....	5
E. Contexto de la investigación.....	6
F. Justificación	7
CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	8
A. Estado actual	8
B. Marco teórico	9
Contexto nacional	10
1. Base legal en El Salvador	12
2. Políticas y marcos legales para la educación alimentaria y nutricional en las escuelas	13
Contexto internacional	14
1. Japón	15
2. Malasia.....	19
3. Costa Rica	20
La educación en salud y nutrición como una estrategia internacional	21
CAPITULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
A. Enfoque y tipo de investigación.....	23
B. Sujetos y objeto de estudio	23

C. Técnicas e Instrumentos para recolección de datos	29
D. Procesamiento y análisis de la información	30
E. Aspectos éticos	30
F. Cronograma de actividades	31
G. Presupuesto.	31
H. Estrategias de utilización de resultados.	32
J. CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	34
A. Análisis de resultados.....	34
B. Discusión de resultados.....	44
Fuentes de información consultadas.....	46
Anexos.....	48
Anexo 1. Solicitud de autorización	538
Anexo 2. Consentimiento informado	49
Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos	561

AGRADECIMIENTOS.

En primer lugar, deseo expresar mi más sincero agradecimiento a mi fuente de inspiración, quien es la razón fundamental por la que opté cursar este posgrado: mi mentor principal en la vida, Jesús. Agradezco su compañía durante las noches de estudio y la motivación que me brindó para seguir dando lo mejor de mí. Todo con el propósito de servir a Dios en cualquier lugar del mundo donde me encuentre.

Agradezco a mi esposo, por su amor incondicional y por creer en mí en todo momento, su apoyo emocional hizo posible que pudiera concentrarme plenamente en mi estudio y trabajo.

A mi asesora de tesis, la Dr. Andrea Vallecampo, por su paciencia, amabilidad, guía y apoyo a lo largo de este proceso, su amplia experiencia y consejos fueron fundamentales para la realización de este trabajo.

Un agradecimiento especial a la Universidad Evangélica de El Salvador por proporcionarme los recursos necesarios y a los maestros por sus valiosas enseñanzas y orientación.

Quiero dedicar este estudio a mi abuelito quien recientemente regreso a casa en los brazos del Creador, pues de él aprendí a servir primero, que es mejor dar que recibir, y que la humildad es una virtud sin precio.

Finalmente, quiero agradecer a todos aquellos que, de una u otra manera, contribuyeron a que esta investigación se hiciera realidad. Sin su ayuda y apoyo, este estudio no habría sido posible.

RESUMEN

Introducción. Los índices de malnutrición y enfermedades crónico-degenerativas es un problema mundial que representa una amenaza para la salud humana. Una educación nutricional sólida puede tener un impacto positivo a largo plazo en la salud pública y en la calidad de vida de las futuras generaciones. **Objetivo.** Se presenta un estudio enfocado en la percepción de los docentes y los profesionales de salud pública sobre la inclusión de la materia salud y nutrición en el currículo educativo de El Salvador. **Métodos.** De tipo exploratorio, cuantitativo, transversal y prospectivo, se incluyeron 65 docentes de todos los niveles educativos, por lo que no se realizó un cálculo estadístico de la muestra, y 3 expertos que fueron seleccionados por conveniencia. **Resultados.** El 72% de los docentes percibe que la formación en nutrición no es eficiente, además, un 96% ve fundamental enseñar nutrición desde edades tempranas, y el 98% apoya la inclusión de la materia en el currículo, el 100 % de los expertos consideran que la duración de la capacitación en nutrición que el Ministerio de Educación brinda a los docentes es totalmente inefectiva. Se refleja una valoración generalizada de insuficiencia en la formación y contenido actual de educación nutricional. **Conclusiones.** Hay un amplio respaldo para incluir la materia de salud y nutrición en el plan de estudios, así como la preferencia por profesionales especializados para impartirla. Es crucial que los responsables de las políticas de salud consideren estos hallazgos para la implementación de cambios del bienestar social de las futuras generaciones.

Palabras claves:

Educación alimentaria nutricional, malnutrición, salud pública, políticas de salud, bienestar social.

INTRODUCCIÓN

Enseñar a comer es enseñar a crecer saludable, la incorporación de la materia de salud y nutrición es crucial para el desarrollo de una sociedad más saludable. En materia de salud pública el aumento de la malnutrición y obesidad se atribuye a malos hábitos alimenticios y al sedentarismo, factores que, en gran medida, se deben a la falta de educación nutricional en los niños, un problema que afecta a varios aspectos de la sociedad. Un caso de ello es el impacto económico de la doble carga de malnutrición en El Salvador, que representó un 10,3% del producto interno bruto (PIB) en el año 2017 (1).

En la actualidad, varios países desarrollados, incluido Japón con la ley Shokuiku (2), han convertido programas educativos sobre nutrición en políticas, estas intervenciones de alfabetización alimentaria realizadas en el entorno escolar han demostrado un impacto positivo, lo cual es favorable para la promoción de la salud y la prevención de enfermedades crónico-degenerativas. La evidencia científica indica que una sociedad educada y consciente en alimentación puede experimentar numerosos beneficios, entre los que se incluye el crecimiento económico del país.

La presente investigación explora la importancia de integrar dentro del sistema educativo en el nivel básico y medio, una materia específica de salud y nutrición, que permita fomentar la capacidad de autorregulación, la toma de decisiones acertadas y el rescate de la cultura alimentaria. Por lo que se llevó a cabo una investigación sobre la percepción de los docentes del Centro Escolar Católico Nuestra Señora del Rosario y profesionales de la salud pública del país, acerca de la incorporación de la materia salud y nutrición en el currículo educativo básico y medio de El Salvador, durante el año 2024. Con el propósito de ofrecer sugerencias que impulsen la inclusión y contribuyan al fortalecimiento del sistema educativo, además de considerar estrategias exitosas implementadas en otros países como Japón para tomarlas como referencia.

El documento se divide en 5 capítulos, en el capítulo 1, nos adentramos en la esencia del problema que motiva esta investigación, estableciendo los objetivos claros y que nos guiarán en el camino. El capítulo 2 contiene la fundamentación teórica. El capítulo

3, describe el diseño metodológico que dirigió el estudio. El capítulo 4 presenta el análisis y los resultados de la investigación. Finalmente, el capítulo 5 ofrece una síntesis de todo lo aprendido, presentando conclusiones claras y recomendaciones. El documento se cierra con una sección dedicada a las referencias bibliográficas y anexos, un tributo a todas las fuentes y materiales que han enriquecido este trabajo.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Situación problemática

El exceso de peso sigue siendo uno de los problemas de salud más urgentes a escala mundial. De hecho, más de la mitad de la población del planeta sufrirá sobrepeso y cerca de una cuarta parte obesidad en 2035, según un estudio realizado por la World Obesity Federation (3). Se estima que, en 2019, un índice de masa corporal superior al óptimo provocó cinco millones de muertes por enfermedades no transmisibles (ENT) como las enfermedades cardiovasculares, la diabetes, el cáncer, los trastornos neurológicos, las enfermedades respiratorias crónicas o los trastornos digestivos (4).

Los datos son alarmantes si consideramos que, según la Organización Panamericana de la Salud (OPS), en 2021, 2,8 millones de personas en América fallecieron a causa de enfermedades no transmisibles relacionadas con la obesidad. La OPS señala que las tasas de sobrepeso y obesidad se han triplicado en el continente en los últimos 50 años, afectando actualmente al 62,5 % de la población, lo que representa "la prevalencia regional más alta del mundo" (5).

El Gobierno de El Salvador, desde el año 2020 con el apoyo de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO, por sus siglas en inglés), llevó a cabo el lanzamiento oficial de la estrategia escolar saludable y sostenible, en el marco del programa de alimentación y salud escolar (6). Sin embargo, se reconoce la necesidad de una intervención más especializada, para afrontar los desafíos en alimentación y nutrición, como la pérdida de la cultura alimentaria, la lucha contra la malnutrición en todas sus formas, la reducción del desperdicio de alimentos y la promoción de la agricultura sostenible. Por esta razón, este estudio se enfocará en analizar la integración de la materia de salud y la nutrición en el nivel básico y medio del sistema educativo de El Salvador.

La educación nutricional en las primeras etapas es esencial para promover la salud y el bienestar de las generaciones futuras, y así alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible, propuestos en la Agenda 2030 (7). Los hábitos alimenticios que se adquieren en la infancia suelen perdurar en la adultez, por lo que es crucial fomentar la educación nutricional desde la niñez (8). De esta manera, se promueve un estilo de vida saludable que beneficia no solo al individuo, sino también a la sociedad en su conjunto.

Al empoderar a la población sobre este tema, se estarán sumando acciones valiosas, que serán visibles a largo plazo, como se detalla en el caso de países que se han atrevido a la alfabetización temprana en salud, consiguiendo la disminución de enfermedades cardiovasculares con una dieta saludable, reducción de la prevalencia de la obesidad por medio de factores nutricionales y psicológicos, descenso del consumo de alimentos procesados con educación alimentaria, la promoción de estilos de vidas saludables y la prevención de enfermedades crónico-degenerativas.

A nivel internacional se conocen diversos estudios sobre el impacto de la implementación de programas de nutrición dirigida a niños y jóvenes, desarrollado en países promotores de la salud integral como Japón, que apuestan por la prevención y la adopción de estilos de vida saludables por encima del enfoque imparcial de la enfermedad, en la actualidad manejan la tasa más baja de obesidad a nivel mundial, con cifras del 3.5%. (9).

Es necesario el fortalecimiento de los programas de promoción de la salud en las escuelas de El Salvador, dado que son el entorno ideal para fomentar una sociedad más saludable. Esto implica la colaboración entre sectores en las escuelas, así como la participación de actores sociales y facilitadores para fomentar estilos de vida saludables.

Por lo tanto, es importante sentar un precedente en El Salvador al incorporar la enseñanza de salud y nutrición. Esto impulsaría la promoción temprana de hábitos saludables, la prevención de enfermedades crónicas, una educación integral, el mejoramiento del desempeño académico, la conciencia medioambiental, y todo esto repercutiría directamente en el progreso económico del país.

B. Enunciado

¿Cuál es la percepción de maestros y profesionales de la salud pública, respecto a la incorporación de la materia de salud y nutrición en el currículo educativo básico y medio, en El Centro Escolar Católico Nuestra Señora del Rosario, durante el año 2024 en El Salvador, para promover estilos de vida saludables?

C. Objetivo general

Identificar la percepción de maestros y profesionales de la salud pública, sobre la incorporación de la materia de salud y nutrición en currículo educativo básico y medio, en El Centro Escolar Católico Nuestra Señora del Rosario, durante el año 2024 en El Salvador.

D. Objetivos específicos

1. Determinar la percepción que los docentes del Complejo Educativo Nuestra Señora Del Rosario y expertos en nutrición y salud pública, tienen respecto al componente de nutrición que se desarrolla actualmente en la curricula actual de El Salvador
2. Detallar la valoración que los docentes del Complejo Educativo Católico Nuestra Señora Del rosario y expertos en salud pública y nutrición, sobre la incorporación de una nueva asignatura en salud y nutrición, a fin de promover cambios en estilos de vida.
3. Comparar las discrepancias y similitudes de la percepción entre docentes y profesionales del ámbito de la salud publica en la integración de la temática de salud y nutrición dentro del currículo educativo en El Salvador.

E. Contexto de la investigación

Este estudio analiza la relevancia de incluir la materia de Nutrición y Salud en el plan educativo de El Salvador, ante el aumento preocupante de sobrepeso y obesidad, resulta fundamental impulsar iniciativas que se conviertan en leyes para abordar este problema. Se considera que el fin principal de la salud pública es promover el bienestar de la sociedad en su totalidad, desde la educación y la prevención, hasta la gestión de crisis sanitarias y la elaboración de políticas públicas beneficiosas para todos, con el fin de construir una sociedad más saludable, equitativa y solidaria, por medio de la participación de toda la sociedad, acorde a la guía y cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

La educación nutricional implica diversas acciones que suman a la promoción de la salud, entre ellas: corregir creencias, mitos y comportamientos equivocados, permite fomentar conciencia sobre la alimentación, enfatiza la importancia de promover ideas, actitudes y prácticas saludables especialmente en la niñez. En la infancia se desarrollan los hábitos que son fundamentales para una sociedad sana y con calidad de vida, lo que a su vez contribuiría en el progreso social, el crecimiento económico, el índice de desarrollo humano y cultural del país.

El estudio se realizó a un grupo de expertos en educación, salud pública y medicina, que forman parte del sector público y privado, así como también, dentro del Complejo Educativo Católico Nuestra Señora del Rosario, ubicado en el área urbana del departamento de San Salvador en el municipio de San Marcos, la institución es privada, con una población estudiantil de 600 estudiantes y 65 docentes a los cuales será dirigida la evaluación, desde el nivel parvularia hasta bachillerato. Los servicios ofertados son; laboratorios de ciencias, aulas de robótica, una laptop por niño/a, grado digital, enseñanza de idioma inglés y alemán.

F. Justificación

Actualmente en las escuelas de El Salvador, la educación alimentaria consiste en actividades educativas y de aprendizaje, que ayudan a los escolares a mejorar su alimentación y elecciones alimentarias. El Programa de Alimentación y Salud en las Escuelas (PASE) promovido por El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) incluye estrategias y planes escolares para proteger a los estudiantes y sus familias y promover un entorno que genere mejores ambientes de aprendizaje.(10)

A pesar de los esfuerzos realizados, aún se observa la necesidad de una inclusión más participativa, oportuna y eficaz en educación alimentaria, dada la creciente incidencia de casos de malnutrición, sobrepeso y obesidad, así como el aumento de enfermedades crónicas degenerativas. La alfabetización temprana en salud y nutrición, incorporada como parte del aprendizaje de la educación básica, permitiría crear conciencia sobre la importancia de la alimentación y valorar la propia cultura alimentaria de la comunidad escolar involucrada. Esta iniciativa sentaría un precedente para El Salvador y responde a la necesidad imperante de una educación alimentaria más enfática en las escuelas, siguiendo los resultados positivos obtenidos en países desarrollados que han emprendido el camino hacia una sociedad más saludable a largo plazo.

En el territorio de El Salvador, se han emprendido notables iniciativas en el ámbito de la promoción de la salud. No obstante, surge un gran desafío en la necesidad de implementar programas de gran impacto que trasciendan el enfoque puramente curativo. La educación nutricional es una pieza clave en la promoción de la salud, ya que fomenta la adopción de hábitos alimenticios saludables, mejora el estado nutricional y contribuye a la salud a largo plazo, lo cual repercute en una sociedad más saludable y productiva.

CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

A. Estado actual

Hoy en día, los principales desafíos nutricionales a nivel mundial y en El Salvador se atribuyen a dos factores clave: la falta de alimentos que conlleva diversos niveles de desnutrición, y los excesos que resultan en diversos trastornos. Las causas de ambas situaciones son variadas y sus efectos en la salud de la población obstaculizan el logro de metas educativas, científicas e industriales.(11)

Hoy en día, siete de cada diez muertes en el mundo son atribuibles a Enfermedades No Transmisibles (ENT), especialmente enfermedades cardiovasculares, respiratorias, cáncer y diabetes, mayormente provocadas por malos hábitos alimenticios(12)

En Centroamérica, El Salvador es el tercer país con mayor cantidad de niños obesos (con 6.0 %), solo por detrás de Nicaragua y Costa Rica que alcanza una tasa mayor a 8.3% y 8 % respectivamente. En cuarto lugar, se encuentra Honduras (5.3 %) y, finalmente, Guatemala (4.9 %). Sin embargo, el caso de El Salvador y Nicaragua son países que presentan una tendencia al alza. En El Salvador, la población adulta de más de 20 años presenta problemas de sobrepeso y obesidad totalizando un 65.2 %; de estos, el 37.9 % de la población posee prevalencia de sobrepeso y un 27.3 % obesidad. El grupo por edad más afectado es de 41 a 60 años. Las mujeres son las más afectadas respecto a la obesidad con 33.2 % y un 19.5 % los hombres, no así en el sobrepeso, donde los hombres sobresalen con un 39.5 % y 36.6 % las mujeres (13).

En el marco de lo anterior, es importante mencionar que la malnutrición (desnutrición y obesidad), tiene implicaciones en la formación integral del individuo. Es claro que el desequilibrio en la ingesta de nutrientes, la persistencia de hábitos poco saludable, están asociados directamente con el desarrollo de enfermedades crónicas no transmisibles. Los efectos de la malnutrición y enfermedades crónico-degenerativas, representan 3 ámbitos: morbimortalidad, ausentismo laboral y productividad. Los efectos de morbilidad se traducen en costos de atención en salud y aquellos sobre la mortalidad afectan la productividad al igual que el ausentismo laboral (14).

B. Marco teórico

El sobrepeso y la obesidad en la niñez y adolescencia muestran una tendencia al alza en las últimas décadas, la Organización Mundial de la Salud, considera al sobrepeso y la obesidad como una enfermedad global, catalogada como una pandemia. Se estima que, en el 2022, 37 millones de niños menores de 5 años tenían sobrepeso, y va en aumento en los países de ingreso bajo y mediano, condición que desata una alta probabilidad de ser adultos obesos y desarrollar diabetes, hipertensión u otras enfermedades asociadas.(15)

La desnutrición y la obesidad pueden ocurrir juntas en el mismo país, comunidades e incluso familias. Esto se conoce como 'la doble carga' de la malnutrición. El Salvador ha soportado el precio de esta doble carga durante más de una década, afectando a los pobres y vulnerables, convirtiéndose en otro factor en la desigualdad actual en la región, aseguró Herve Verhossel, portavoz del Programa Mundial de Alimentos. (16).

Tal y como cita el representante regional de la FAO, Julio Berdegué; “Estamos frente a una crisis compleja y de proporciones, que requiere acciones sin precedentes, no solo de los gobiernos sino de todos los actores del sistema agroalimentario regional”.(17)

A esto le sumamos la pobreza, la urbanización, el cambio climático que están impulsando a prácticas de alimentación poco saludables, con el incremento en el consumo de ultraprocesados y alimentos ricos en azúcares simples, además del sedentarismo y los entornos que generan estrés.

Debido al panorama actual que afecta la salud de todos, se requieren políticas públicas que no sean de mínima información, sino que provoquen un cambio profundo en la conciencia de las personas que comienzan a crear una cultura alimentaria, practicando estilos de vida saludables a través de la educación, para tomar conciencia del autocuidado y prevención.

Razones imperantes para establecer una ley de educación nutricional dentro de las escuelas:

1. Falta de conciencia alimentaria en la sociedad.
2. Apoyo a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
3. Aumento de las enfermedades crónico no transmisibles por malos hábitos de vida.
4. Tendencia a la malnutrición, tanto de sobrepeso como los asociados a trastornos de la conducta alimentaria y desnutrición.
5. Amenaza de crisis alimentaria.
6. Aumento en el consumo de alimentos ultra procesados y la pérdida de la cultura alimentaria.

Es importante enseñar a los niños a adoptar comportamientos saludables, porque los hábitos alimenticios formados en la infancia son los que duran hasta la edad adulta y luego son difíciles de cambiar.

Dentro de la revisión bibliográfica los criterios de inclusión serán, estudios sobre la inclusión de la materia de nutrición dentro del sistema educativo, estudios publicados entre el año 2013 y el año 2023, que estén disponibles en idioma inglés o español, entre los criterios de exclusión; que sean estudios publicados antes del año 2013, estudios que no estén disponibles en el idioma inglés o español.

Contexto nacional

“El hambre y la obesidad le cuestan caro a El Salvador”, cita una noticia publicada por Las Naciones Unidas en el 2019, donde se subraya lo siguiente: Todos los costos relacionados con la malnutrición, como la pérdida de productividad, los años de educación y los gastos de salud, ascendieron a más de 2500 millones de dólares en

el salvador, una décima de su PIB, la ONU llama a promover el acceso a alimentos y estilos de vida saludables (14).

Otros datos alarmantes sobre la “Doble Carga” de la Malnutrición en El Salvador, emitidos por La ONU son: (14)

- a. 4 de cada 10 niños con desnutrición no terminan la escuela primaria y 8 de cada 10 no terminan la escuela secundaria.
- b. 1 millón de salvadoreños sufren de diabetes e hipertensión, resultado del sobrepeso o la obesidad, siendo estas condiciones las que generan el mayor costo en salud.
- c. 8 de cada 10 dólares gastados en desnutrición se destinan a niños con bajo peso al nacer, resultado de la desnutrición durante el embarazo.
- d. Se han perdido 49,8 millones de dólares en productividad debido al absentismo y la muerte prematura. Resultado de la doble carga de la desnutrición.
- e. Los costos relacionados con la diabetes y la hipertensión asociados con el sobrepeso y la obesidad ascienden a 586,3 millones de dólares en 2017, lo que equivale al 92.3% del gasto social en salud.

En El Salvador, existen diferentes problemas derivados de los malos hábitos de vida, y es que se necesita una promoción más eficiente con cambios oportunos, si bien es cierto, ya existen acciones dentro de las escuelas, estas son muy generales y no están adaptadas a los avances tecnológicos de la actualidad.

Al existir un vacío informativo, resulta que la información que llega a los escolares sobre alimentación y salud sea incompleta, además de contaminada por anuncios publicitarios que inciden sobre ellos, además de los típicos mitos de alimentación y salud que son transferidos por las familias.

Por esto, resulta clave enseñar este tipo de materias como el resto: empoderar a los escolares para que se vuelvan los protagonistas de su aprendizaje, por medio de la participación e interacción, siempre tomando en cuenta a las familias, que son el pilar de la construcción de hábitos.

Definitivamente, al relacionar el costo-efectividad, al incluir en el currículo educativo la materia de Salud y Nutrición, para niños y adolescentes de El Salvador, es una estrategia sumamente efectiva, oportuna y rentable para reducir la obesidad y la prevención de enfermedades degenerativas.

1. Base legal en El Salvador

En El Salvador, con la firma y ratificación de la Convención de los Derechos del Niño en 1990, se adquirió como compromiso nacional garantizar el desarrollo integral de la niñez y adolescencia. La Política de Crecer Juntos retoma el mandato establecido en la línea de acción 3.4.4 de la Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia, constituyéndose como en un instrumento especializado de gestión pública cuyo objetivo es propiciar que la niñez salvadoreña alcance al máximo su potencial de desarrollo durante la primera infancia.(18)



Figura 1: Dinámica Ley Crecer Juntos.
Fuente: Política Crecer Juntos 2020-2030

Crecer Juntos surge como la respuesta del Estado al desafío de garantizar las condiciones necesarias para brindar a niños servicios de calidad, apropiados a sus particularidades y fundamentados en el enfoque de derechos, la visión multidimensional del desarrollo y la responsabilidad compartida de todos los sectores en la provisión de cuidados, estimulación, educación, salud, nutrición, entornos protectores de sus derechos y protección especial.(18)

Para su implementación se requiere la articulación intersectorial e intervenciones pertinentes y oportunas, que respondan al contexto y a las condiciones de las familias y personas cuidadoras, posibilitando que cuenten con sistemas de apoyo integrados,

especialmente los vinculados a la salud, la nutrición, el cuidado, el aprendizaje y su protección.

El 2020 El Gobierno de El Salvador, con el apoyo de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO, por sus siglas en inglés), llevó a cabo el lanzamiento oficial de la Estrategia de Alimentación Escolar Saludable y Sostenible, en el marco del Programa de Alimentación Escolar, uno de los Programas de Alimentación y Salud Escolar, uno de los Programas del subsistema de Protección Social, enmarcado en La Ley de Desarrollo, Protección e Inclusión Social, el cual es coordinado por El Despacho de la Comisionada Presidencial para Operaciones y Gabinete de Gobierno.(6)

Dicha estrategia impactará en 1,107, 279 estudiantes de los diferentes niveles educativos, de 5,103 centros escolares, y a 238 Centros de Atención Inicial (CAI) del Instituto Salvadoreño Para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA) y 41 Centros Rurales de Salud y Nutrición (CRSN) del Ministerio de Salud (MINSAL).(6)

Los componentes de la Estrategia de Alimentación Escolar Saludable y Sostenible son: el fortalecimiento institucional, que contempla, entre otros, el diseño y aprobación de una ley que institucionalice la Alimentación Saludable y Sostenible en el país.

2. Políticas y marcos legales para la educación alimentaria y nutricional en las escuelas

En general, en El Salvador existen instrumentos de política pública que integran la Educación Alimentaria Nutricional en las Escuelas (EAN), ejemplo de ello es la Política Nacional de Seguridad Alimentaria Nutricional (SAN), la Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (LEPINA), la Ley de Desarrollo y Protección Social y La Ley Crecer Juntos. Pero aún, El Salvador no cuenta con una Ley de alimentación escolar, que se considera un instrumento estratégico para continuar consolidando la EAN en el país. Existen herramientas como la normativa de los cafetines escolares, que se

percibe como un instrumento que contribuye a fortalecer el ambiente escolar. Esto podría ser una oportunidad para aunar esfuerzos entre los ministerios de educación y salud, para contribuir al cumplimiento de la normativa en los centros escolares (CE), y adelantar actividades educativas que involucren los administradores y trabajadores de los cafetines escolares.(19)

La Promoción de la Salud no es una función de la salud pública que concierne exclusivamente al sector salud, le concierne también a educación, la agricultura y otros sectores. Y es que una de las formas claves para lograr que se actúe sobre los determinantes de la salud, es propiciando que los diferentes sectores responsables de definir políticas relacionadas con esos determinantes, la mantengan en su agenda y valoren las consecuencias que pueden tener para la salud de la población.(20)

Contexto internacional

Los gobiernos actualmente no adoptan medidas suficientes para cumplir con las metas mundiales de nutrición, es decir, las metas de nutrición para 2025 de la Organización Mundial de la Salud (OMS), las metas mundiales para las enfermedades crónicas no transmisibles (ENT) y las metas relacionadas con la nutrición y la seguridad alimentaria de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas. Es necesario actuar con urgencia para implementar políticas multisectoriales y asegurar mayor coherencia, a fin de alcanzar estas metas mundiales. La Asamblea General de la ONU ha proclamado el Decenio de acción sobre la nutrición 2016-2025 (Decenio de Acción), en el contexto del Decenio de Acción, insta a los gobiernos:(21)

- Fijar metas nacionales ambiciosas sobre alimentación para garantizar medidas audaces contra todas las formas de malnutrición.
- Asumir compromisos financieros y políticos SMART (específicas, Mensurables, Alcanzables, Relevantes y basadas en el Tiempo) para implementar el Marco de Acción de la CIN2 (Segunda Conferencia Internacional sobre Nutrición)
- Desarrollar mecanismos sólidos de rendición de cuentas para revisar, informar y supervisar los compromisos SMART con la participación de la sociedad civil.

- Alinear las estrategias nacionales de agricultura, nutrición y ENT, y otras políticas conexas, a fin de garantizar la coherencia en materia de políticas.
- Priorizar acciones de doble función para abordar el retraso del crecimiento, la emaciación y la deficiencia de micronutrientes, a la vez que se brinda protección simultáneamente contra el sobrepeso y la obesidad.

Del otro lado del mundo, existen países que ya se encuentran integrando La materia de “Educación en Salud y Nutrición”, países como Austria, en los que se fomentan los buenos hábitos desde la infancia, o el de El Reino Unido, país en el que se fomentan actividades prácticas como talleres de cocina saludables para los niños o la siembra de alimentos en los huertos. (22)

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), llevó a cabo la comparación de índices entre los diferentes países miembros, en el caso de Francia el índice de sobrepeso u obesidad de los niños y adolescentes va de un porcentaje de 15% en niños y niñas a un 14.9% en niñas y 13.1% en niños. Igualmente en Japón también existen datos notables sobre estas mismas enfermedades, los índices van desde un 17% en las mujeres y el 23% en hombres a un 14,4 en las niñas y 16.2 en los niños.(23)

Para la presente investigación, se ha decidido ampliar sobre el caso de dos países modelos; Japón y Malasia.

Investigaciones relacionadas

1. Japón

En Japón, después de la II guerra mundial, comenzaron a importar alimentos de otros países para solventar la malnutrición, consecuencia de la escasez de alimentos en la región, entre estos; harina, leche y otros alimentos, para subsanar la crisis, el gobierno de Japón aceptó donaciones de alimentos proveniente de Los Estados Unidos. Un par de años más tarde, el estilo de alimentación occidental llevo a la población a presentar serios problemas de salud, tales como; sobrepeso, obesidad, síndrome metabólico y

enfermedades cardiovasculares. El estado de Japón, como respuesta temprana para la década de 1980, adoptó programas de nutrición escolar para la promoción de la salud y prevención de las enfermedades relacionadas con el estilo de vida, para el año 2000 el gobierno decidió que “JAPÓN SALUDABLE 21” como una política preventiva de enfermedades relacionadas con el estilo de vida, y así fue como El Ministerio de Salud lanzó “La guía de comida japonesa Peonza”, como medio práctico para mejorar los hábitos alimenticios.

Para el año 2005, se promulgó la ley básica de educación alimentaria “Shokuiku”, su significado “Educación Nutricional”. *Shuku* hace referencia a la comida, a la dieta y al comer, e *Iku* hace referencia a la educación intelectual, moral y física.

El objetivo de Shokuiku es educar en buenos hábitos para una vida saludable, más allá de aprender a elegir comestibles, la formación alimentaria también engloba aspectos relacionados con la conducta y la alimentación consciente.

El Ministerio de Educación implementó por medio de Shokuiku un nuevo estilo educacional, al integrar a la plantilla de profesores dentro de las escuelas, a un nuevo maestro llamado “Maestro de Dieta y Nutrición”, dirigido por Dietistas graduados y registrados en La Universidad. Desde el 2007 “Los Profesores de Dieta y Nutrición”, se desplegaron por las escuelas de primaria y secundaria para educar a los niños hacia una dieta equilibrada para un desarrollo saludable. Trabajan en asociación con los miembros del personal docente, además de dar lecciones sobre nutrición y salud, estos maestros se encargan de planear los menús de almuerzos y calcular los requisitos nutricionales de los estudiantes. (24)

El Shokuiku es una filosofía de alimentación saludable y equilibrada que nació de un movimiento impulsado por Sagen Ishizuka, un médico militar que también creó la dieta macrobiótica. Para ser más precisos, se basa en conocer muy bien lo que comemos, cómo lo preparamos y cómo combinamos los distintos alimentos. Como bien afirma Makiko Sano en su libro «Shoku Iku: «cocina japonesa para una vida larga y saludable», este movimiento replantea por completo nuestra relación con los alimentos. Se trata de apostar por una alimentación consciente. Además, sus pautas

no son excesivamente estrictas ni difíciles de seguir. Solo se trata de aprender un poco de nutrición y escoger los alimentos en función de su auténtico valor nutritivo.(9)

Las bases de Shokuiku se resumen de la siguiente manera:

1. Enseñar a comer es enseñar a crecer saludable, es la base para la vida y, por tanto, de la educación intelectual, la ética y la física.
2. Educar para mantener una vida alimentaria sana, por medio del conocimiento de los alimentos y la capacidad al seleccionar los alimentos correctos a través de experiencias alimentarias.

Las razones por las que se estableció la ley de Shokuiku son: (25)

1. Falta de conciencia a la importancia de la buena alimentación.
2. El aumento de la alimentación desequilibrada y desordenada.
3. Aumento de enfermedades causadas por las malas costumbres y hábitos alimenticios, como síndrome metabólico, cardiovasculares, etc.
4. Tendencia al aumento de trastornos de la conducta alimentaria, querer estar demasiado delgado y, por tanto, problemas de anorexia o bulimia.
5. Crisis alimentarias causados por fallos de seguridad de los alimentos.
6. Incremento en el consumo de comidas procesadas.
7. La pérdida de la alimentación tradicional y el desperdicio alimentario.

¿De qué trata “Shokuiku” o la Educación Nutricional en las escuelas?

En la hora del almuerzo, dentro de las aulas de primaria, cada niño retira sus libros y cuadernos de encima de la mesa y saca su mantelito individual. Tres compañeros son los encargados de repartir el menú: sopa, arroz o pasta, verduras y carne o pescado. Son cuidadosos en el reparto: hay que ser equitativos y procurar que no sobre para evitar el desperdicio alimentario. Los profesores ya les han explicado cuál es

el contenido nutricional del menú y por qué es adecuado para ellos. Un piso más arriba, en las aulas de secundaria, los alumnos han aprendido a leer las etiquetas, hacer la compra, limpiar el pescado y a cocinar de forma saludable, además, un día al mes traen de casa su recipiente con comida preparada por ellos mismos (sin ayuda de los padres). (26)

En Japón, La responsable del programa es La Doctora Kayo Kurotani, Especialista en Epidemiología Nutricional y Coautora de la Guía del Equilibrio Alimenticio, explica que “todos los escolares japoneses entre 5 y 16 años siguen este programa. Aprenden desde muy niños la importancia de comer de forma saludable; se les enseña a elegir, a comprar, a cocinar y a comer. Es una inversión a largo plazo, porque no es nada fácil cambiar de hábitos”.(26)

La aplicación de esta asignatura supone una política de igualdad. En Japón, igual que ocurre en nuestro país, las familias con menos recursos tienden a comer productos de peor calidad y esta iniciativa supone que para un niño de una familia con renta inferior el menú escolar le aporta una proporción del 22,3% de vegetales al día, cifra superior a la habitual.(25)

También intervienen otros factores, como la prohibición de máquinas de dispensación de comida o bebida en los colegios, dificultando así el acceso a productos industriales con elevadas cantidades de grasas o azúcares. Además, se apoya el consumo local, para conocer el producto de proximidad y dejar una mejor huella ecológica, invitando a los agricultores de la zona a venir al colegio a explicar cómo se cosecha el alimento.(27)

Resultados de Shokuiku

En cifras generales con sólo un 3,5% de obesidad entre la población adulta, Japón es la nación desarrollada con el índice más bajo de obesidad a nivel mundial.(28)

Desde la puesta en marcha de Shokuiku en el año 2005 y hasta el año 2015, el programa mostró una reducción del 20% en la tasa de sobrepeso y obesidad infantil, lo que resulta muy esperanzador, dado que apenas llevan 13 años en el proyecto, aún es pronto para evaluar los resultados. Hasta la fecha la alimentación en Japón es una

de las más sanas y equilibradas del mundo, lo que ha garantizado altos niveles de salud y longevidad en la población general. Y es que, en las últimas décadas, el país asiático ha invertido muchos recursos en programas de nutrición y educación para salud o de educación alimentaria. (28).

2. Malasia.

En Malasia, se desarrolló El Programa de Nutrición Escolar (SNP, por sus siglas en inglés), que incorpora la educación sobre nutrición en un ambiente saludable, en un comedor escolar enfocado para mejorar el ambiente y el entorno, con el objetivo de desarrollar el conocimiento sobre nutrición en los niños y jóvenes. En un estudio que se llevó a cabo se evaluó el impacto del SNP en las conductas alimentarias, la actividad física, el índice de masa corporal y el rendimiento cognitivo, en puntos previos a la intervención, posterior a la intervención y luego de 3 meses, se obtuvieron los siguientes resultados: En este estudio se involucraron 523 niños de seis escuelas de primaria (de 7 a 11 años) en el distrito de Batu Pahat, Malasia. A cada participante le fueron tomadas mediciones antropométricas, rendimiento cognitivo y un conjunto de cuestionarios estandarizados antes de la intervención. Se realizó un análisis modelo mixto lineal múltiple para determinar el impacto del SNP.

Resultado del programa de nutrición escolar SNP.

Después de 3 meses del programa, el grupo A de intervención notablemente mejoró sobre el nivel de conocimiento de alimentos, la conducta alimentaria, la actividad física, el índice de masa corporal para la edad y un mejor rendimiento cognitivo en comparación con el grupo B. ($p < 0,05$). Por lo tanto, el estudio concluyó que la intervención del programa de nutrición escolar (SNP) es muy recomendable para todos los niños de primaria. (29)

3. Costa Rica

Tras los resultados de la investigación: La educación alimentaria y nutricional en el contexto de la educación inicial. Cuyo objetivo del estudio fue determinar acerca del tema de nutrición en el personal docente de ciencias de 4 colegios pertenecientes a la Dirección Regional de San José, Costa Rica. Se indagó sobre el interés de enseñarlo desde un enfoque útil para la vida, haciendo uso del eje transversal “Educación para la salud”. Otro propósito fue el de identificar las percepciones que tiene el estudiantado sobre una buena nutrición que favorezca un estilo de vida saludable. De acuerdo con la naturaleza del trabajo, se situó dentro del paradigma naturalista y fue orientado hacia un enfoque cualitativo dominante. El tipo de estudio utilizado fue “estudios de comunidad”. Para ello, se emplearon cuestionarios y entrevistas como instrumentos de investigación; así mismo la muestra estuvo conformada por 6 profesores de ciencias y 60 estudiantes de IX año. El análisis concluyó que el profesorado aplica el enfoque útil para la vida en la educación nutricional de una manera empírica y que las actividades innovadoras no se utilizan mucho; igualmente se detectó la necesidad de reforzar los conocimientos sobre la inclusión de la transversalidad en el currículo educativo. Así mismo se evidenció que los estudiantes son conscientes de diferentes acciones que pueden realizar en la vida cotidiana para cambiar los malos hábitos alimenticios y favorecer la salud preventiva, más no las aplican. (30)

El papel docente en la educación para la vida es trascendental en la formación integral de los grupos de estudiantes, es primordial que el profesorado maneje enseñanzas innovadoras acordes con las exigencias de la época contemporánea. Se concluye, a partir de las valoraciones de los escolares, que la mayor parte de docentes no enfatiza la importancia de tener buenos hábitos alimenticios.

La educación en salud y nutrición como una estrategia internacional

La Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud (OMS, 1986) define la promoción de la salud como la acción de “proporcionar a los pueblos los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma”. Desde este enfoque, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) elaboró el Plan de Acción Regional de Alimentación y Nutrición, con el objetivo de contribuir a reducir las altas prevalencias de malnutrición en la región. (31)

Para lograr cambios en los hábitos alimentarios que se perpetúen en el tiempo, a través de programas educativos y campañas de concienciación, se puede empoderar a las personas para que tomen decisiones informadas sobre su alimentación y la de sus familias. Así, la salud pública toma un papel crucial en la promoción de la salud como un pilar fundamental para el bienestar de la sociedad.

En acuerdo con lo referido por diversos estudios, se destaca la necesidad de fortalecer los programas de promoción de la salud a nivel escolar, ya que ofrecen una gran oportunidad para mejorar la salud presente y futura de los niños, también se debe destacar la necesidad de fomentar la participación intersectorial de las escuelas, orientados a potenciar o modificar los hábitos alimentarios, involucrando a todos los miembros de la comunidad educativa; niños, padres, maestros y directivos. Educar sobre la necesidad e importancia de una buena alimentación implica: descubrir y erradicar creencias, mitos y conductas erróneas; promoviendo una mayor consciencia sobre las múltiples funciones o roles que juega o debe jugar la alimentación en las diversas esferas de la vida, la salud, los aprendizajes, la producción, distribución y consumo de alimentos; y el énfasis que la educación debe asumir, sobre todo en la infancia, en el fomento de conceptos, actitudes y conductas claras y fundamentales sobre la alimentación.

Es importante considerar que: los hábitos alimentarios, la higiene y los estilos de vida saludables; se asimilan e integran a la personalidad durante los primeros años, consolidándose hasta perdurar incluso en la edad adulta; de ahí la importancia de brindar una orientación adecuada y oportuna a los docentes, la familia y otros adultos

significativos en cuanto a qué y cómo hacer para promover la enseñanza y el aprendizaje de hábitos saludables que ayuden a proteger y cuidar la salud. La promoción, formación y consolidación de los hábitos alimentarios y estilos de vida saludables de forma sistemática contribuye a:

1. Prevenir desde las primeras etapas de la vida la aparición de trastornos y enfermedades vinculadas con la alimentación y nutrición.
2. Lograr conocimientos en materia de salud, nutrición y estilos de vida saludables.
3. Favorecer una relación alimentaria sana y estimuladora de actitudes positivas en los niños hacia una alimentación saludable.
4. Valorar y aprender las pautas de conducta y actitudes que contribuyan a estimular la protección y cuidado de su salud integral.(32)

CAPITULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

A. Enfoque y tipo de investigación

Se realizó un estudio exploratorio cuantitativo, de corte transversal y prospectivo. Se seleccionó la población total de maestros de una institución académica Complejo Educativo Católico Nuestra Señora del Rosario y profesionales con experticia en salud pública y/o nutrición, educación.

La línea de investigación es salud y nutrición, esta se realizó para plantear la necesidad de una enseñanza más integral, enfática y dinámica de nutrición. Servirá para dejar un precedente sobre la necesidad de la inclusión de la materia de nutrición dentro del currículo educativo, para el crecimiento saludable de los escolares en El Salvador.

B. Sujetos y objeto de estudio

b.1 Unidad de análisis, población y muestra

Población completa de maestros del Complejo Escolar Católico Nuestra Señora del Rosario, en el municipio de San Marcos, departamento de San Salvador, El Salvador para el primer semestre del año 2024.

El colegio está conformado por 65 docentes, distribuidos en los niveles de parvularia, primaria, secundaria y bachillerato. Se incluyó a toda la población en este estudio, por lo tanto, no se llevó a cabo un cálculo estadístico de la muestra.

También se seleccionaron 3 expertos en el tema de medicina, educación y salud pública, de El Salvador, los cuales fueron seleccionados por conveniencia, técnica de muestreo no probabilístico, dada la conveniente accesibilidad para la finalidad del

estudio. Dichos expertos ejercen en práctica privada, colegio privado, Ministerio de Salud.

Cuadro 1. Criterios de inclusión, docentes del Centro Escolar Católico “Santa Teresa de Jesús	
Inclusión	Exclusión
Docentes graduados y activos-	Docente de otro colegio
Pertenecente a la planilla del Complejo educativo católico “Santa Teresa de Jesús”	Que esté inactivo al momento de pasar el instrumento
Mayor edad	
Que tenga anuencia al estudio	

Cuadro 2. Criterios de inclusión, expertos en educación o salud pública	
Inclusión	Exclusión
De cualquier nacionalidad	Profesional sin experticia
Cargos en salud pública o maestro directivo en educación	Fuera del alcance y disponibilidad
Mayor edad	Que se encuentre inactivo al periodo de la recolección del instrumento.
Del sector público y privado	

b.2 Variables e indicadores

1. Valoración de la cobertura actual de educación nutricional. (ver anexo, cuadro 1).
Se exploró la percepción sobre la cobertura de la educación nutricional en el currículo escolar desde la opinión de expertos y docentes.

2. Percepciones sobre la incorporación de la nueva asignatura de Salud y Nutrición. (ver anexo, cuadro 2).

Se exploró cómo los docentes y expertos estiman que la educación en salud y nutrición pueden influir en las decisiones alimenticias a lo largo del tiempo y su impacto en la salud general.

3. Similitudes de la percepción entre docentes y expertos. (ver anexo, cuadro 3).

Se exploró cómo los docentes y profesionales de la salud pública perciben la relevancia de incluir temas de salud y nutrición en el plan de estudios educativos.

Los indicadores planteados en esta investigación y reflejados en la matriz de congruencia son: (anexos, cuadro 1-3)

- Valoración sobre eficacia de la formación recibida del componente de nutrición actual.
- Valoración sobre el tiempo capacitado en educación nutricional
- Valoración sobre la cantidad de contenidos en salud y nutrición impartidos a los estudiantes.
- Percepción sobre la efectividad del componente de nutrición para promoción de hábitos saludables en los estudiantes
- Percepción de la importancia en alfabetización en nutrición temprana para la promoción de estilos de vida saludable
- Valoración de los docentes sobre la incorporación de una nueva materia en salud y nutrición.
- Valoración sobre el recurso humano idóneo para impartir materia de salud y nutrición.
- Valoración de los docentes y expertos sobre la necesidad de incluir la materia de nutrición
- Valoración de los docentes y expertos sobre la inclusión de un nutricionista maestro para impartir materia de salud y nutrición.
- Percepción de los docentes y expertos sobre la efectividad del componente de nutrición para promoción de hábitos saludables en los estudiantes.

Cuadro 3. Matriz de congruencia

TEMA: Percepción sobre la incorporación de la materia salud y nutrición en el currículo educativo básico y medio de El Salvador.						
ENUNCIADO: ¿Cuál es la percepción de maestros y profesionales de la salud pública, respecto a la incorporación de la materia de salud y nutrición en el currículo educativo básico y medio, en El Complejo Educativo Católico Nuestra Señora del Rosario, durante el año 2024 en El Salvador, para promover un estilo de vida saludable?						
OBJETIVO GENERAL: Identificar la percepción de maestros y profesionales de la salud pública, sobre la incorporación de la materia de salud y nutrición en currículo educativo básico y medio, en El Complejo Educativo Católico Nuestra Señora del Rosario, durante el año 2024 en El Salvador.						
Objetivo específico	Unidad de análisis	Variable	Preguntas de variables	Indicadores	Técnicas para utilizar	Instrumento
Determinar la percepción que los docentes del Complejo Educativo Nuestra Señora Del Rosario y expertos en salud pública, tienen respecto al componente de nutrición que se desarrolla actualmente en la curricula actual de El Salvador.	Docentes del Centro Católico Nuestra Señora del Rosario y expertos en educación, medicina y salud pública.	Valoración de la cobertura actual del componente de educación nutricional.	<p>¿Qué opinión tiene sobre la eficacia de la formación recibida en nutrición, proporcionada por el Ministerio de Educación, para enseñar temas de alimentación a los estudiantes?</p> <p>¿Qué opinión tiene sobre la duración de la capacitación en nutrición que el Ministerio de Educación brinda a los docentes para enseñar temas de alimentación y nutrición a los estudiantes?</p> <p>¿Cuál es su opinión sobre la cantidad de los contenidos de educación nutricional que se ofrecen a los estudiantes,</p>	<p>Valoración de eficacia de la capacitación recibida del componente de nutrición actual.</p> <p>Valoración sobre el tiempo capacitado en educación nutricional</p>	Encuesta	Cuestionario

			<p>considera que son suficientes y completos?</p> <p>¿Considera que el componente de nutrición fomenta efectivamente la promoción de estilos de vida saludables en los estudiantes?</p>	<p>Valoración sobre la cantidad de contenidos en salud y nutrición impartidos a los estudiantes.</p> <p>Percepción sobre la efectividad del componente de nutrición para promoción de hábitos saludables en los estudiantes</p>		
<p>Detallar la valoración que los docentes del Complejo Educativo Católico Nuestra Señora del rosario y expertos en salud pública y nutrición, sobre la incorporación de una nueva asignatura en salud y nutrición, a fin de promover cambios en estilos de vida</p>	<p>Docentes del Centro Católico Nuestra Señora del Rosario y expertos en educación, medicina y salud pública.</p>	<p>Percepciones sobre la incorporación de la nueva asignatura de Salud y Nutrición.</p>	<p>¿Considera importante enseñar a los estudiantes sobre nutrición desde una edad temprana, para la promoción de estilos de vida saludables?</p> <p>¿Considera necesario incluir la materia de salud y nutrición en el currículo educativo básico y medio de El Salvador?</p> <p>¿Considera que el docente es el recurso idóneo para impartir el programa de nutrición o cree que se necesitaría otro perfil docente?</p>	<p>Percepción de la importancia en alfabetización en nutrición temprana para la promoción de estilos de vida saludable</p> <p>Valoración de los docentes sobre la incorporación de una nueva materia en salud y nutrición.</p> <p>Valoración sobre el recurso humano</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Cuestionario</p>

			<p>En el contexto escolar, ¿cree que la persona más adecuada para enseñar la materia de nutrición es un nutricionista?</p>	<p>idóneo para impartir materia de salud y nutrición.</p> <p>Valoración sobre la inclusión de un nutricionista maestro para impartir materia de salud y nutrición.</p>		
<p>Comparar las discrepancias y similitudes de la percepción entre docentes y profesionales del ámbito de la salud publica en la integración de salud y nutrición dentro del currículo educativo de El Salvador.</p>	<p>Expertos en el ámbito de salud y nutrición en El Salvador y docentes del Centro Escolar Católico Nuestra Señora del Rosario.</p>	<p>Similitudes de la percepción entre docentes y expertos.</p>	<p>¿Considera necesario incluir la materia de salud y nutrición en el plan de estudios educativo de El Salvador?</p> <p>En el contexto escolar, ¿cree que la persona más adecuada para enseñar la materia de nutrición es un nutricionista?</p> <p>¿Considera que el componente de nutrición fomenta efectivamente la promoción de estilos de vida saludables en los estudiantes?</p>	<p>Valoración de los docentes y expertos sobre la necesidad de incluir la materia de nutrición</p> <p>Valoración de docentes y expertos sobre la inclusión de un nutricionista maestro para impartir materia de salud y nutrición.</p> <p>Percepción de los docentes y expertos sobre la efectividad del componente de nutrición para promoción de hábitos saludables en los</p>	<p>Encuesta y entrevista</p>	<p>Cuestionario</p>

C. Técnicas e Instrumentos para recolección de datos

c.1 Técnicas de recolección

Las técnicas de recolección de datos fueron: la entrevista estructurada para los expertos en nutrición y salud pública, y la encuesta para los docentes del centro escolar.

1. Entrevistas estructuradas para los expertos: estas fueron realizadas de forma virtual, dirigidas a tres profesionales que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión.
2. Encuestas para maestros: se administraron de forma presencial a todos los docentes que accedieron a participar en el estudio, y cumplieron los criterios de inclusión y exclusión.

c.2 Instrumento de registro y medición

El cuestionario constó de 10 preguntas cerradas, sobre las variables de investigación. Se estimó un tiempo para completarla de 10 minutos para cada docente.

La entrevista a expertos constó de 5 preguntas, 4 abiertas y 1 cerrada, en un tiempo máximo de 20 minutos. Se solicitó aprobación de cada participante para documentar por grabación de audio o video, pero quedó a discreción del participante.

Tanto la encuesta como la entrevista son de autoría propia y fueron validadas por un grupo de 2 expertos en el tema de medicina y nutrición.

Las respuestas obtenidas posteriormente serán vertidas en una matriz de recolección de datos, cuadrícula Excel y Jamovi.

Pasos para recopilar la información del anteproyecto:

A continuación, se detallan los pasos:

1. Carta de autorización del director

2. Solicitud de aprobación al comité de ética
3. Se visitó al complejo escolar, donde se llevó a cabo una reunión con todo el personal para explicar el propósito del estudio y sensibilizar sobre la necesidad de colaboración. Durante esta visita, se mantuvo una reunión con la dirección para compartir detalles de la plantilla de profesores.
4. Se envió una invitación por correo electrónico a los profesionales seleccionados para el estudio, indicando fecha y hora para la entrevista.
5. Entrevistas: Se solicitó un espacio adecuado, ventilado y cómodo para llevar a cabo las entrevistas. Se solicitó permiso para grabar, se reiteró la importancia y los objetivos del estudio, y se solicitó la firma del consentimiento informado.

D. Procesamiento y análisis de la información

Se utilizó la hoja de cálculos EXCEL y software JAMOVI, para analizar y procesar las encuestas que luego fueron analizadas cuantitativamente.

El análisis de datos fue de tipo univariado, obteniendo medidas de tendencia central. Finalmente, se presentó la información de manera clara y concisa, utilizando gráficos, tablas y otros recursos visuales para una fácil comprensión de los resultados obtenidos.

E. Aspectos éticos

Para garantizar la protección de las participantes de este estudio, la presente investigación se basó en los principios éticos de beneficencia, no maleficencia, justicia y autonomía.

Se solicitó la participación voluntaria e informada de los sujetos de estudio para completar la encuesta y entrevista. La información obtenida no se utilizó para dañar o poner en riesgo la integridad física y emocional del participante, solamente fue empleada para los fines de esta investigación, se resguardó y se mantuvo el anonimato y confidencialidad.

Los datos recolectados serán resguardados por la investigadora durante dos años, y posteriormente serán eliminados tanto los instrumentos completados, bases de datos y documentos de tabulación de estos.

Colaborar con este estudio no generó beneficios económicos o costos para el participante. Además, se entregó a cada participante un formulario de consentimiento informado (ver anexo 2), que explica a detalle en que consiste la investigación y su participación en el estudio. Las personas que participaron en el estudio firmaron el formulario, el cual quedó como soporte documental de las garantías a la protección de sus derechos.

El participante fue libre de ponerse en contacto con la investigadora en cualquier momento para poder solventar las dudas que hayan surgido respecto a su participación en la investigación, el consentimiento fue otorgado de manera voluntaria y sin ningún tipo de presión.

F. Cronograma de actividades

Ver anexos.

G. Presupuesto

Ver anexos.

H. Estrategias de utilización de resultados

El objetivo de este estudio fue explorar los fenómenos destacados en esta investigación, en lugar de emitir juicios de valor sobre los resultados de los cuestionarios, el propósito es presentar la realidad de la educación alimentaria en el sistema educativo, desde la perspectiva de los docentes. Esta investigación servirá como referencia para la segunda parte de la investigación y preparará el escenario para la siguiente fase del estudio, sobre los efectos de la intervención de una nutricionista en un centro escolar. Se presentará el informe al Centro Escolar Católico Nuestra Señora del Rosario, a la Escuela de Postgrado de la Universidad Evangélica de El Salvador y al Despacho de la primera dama de la República de El Salvador.

En este sentido, el estudio fue centrado en conocer la actitud de los docentes y experto en salud hacia la educación alimentaria, así como las barreras y desafíos que enfrentan en la implementación de este tipo de educación en su práctica docente. Además, se analizaron los resultados y se ofrecieron recomendaciones para mejorar la educación nutricional en el sistema educativo. Con los resultados de este estudio se espera contribuir a la mejora de la educación alimentaria en El Salvador y, por ende, a la promoción de una alimentación saludable y sostenible en la población.

CAPITULO IV: Análisis y discusión de resultados

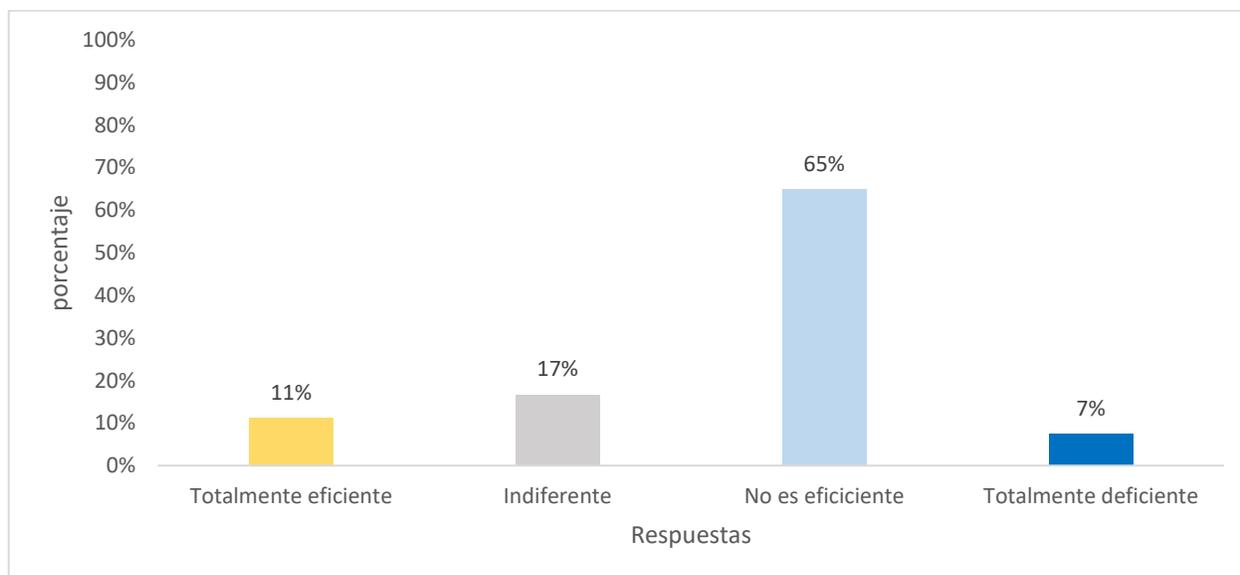
A continuación, se presenta el análisis de los resultados obtenidos en el estudio sobre la percepción de la incorporación de la materia salud y nutrición en el currículo educativo básico y medio de El Salvador revela importantes hallazgos, con datos recopilados con enfoque cuantitativo.

A. Análisis de resultados

De los 65 docentes del Complejo Educativo Nuestra Señora del Rosario, se encuestaron a 54 personas, debido a la ausencia por incapacidad de 9 docentes el día de la recolección de datos. Además, se entrevistaron a 3 expertos en la materia para complementar la información recabada.

Encuesta a docentes.

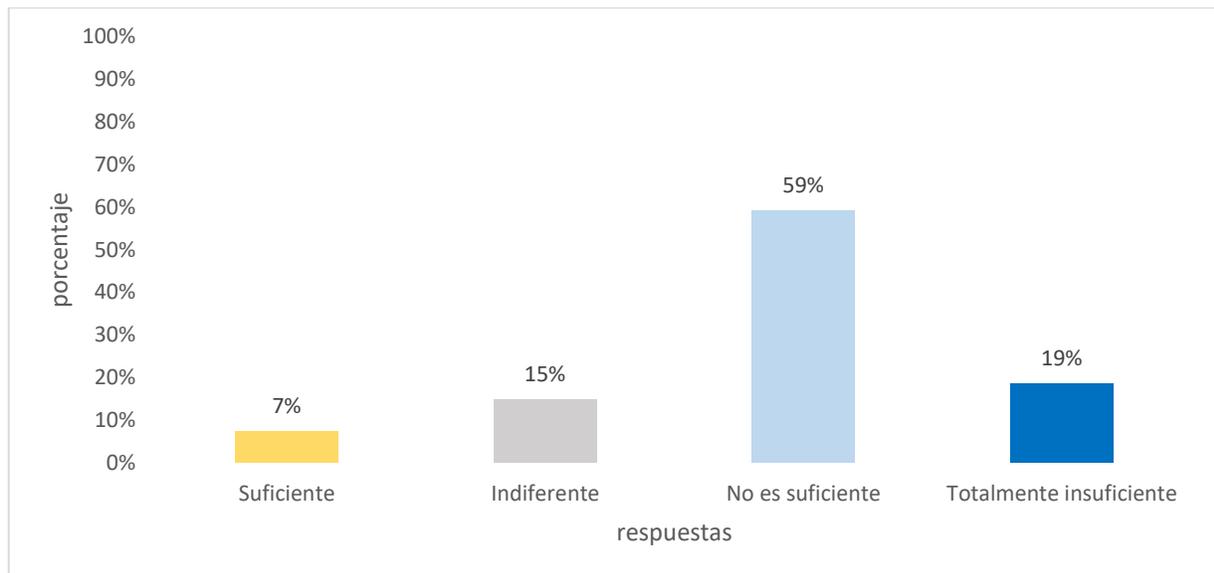
Gráfica 1. Opinión sobre eficiencia de formación docente en temas de nutrición por el Ministerio de Educación. Docentes del Centro Escolar Católico Nuestra Señora del Rosario, 2024.



Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica 1 se muestra que el 65% de los maestros piensa que la formación de los docentes en temas de nutrición no es eficiente, el 17 % indiferente, 11% totalmente eficiente y el 4% totalmente deficiente. Los resultados reflejan una percepción mayoritariamente negativa respecto a la eficiencia de la formación en nutrición proporcionada por el Ministerio de Educación, lo cual sugiere que hay deficiencias significativas en el programa actual.

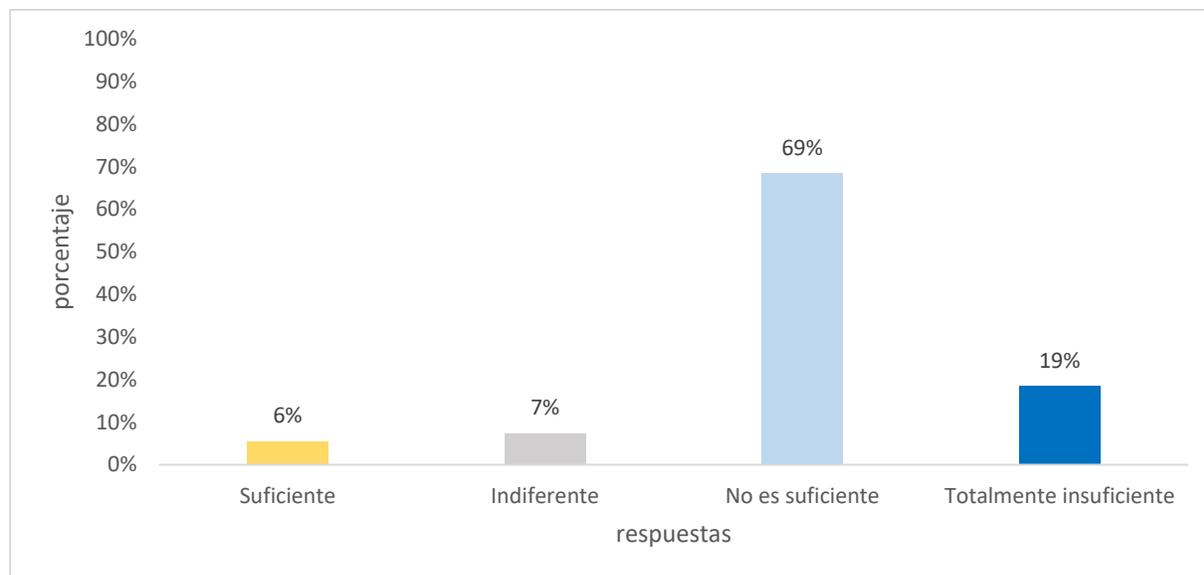
Grafica 2. Opinión sobre la duración de la capacitación en nutrición que el Ministerio de Educación brinda a los docentes para enseñar temas de alimentación y nutrición a los estudiantes. Docentes del Centro Escolar Católico Nuestra Señora del Rosario, 2024.



Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica 2 se evidencia que el 59% de los encuestados considera que la duración de la capacitación en nutrición proporcionada por el MINED a los docentes es insuficiente, seguido por un 19% que la califica como totalmente insuficiente. Sumados, estos porcentajes totalizan un 78% de opiniones que coinciden en la insuficiencia de la duración de dicha capacitación, un 15 % le parece indiferente y un 7% dice ser suficiente.

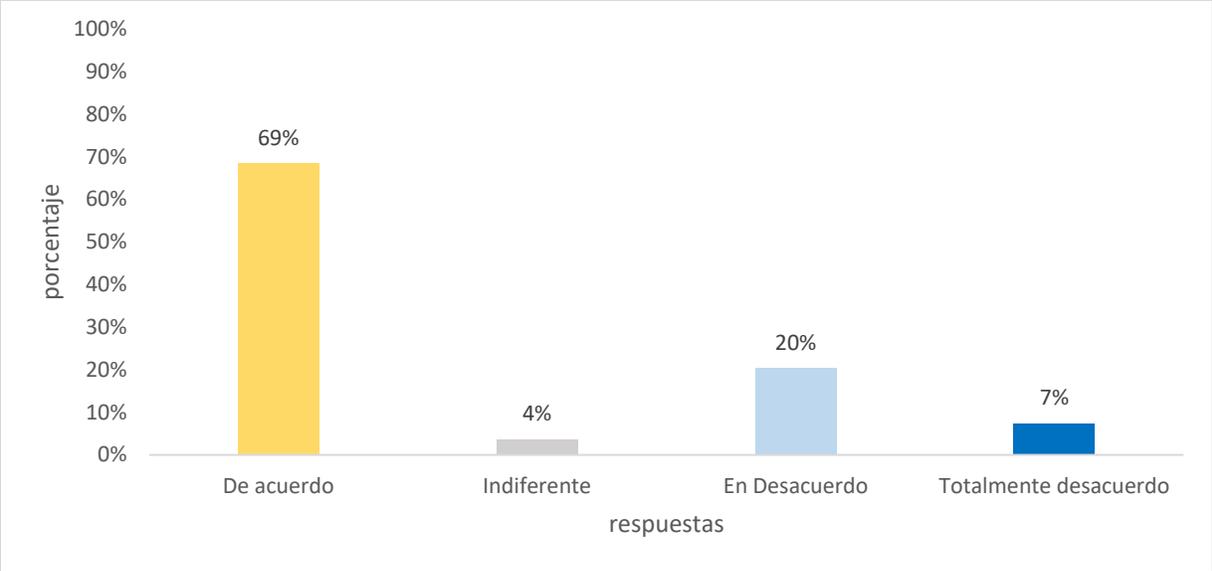
Gráfica 3. Opinión sobre la cantidad de los contenidos de educación nutricional que se ofrecen a los estudiantes, considera que son suficientes y completos. Docentes del Centro Escolar Católico Nuestra Señora del Rosario, 2024.



Fuente: Elaboración propia.

La gráfica 3 presenta la opinión de los docentes sobre la cantidad de contenidos de educación nutricional que se imparte a los estudiantes. El 69% de los encuestados considera que la cantidad de contenido proporcionado en educación nutricional a los estudiantes no es suficiente, seguido por el 19% que lo califica como totalmente insuficiente. En conjunto, un 88% de los encuestados coincide en que la cantidad de contenido ofrecida no es suficiente, un 7% le parece indiferente y un 6 % dice que es suficiente.

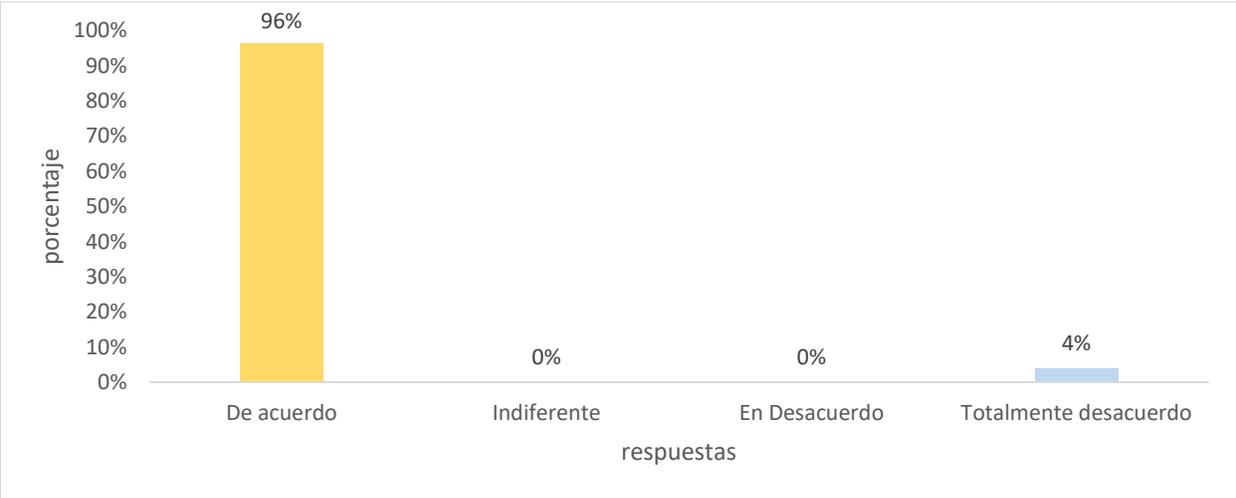
Gráfica 4. Opinión sobre el componente de nutrición respecto al fomento efectivo de la promoción de estilos de vida saludables en los estudiantes. Docentes del Centro Escolar Católico Nuestra Señora del Rosario, 2024.



Fuente: Elaboración propia.

La gráfica 4 muestra la opinión de los docentes sobre la efectividad del componente nutricional en la promoción de estilos de vida saludable en los estudiantes. El 69% de las personas está de acuerdo en que el componente de nutrición promueve estilos de vida saludables entre los estudiantes, seguido por un 20% en desacuerdo, un 7% totalmente en desacuerdo, y un 4% le es indiferente.

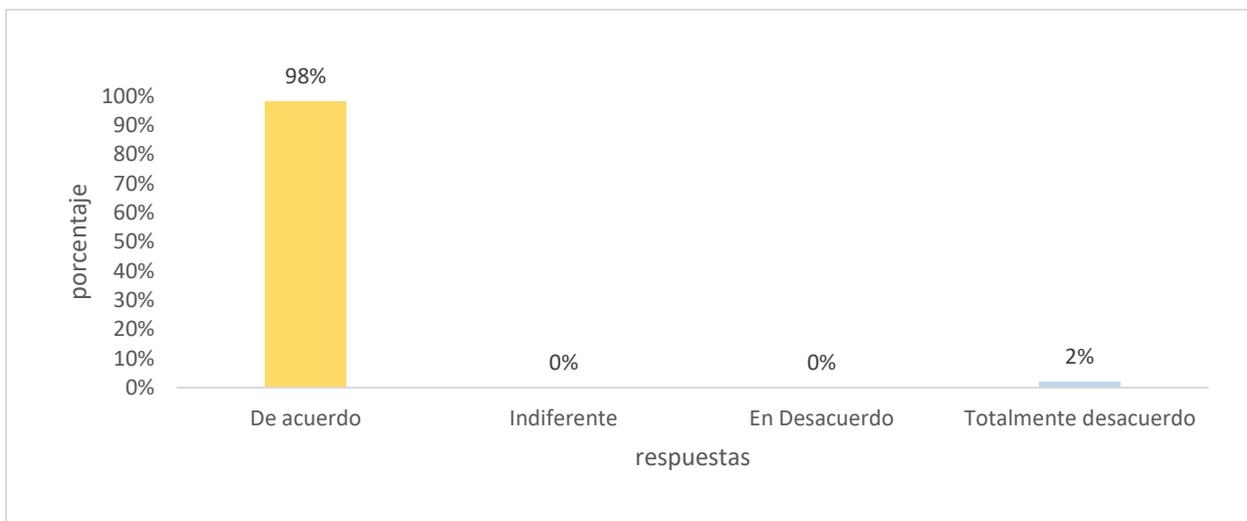
Grafica 5. Opinión sobre la importancia de enseñar a los estudiantes sobre nutrición desde una edad temprana, para la promoción de estilos de vida saludables. Docentes del Centro Escolar Católico Nuestra Señora del Rosario, 2024.



Fuente: Elaboración propia.

La gráfica 5 presenta la opinión de los docentes respecto a la importancia de enseñar sobre nutrición desde edades tempranas, con el fin de promocionar estilos de vida saludable entre los estudiantes. El 96% de la población estima que es fundamental instruir a los estudiantes sobre nutrición desde una edad temprana, mientras que solo un 4% manifiesta estar en desacuerdo total con esta idea.

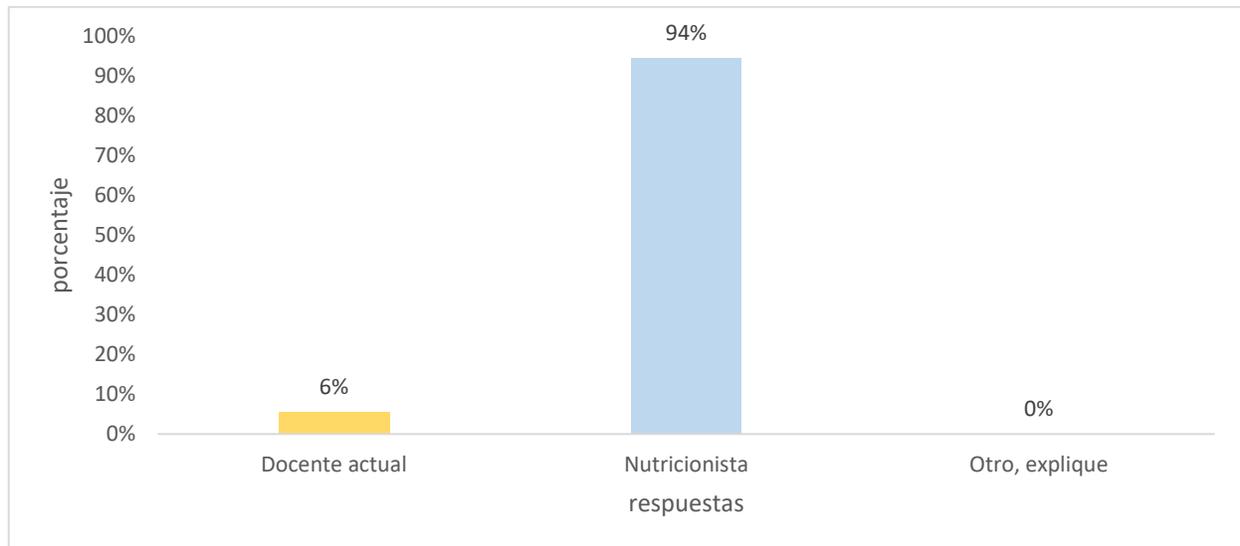
Grafica 6. Opinión sobre la necesidad de incluir la materia de salud y nutrición en el currículo educativo básico y medio de El Salvador. Docentes del Centro Escolar Católico Nuestra Señora del Rosario, 2024.



Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica 6 se observa la opinión de los docentes sobre la necesidad de incorporar la materia de salud y nutrición en el currículo educativo básico y medio en El Salvador. El 98% de los encuestados afirman que es necesario incluir la materia de salud y nutrición en el currículo educativo básico y medio de El Salvador, y solo un 2% está en desacuerdo.

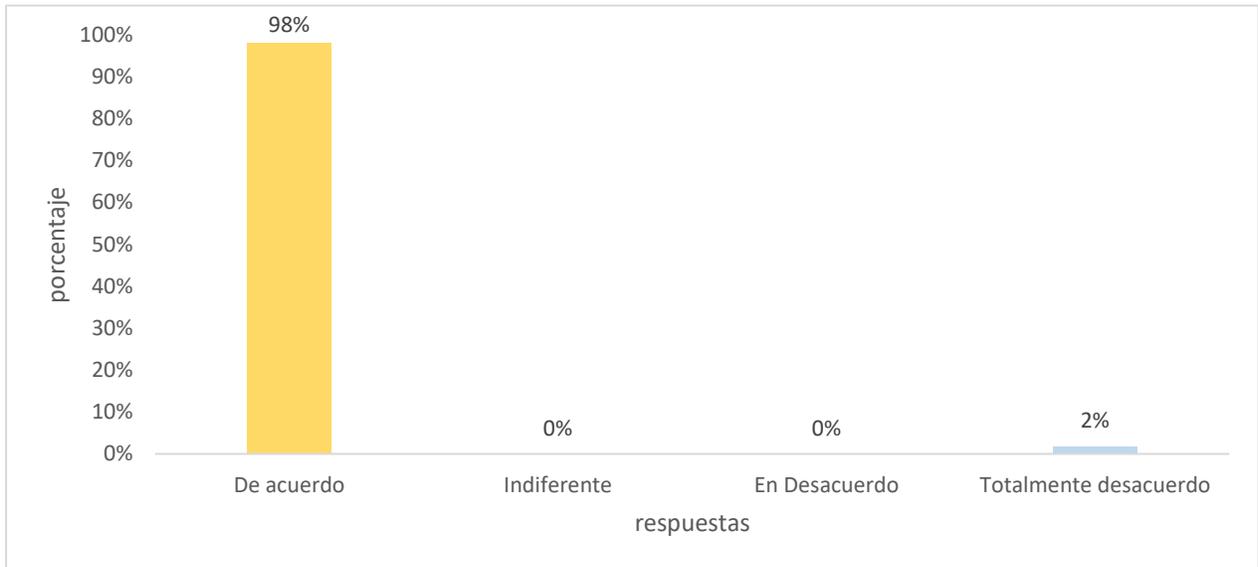
Grafica 7. Percepción sobre si el docente es el recurso idóneo para impartir el programa de nutrición. Docentes del Centro Escolar Católico Nuestra Señora del Rosario, 2024.



Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica 7 se muestra la postura de los docentes sobre el perfil idóneo del profesional que imparta el programa nutricional a los estudiantes. El 94% de los docentes considera que la nutricionista es el profesional más adecuado para enseñar el componente de nutrición, mientras que un 6% sostiene que el docente actual es la mejor opción.

Grafica 8. Opinión sobre la necesidad de incluir a un nutricionista para enseñar la materia de nutrición en el currículo educativo básico y medio de El Salvador. Docentes del Centro Escolar Católico Nuestra Señora del Rosario, 2024.



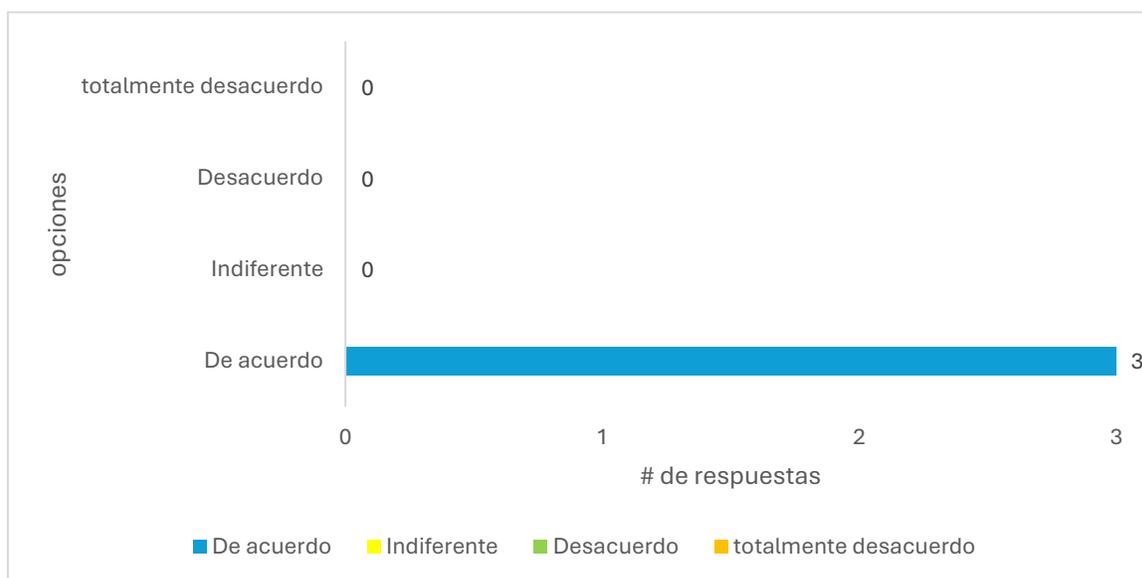
Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica 8 se considera el perfil idóneo para impartir la materia de nutrición dentro de las escuelas. El 98 % de los encuestados está de acuerdo en que una nutricionista sea la responsable de impartir la materia de nutrición en las escuelas, mientras que un 2 % manifiesta estar en desacuerdo.

Entrevista a expertos.

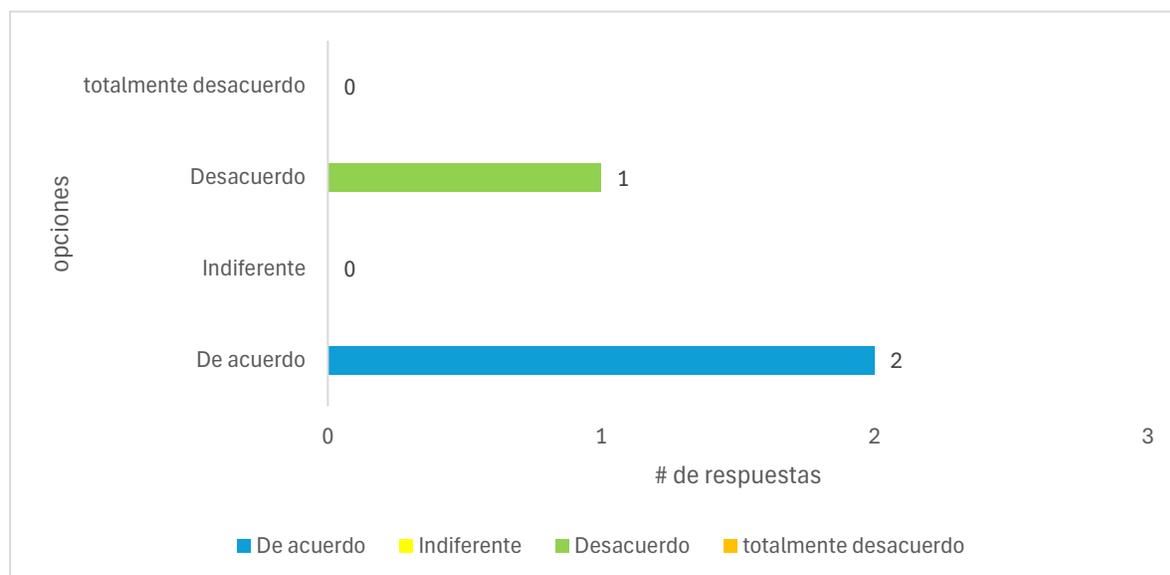
Los 3 expertos son reconocidos profesionales de la salud con un grado de experticia en salud pública, cada experto cuenta con más de 10 años de experiencia en proyectos y elaboración de estrategias de promoción de la salud, especialistas en el área materno infantil, nutrición y educación de la salud.

Gráfica 9. Opinión sobre la necesidad de incluir la materia de salud y nutrición en el currículo educativo básico y medio de El Salvador. Opinión de expertos, 2024.



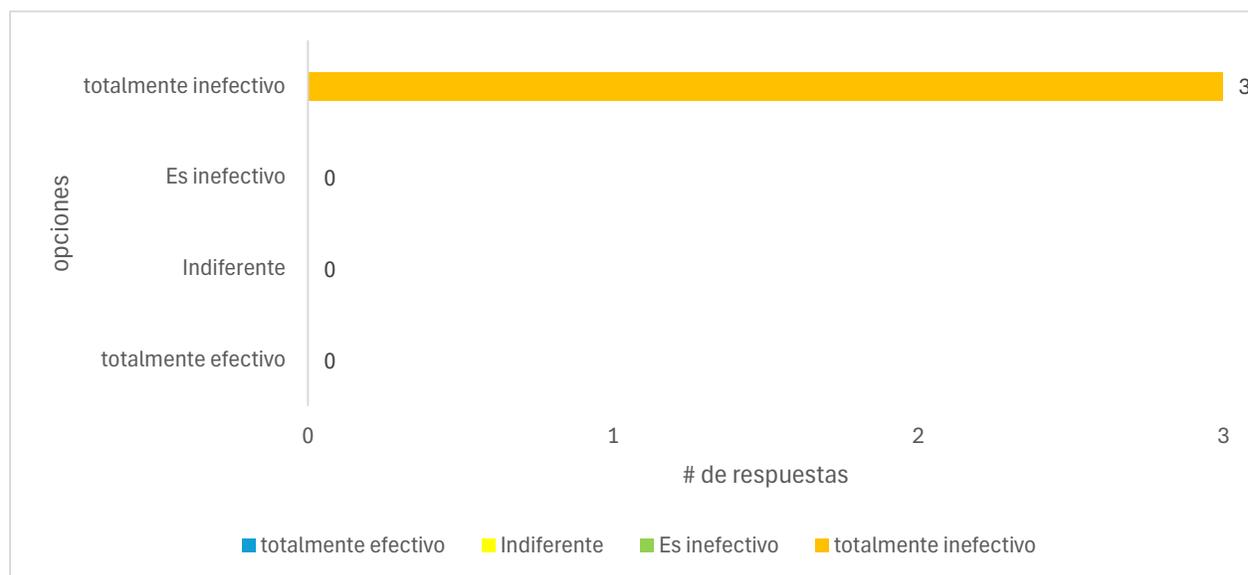
En la gráfica 9 se presenta la opinión de los expertos sobre la necesidad de incluir la asignatura de salud y nutrición en el currículo educativo básico y medio del país. Se evidencia que el 100% de los expertos opinaron estar de acuerdo con ello.

Gráfica 10. Percepción sobre la necesidad de incluir a un nutricionista para enseñar la materia de nutrición en el currículo educativo básico y medio de El Salvador. Opinión de expertos, 2024.



En la gráfica 10 se muestra la percepción de los expertos sobre la necesidad de incluir a un nutricionista para enseñar la materia de nutrición en el currículo educativo básico y medio de El Salvador. La mayoría de ellos manifestaron encontrarse de acuerdo con el postulado, ya que manifestaron que el nutricionista es el profesional más idóneo, siempre y cuando tenga las competencias docentes requeridas. Solo un experto expresó no estar de acuerdo, ya que un/a nutricionista puede estar en el diseño técnico y operativo, pero es imposible que en cada escuela pueda haber un/a nutricionista por lo que es necesario capacitar al personal de la comunidad educativa.

Gráfica 11. Opinión sobre la duración de la capacitación en nutrición que el Ministerio de Educación brinda a los docentes para enseñar temas de alimentación y nutrición a los estudiantes. Docentes del Centro Escolar Católico Nuestra Señora del Rosario, 2024.



En la gráfica 11 Se muestra la opinión sobre la duración de la capacitación en nutrición que el Ministerio de Educación brinda a los docentes para enseñar temas de alimentación y nutrición. El total de los expertos considera totalmente ineficiente la efectividad componente nutricional desarrollado actualmente en los centros educativos para el bienestar de los estudiantes

Además, se enunció la siguiente interrogante **¿Cuáles son los principales desafíos relacionados con la alimentación y la salud en nuestra sociedad actual?**

Se identifica como principales puntos los siguientes:

- Trabajar desde el enfoque de una sola salud y desde la salutogénesis y no desde la patogénesis.
- Implementar medidas poblacionales, políticas y normativas que retomen las causas estructurales que impiden una alimentación adecuada.
- Trabajar por la seguridad alimentaria y nutricional con un enfoque integrador.

- Contrarrestar los efectos nocivos de la publicidad engañosa sobre productos que no solo no tienen valor nutricional
- Un sistema de salud más reactivo que proactivo ante la crisis nutricional de la población.

A manera de resumen, el cuadro 4 se muestran los principales resultados emitidos por los expertos durante las entrevistas.

Cuadro 4. Resumen de respuestas en entrevista a expertos.

Sujetos	Preg.1	Preg.2	Preg.3	Preg.4	Preg.5
1	De acuerdo	De acuerdo	no existe la capacidad técnica en el tema por parte de los docentes y el MINEDUCYT	Los primeros años de vida forman hábitos que impactan toda la vida.	-Trabajar bajo un enfoque de la salutogénesis. -Educación efectiva en salud a los niños en las escuelas. -Erradicar la publicidad dañina de alimentos procesados.
2	De acuerdo	De acuerdo	No existe una materia en específico, se ve de manera transversal (supuestamente)	Reducción de sobrepeso mejora calidad, esperanza de vida y economía nacional.	Compromiso estatal por la seguridad alimentaria frente a las transnacionales que controlan el mercado de alimentos ultraprocesados.
3	De acuerdo	Desacuerdo	Las niñas y niños tienen competencias básicas deficientes en términos de nutrición.	mejorarán estado nutricional y desempeño escolar.	Falta de preparación del cuerpo docente para difundir la Educación Alimentaria y Nutricional, y un sistema de salud más reactivo que proactivo ante la crisis nutricional.
Conclusión	El total de los expertos están de acuerdo en incluir la materia de salud y nutrición dentro del currículo educativo.	La mayoría de los expertos consideran que la persona más adecuada para enseñar la materia de nutrición es un nutricionista	El total de los expertos consideran totalmente ineficiente la efectividad componente nutricional desarrollado actualmente en los centros educativos para el bienestar de los estudiantes	El total de los expertos consideran que la formación en nutrición en las escuelas si puede impactar positivamente en la salud pública a largo plazo	Los expertos consideran que los desafíos más importantes son: - Educación nutricional efectiva en las escuelas. - Un compromiso estatal por la seguridad alimentaria frente a las transnacionales. - Un sistema de salud más reactivo que proactivo

B. Discusión de resultados

Se evidencia una tendencia positiva entre los docentes encuestados hacia la inclusión de la asignatura de salud y nutrición en el currículo educativo, y es que la mayoría de los entrevistados resaltó la importancia de instruir a los estudiantes en temáticas relacionadas con la salud y la nutrición, la respuesta positiva de los docentes refleja un compromiso con la educación integral de los estudiantes, entendiendo que la salud y la nutrición son pilares esenciales para su crecimiento y éxito futuro.

Esto refleja una clara tendencia de apoyo hacia la idea de que profesionales especializados en nutrición deberían ser los responsables de impartir esta materia, dado su conocimiento y habilidades específicas en el área. Esta es una señal de alerta que indica la necesidad de revisar y posiblemente reformar el enfoque y los contenidos de la formación en nutrición.

Comparando estos resultados con estudios internacionales, se observa una tendencia similar en muchos países. Por ejemplo, en Canadá, un estudio realizado por la Universidad de Toronto reveló que el 87% de los maestros apoyan la inclusión de un nutricionista en el currículo escolar (33), y en Australia, una investigación de la Universidad de Sídney encontró que el 92% de los encuestados cree que la educación nutricional debe comenzar en la escuela primaria para fomentar hábitos saludables desde una edad temprana (34).

En países europeos como Francia y Alemania, la educación nutricional es obligatoria en muchas regiones y se ha demostrado que contribuye significativamente a la reducción de la obesidad infantil y a la promoción de hábitos alimentarios saludables (35). En estos países, la colaboración entre nutricionistas y docentes ha sido clave para el éxito de estos programas.

En América Latina, países como Chile y México también están reconociendo la importancia de incluir la nutrición en sus planes de estudio. En Chile, el Ministerio de Salud ha implementado programas piloto en varias escuelas con resultados positivos

(36), y en México, la Secretaría de Educación Pública está trabajando en la integración de contenidos nutricionales en el currículo escolar (37).

Estos ejemplos internacionales destacan la importancia de un enfoque integral y especializado en la educación nutricional, así como la inclusión de profesionales en nutrición, junto con una actualización de los contenidos y la duración de los programas de nutrición, son pasos fundamentales para mejorar la eficiencia y efectividad de la enseñanza de la nutrición en las escuelas.

Los datos recopilados en las entrevistas con los expertos revelaron información sumamente relevante. Tomar en cuenta sus valiosas consideraciones resalta que nos enfrentamos a un gran desafío. Coincidieron en que solo a través de un esfuerzo conjunto y una visión a largo plazo se podrán superar los retos actuales y asegurar un futuro sostenible para las próximas generaciones, siendo 3 puntos los más resaltantes:

1. Educación nutricional efectiva en las escuelas.
2. Un compromiso estatal frente a las transnacionales.
3. Un sistema de salud más reactivo que proactivo

Es evidente que la educación en salud y nutrición no solo es una necesidad, sino una inversión en el futuro de nuestros estudiantes, promoviendo estilos de vida saludables y reduciendo el riesgo de enfermedades relacionadas con la mala alimentación. Por lo tanto, es crucial que los responsables de la política educativa tomen en cuenta estos hallazgos y trabajen hacia la implementación de estos cambios necesarios para el bienestar de las futuras generaciones.

Conclusiones

1. Determinar la percepción que los docentes del Complejo Educativo Nuestra Señora Del Rosario y expertos en nutrición y salud pública, tienen respecto al componente de nutrición que se desarrolla actualmente en la curricula actual de El Salvador.

- Se ha demostrado que tanto los docentes del Complejo Educativo Nuestra Señora del Rosario como los expertos en salud pública, comparten la idea de que el componente en salud y nutrición brindado a los docentes es totalmente inefectivo e insuficiente para lograr cambios en la educación de los estudiantes y se valora la importancia fundamental de incorporar la educación en salud y nutrición en el plan de estudios escolar. Esta medida cuenta con un amplio respaldo por parte de los encuestados y entrevistados. La educación en salud y nutrición no solo es una herramienta poderosa para el desarrollo integral de los estudiantes, sino que también es una inversión para el bienestar general de la población.

2. Detallar la valoración que los docentes del Complejo Educativo Católico Nuestra Señora Del rosario y expertos en salud pública y nutrición, sobre la incorporación de una nueva asignatura en salud y nutrición, a fin de promover cambios en estilos de vida.

- Se ha comprobado que la valoración de una nueva asignatura en salud y nutrición es una iniciativa fuertemente respaldada por la gran mayoría de los docentes y expertos, destacando la importancia de incluir la educación en salud y nutrición en el plan de estudios. Esta tendencia positiva muestra un compromiso sólido con la formación completa de los estudiantes, reconociendo la importancia crucial de la salud y la nutrición para su crecimiento y logros futuros.

3. Comparar las discrepancias y similitudes de la percepción entre docentes y profesionales del ámbito de la salud publica en la integración de la temática de salud y nutrición dentro del currículo educativo en El Salvador.

- Se ha observado que ambos grupos de estudio coinciden en que la educación sobre salud y nutrición es esencial no solo como una necesidad actual, sino como una inversión en el futuro de la sociedad. Esto ayudará a fomentar estilos de vida saludables si se realizan los ajustes oportunos y pertinentes.
- Además, entre otras conclusiones, se podrían revisar e integrar experiencias y modelos exitosos de otros países o regiones que ya han implementado esta materia en sus planes de estudio. Comparar los resultados y adaptarlos al contexto local sería crucial para asegurar la efectividad del programa.
- Entre las nuevas líneas de estudio que se destacan, encontramos la integración de conocimientos sobre la alimentación balanceada y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes, además, cómo la educación nutricional puede influir en la salud mental y el bienestar emocional de los alumnos. Se considera vital enseñar a los estudiantes a tomar decisiones alimentarias informadas, considerando factores como la sostenibilidad y el impacto ambiental de sus elecciones.
- La educación nutricional fomenta el desarrollo local y sostenible de las comunidades, fomentando hábitos alimentarios saludables y la producción de alimentos autóctonos. Al integrar el conocimiento tradicional con prácticas modernas, se fortalece la identidad cultural y se mejora la calidad de vida de los habitantes. Además, se impulsa la economía local al apoyar a pequeños productores y mercados comunitarios, reduciendo la dependencia de productos importados. Este enfoque integral no solo contribuye a la salud individual, sino también al bienestar colectivo y al equilibrio ecológico.

Recomendaciones

1. Se sugiere la implementación de un sistema de evaluación continua para asegurar que los contenidos impartidos estén actualizados con los últimos avances científicos y tecnológicos en el campo de la nutrición, este sistema debería incluir la incorporación de nuevas metodologías de enseñanza que promuevan un aprendizaje activo y eficiente.
2. Se recomienda la adopción de modelos educacionales exitosos en materia de salud y nutrición a nivel mundial para acoplarlas al nuestro, adaptando sus mejores prácticas a nuestra cultura y necesidades específicas, esto no solo implica traducir materiales educativos, sino también contextualizarlos para que sean relevantes y efectivos para nuestra población.
3. Es crucial prestar atención a las opiniones de los actores clave en el seguimiento de las acciones y, si es necesario, tomar medidas en la retroalimentación de las políticas de nutrición o promoción de la salud, solo de esta manera se pueden aprovechar las oportunidades perdidas y lograr progresos significativos.
4. Se debe fomentar la investigación en nutrición dentro de las instituciones educativas, incentivando a los estudiantes y profesionales a participar en proyectos que contribuyan al desarrollo del conocimiento en esta área, que el tema de salud y nutrición no sea un lujo, si no, una necesidad e interés para toda la sociedad, por medio de la colaboración entre universidades, centros de investigación y la industria alimentaria puede generar sinergias beneficiosas para todos los actores involucrados.
5. Los responsables de las políticas de salud deben considerar estos hallazgos al implementar cambios para mejorar el bienestar social de las futuras generaciones. La educación en salud y nutrición es vital para el bienestar de El Salvador y puede aportar numerosos beneficios al considerar diversos criterios de evaluación, como la relación costo-beneficio, la efectividad, la sostenibilidad, la equidad de género, entre otros. En tiempos que demandan acciones reactivas centradas en abordar las causas fundamentales de los problemas, es crucial actuar con prontitud.

Fuentes de información consultadas

1. La desnutrición, el sobrepeso y la obesidad le cuestan a El Salvador el 10% del Producto Interno Bruto (PIB), según informe | World Food Programme [Internet]. 2019 [citado 25 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://es.wfp.org/noticias/la-desnutricion-el-sobrepeso-y-la-obesidad-le-cuestan-el-salvador-el-10-del-producto>
2. Miyoshi M, Tsuboyama -Kasaoka Nobuyo, Nishi N. School-based «shokuiku» program in Japan: Application to nutrition education in Asian countries. *Asia Pacific Journal of Clinical Nutrition*. 21 de diciembre de 2020;21(1):159-62.
3. World Obesity Federation [Internet]. [citado 26 de mayo de 2024]. World Obesity Atlas 2023. Disponible en: <https://www.worldobesity.org/resources/resource-library/world-obesity-atlas-2023>
4. Obesidad y sobrepeso [Internet]. [citado 24 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight>
5. Nuevo informe de la ONU: 43,2 millones de personas sufren hambre en América Latina y el Caribe y la región registra niveles de sobrepeso y obesidad mayores a la estimación mundial - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. 2023 [citado 26 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/noticias/9-11-2023-nuevo-informe-onu-432-millones-personas-sufren-hambre-america-latina-caribe>
6. MINED, Gobierno de El Salvador lanza Estrategia de Alimentación Escolar Saludable y Sostenible [Internet]. Ministerio de Educación. 2020 [citado 17 de enero de 2023]. Disponible en: <http://pruebasportal.mined.gob.sv/mined2020/2020/12/09/gobierno-de-el-salvador-lanza-estrategia-de-alimentacion-escolar-saludable-y-sostenible/>
7. Hambre y seguridad alimentaria [Internet]. Desarrollo Sostenible. [citado 18 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/hunger/>
8. Sánchez DLC, Elías E. La educación alimentaria y nutricional en el contexto de la educación inicial. *Paradigma*. junio de 2015;36(1):161-83.
9. infobae [Internet]. 2021 [citado 15 de abril de 2024]. Por qué Japón es uno de los países con menor índice de obesidad en el mundo. Disponible en: <https://www.infobae.com/america/mexico/2021/07/26/por-que-japon-es-uno-de-los-paises-con-menor-indice-de-obesidad-en-el-mundo/>
10. UNESCO, El Salvador - PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR 2009 • 20.pdf [Internet]. [citado 25 de abril de 2023]. Disponible en: https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/6155.pdf

11. Sánchez DLC, Elías E. La educación alimentaria y nutricional en el contexto de la educación inicial. *Paradigma*. junio de 2015;36(1):161-83.
12. Enfermedades no transmisibles - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. 2024 [citado 15 de abril de 2024]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/enfermedades-no-transmisibles>
13. Castañeda Molina FA. Aspectos que inciden en el sobrepeso y obesidad de niñez y adolescencia en San Luis del Carmen y el Rosario. *Ciencia, Cult y Sociedad*. 4 de julio de 2022;7(2):71-82.
14. Impacto social y económico de la doble carga de la malnutrición: modelo de análisis y estudio piloto en Chile, el Ecuador y México | CEPAL [Internet]. [citado 16 de junio de 2024]. Disponible en: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/42535-impacto-social-economico-la-doble-carga-la-malnutricion-modelo-analisis-estudio>
15. Iraheta BE, Bogantes CÁ, Iraheta BE, Bogantes CÁ. Análisis del sobrepeso y obesidad, niveles de actividad física y autoestima de la niñez salvadoreña. *MHSalud*. junio de 2020;17(1):1-18.
16. Naciones Unidas, El hambre y la obesidad le cuestan caro a El Salvador | Noticias ONU [Internet]. 2019 [citado 26 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://news.un.org/es/story/2019/10/1464571>
17. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura: En un año, el número de personas con hambre América Latina y el Caribe creció en 4 millones | FAO en México | Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций [Internet]. [citado 18 de abril de 2024]. Disponible en: <https://www.fao.org/mexico/noticias/detail-events/ru/c/1585546/>
18. Gobierno de El Salvador, POLITICA_CRECER_JUNTOS_2020-2030.pdf [Internet]. [citado 12 de marzo de 2023]. Disponible en: https://crecerjuntos.gob.sv/dist/documents/POLITICA_CRECER_JUNTOS_2020-2030.pdf
19. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y Agricultura, Análisis de capacidades de educación alimentaria y nutricional en las escuelas [Internet]. FAO; 2022 [citado 28 de noviembre de 2022]. Disponible en: <http://www.fao.org/documents/card/es/c/cb8672es>
20. LA PROMOCION DE LA SALUD [Internet]. [citado 16 de abril de 2024]. Disponible en: <https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/63/art2.htm>
21. Decenio de las Naciones Unidas de Acción sobre la Nutrición (2016-2025): acciones prioritarias para los próximos cinco años [Internet]. [citado 16 de abril de 2024]. Disponible en: <https://www.fao.org/fsnforum/es/activities/consultations/decade-nutrition-priority-actions>

22. Diana Oliver, Educación nutricional en las escuelas para reducir la obesidad infantil [Internet]. Padres y Colegios. 2018 [citado 26 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://padresycolegios.com/educacion-nutricional-en-la-escuela/>
23. Organisation for Economic Cooperation and Development, Obesity Update - OECD [Internet]. [citado 7 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://www.oecd.org/health/obesity-update.htm>
24. Wa-Shokuiku [Internet]. [citado 24 de mayo de 2023]. Wa-Shokuiku. Disponible en: <https://www.wa-shokuiku.org>
25. Camacho L. El País. 2022 [citado 9 de marzo de 2023]. El modelo 'Shokuiku', educación en buenos hábitos para una vida saludable. Disponible en: <https://elpais.com/salud-y-bienestar/2022-06-03/el-modelo-shokuiku-educacion-en-buenos-habitos-para-una-vida-saludable.html>
26. Corisco M. Efecto shokuiko qué están haciendo los japoneses en las escuelas [Internet]. alimento.elconfidencial.com. 2018 [citado 9 de marzo de 2023]. Disponible en: https://www.alimento.elconfidencial.com/nutricion/2018-09-30/educacion-nutricional-japon-shokuiku_1622285/
27. Carreira M. Shokuiku, la asignatura que enseña a comer - canalSALUD [Internet]. Blog Salud MAPFRE. 2021 [citado 11 de abril de 2023]. Disponible en: <https://www.salud.mapfre.es/salud-familiar/ninos/nutricion-nino/shokuiku-asignatura-ensena-a-comer-y-habitos-alimenticios-ninos/>
28. María Morgado, Shoku Iku: la filosofía japonesa de la alimentación saludable [Internet]. [citado 12 de marzo de 2023]. Disponible en: <https://www.lavozdeljoven.net/2022/08/shoku-iku-la-filosofia-japonesa-de-la.html>
29. Shariff ZM, Bond JT, Johnson NE. Nutrition and educational achievement of urban primary schoolchildren in Malaysia. Asia Pacific Journal of Clinical Nutrition. 2000;9(4):264-73.
30. Quirós-Rojas JF, Torres-Salas MI, Villalobos-Sandí N. La enseñanza de la nutrición a nivel de secundaria utilizando el tema transversal "educación para la salud" desde un enfoque útil para la vida. Revista Electrónica Educare. agosto de 2015;19(2):1-20.
31. LA PROMOCION DE LA SALUD [Internet]. [citado 16 de abril de 2024]. Disponible en: <https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/63/art2.htm>
32. Sánchez DLC, Elías E. La educación alimentaria y nutricional en el contexto de la educación inicial. Paradigma. junio de 2015;36(1):161-83.
33. <https://schoolnutrition.org/es/> [Internet]. [citado 16 de junio de 2024]. Educación nutricional en escuelas intermedias de nutrición en equipo: percepciones de los docentes sobre los temas importantes que se deben enseñar y el plan de estudios utilizado. Disponible en: <https://schoolnutrition.org/es/journal/fall-2007-nutrition->

education-in-team-nutrition-middle-schools-teachers-perceptions-of-important-topics-to-be-taught-and-teaching-curriculum-used/

34. <https://schoolnutrition.org/es/> [Internet]. [citado 3 de junio de 2024]. Educación nutricional en escuelas intermedias de nutrición en equipo: percepciones de los docentes sobre los temas importantes que se deben enseñar y el plan de estudios utilizado. Disponible en: <https://schoolnutrition.org/es/journal/fall-2007-nutrition-education-in-team-nutrition-middle-schools-teachers-perceptions-of-important-topics-to-be-taught-and-teaching-curriculum-used/>
35. Un análisis de la alimentación en las escuelas europeas [Internet]. [citado 3 de junio de 2024]. Disponible en: <https://cordis.europa.eu/article/id/446070-a-look-at-what-european-schools-have-on-their-plates/es>
36. Mineduc reactiva Programas de Salud en escuelas [Internet]. [citado 3 de junio de 2024]. Disponible en: <https://www.mineduc.cl/mineduc-reactiva-programas-de-salud-en-escuelas/>
37. Subsecretaría de Educación Media Superior :: SEP e IMSS fortalecen acciones para reducir sobrepeso y obesidad en niñas, niños y adolescentes [Internet]. [citado 3 de junio de 2024]. Disponible en: https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/es_mx/sems/SEP_e_IMSS_fortalecen_acciones_para_reducir_sobrepeso_y_obesidad_en_nias_nios_y_adolescentes

Anexos

Anexo 1. Solicitud de autorización

San Salvador, 19 de marzo del 2024

Hermana Sor Antolina Cerón Cerón
Directora del Complejo Educativo Católico Nuestra Señora del Rosario,

Reciba un cordial saludo, me es grato dirigirme a su respetable institución en el marco del estudio: *Percepción sobre la incorporación de la materia “Salud y Nutrición” en el currículo educativo básico y medio de El Salvador.* Por medio de la realización de una encuesta dirigida a todos los maestros del colegio, con el objetivo de analizar la factibilidad de la inclusión de la materia de nutrición y, con la alfabetización temprana en educación alimentaria, lograr alcanzar una sociedad más sana y productiva en El Salvador.

La participación en esta encuesta es totalmente voluntaria y no será de riesgo alguno. No implicará ningún tipo de perjuicio si deciden no participar, así como tampoco implicará perjuicio si deciden interrumpir su participación en cualquier momento una vez comenzada la actividad. La confidencialidad de los datos está garantizada por *La Declaración de Helsinki y todas sus enmiendas, y por La Ley de Habeas Data N° 25.326 y sus modificaciones de protección de datos personales.* Si deciden participar, deben saber que la información recolectada será analizada y tabulada para los fines del estudio.

¿Está de acuerdo? SI _____ NO _____ (marque con una X)

Sello/Firma:

San Salvador, de..... de 2023

Agradeciendo su valioso tiempo, me despido atentamente,

Lic. Wendy Melissa Osegueda
Egresada de La Maestría en Salud Pública
Correo (e-mail): nutricionenlinea.sv@gmail.com
CIF N°2022020262

Anexo 2. Consentimiento informado

Reciba un saludo cordial y afectuoso, mi nombre es Wendy Melissa Osegueda, soy licenciada en Nutrición y Dietética, Maestrante de Salud Pública en la Universidad Evangélica de El Salvador. Estoy llevando a cabo un estudio del cual detallo a continuación:

- **Título de la investigación**

Percepción sobre la incorporación de la materia “Salud y Nutrición” en el currículo educativo básico y medio de El Salvador.

- **Objetivo de la investigación**

Identificar la percepción de maestros y profesionales de la salud pública, sobre la incorporación de la materia de salud y nutrición en currículo educativo, en El Centro Escolar Católico Nuestra Señora del Rosario, durante el año 2023 y 2024 en El Salvador

- **Qué se propone con este estudio.**

Marcar un precedente de la necesidad eminente sobre la inclusión de la alfabetización temprana en Educación alimentaria dentro del sistema educativo de El Salvador.

- **Tipo de participación si decide acceder al estudio.**

Por medio del llenado de una encuesta.

- **Cómo se seleccionaron a las preguntas.**

La encuesta está construida entorno a los objetivos de la investigación y para fines de investigación exploratoria sobre el tema.

- **Tiempo requerido.**

El tiempo estimado para contestar el cuestionario será de 5 a 10 minutos.

- **Riesgos y beneficios.**

El estudio no conlleva ningún riesgo y el participante no recibe ningún beneficio.

- **Compensación.**

No se dará ninguna compensación económica por participar.

- **Confidencialidad**

El proceso será estrictamente confidencial. Su nombre no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados. Garantizado por La Declaración de Helsinki y todas sus enmiendas, y por La Ley de Habeas Data N° 25.326 y sus modificaciones de protección de datos personales.

- **Participación voluntaria**

La participación es estrictamente voluntaria

- **Derecho de retirarse de estudio**

El participante tendrá el derecho de retirarse de la entrevista en cualquier momento. No habrá ningún tipo de sanción o represalias.

- **A quien contactar en casos de preguntas**

Investigador: Lcda. Wendy Melissa Osegueda De Del Cid.

- **A quién contactar sobre los derechos como participantes en el estudio**

Lcda. Wendy Melissa Osegueda De Del Cid. Tel: 77467002

Universidad Evangélica de El Salvador, junta de revisión institucional, San Salvador el salvador, año 2024.

F. Wendy Melissa Osegueda de Del Cid.

Investigadora principal y nutricionista. J.V.P.M 451

Si desea participar favor de llenar la siguiente autorización.

Autorización

Yo _____

identificado con el número de DUI _____, expreso mi aceptación para la participación en la investigación titulada “Percepción sobre la incorporación de la materia “Salud y Nutrición” en el currículo educativo básico y medio de El Salvador.”. tomando en consideración que se me ha sido explicado acerca de la finalidad de la evaluación, así como la confidencialidad y su uso sólo con fines académicos; razón por la cual decido participar libre y voluntariamente.

San Salvador, ____ de ____ año 2024

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

Encuesta para estudio: “Percepción sobre la incorporación de la materia “Salud y Nutrición” en el currículo educativo básico y medio de El Salvador.”

La alimentación juega un papel fundamental en el desarrollo de los niños y jóvenes, por lo que es importante conocer la opinión de los maestros sobre la inclusión de la materia de nutrición en el currículo escolar.

Sus respuestas nos ayudarán a comprender la importancia que le otorgan a este tema y a identificar posibles necesidades en este ámbito educativo. Agradecemos sinceramente su participación en esta encuesta.

1° parte COBERTURA DEL COMPONENTE DE NUTRICIÓN

- 1. ¿Qué opinión tiene sobre la eficiencia de la formación en nutrición proporcionada por el Ministerio de Educación para enseñar temas de alimentación a los estudiantes? (marcar una respuesta)**

Totalmente eficiente

Indiferente

No es eficiente

Totalmente ineficiente

- 2. ¿Qué opinión tiene sobre la duración de la capacitación en nutrición que el Ministerio de Educación brinda a los docentes para enseñar temas de alimentación y nutrición a los estudiantes? (marcar una respuesta)**

Suficiente

Indiferente

No es suficiente

Totalmente insuficiente

3. ¿Cuál es su opinión sobre la cantidad de los contenidos de educación nutricional que se ofrecen a los estudiantes, considera que son suficientes y completos? (marcar una respuesta)

Suficiente

Indiferente

No es suficiente

Totalmente insuficiente

4. ¿Considera que el componente de nutrición fomenta efectivamente la promoción de estilos de vida saludables en los estudiantes? (marcar una respuesta)

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente desacuerdo.

2° parte VALORACIÓN SOBRE INCORPORACIÓN DE MATERIA EN SALUD Y NUTRICIÓN.

5. ¿Considera importante enseñar a los estudiantes sobre nutrición desde una edad temprana, para la promoción de estilos de vida saludables? (Solo marcar una respuesta)

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente desacuerdo.

6. ¿Considera necesario incluir la materia de salud y nutrición en el currículo educativo básico y medio de El Salvador?

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente desacuerdo.

- 7. ¿Considera que el docente es el recurso idóneo para impartir el programa de nutrición o cree que se necesitaría otro perfil docente?**

El docente actual es el idóneo

Perfil de profesional especialista en nutrición

Otro, explique:

- 8. En el contexto escolar, ¿cree que la persona más adecuada para enseñar la materia de nutrición es un nutricionista?**

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente desacuerdo

Anexo 4. Entrevista para estudio: “Percepción sobre la incorporación de la materia “Salud y Nutrición” en el currículo educativo básico y medio de El Salvador.”

La alimentación juega un papel fundamental en el desarrollo de los niños y jóvenes, por lo que es importante conocer la opinión de expertos sobre la inclusión de la materia de nutrición en el currículo escolar.

Sus respuestas nos ayudarán a comprender la importancia que le otorgan a este tema y a identificar posibles necesidades en este ámbito educativo. Agradecemos sinceramente su participación en esta encuesta.

1. ¿Considera necesario incluir la materia de salud y nutrición en el currículo educativo básico y medio en El Salvador?

- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente desacuerdo

2. En el contexto escolar, ¿cree que la persona más adecuada para enseñar la materia de nutrición es un nutricionista? (Seleccione una respuesta y explique)

- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente desacuerdo

Explique su respuesta:

3. ¿Cómo evaluaría la efectividad del componente nutricional desarrollado en el colegio para el bienestar de los estudiantes? (Solo marcar una respuesta)

- Totalmente efectivo
- Indiferente
- No es efectivo
- Totalmente inefectivo

Explique respuesta:

4. ¿Cómo puede la formación en nutrición en las escuelas impactar positivamente en la salud pública a largo plazo?

5. ¿Cuáles son los principales desafíos relacionados con la alimentación y la salud en nuestra sociedad actual?

Anexo 5. Cronograma

CRONOGRAMA Calendario de actividades para proyecto

ACTIVIDADES	SEP 22	OCT 22	NOV 22	DIC 22	ENE 23	FEB 23	MAR 23	AB 23	MAY 23	JUN 23	JUL 23	AGO-OCT 23	NOV-DIC 23	ENE-FEB 24	MAR-ABRIL 24	MAY-JUN 24	JUL 24
FASE I	tema	objetivos	Enunciado	Justificación	Contexto												
Selección del tema y desarrollo del primer capítulo del anteproyecto	Se trabaja en una lluvia de ideas	se pulen los objetivos del tema seleccionado	se busca en completa r un tema de 20 palabras	se analiza en cuestión el porque del estudio	organizamos la idea principal de la investigación												
FASE 2						Marco teórico	Marco teórico	Marco teórico									
fundamentación teórica, desarrollo del segundo capítulo del anteproyecto						se establece las bases del estudio	Fudamentamos las bases del estudio	juntamos las variables del estudio									
FASE 3									Operacionalización de variables	Muestreo	Comité de etiqueta	Validación de instrumentos	Re-Evaluación capítulo III	Comité evaluador			
Metodología y desarrollo del 3° capítulo del anteproyecto									Se trabaja en la operacionalización de las variables	Se establece La población y la selección de la muestra	tras la finalización de los capítulos I, II y III del anteproyecto	Se envían los instrumentos a grupo de 3 expertos para validación	Se pulen los datos previo a la recolección.	El anteproyecto es enviado al comité evaluador de La UEEES			
FASE 4															Recolección datos	Procesamiento datos y análisis	Conclusiones
Proyecto															Reunión con población estudio y recolección datos	Procesamiento en excel y análisis univariado	construcción de conclusiones y recomendaciones

Anexo 6. Presupuesto

RUBRO	CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
A. Recursos humanos				
Investigador principal	1	Honorarios de coordinación del estudio	5,000	5,000
Epidemiólogo	1	Honorarios de análisis	1,000	1,000
Asistente de investigación	1	Apoyo en la recopilación de datos	2,000	2,000
Subtotal de recursos	3			8,000
B. Recursos materiales y técnicos				
Material escritorio	2	Papelería, impresos, consumibles	200	400
Equipo de medición	2	Adquisición o alquiler de equipo especializado	100	200
Software especializado	1	Licencia de software para análisis de datos	200	200
Subtotal de recursos materiales y técnicos	5			800
C. Gastos operativos y logísticos.				
Transporte	2	Desplazamiento del equipo de investigación	80	160
Alimentación	2	Gastos durante salidas de campo	60	120
Comunicaciones	2	Internet, telefonía, otros medios	50	100
Subtotal gastos operativos y logísticos.	5			380
D. Otros gastos e imprevistos				
Imprevistos	500	Fondo para gastos no imprevistos	500	500
Subtotal otros gastos e imprevistos				500
Total, general				\$9,680.00