

**UNIVERSIDAD EVANGÉLICA DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS  
ESCUELA DE RELACIONES Y NEGOCIOS INTERNACIONALES**



**UNIVERSIDAD EVANGÉLICA  
DE EL SALVADOR**

**INFORME FINAL DE TRABAJO DE GRADUACIÓN.**

**ANÁLISIS DE LA EFECTIVIDAD DE LAS POLITICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS EN EL  
PERIODO DEL 2014 - 2019. ESTUDIO DE CASO COMPLEJO EDUCATIVO AMANDA  
ARTIGA DE VILLALTA.**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE:  
LICENCIATURA EN RELACIONES Y NEGOCIOS INTERNACIONALES.**

**PRESENTADO POR:  
ALAS HÉRNANDEZ, JOSÉ GILBERTO.  
CALDERON ALVARENGA. ESTEFANY ELIZABETH.  
CARRANZA GÓMEZ, MARÍA JOSÉ.**



## INSTRUMENTO 4

VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL



### REMISIÓN DE INFORME FINAL

San Salvador, 04 de octubre de 2021

Señor(a)  
Presidente del CIC  
Facultad de Ciencias Jurídicas  
Presente

Estimado(a) Sr(a):

Por este medio envío UN EJEMPLAR ELECTRÓNICO (tres ejemplares) del informe final del trabajo de investigación titulado: ANÁLISIS DE LA EFECTIVIDAD DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS EN EL PERÍODO DEL 2014 - 2019. ESTUDIO DE CASO COMPLEJO EDUCATIVO AMANDA ARTIGA DE VILLALTA.

Elaborado por los estudiantes: ALAS HÉRNANDEZ, JOSÉ GILBERTO.  
CALDERON ALVARENGA, ESTEFANY ELIZABETH.  
CARRANZA GÓMEZ, MARÍA JOSÉ.

de la carrera LICENCIATURA EN RELACIONES Y NEGOCIOS INTERNACIONALES.  
Este informe lo he revisado minuciosa y detalladamente y doy fe que en su elaboración han seguido los lineamientos para investigación que tiene la Universidad y se han cumplido con los objetivos planteados en la investigación.

Atentamente

Zulma Rosa Pérez Aldana

Nombre y firma  
Asesor



Universidad Evangélica  
de El Salvador

**INSTRUMENTO 5**  
**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL**  
**ACTA DE RESOLUCIÓN DE**  
**EVALUACIÓN DE INFORME FINAL**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS**  
**CARRERA: RELACIONES INTERNACIONALES**

Este lunes 20 de septiembre de 2021, reunida la Comisión Evaluadora en el Campus de la Universidad Evangélica de El Salvador, para evaluar el Informe Final de Trabajo de investigación titulado:

**ANÁLISIS DE LA EFECTIVIDAD DE LAS POLITICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS EN EL PERIODO DEL 2014 - 2019. ESTUDIO DE CASO COMPLEJO EDUCATIVO AMANDA ARTIGA DE VILLALTA.**

el cuál ha sido presentado por los estudiantes:

	Nombre completo del estudiante	Firma
1	José Gilberto Alas Hernández	
2	Estefany Elizabeth Calderón Alvarenga	
3	María José Carranza Gómez	

Esta Comisión utilizando el instrumento para evaluación de informes finales que la Dirección de Investigación ha elaborado para tal fin (Instrumento 6 y 7) ha asignado las notas y promedio que a continuación se detallan.

Nombre de los miembros de la Comisión Evaluadora	Calificación estudiante 1		Calificación estudiante 2		Calificación estudiante 3	
	Documento escrito	Presentación oral	Documento escrito	Presentación oral	Documento escrito	Presentación oral
Presidente	90	89	90	89	90	89
Secretario	89	92	89	92	89	92
Vocal	93	89	93	90	93	92
Promedio parcial	<b>90.7</b>	<b>90</b>	<b>90.7</b>	<b>90.3</b>	<b>90.7</b>	<b>91</b>
Promedio Global obtenido en número y letras	<b>90</b> <b>Noventa</b>		<b>91</b> <b>Noventa y uno</b>		<b>91</b> <b>Noventa y uno</b>	

Anexar los formularios llenos utilizados en la evaluación

*Esta Comisión Evaluadora, por lo tanto, acuerda **aprobar** y para constancia firmamos.*

Nombre Presidente: *Daysi Lizzette Meléndez Monterrosa*

Firma

Nombre Secretario: *Daniel Mauricio Villacorta Hernández*

Firma

Nombre Vocal: *Zulma Rosa Pérez Aldana*

Firma



UNIVERSIDAD EVANGÉLICA  
DE EL SALVADOR

ANEXO

## CARTA DE AUTORIZACIÓN

Nosotros **José Gilberto Alas Hernández, Estefany Elizabeth Calderón Alvarenga y María José Carranza Gómez** con DUI **05544334-2, 05110902-7 y 05593846-0**, alumnos de la carrera de Licenciatura en Relaciones y Negocios Internacionales de la Universidad Evangélica de El Salvador.

### Manifestamos:

- 6) Que somos los autores del proyecto de graduación: **Análisis de la Efectividad de las políticas públicas educativas en el periodo de 2014 - 2019. ESTUDIO DE CASO COMPLEJO EDUCATIVO AMANDA ARTIGA DE VILLALTA** (en adelante, obra) presentado como finalización de la(s) carrera(s) **Licenciatura de Relaciones y Negocios Internacionales** dirigido por la **Asesora Zulma Rosa Pérez Aldana** de la Facultad Ciencias Jurídicas de la Universidad Evangélica de El Salvador.
- 7) Que la obra es una obra original y que no infringe los derechos de propiedad intelectual ni los derechos de publicidad, comerciales de propiedad industrial o de otros, y que no constituye una difamación, ni una invasión de la privacidad o de la intimidad, ni cualquier injuria hacia terceros.
- 8) Que la obra no infringe los derechos de propiedad intelectual de terceros, responsabilizándome ante la Universidad en cualquier reclamación que se pueda hacer en este sentido.
- 9) Que estamos debidamente legitimados para autorizar la divulgación de la obra mediante las condiciones de la licencia de CreativeCommons:

Reconocimiento (cc by)

Reconocimiento-Compartir (cc by-sa)

Reconocimiento-SinObraDerivada (cc by-nd)

Reconocimiento-No comercial (cc by-nc)

Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual (cc by-nc-sa)

Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada (cc by-nc-nd) de

acuerdo con la legalidad vigente.

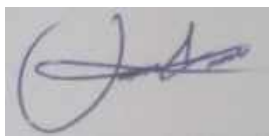
10) Que conocemos y aceptamos las condiciones de preservación y difusión de la Red de Bibliotecas de universitarias.

**Por tanto Solicitamos:**

Que la obra quede depositada en las condiciones establecidas anteriormente, en el Catálogo de la Web de Biblioteca y Repositorios pertinentes, y en consecuencia aceptamos se publique bajo la licencia antes expuesta y con una vigencia igual a la de los derechos de autor.

Firman:

**José Gilberto Alas Hernández**



**Estefany Elizabeth Calderón Alvarenga**



**María José Carranza Gómez**



San Salvador, 17 de Octubre de 2021

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD.**

Dra. Cristina de Amaya

**Rectora.**

Dra. Mirna García de Gonzáles

**Vicerrectora Académica y de Facultades.**

Dr. Darío Chávez Silézar

**Vicerrector de Investigación y Proyección Social.**

Inga. Sonia Rodríguez de Martínez

**Secretario General.**

Lic. Mario Ernesto Juárez Escobar

**Decano Facultad de Ciencias Jurídicas.**

Lic. Néstor Wilfredo Gámez Platero

**Director de Escuela de Estudios Internacionales.**

Inga. Zulma Rosa Pérez Aldana

**Asesora.**

**San Salvador, septiembre 2021.**

## CONTENIDO

<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>7</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>8</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>9</b>
<b>CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>11</b>
A.    Situación Problemática.....	11
Factores a Considerar para Entender el Funcionamiento del Sistema Educativo en El Salvador.....	11
1.    Acceso a la Educación Media.....	11
2.    Nivel de Escolaridad.....	12
3.    Inasistencia y Rezago Educativo. ....	13
4.    Deserción y Problemas Socioeconómicos. ....	14
5.    Desigualdad de Género y Embarazo Adolescente. ....	14
6.    Inversión del PIB en Educación. ....	15
7.    Factores a Considerar Sobre el Funcionamiento del Sistema Educativo Aplicados al Municipio de Mejicanos. Visión general.....	16
B.    Enunciado del Problema.....	17
C.    Objetivos de la Investigación.....	18
Objetivo General: .....	18
Objetivos Específicos: .....	18
D.    Contexto de la Investigación.....	19
E.    Justificación.....	20
<b>Capítulo II. Fundamentación Teórica.....</b>	<b>22</b>
F.    Marco Histórico.....	22
1.    Origen de la Educación en El Salvador. ....	22
2.    Primer Sistema Educativo Público.....	22
3.    Inicio de Programas Educativos.....	23
4.    Reformas Educativas.....	25
5.    Sistema Educativo Actual. ....	27
6.    Surgimiento de Políticas Públicas Educativas.....	29
7.    Línea de Tiempo.....	31
G.    Marco Conceptual.....	32
1.    Calidad Educativa.....	32

2.	Deserción Escolar.....	33
3.	Efectividad en Programas Sociales. ....	33
4.	Nivel Medio Educativo.....	34
5.	Políticas Públicas Educativas. ....	34
H.	Marco teórico. ....	36
1.	Políticas Públicas Educativas y su Implementación en la Región de Centroamérica. ....	36
2.	Políticas Educativas Implementados por el SICA .....	37
3.	Políticas Educativas Implementadas por la UNESCO. ....	39
4.	Programa Educativas Implementadas por UNICEF en El Salvador. ....	40
5.	Aplicación de Políticas Públicas Educativa en El Salvador. ....	41
6.	Aplicación en los Diferentes Programas Educativo en el Nivel Medio.....	45
7.	Monitoreo de Resultado de Aplicación de Políticas Públicas.....	57
8.	Efectividad de la Aplicación de estas Políticas Públicas en el Desarrollo de Programas Educativos Nacionales. ....	60
	Programa de Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos Educativos. 2014 .....	61
9.	Análisis Sobre el Aporte en el Cumplimiento Efectivo del ODS 4; Educación de Calidad. Por UNESCO. ....	62
I.	Marco Legal.....	65
1.	Cumbre Mundial Sobre el Desarrollo Sostenible.....	65
2.	Constitución de la República de El Salvador. ....	65
2.1	Artículos Sobre la Educación.....	65
2.2	Ley General de Educación. ....	66
2.3	Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA). ....	66
J.	Supuesto Teórico. ....	67
<b>Capítulo III. Metodología de la investigación. ....</b>		<b>68</b>
K.	Enfoque y Tipo de Investigación.....	68
L.	Sujetos y Objetivo de Estudio. ....	69
1.	Unidad de Análisis. Población y Muestra. ....	69
2.	Determinación de la Muestra. ....	71
<b>3.</b>	<b>Categorías de Análisis e Indicadores. ....</b>	<b>74</b>
4.	Indicadores y su Medición.....	75
•	Cuadro resumen 9: Indicadores y su Medición. ....	75
5.	Técnicas a Emplear en la Recopilación de Información. ....	79



M.	Instrumentos de Registro y Medición.....	81
•	Matriz 1. Relación de Congruencia de los Principales Elementos de la Investigación.....	82
N.	Procesamiento y Análisis.....	86
•	Esquema 1: Proceso Cualitativo para Generar Categorías.....	87
O.	Estrategias de Utilización de Resultados.....	88
<b>CAPITULO IV. ANALISIS DE LA INFORMACIÓN.....</b>		<b>89</b>
P.	Presentación de Resultados por Sujeto de Estudio.....	89
Q.	Resultados de la Información por Sujetos de Análisis y Categoría de Análisis. Relatoría.....	100
1.	<b>Efectividad de las Políticas Públicas.....</b>	<b>100</b>
2.	<b>Cumplimiento del ODS 4. Educación de Calidad.....</b>	<b>106</b>
3.	<b>Implementación de políticas educativas a través de programas.....</b>	<b>115</b>
4.	<b>Alcance de la política.....</b>	<b>116</b>
5.	<b>Monitoreo de Programas y Políticas Públicas.....</b>	<b>120</b>
R.	Análisis Descriptivo de los Resultados.....	122
S.	Discusión de los Resultados.....	128
1.	<b>Efectividad de las Políticas Públicas.....</b>	<b>128</b>
2.	<b>ODS 4: Educación de Calidad.....</b>	<b>131</b>
3.	<b>Implementación de políticas educativas a través de programas educativos.....</b>	<b>135</b>
4.	<b>Alcance de la Política.....</b>	<b>136</b>
5.	<b>Monitoreo de programas y políticas públicas.....</b>	<b>138</b>
<b>CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>		<b>140</b>
T.	Conclusiones.....	140
U.	Recomendaciones.....	144
<b>CAPITULO VI. PROPUESTA DE ESTRATEGIA.....</b>		<b>146</b>
V.	Estrategias para Lograr la Eficacia en Programas y Proyectos Enfocados al Desarrollo de la Educación Media en el Sector Público.....	146
1.	Fondo de Desarrollo Local. Programas Educativos.....	147
<b>Bibliografía.....</b>		<b>150</b>

**Anexos de un informe de Investigación.....161**

## **AGRADECIMIENTOS.**

La presente investigación fue realizada bajo la asesoría de la Inga. Zulma Rosa Pérez Aldana, a quien como equipo investigador nos gustaría expresar el más profundo agradecimiento, por su apoyo y guía incondicional para la realización de esta investigación. Además, de agradecer su paciencia, tiempo y dedicación para que fuera exitoso. Gracias por ser parte de la columna vertebral de nuestra tesis.

A nuestros padres, por habernos permitido continuar con nuestra formación académica, ya que sin ellos nuestros sueños y metas no las habiéramos logrado. Por ser nuestro ejemplo a seguir, por enseñarnos a seguir luchando y aprendiendo todos los días sin importar las circunstancias y el tiempo.

A nuestra familia, hermanos y abuelos por siempre apoyarnos en tomar las mejores decisiones y ser parte de nuestro proceso con palabras de aliento.

Gracias a nuestros amigos, porque siempre han sido de apoyo moral en los momentos difíciles de la investigación y como profesionales.

A los docentes, que fueron parte de nuestra formación a lo largo del tiempo, que compartieron con nosotros sus conocimientos para convertirnos en profesionales, por su labor ardua, dedicación y por su pasión por la enseñanza.

Asimismo a Lic. Néstor Wilfredo Gámez Platero, Director de Escuela de Estudios Internacionales y a Lic. Mario Ernesto Juárez Escobar, Decano Facultad de Ciencias Jurídicas, por su apoyo, orientación y sugerencias recibidas.

A todos, muchas gracias.

## **RESUMEN.**

En la presente investigación se abordan las problemáticas sociales que más afectan a la educación media que es la etapa académica que comprende de los 15 a los 17 años, en el periodo de 2014 a 2019. Los investigadores para brindar sustento a la investigación seleccionaron a un centro educativo como medio para constatar la aplicación de las políticas en la práctica y vivencia estudiantil, siendo el centro educativo seleccionado el Complejo Educativo Profesora María Amanda Artiga de Villalta que se encuentra ubicado en el municipio de Mejicanos. Para la recopilación de fuentes primarias se realizaron entrevistas a funcionarios del Ministerio de Educación, Ciencias y Tecnología, miembros del Consejo Directivo Escolar y Encuestas a Docentes y Alumnos de Educación media del Centro Educativo seleccionado.

También se consultaron fuentes secundarias para dar respuesta a las categorías de análisis planteadas, las cuales son: la efectividad de las políticas educativas, el cumplimiento del Objetivo de Desarrollo 4, el alcance de la política, la implementación de políticas educativas a través de programas educativos, el monitorio de programas y políticas públicas.

En la investigación se puede observar que El Salvador ha tenido un desarrollo educativo con la implementación de programas educativos que den respuesta a los problemas sociales de los jóvenes, por lo que se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los esfuerzos que se están realizando para lograr la efectividad de las políticas públicas y el cumplimiento del ODS 4 en el desarrollo educativo de nivel medio en las escuelas públicas?

## **INTRODUCCIÓN.**

En la presente investigación se pretende "analizar la efectividad de las políticas públicas educativas en el periodo de 2014 a 2019, estudio de caso Complejo Educativo Amanda Artiga de Villalta" abarcando la problemática que se vive en El Salvador referente a la Educación, analizando la efectividad de las políticas públicas propuestas e implementadas por los gobiernos y el impacto de estas en su población. Se sabe que la educación es un derecho que deben gozar todos los habitantes del país. La educación es un pilar fundamental para lograr el desarrollo sostenible y por esto los gobiernos buscan garantizarla por medio de planes, proyectos y estrategias implementadas con el fin que la población pueda beneficiarse de estos.

En el desarrollo de la presente investigación se muestran las principales problemáticas sociales que afectan a la educación media de El Salvador, con el objetivo de determinar la efectividad de las políticas públicas educativas y el efecto que ha tenido para el cumplimiento del objetivo del desarrollo sostenible número cuatro "Educación de calidad" enfocándose en factores sociales, económicos, educativos, culturales y políticos que afecten a la educación en el país y que ayuden a determinar las necesidades que viven los salvadoreños, de esta manera medir la efectividad y fallas que se han vivido en el transcurso de los años 2014 al 2019.

En la fundamentación se describen y analizan las explicaciones teóricas y conceptuales con respecto a la investigación para lograr un mejor conocimiento de los hechos y relaciones, como son las causas y efectos en tema de la educación impartida en El Salvador. Para la metodología de la presente investigación se describen las técnicas y estrategias que se seguirán en la investigación para la obtención de información, por medio de entrevistas y encuestas a estudiantes, profesores y al director del complejo educativo en estudio con la finalidad de medir la implementación de programas derivados de Políticas y su impacto en la calidad de educación que se imparte en el país y poder determinar el efecto que se genera en los jóvenes la educación que les es impartida.

Se presenta al final de la investigación un análisis de la información obtenida con la finalidad de obtener conclusiones de la aplicación de las políticas educativas en El

Salvador, las cuales serán de ayuda para el logro de los objetivos planteados en la presente investigación.

En el capítulo cinco se abordan las conclusiones y recomendaciones, las cuales buscan dar respuesta a la interrogante planteada en la presente investigación, explicando así mismo el logro de los objetivos. Generando recomendaciones acordes a la información recopilada con el propósito de dar opiniones para mejorar los aspectos señalados en la investigación en cuanto a educación y los factores que llevan a ella. Finalizando con propuestas Estratégicas para lograr la efectividad de políticas y programas educativos que promuevan el desarrollo del país, dando solución a diversas problemáticas y áreas de mejora en sistema educativo público.

## **CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

### **A. Situación Problemática.**

El desarrollo educativo es la herramienta para que las personas ejerzan y conozcan sus derechos básicos necesarios para un desarrollo integral, proporcionando habilidades para continuar su formación hasta la educación superior, permitiendo, además, conocer y ejercer sus otros derechos. En El Salvador este es sin duda uno de los puntos más importantes por abordar y buscar posibilidades de mejora, inclusión y avance, como menciona Carmen López Jefa de Educación de UNICEF México “Pero ir a la escuela no es suficiente; los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a aprender” (Ramos, 2017); es importante señalar entonces que garantizar la educación no es solo promover el servicio público educativo si no garantizar el acceso y calidad de los planes educativos de acuerdo a los factores económicos, sociales y familiares.

### **Factores a Considerar para Entender el Funcionamiento del Sistema Educativo en El Salvador.**

Se presenta a continuación algunos factores que han sido determinantes para comprender el funcionamiento y efectividad del sistema educativo en nuestro país, algunos de esto son:

#### **1. Acceso a la Educación Media.**

La educación es un derecho fundamental y en El Salvador se realizan los esfuerzos necesarios para llevar la educación a cada adolescente a nivel nacional, sin embargo, la educación no es concluida por muchos adolescentes salvadoreños, la condición social y económica que ha enfrentado el país durante muchos años no permite que el gran colectivo concluya con la educación media, "En el 2014 solo 73.5% de los adolescentes entre 15 y 17 años concurría a centros educativos" (SITEAL, 2019); los estudiantes para poder acceder a las escuelas cuentan con factores que dificulta la asistencia, los porcentajes de adolescentes que tienen

acceso a la educación siguen bajos y las brechas de desigualdad son evidentes para a cada estrato social.

Las condiciones para el acceso a centros educativos a nivel nacional, muchas veces se ven influidas por la ubicación geográfica, las cuales presentan una dificultad adicional, limitando el acceso a centros educativos y con ello la asistencia escolar. El porcentaje en los centros educativos que se localizaban en zona de riesgo para el año 2017 eran los siguientes, "escuelas en comunidades con presencias de pandillas se muestra con un 44.61%, el 38.11% se localizaban en zonas de circulación de drogas y un 18.76% se encontraban en lugares donde se realizan extorciones" (MINEDUCYT, 2017). El estado de las vías de acceso a centros educativos a nivel nacional para el 2018 se clasifican en cuatro; los centros educativos con vías de acceso en excelente estado representaban el 10.32%, en buen estado el 34.60%, los que cuentan con regulares vías de acceso el 29.88% y el mal estado el 25.19% de 5,164 Centros Educativos registrados (MINED, 2018), por lo que solo 533 Centros Educativos contaban con excelentes vías de acceso en 2018.

Así mismo en 2018, muchos jóvenes deben optar por transporte público o privado para poder acceder a un Centro Educativo, a nivel nacional el 60.82% de 5,164 Centros Escolares cuentan con transporte colectivo todos los días" (MINED, 2018), sin embargo el porcentaje de estudiantes que no cuentan con transporte para acceder a un centro educativo es del 34.37%, un porcentaje significativo si se toma en cuenta el total de Centros Escolares para el 2018, que ascendían a 5,164 Centros Educativos (MINED, 2018). El reto de los gobiernos es proponer iniciativas que permitan que los jóvenes tengan acceso a Centros Escolares y que el desarrollo educativo sea constante y equitativo para todas las zonas de El Salvador, urbanas y rurales.

## **2. Nivel de Escolaridad**

La educación en El Salvador a pesar de su sistema precario siempre ha sido una de las áreas con mayor apoyo del sector público social y de las políticas públicas de los



gobiernos. Luego de los acuerdos de Paz, uno de los hitos más importantes para la educación pública salvadoreña fue el desarrollo de la Reforma Educativa de 1996-2005; En la cual, se buscaba un nuevo marco legal de la educación superior para la mejora de la calidad académica. Dicha reforma se formuló como respuesta a la situación de precariedad que experimentaba la educación pública en el país, “El Censo Nacional de Población realizado en 1992, reveló que 30 de cada 100 salvadoreños mayores de catorce años no tenían ningún nivel de escolaridad, a nivel nacional, sólo el 32% de las personas mayores de 14 años habían aprobado más de 6 años de escolaridad.” (Pacheco. 1998).

En El Salvador concluir con la educación media para muchos jóvenes se torna muy complicado, a nivel nacional para el 2019 los jóvenes de 15 años que no se encontraban en el sistema educativo representaba el 24.89% y los jóvenes de 18 años representaba el 57.47% (MINEDUCYT, 2021), el porcentaje de jóvenes que no se encuentran en el sistema educativo se ve asociado a diferentes problemas sociales y económicos que no permiten concluir el 11vo grado de escolaridad; a pesar de la implementación de políticas educativas para atender problemas que afectan los niveles educativos en jóvenes, la desigualdad educativa aun es notoria, considerando que las políticas educativas se entienden como todas las acciones que los gobiernos emplean para el logro y desarrollo de las demandas que se generan en la sociedad.

### **3. Inasistencia y Rezago Educativo.**

La inasistencia escolar en el 2015 representaba un 12.6% y un rezago educativo del 3.0% (UNICEF E. S., 2019, p. 9). El factor que más afecta a los jóvenes estudiantes es el socioeconómico por la economía familiar, siendo esta una realidad que enfrenta la mayoría de jóvenes salvadoreños. La educación no es una posibilidad para mucho de los jóvenes “en el 2015 el 41.4% de los hogares pobres corresponde con al menos una niña, niño o adolescente que no acude a una escuela (UNICEF E. S., 2019, p. 10). Así también para el 2018 la inasistencia escolar en jóvenes de ingresos bajos representaba el 54.2% (SITEAL, 2020).

El gobierno de turno en el año 2011, con el presidente Mauricio Funes, creó el programa “Vaso de Leche” para intentar disminuir la inasistencia escolar y regular la desnutrición en niños y adolescentes; el ex jefe del departamento de Alimentación y Salud Escolar manifestó: “Los estudiantes reciben un aporte nutricional con el cual se contribuye a mejorar los índices educativos de: asistencia, rendimiento académico y de permanencia en el sistema educativo” (Quiroa, 2012). Con esta iniciativa del programa Vaso de Leche, en conjunto con el Ministerio de Ganadería y Agricultura, se buscó beneficiar alrededor de 2 mil escuelas más pobres a nivel nacional, para brindar leche a niños y niñas que asistieran a la jornada escolar.

#### **4. Deserción y Problemas Socioeconómicos.**

La deserción según el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología para el año 2014 era de 82,542 estudiantes a nivel nacional y para el nivel medio este representaba el 7.7% de la población estudiantil (MINEDUCYT, 2014). "Las tasas de deserción total en El Salvador entre 2011 y 2016 se mantuvieron entre 5.0% y 6.0% siendo el sector público quien registra mayores tasas de deserción para el 2016 este representaba el 5.71%" (Montes, 2018). La deserción estudiantil es un factor que conlleva a que el desarrollo social represente un atraso significativo, al tener menor preparación académica los empleos ofrecen menores pagas y las posibilidades de mejorar la economía del país son menores.

#### **5. Desigualdad de Género y Embarazo Adolescente.**

Otro factor de importancia es la desigualdad de género y el embarazo adolescente, muchas jóvenes abandonan la educación media debido a un embarazo a temprana edad, según un informe sobre los embarazos en adolescentes por el ISNA en el 2017, el porcentaje de alfabetismo en mujeres jóvenes era del 98.10% (ISNA, 2019), para el 2018 las mujeres que desertan representan el 5.3% (MINED, 2019, p. 2) y la deserción por embarazo en jóvenes mujeres representa el 3.35% (MINED, 2018); condiciones que afectan al desarrollo y oportunidades de empleo remunerado garantizando, como factor de importancia para satisfacer las necesidades básicas del hogar y con ellos disminuir la pobreza en el país.

Las mujeres jóvenes con embarazos a temprana edad tienen menos posibilidades de concluir con su educación media, para el 2017 según el Instituto Salvadoreño para el desarrollo Integral para la Niñez y la Adolescencia (ISNA) el porcentaje de adolescentes entre los 13 y 18 años en estado de acompañamiento representaba el 6.05% de población joven estudiantil (ISNA, 2019).

## **6. Inversión del PIB en Educación.**

En el 2018 el país registro del "presupuesto de gasto público un aporte a educación del 15.6%, en comparación al gasto público promedio en la región que es del 18.5%. La inversión del PIB en El Salvador a educación es del 3.7%" (SITEAL, 2020), en comparación con el promedio de otros países en la región centroamericana, "como es el caso de Costa Rica que fue del 7% y Honduras 9% de inversión con respecto al PIB" (CEPAL, 2018).

Para el 2017 el porcentaje del gasto gubernamental destinado para educación en relación al PIB era del 3.75% del cual el Gobierno de El Salvador (GOES) destinaba de préstamos 97.40% y de donaciones 2.60% (MINED, 2019), en comparación al 2016 representaba un 3.87%, el cual bajo en un 0.12% de la inversión del PIB (MINED, 2019). Por otro lado para el 2017 el presupuesto para el nivel de educación medio era de 127 millones dólares (MINED, 2018) siendo el gasto público total asignado en el 2017 del 15.38% (MINED, 2018).

Para el 2019 uno de los objetivos que se presentaron con el presupuesto para educación era "desarrollar acciones que garanticen la educación, formal e integral y su consistencia con las prioridades educativas" (MINED, 2019). Los objetivos planteados en la Ley de Presupuestos, se enfocan en el desarrollo de acciones que permitan la efectividad de la educación, con prácticas y métodos de enseñanza que ayuden a los estudiantes a completar sus niveles de escolaridad, el gobierno en el 2019 destino del gasto público a educación como porcentaje del PIB el 3.58% para la ejecución de programas y proyectos para desarrollar los objetivos planteados (MINEDUCYT, 2021). Según la Ley de presupuesto MINEDUCYT para el año 2019

el presupuesto total asignado para educación era de 900 millones de dólares, de los cuales asignados para educación media era más de 92 millones de dólares (MINED, 2019).

## **7. Factores a Considerar Sobre el Funcionamiento del Sistema Educativo Aplicados al Municipio de Mejicanos. Visión general.**

El Municipio de Mejicanos, para el año 2017, contaba con 29 Centros Educativos de los cuales 4 se ubicaban en ruralidad y 25 a nivel urbana, impartían todos los niveles académicos desde inicial hasta educación media, en cuanto al acceso según datos del MINEDUCYT el 93.10%, se ubicaban en una calle principal y el 82.76% de las escuelas tenían accesibilidad por medio de transporte público. En cuanto a los programas educativos implementados en el municipio, tanto el Programa de Dotación de Paquetes Escolares como el Programa de Alimentación y Salud Escolar, tenían cobertura en 28 del total de centros educativos en el municipio.

## **B. Enunciado del Problema.**

El desarrollo educativo en El Salvador debe ser un derecho fundamental en respuesta a las necesidades y condiciones sociales del país y con ello la efectividad en el desarrollo educativo generado a través de programas y políticas para cumplimiento del ODS 4, Educación de calidad, específicamente en la educación media siendo este de los niveles educativos con mayor deserción escolar; Por lo que en la presente investigación se ha considerado consultar fuentes de información secundarias para identificar los factores asociados al fenómeno a nivel nacional y un caso de estudio del Complejo Educativo Amanda Artiga de Villalta de la zona rural de Mejicanos como fuente primaria de información y constatación; por lo tanto, se plantea la siguiente interrogante:

**¿Cuáles son los esfuerzos que se están realizando para lograr la efectividad de las políticas públicas y el cumplimiento del ODS 4 en el desarrollo educativo de nivel medio en las escuelas públicas durante los años 2014 – 2019?**

## **C. Objetivos de la Investigación.**

### **Objetivo General:**

Analizar la efectividad de las políticas educativas y su efecto para el cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4; Educación de calidad, en la educación media durante el periodo del 2014 al 2019.

### **Objetivos Específicos:**

1. Identificar las políticas públicas educativas aplicadas durante los años 2014-2019 en el sistema educativo.
2. Describir el efecto obtenido de las políticas públicas educativas en el Complejo Educativo Amanda Artiga De Villalta.
3. Determinar la incidencia del apoyo generado por parte de MINEDUCYT para el desarrollo de políticas educativas en la educación media en las escuelas públicas.
4. Proponer estrategias para lograr la eficacia en programas y proyectos enfocados al desarrollo de la educación media en el sector público.

#### **D. Contexto de la Investigación.**

Para desarrollar el presente trabajo de investigación el periodo de estudio está contemplado de 2014 a 2019, así mismo se consideró que en El Salvador el sistema de educación indica que la educación media es la etapa académica que comprende de la edad de 15 a los 17 años, en esta modalidad los jóvenes pueden escoger entre un bachillerato general (duración de dos años) o técnico vocacional (duración de 3 años). Se considerará además el estudio enfocado en el sector de educación público, por ser el que abarca el 57% de instituciones educativas del país (MINED, 2019).

Para brindar sustento a la investigación, los investigadores han seleccionado a un centro educativo como medio para constatar la aplicación de las políticas en la práctica y vivencia estudiantil, siendo el centro educativo seleccionado el Complejo Educativo Profesora María Amanda Artiga de Villalta que se encuentra ubicado en el municipio de Mejicanos en el departamento de San Salvador en la zona rural del municipio, ofrece el Bachillerato General y Bachillerato Técnico Vocacional, el cual cuenta con una de las mayores matriculas a nivel medio, por lo que en la presente investigación se identificara si los programas, políticas y apoyo internacional han sido efectivos.

Mediante los programas públicos del MINEDUCYT en el Plan Nacional Educativo, se analizaron cuáles han sido los beneficios para los estudiantes de educación media, así mismo identificando cuáles son las deficiencias y las posibles mejoras reflejas en los programas y proyectos ejecutados por las diferentes instituciones del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología en el cumplimiento del ODS 4; Educación de Calidad.

## **E. Justificación.**

Las diferencias y problemas de la educación son amplios y variados, por lo que es necesario analizar e indagar sobre las políticas públicas elaboradas en el proceso educativo del país. Por tal razón con la presente investigación se pretende estudiar de qué manera el factor político y social por medio de la aplicación de las políticas educativas, incide en el desarrollo integral de los centros educativos en el sector público y así mismo que sus métodos de enseñanza sean un factor de beneficio.

La educación en El Salvador es uno de los ámbitos sociales que mayor importancia debería de tener, ya que es un factor que está muy ligado al comportamiento de la sociedad en general y al desarrollo económico que pueda experimentar una nación. “La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos” (UNAM, 2012).

Dado todos los problemas por lo que el sistema educativo público del país ha pasado durante los últimos años y los cuales aún experimenta, como el analfabetismo, que según datos del MINEDUCYT, desde el año 2014 al 2019, se ha mantenido un porcentaje del 10%.

Así mismo, con la tasa de deserción escolar la cual ha tenido una baja, pero sigue representado un problema de rezago, pues, para el año 2014 representaba el 11% y en el 2019 era de un 8.3% en el nivel medio de educación.

Considerando además como la pobreza, afecta al desarrollo económico y social de un país y como entonces, deben incidir las políticas públicas educativas en disminuir estas brechas.

Por esta razón es de mucha necesidad el estudio que se puede realizar en este ámbito, obteniendo aún más relevancia en el contexto actual de nuestro país, por los problemas socioculturales que la población salvadoreña ha padecido durante mucho tiempo. Por ende, la importancia que reside en el sector público educativo



del país y el estudio que se puede generar con respecto a los resultados obtenidos durante el periodo de años en cuestión, son de mucho interés, ya que es relevante saber la evolución que la educación pública ha obtenido para identificar que políticas públicas pudieron generar cambios significativos con respecto al desarrollo de este sector.

## **Capítulo II. Fundamentación Teórica.**

### **F. Marco Histórico.**

La educación en El Salvador cuenta con una historia de 189 años desde su origen, en el siguiente apartado se abordarán los hitos históricos más importantes para el desarrollo de la educación, así como el avance de los programas y políticas que rigen las instituciones educativas para el mejoramiento y cumplimiento de una buena calidad educativa para el país.

#### **1. Origen de la Educación en El Salvador.**

El origen del Sistema Educativo salvadoreño, inicio al constituirse la República Federal, en el año del 1832 se creó el primer Reglamento de Enseñanza Primaria y se Decreta la Instrucción Pública, el cual establece la creación de Escuelas primarias en cada Municipio del El Salvador. Según el Ministerio de Educación de El Salvador para dicha época el financiamiento de la educación se brindaba por las municipalidades, en algunos casos las municipalidades no contaban con el recurso económico, los padres de familia eran los encargados de contribuir y la creación de Centros Escolares con los recursos académicos necesarios, por lo que las familias contribuían con 4 reales para su formación (MINEDUCYT, 2019).

#### **2. Primer Sistema Educativo Público.**

En El Salvador la educación estaba administrada por la Subsecretaria de Instrucción Pública dependiente del Ministerio de Relaciones Exteriores y Justicia, no existía un Ministerio de Educación como se conoce en la actualidad. La Subsecretaria contaba con la inspección escolar y con la sección técnica. La Primera se encargaba de contraer y supervisar al personal, la segunda se dedicaba a la planificación de los niveles de educación y elaboración de los programas con el asesoramiento del Magisterio. El Plan Educativo contaba con "El Modelo positivista, completado por

algunas materias prácticas como el dibujo, la caligrafía, el trabajo manual, la agricultura y el canto, dominó el Plan de Estudios hasta 1940" (MINEDUCYT, 2019).

Los niveles educativos se formaron con la creación de la Universidad en San Salvador en 1841 y se crea el Sistema Educativo el cual se divide en tres niveles: Educación Primaria, Media y Superior. La Educación Media se crea por Decreto Ejecutivo el 15 de febrero de 1841 en el Colegio Asunción. Sin embargo, para la fecha la mayoría de Centros Educativos contaba con Maestros que impartían las asignaturas de forma empírica, para 1860 El Salvador contaba con tres Escuelas Normales, para la formación de maestros de nivel primario y para el nivel medio en la única Escuela Normal de El Salvador. (MINEDUCYT, 2019)

Según el Ministerio de Educación (2014), en un documento sobre la reseña histórica de la Educación, menciona que:

*El Salvador hasta el momento no contaba con una Ley especial para educación, en Gobierno de turno con el Presidente Rafael Zaldívar se aprobó el 30 de enero de 1885 la Ley orgánica y reglamentaria de la instrucción pública (Reseña histórica administrativa del Ministerio de Educación de El Salvador. pág.3).*

Se trabajó por el desarrollo de una educación institucional más sólida por lo que con la Reforma de 1939 el Ministerio de Educación empieza a ser una entidad autónoma, en la cual con la reforma se fijaron marcos que fueron conservados hasta la década de los años 60's por el nivel primario. Y en 1941 con la promulgación de La Ley Orgánica de Educación Pública se implementó la estructura de 4 niveles educativos: infantil, primaria, secundaria y profesional, sin embargo, según la ley solo la educación primaria era obligatoria y responsabilidad directa del Estado (MINED, 2014).

### **3. Inicio de Programas Educativos.**

Para la educación en la región de Centroamérica se planteó elaborar planes y programas similares fortaleciendo los planes de la escuela primaria, por lo que se

celebró Primer Congreso Centroamericano de Educación en Guatemala el 1893 (MINEDUCYT, 2019). Para la fecha los países buscaban fortalecer la educación, y aun que se revalora la Enseñanza de las ciencias, asignaturas como las ciencias del espíritu no se eliminaron de los planes educativos.

Para 1945 bajo la Presidencia del General Salvador Castaneda se creó el Ministerio de Cultura para llevar a cabo la administración de la educación del país sustituyendo al Ministerio de Instrucción Pública, en cual se modificaron los planes, programas de estudio fines, objetivos y propósitos que se tenían para parvularia, primaria y educación media. Fue hasta 1961 que el Ministerio de Educación asumiera el cargo de administrar la educación (MINED, 2014, p. 6 y7).

En 1980 la educación en El Salvador tuvo cambios significativos en su manera de operar, con la reforma educativa, se inició el programa de desconcentración de competencias del MINEDUCYT, el cual influyo en la poca capacidad regional para asumir las funciones que le correspondientes, por lo que se establecieron tres regiones: central, occidental y oriental. Debido al reforma de los 80's y la guerra civil que enfrentaba el país, el régimen militar cerro la formación docentes con intervención militar, poniendo un alto al desarrollo educativo de la época (MINED, 2014, p. 9).

El Gobierno de El Salvador en 1991 creó el primer programa nombrado Educación con Participación de la Comunidad EDUCO, el cual nace como un modelo de descentralización de la gestión educativa implementado en las zonas rurales. Iniciando con seis escuelas, doscientos estudiantes y seis docentes. (MINED, 2014). La expiación del programa se llevó hasta 6 grado en el área rural, desde 1992 a 1995, centro sus esfuerzo en garantizar que 100,000 niños y niñas tuvieran acceso a la escuela principalmente en los niveles de Parvulario y Primer ciclo de Básica. (MINED, Documento II - Lineamientos generales del Plan Decenal 1995 - 2005, 1995)

Como método para garantizar el cumplimiento de los programas y del desarrollo educativo en 1995 por Acuerdo Ejecutivo se implementó una nueva estructura organizativa descentralizada con el funcionamiento de "las catorce Direcciones

Departamentales de Educación". Para mejorar la calidad de la educación el de 1999 a 2001 con el Gobierno del Presidente Francisco Flores Pérez se impulsaron reformar con énfasis en el apoyo pedagógico para el docente. Posterior en 2005 se lanza el Plan Educativo 2005 - 2021 para el seguimiento del desarrollo educativo por medio de programas integrales (MINED, 2014).

#### **4. Reformas Educativas.**

En el siguiente apartado abordaremos los puntos más importantes sobre las reformas educativas en El Salvador, aportes y ajustes en los métodos pedagógicos implementados de los gobiernos de turno para el desarrollo educativo del país.

##### **4.1 La Reforma de 1940**

Dicha reforma se realizó durante el periodo de mandato del General Martínez, siendo un suceso de mucha relevancia para la educación nacional del país, ya que se generó una modernización a la educación con la implementación de nuevos métodos pedagógicos y una reformulación institucional. Recalcando también la intervención de la misión pedagógica alemana, la cual fue la encargada de la formación de los principales realizadores de esta reforma educativa.

Según Rivas (2013), Manuel Luis Escamilla, quien formó parte de la denominada comisión de reforma de 1940, afirmó lo siguiente:

Entre los principales aportes de la reforma del cuarenta pueden mencionarse la creación del primer ministerio de educación, la elaboración de nuevos planes de estudio tanto para la educación rural como para la urbana, así como la aplicación de los nuevos principios didácticos y pedagógicos en los programas de estudio (continuidad, correlación, flexibilidad y nivelación). (p. 9).

Siendo así el elemento pedagógico, un aspecto importante en el cual se enfocó la implementación de la reforma, “introdujeron una forma didáctica y una forma lógica de ordenar la materia de instrucción que revolucionó la pedagogía, ya que tienen una estructura compuesta por cuatro niveles: la jornalización, el propósito, el centro de observación y la nivelación del contenido.” (Rivas, 2013, p.9).

#### **4.2 Reforma de la Educación Media.**

En 1945 se realizó la Convención de Santa Ana, en la cual se dio la participación de todos los Ministros de Educación de la región, en la cual acordaron realizar una modificación a los programas y planes educativos, siendo así como se estableció que los niños de 7 a 14 años debían recibir educación primaria con carácter obligatorio. “Se introdujo el "Plan Básico", el que debía ser un fundamento cultural común y su duración sería de tres años. Y una vez concluido los alumnos podrían continuar por dos años el bachillerato.” (Galindo, 2002, p.82)

#### **4.3 Reforma Educativa de 1968.**

Durante esta nueva reforma, la educación de El Salvador experimenta una nueva reestructuración, se genera un enfoque diferente de la educación, con dirección a la preparación técnica de los jóvenes para un contexto más industrializado. “Con el objetivo de ampliar el mercado interno a partir del desarrollo industrial, se le dio prioridad a la calificación de mano de obra de nivel técnico medio para integrarla a corto plazo al mercado de trabajo” (Galindo, 2002, p.82). Siendo el sector educativo uno de los sectores a los cuales se les implantaría nuevas modificaciones. Los cambios más significativos que se pautaron, fue el aumento en años para cursar el nivel básico obligatorio, aumentando de seis a nueve años, así mismo se crearon modificaciones en el nivel medio, con la implementación de los bachilleratos diversificados.

## 5 Sistema Educativo Actual.

El sistema educativo actual en El Salvador, según el SITEAL (2019) El Ministerio de Educación establece las normas y mecanismos de coordinación y armonización entre niveles y modalidades, y garantizar la cobertura, calidad y eficiencia del sistema educativo. Establece el currículo nacional y el marco normativo que regula la carrera docente y administración de los establecimientos educativos. La estructura del sistema educativo formal en El Salvador según el Art. 9 de la Ley de Educación de 1990, corresponde a los siguientes cuatro niveles:

- Inicial.
- Parvulario.
- Básico.
- Medio.
- Y superior.

Y se utiliza como herramienta la estadística para los programas implementados la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE), la estructura del sistema educativo se resume en cuadro N° 1:

**Cuadro resumen N° 1. Sistema Educativo Nacional.**

Sistema educativo nacional						
Inicial		0 a 3 años CINE 0 10	Formal	Obligatoria	Jóvenes y adultos / Especial	General / Técnico vocacional
Parvularia		4 a 6 años CINE 0 20				
Básica	Ciclo I y II	7 a 12 años CINE 1				
	Ciclo III	13 a 15 CINE 2				
Media		15 a 17 años CINE 3				
Superior	No universitario	18 años y más CINE 5				
	Universitario	18 años y más CINE 6				
	Posgrados	22 años y más CINE 7				

Fuente: Sistema de Información de Tendencias Educativas en Latinoamérica. SITEAL (2019)

## **5.1 Cobertura Escolar.**

El sistema educativo de acuerdo al Art. 8 de la Ley de Educación de 1990, está compuesto por la educación formal y no formal, la primera según Art.9 es la que se imparte en establecimientos educativos autorizados, en una secuencia regular de años o ciclos lectivos, con sujeción a pautas, curriculares progresivas y conducentes a grados y títulos. Según el Art.10 de Ley de Educación, la educación No Formal es la que se ofrece con el objetivo de completar, actualizar, suplir conocimiento y formar, en aspectos académicos o laborales, sin sujeción al sistema de niveles y grados de la Educación Formal.

La educación en El Salvador se puede impartir de forma pública o privada y los programas para Escuelas públicas son elaborados por el Ministerio de Educación y en el caso de las Escuelas privadas se rigen por el reglamento del Ministerio de Educación, las cuales deben cumplir con ciertos requisitos para tener el permiso de educadores. Para “la administración interna de las instituciones educativas oficiales se desarrolla con la participación organizada de la comunidad educativa, maestros, alumnos y padres de familia, quienes deberán organizarse en Consejos Directivos Escolares” SITEAL (2019).

### **5.1.1 Educación Media.**

La educación media actual está orientada para adolescentes de 15 a 17 años, en cual pueden optar por bachillerato general con una duración de 2 años y técnico vocacional con 3 años. Ambos estudios permiten la matrícula en la educación superior, el bachillerato de dos años culmina con un título de bachiller y el bachillerato de 3 con un título de bachiller técnico en la vocación estudiada. “En la clasificación de los sistemas y niveles educativos que realiza la UNESCO, la educación media corresponde a la secundaria superior (CINE 3)” SITEAL (2019).



## **6 Surgimiento de Políticas Públicas Educativas.**

Las políticas públicas educativas surgieron con el objetivo de ofrecer educación básica a todos los habitantes del país, en 1996 se creó la Ley de Educación para dar respuesta a todos los problemas educativos de la época, para ello las políticas educativas actuales y vigentes se establecen por preceptos constitucionales, por lo que fija la Ley General de Educación, para el 2010 de inicio con el Plan Quinquenal de Desarrollo y el Plan Social Educativo "Vamos a la Escuela"

### **6.1 Primer Reglamento de Enseñanza Primaria.**

El sistema educativo tiene sus orígenes en la época de 1824-1839 con independencia y establecimiento de la República Federal de Centroamérica, en la cual se dio la creación del Primer Reglamento de la Enseñanza Primaria y con ello la creación de escuelas primarias en cada municipio financiadas por las municipalidades y la asignación de maestros los cuales eran examinados por el tribunal competente. El Sistema educativo para ese momento no contaba con programas de estudio, se impartían por medio de listas de contenido que dependía de la Subsecretaria de Instrucción Pública del Ministerio de Relaciones Exteriores y de Justicia (MINED, 2014).

### **6.2 Creación de Ministerio de Instrucción Pública.**

Para la regulación del sistema educativo se crea el Ministerio de Instrucción Pública el cual contaba con un Consejo de Instrucción Pública en la Universidad de El Salvador (UES). Para 1861 se creó el segundo Reglamento de Instrucción Pública, basado de igual forma con el método Lancasteriano (MINED, 2014). En 1873 se establece el tercer Reglamento en el cual se menciona que la enseñanza de las escuelas era el comprender del desarrollo amónico de las facultades del alma, sentidos y fuerzas del cuerpo. (MINED, 2014).

### **6.3 Ley Orgánica de Educación Pública.**

Para 1941 se promulga la "La Ley Orgánica de Educación Pública, en la cual se implementó la educación en 4 niveles: infantil, primaria, secundaria y profesional, de los cuales era obligatoria y responsabilidad del Estado solo la educación primaria. Dicha Ley General fue la primera que se implementó para la regulación y administración de los niveles de la educación en el país.

### **6.4 Políticas Educativas Vigentes.**

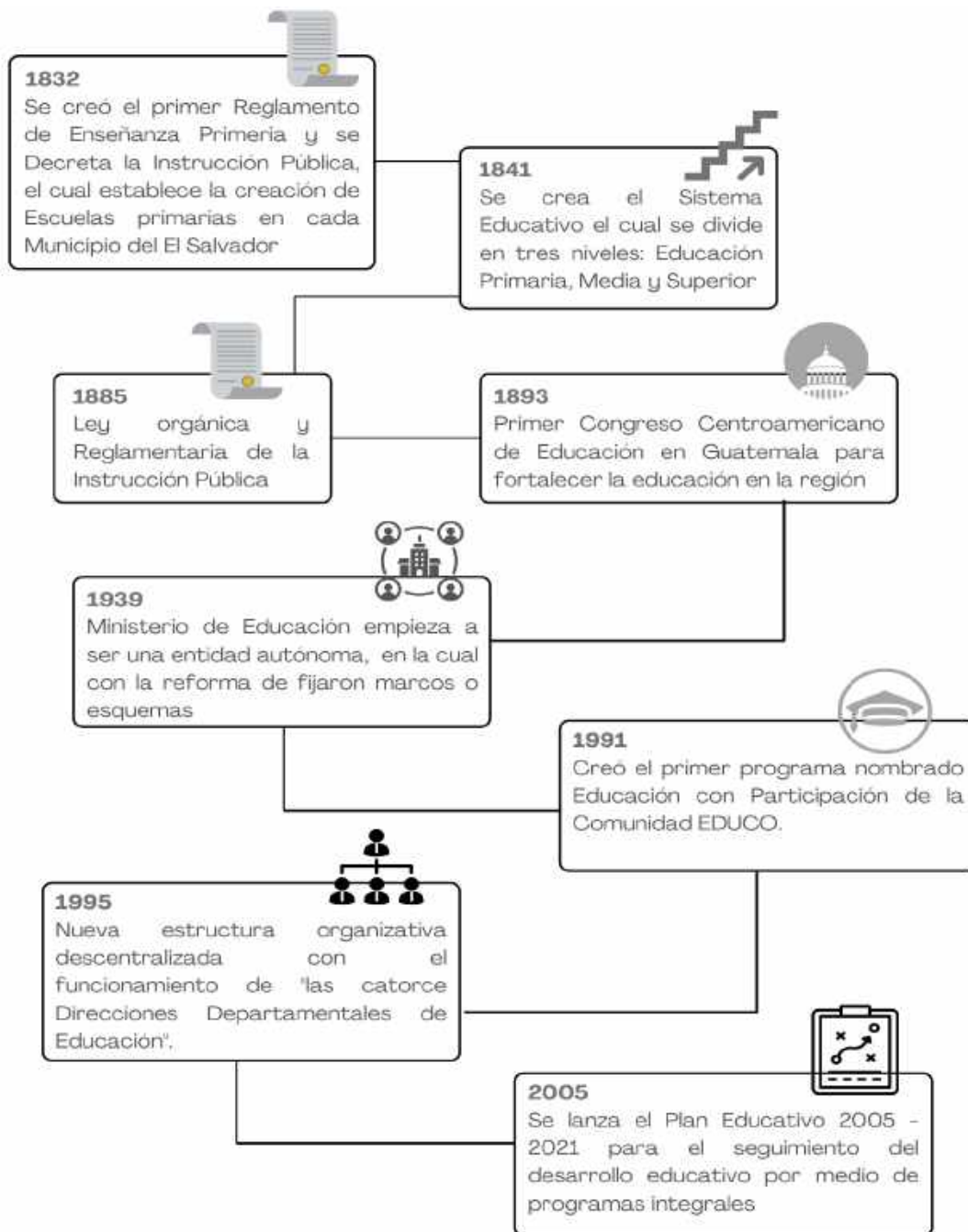
Como resultado de la historia de la educación y el desarrollo en el sistema educativo, las políticas vigentes se enmarcan en la niñez y la dolencia para ellos se cuenta con la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la primera infancia, con la cual se busca garantizar la educación y en desarrollo integral de la primera infancia, para su cumplimiento de coordina, integra y participa, por diferentes institucionales nacionales y locales, gubernamentales y no gubernamentales (MINED, 2010).

El Gobierno de El Salvador para continuar con el desarrollo educativo de los niños, niñas y adolescentes crea la Política de Educación Inclusiva por medio del Ministerio de Educación, con la cual se busca que: El sistema educativo tenga mayor énfasis en la persona humano, y contribuya con la promoción de una cultura más amplia y sensible para las población que se encuentre en condición de segregación, marginación y exclusión (MINED, 2010).

El Sistema Educativo se ejecuta por medio de las políticas públicas y como normativa cuenta con Ley General de Educación de conformidad con el decreto Legislativo 495, por la cual dentro de sus 120 artículos el sistema educativo está obligado a cumplir lo estipulado dentro de la Ley.

## 7 Línea de Tiempo.

En el siguiente apartado se describen los aspectos temporales relevantes de la historia de la educación al largo de tiempo, como se describe en la siguiente línea de tiempo<sup>1</sup>:



<sup>1</sup> Fuente: elaboración del equipo de investigación.

## **G. Marco Conceptual.**

### **1. Calidad Educativa.**

La calidad educativa para la UNESCO en su Informe de Seguimiento del Programa Educación para Todos (ETP) el Mundo "Educación para Todos El Imperativo de la Calidad" menciona tres significados sobre calidad y educación (UNESCO, Educación para Todos el Imperativo de la Calidad , 2005):

*"La calidad es un elemento modular de la educación que no sólo tiene repercusiones en lo que aprenden los alumnos, sino también en su manera de aprender y en los beneficios que obtienen de la instrucción que reciben".*

*"El desarrollo cognitivo del educado es el objetivo explícito más importante de todo sistema educativo, su éxito en este ámbito constituye un indicador de su calidad".*

*"El papel que desempeña la educación en la promoción de las actitudes y los valores relaciones con una buena conducta cívica, así como en la creación de condiciones propicias para el desarrollo afectivo y creativo del educado".*

La UNESCO en dicho informe determina que se puede encontrar un denominador común en los objetivos que suelen construir el principio de un debate sobre calidad de la educación los cuales son: *Respeto de los derechos individuales, mejora de la igualdad de oportunidades en materia de acceso y obtención de resultados; y pertinencia de los enseñado* (UNESCO, Educación para Todos el Imperativo de la Calidad , 2005). Los cuales mencionan que son los principios que se han integrado en las finalidades de la educación enunciadas en la Convención sobre los Derechos del año de 1990.

## **2. Deserción Escolar.**

La Deserción Escolar es una problemática que afecta a muchos de los jóvenes en El Salvador, para tener una dimensión del concepto Ronald Arias menciona que:

Se entiende como el abandono del Sistema Educativo dentro del año lectivo, abandonaron sus estudios antes de dar término el período anual de labores. Entre los motivos que pueden provocar este abandono se encuentran dificultades económicas problemas de salud y rendimiento educativo. (Arias, 1996).

## **3. Efectividad en Programas Sociales.**

Según el consultor colombiano Carlos Alberto la efectividad "Este concepto involucra la efectividad y la eficacia, es decir, el logro de los resultados programados en el tiempo y con los costos más razonables posibles. Supone hacer lo correcto con gran exactitud y su ningún desperdicio de tiempo o dinero. (Mejía, 1998).

Los resultados de la efectividad en los programas sociales se miden desde su proceso de inicio hasta su finalización, para ello Fernández menciona, basado en el libro Evaluación de proyectos sociales que: "La evaluación de la efectividad o control de procesos puede llegar a explicar la eficacia y la eficiencia de un determinado programa, aspectos que por sí solos proporcionan una imagen incompleta del programa. Sabemos que puede ser muy eficaz pero no son eficientes y también es frecuente ver acciones sociales eficientes pero no eficaces (Fernández, 2000)...Analizar la efectividad supone, pues, valorar los procedimientos que condicionan la relación entre resultados y objetivos". (Franco, 1992).

#### **4. Nivel Medio Educativo.**

La educación media en El Salvador está definida por la Ley General de Educación en el Art. 22 el cual expresa:

La Educación Media ofrecerá la formación en dos modalidades educativas: general y otro técnico vocacional, ambas permitirán continuar con estudios superiores o incorporarse a la actividad laboral. Los estudios de Educación Media culminarán con el grado de bachiller, el cual se acredita con el título correspondiente. El Bachiller general tendrá una duración de dos años de estudio y el técnico vocacional de tres. El bachillerato en jornada nocturna tendrá una duración de tres y cuatro años respectivamente. (Ley General de Educación. No. 495. Art.22 .1990).

##### **4.1 Nivel de Escolaridad.**

Se refiere al máximo grado de estudios aprobado por las personas en cualquier nivel del Sistema Educativo Nacional o su equivalente en el caso de estudios en el extranjero. (Calderón, 2020)

#### **5. Políticas Públicas Educativas.**

Para tener un concepto de Políticas públicas educativas abordaremos el concepto de políticas pública según Espinoza en el Libro Public Psychanalyse "Son el conjunto de opciones colectivas interdependientes que se asocian a decisiones que adoptan los gobiernos y sus representantes...". Mencionado lo anterior las Políticas educativas según Espinoza: Incluye explícita o implícitamente al menos tres elementos: Una justificación para considerar el problema a ser abordado; un propósito a ser logrado por el sistema educacional; y una "teoría de la educación" o conjunto de hipótesis que explique cómo ese propósito será alcanzado. (Espinoza, 2009, p. 4).

Espinoza menciona que consecuente a esto "Las escuelas y otras instituciones que proveen programas educacionales deben preparar a los estudiantes para leer y para enfrentar el mundo del trabajo, y para aceptar su lugar en la sociedad y/o cuestionar el orden social actual " (Espinoza, 2009)

## **H. Marco teórico.**

### **1. Políticas Públicas Educativas y su Implementación en la Región de Centroamérica.**

Las políticas públicas educativas implementadas en Centroamérica buscan garantizar la educación de calidad promoviendo oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes produciendo los resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

#### **1.1 Programa de las Naciones Unidas para el de Desarrollo Sostenible. Agenda para la Educación 2030.**

El programa establece una visión hacia la sostenibilidad social, ambiental y económica. En el ámbito de educación busca fortalecerla y que sea de calidad, asegurándose que los niños y niñas tengan el acceso debido a la educación, que sea de forma gratuita y equitativa. Así mismo asegurando que todos los jóvenes que tienen competencias técnicas y profesionales puedan acceder a un buen empleo, de igual forma eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario en los niveles de enseñanza y formación profesional para las personas vulnerables ya sean personas con discapacidad, pueblos indígenas y niños vulnerables. El programa busca implementación en cada país con el fin de lograr una educación de calidad, mejorar la vida de las personas y conllevar al desarrollo sostenible.

Para el año 2015 las tasas bajas de competencia en lectura, matemática y enseñanza fueron sorprendentes ya que se calcula que había a nivel mundial 617 millones de niños y adolescentes en edad de asistencia escolar primaria y secundaria, más del 55% del total mundial que no había logrado alcanzar un nivel mínimo de lectura y matemáticas. El progreso se ha estancado en



alcanzar a los niños que no asisten a la escuela dado que para el año 2017 aún existía 262 millones de niños y adolescentes entre las edades de 6 a 17 años de edad que no asistían a la escuela. (Unidas, 2019)

Según el informe de los objetivos para el año 2019, 617 millones de niños y adolescentes no alcanzaron el nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas, 750 millones de adultos aún son analfabetos de eso dos tercios son mujeres, 1 de 5 niños entre 6 y 17 años no asisten a la escuela. (Unidas, 2019)

## **2. Políticas Educativas Implementados por el SICA**

### **2.1 Política Educativa Centroamericana (PEC) 2013-2030.**

La Política Educativa Centroamericana (PEC), es un conjunto de orientaciones con lo cual se pretende dotar a los ocho países miembros de la región centro americana en un marco general de acción en materia educativa, dicha política responde a la necesidad de dirigirse a los compromisos internacionales de la Organización de Estados Americanos (OEA), Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), de distintas entidades de las Naciones Unidas (ONU) y del Catálogo Centroamericano 2021, en una propuesta de futuro para Centroamérica teniendo como finalidad atender el acceso universal y permanencia de sus ciudadanos en el sistema educativo, con equidad y calidad. (CECC, SICA, 2014).

La política Educativa Centroamericana ofrece orientaciones sobre el camino a seguir, dependiendo de las situaciones de los países, aprovechando las ventajas comparativas de cada uno de ellos, las lecciones aprendidas, las experiencias, identificar las brechas y las asimetrías regionales con el fin de promover la educación renovada en Centroamérica. Teniendo como principios el derecho a

la educación libre de discriminación, brindando igualdad de oportunidades y calidad de educación para formar estudiantes con conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para enfrentarse con éxitos en los retos de la vida en siglo XXI. (CECC, SICA, 2014)

El propósito de la política educativa centroamericana, es proveer a los miembros del SICA un marco orientador en ámbitos educativos, el cual apoye el esfuerzo de integración en la región centroamericana, que sea un camino al logro de los objetivos y metas que estén comprometidos por todos ante la comunidad internacional. Siendo una de sus metas que para el 2021 entre el 60% y 80% de las jóvenes tengan acceso a una enseñanza completa, de forma gratuita, así mismo garantizar que el 75% y 85% de los jóvenes de 15 a 25 años tengan competencias de lectura y escritura, para el año 2030 asegurar que todos los jóvenes estén libres de analfabetismo, logrando que el indicador de alfabetización este en un porcentaje de 90%. (CECC, SICA, 2014)

La Política educativa centroamericana está teniendo como principales logros un ciclo completo de escolaridad, mejoras en la inversión sobre la educación, eliminar las diferencias, crear mejores condiciones de profesión docente, promover una adecuada infraestructura sobre un concepto amplio y de calidad. Lo cual los gobiernos de cada país pueden enfocarse en habilitar programas enfocados a los ámbitos antes mencionados, que vendrían teniendo resultados favorables para cada ciudadano. (CECC, SICA, 2014)

### **3. Políticas Educativas Implementadas por la UNESCO.**

#### **3.1 Políticas Docentes para Mejorar la Educación en Centroamérica. Tendencias Regionales.**

En Centroamérica los resultados en educación son deficientes para la gran cantidad de alumnos que asisten a los centros escolares, tomando en cuenta que un buen número ingresan tardíamente, repiten grados y terminan por desertar sin complementar su educación formal. Los sistemas de Centroamérica y República Dominicana se desenvuelven en contexto de inequidad social, sumando el efecto de vulnerabilidad frente a desastres naturales y las graves expresiones de violencia en algunos países particularmente Honduras y El Salvador. (Guzman, 2013)

La política Docentes para mejorar la educación en Centroamérica busca ser una guía en la cual los gobiernos de los países puedan implementar medidas como atraer buenos candidatos a la docencia, así mismo la política implementa medidas para mejorar la profesión docente con lo cual se permita elevar el nivel y calidad de formación inicial para ejercer mejor la educación, establecer expectativas claras de desempeño, fomentar el desarrollo profesional a lo largo de la carrera, proporcionar un ambiente favorable para la enseñanza de alumnos, asignar salarios e incentivos apropiados y desarrollar prácticas de evaluación continua. (Guzman, 2013)

Así mismo la política sugiere a los países la elevación del nivel de calidad de formación inicial, mejorar el nivel y formación de la docencia, la exigencia de calidad de formadores ya que en general, los formadores de docentes son profesionales que en algún momento de su vida ejercieron la docencia, es importante que los formadores de docentes sean los apropiados los cuales puedan brindar una educación de calidad para los estudiantes. Así mismo sugiere que existan requisitos de ingreso y graduación con la finalidad que

sean personas capacitadas y con estudios en docencia ya que, con ello se puede ofrecer y brindar enseñanza de calidad y adecuada a los estudiantes. (Guzman, 2013)

La política busca el beneficio de los estudiantes y docentes; para los estudiantes ofrecer una educación de calidad por medio de docentes preparados académicamente que puedan ser parte fundamental para el desarrollo de su aprendizaje. Para los docentes ofrece todas las medidas necesarias en cuando a su crecimiento profesional, calidad laboral favorable y ofrecer todo lo necesario para que puedan fortalecer sus condiciones de docencia. Todo esto con la finalidad de impulsar el desarrollo sostenible de los países ya que la educación es el motor principal para ello.

La buena calidad educativa depende en gran manera de los profesores es por ello que el objetivo número cuatro de los objetivos para el desarrollo sostenible pide a los países el aumento significativo de la contratación y formación de docentes, para así poder monitorear el progreso y mejora de las políticas educativas. Así mismo en el país se implementó el programa de Dignificación del Magisterio Nacional el cual va dirigido a elevar la satisfacción del magisterio, el cual contempla las mejoras salariales y de trabajo de la profesión. (MINEDUCYT, 2016).

#### **4. Programa Educativas Implementadas por UNICEF en El Salvador.**

##### **4.1 Programa de País 2016-2020.**

El programa implementado por UNICEF y el gobierno de El Salvador va dirigido al cumplimiento pleno de la convención sobre los derechos de los niños, la conmemoración de todas las formas de discriminación de la mujer y a su vez propugnar por el logro de los objetivos del desarrollo sostenible. La

cooperación está dirigida a las prioridades nacionales definidas por el Gobierno Salvadoreño a través del plan quinquenal de desarrollo 2014-2019. (UNICEF, 2016)

Programa que se complementa en cuatro componentes los cuales son: protección frente a la violencia, educación inclusiva, comienzo saludable en la vida e inclusión social y vigilancia de los derechos de la niñez y adolescencia. Teniendo como objetivo principal apoyar los esfuerzos nacionales para el ejercicio efectivo universal de los derechos de niños y niñas. (UNICEF, 2016)

En referencia a educación inclusiva el cual ha tenido como propósito la mejora en el acceso a una educación de calidad, principalmente en los niveles es preescolar y secundaria, mejorar la tasa de finalización y garantizar la perspectiva de género, mejorar la vigilancia de aplicación de normas para una educación eficaz y la relevancia de las políticas de educación, sistema de monitoreo para escuelas públicas con ayuda de mecanismo de evaluación de políticas y programas en cuanto al ámbito educativo. (UNICEF, 2016)

## **5. Aplicación de Políticas Públicas Educativa en El Salvador.**

Se realizaron las siguientes políticas educativas las cuales fueron una herramienta utilizada por los Gobiernos, con la finalidad de involucrarse en el desarrollo educativo de los Estudiantes Salvadoreños para así poder brindar el derecho a la educación.

### **5.1 Política de Educación Inclusiva.**

Es una iniciativa del Gobierno Salvadoreño por medio del Ministerio de Educación buscando lograr en el sistema Educativo un mayor énfasis en la persona humana, promoviendo una cultura abierta a las diferencias y más

sensibles a las necesidades de segmentos de la población que se encuentran en condiciones de segregación, exclusión en el ámbito educativo y marginación. La política toma como referencia los compromisos adquiridos del Estado Salvadoreño los cuales promueven la atención Educativa a la diversidad y más a la Educación inclusiva.

Lo que esta Política Educativa busca es orientar los cambios que sean necesarios en el sistema de Educación, focalizando e interviniendo en estrategias necesarias para poder lograr transformaciones graduales, firmes y exitosas en políticas, normativas, prácticas de gestión pedagógica y formación cultural inclusiva; hasta llegar a lograr cambios positivos en cada uno de los centros Educativos y así mismo en las familias y entornos comunitarios. (MINEDUCYT, 2010).

Por medio del Programa de Educación Inclusiva se beneficiaron a 2,039 centros educativos en el año 2014, atendiendo a estudiantes con diferentes capacidades y destrezas. Para el año 2018 y 2019 se logró la incorporación de 2.004 niños y niñas con sobre edad, en riesgo social dentro o fuera del sistema educativo a través de la modalidad de educación acelerada de segundo a sexto grado en 2018 y 1,627 niñas y niños en 2019, así mismo atención pedagógica y psicopedagógica a estudiantes de educación acelerada, talleres de formación impartidos a 160 docentes de educación acelerada en 2018 y 116 en 2019, asistencia técnica in situ a 60 docentes que atienden educación acelerada en 2018 y 30 en 2019. (MINEDUCYT, 2019)

Según datos proporcionados por el Ministerio de Educación, por medio de la ampliación de estrategias, fortalecimiento y servicios de apoyo educativo se benefició a 2,180 estudiantes con alguna condición de discapacidad o riesgo de ser excluido, Se logró brindar cobertura a un aproximado de 1,000 estudiantes a nivel nacional a través de los 17 centros de orientación y recursos. (MINEDUCYT, 2019).

## **5.2 Política de Género.**

El objetivo de esta política conlleva a impulsar un modelo educativo basado en equidad, igualdad de género el cual contribuya a erradicar actitudes de discriminación así mismo como las prácticas de ellas, política que tiene una inversión de \$1,396,640 la cual lleva como logros para los años 2017 al 2018, el diseño de cinco programas de formación de género y educación incluyente no sexista, dirigido a docentes especialistas, personal directivo de centros educativos, personal técnico del MINEDUCYT, estudiantado y familia. (MINED, MEMORIA DE LABORES 2017-2018, 2018)

Así mismo el inicio de proceso de formación de 300 docentes especialistas en género y educación incluyente no sexista, en el marco del Plan de Formación de Docentes en Servicio en el Sector Público, para brindar atención a 150 profesionales del área técnica del MINEDUCYT en género y educación incluyente no sexista, el desarrollo de postgrado en género y educación incluyente no sexista para actores claves del MINEDUCYT, la finalización del proceso de especialización de 300 docentes en género y educación incluyente no sexista, la elaboración de Plan de Monitoreo para la implementación de las actividades de sensibilización en centros educativos (MINED, MEMORIA DE LABORES 2017-2018, 2018).

## **5.3 Política Nacional de TIC en Educación.**

La política nacional tecnologías de la información y comunicación (TIC) busca impactar de manera positiva en la reducción de la brecha digital y generar en la sociedad información y conocimiento. La implementación de esta política tiene como objetivo fomentar y coordinar la integración de las TIC en los centros educativos públicos para contribuir a la mejoría de la calidad educativa, incrementando el acceso a tecnología para los jóvenes estudiantes y así poder

mejorar y aumentar el acceso de recurso de maestros y alumnos en cada centro escolar. Así mismo crear competencias en el uso eficiente de la tecnología siendo un apoyo para el desarrollo económico, social, científico y tecnológico de El Salvador. (MINEDUCYT, 2014).

La implementación de la política nacional TIC, potenció el aumento por el interés educativo en ciertas materias así mismo la motivación por los jóvenes a la educación por la facilitación de la comunicación tecnológica, promovió al aprendizaje de los alumnos y a su mejor desarrollo para desenvolverse en la nueva era digital, fomentando la investigación en fuentes informáticas y mejorando el acceso a información de diferentes recursos electrónicos, así mismo desempeñando la capacidad de uso de la maquinaria (Hardware) en los jóvenes lo cual les favorece y beneficia en lo largo de su desempeño académico.

#### **5.4 Política Nacional para la Convivencia Escolar y Cultural de Paz.**

La política de convivencia Escolar y Cultural de paz busca promover las capacidades y habilidades de liderazgos positivo que posee cada estudiante conforme a sus religiones, edad, sexo, condiciones de discapacidad, diversidad sexual y estatus migratorio entre otros. El Gobierno en la implementación de esta Política busca construir Escuelas libres de violencia como eje central de prevención con el fin de posibilitar una Educación de calidad segura; teniendo como objetivo construir progresivamente ambientes integrales inclusivos, lograr un balance de género, centros educativos confortables y de acceso universal para la comunidad educativa, logrando impartir una educación de calidad, segura y que sea un impulso para el desarrollo personal de cada estudiante. (MINEDUCYT, 2018).

La política parte de un normativo, constitucional y ético a la vez el cual proviene de la Constitución de la República, así mismo de instrumentos internacionales de protección de Derechos Humanos como de las leyes internas del país, que



orientan su regulación desde sus principios como la no discriminación, la igualdad y la interseccionalidad. Definiendo los roles y responsabilidades que corresponde a diferentes instancias ya sea públicas o privadas a nivel nacional, que estén vinculadas en la instrumentación de lineamientos y acuerdos de convivencia de Centros Educativos públicos y privados. (MINEDUCYT, 2018).

### **5.5 Política de Infraestructura Educativa.**

La política de infraestructura Educativa tiene como principal objetivo garantizar condiciones dignas para cada estudiante, una infraestructura que brinde seguridad, que las escuelas sean atractivas y sostenibles para la enseñanza, aprendizaje y contribuir al desarrollo del entorno de cada Centro Educativo. Pretende contribuir a la superación de dificultades que han sido un freno para los Centros Educativos en esta área, así mismo la política también regula las nuevas edificaciones, teniendo a efecto la planificación de forma adecuada y pertinente en coordinación de manera permanente con los actores públicos y privados. (MINEDUCYT, 2014).

La política se sustenta en las diferentes leyes, reglamentos de El Salvador e instrumentos internos del MINEDUCYT, los cuales norman las intervenciones que se realizan en los centros educativos públicos.

### **6. Aplicación en los Diferentes Programas Educativo en el Nivel Medio.**

En El Salvador se realizaron serie de programas educativos en los cuales buscaban el beneficio de los niños y jóvenes estudiantes, en las áreas de educación, ciencia y tecnología entre los principales se pueden describir los siguientes:

## **6.1 El Sistema Integrado de la Escuela Inclusiva de Tiempo Plenos (EITP):**

La cual es una estrategia de organización Escolar en el país. Los Centros Educativos se organizan con los Centros Educativos cercanos con el fin de centrar esfuerzos para ampliar oportunidades de aprendizaje de los jóvenes, potenciar sus recursos, formular planes en conjunto con el fin de lograr el desarrollo de los procesos educativos en las comunidades. Este sistema se inició con el gobierno del FMLN con 22 Escuelas, para el año 2014 se contaba con una participación de 2,285 Centros Escolares.

El plan Educativo se ve comprometido a renovar la visión del sistema Educativo nacional, ya que propone el rediseño de la infraestructura escolar, buscando que las escuelas puedan abrirse a su comunidad brindando oportunidades en la cual los jóvenes puedan alcanzar sus metas y sueños sin importar su condición.

La implementación de este programa a nivel nacional ha tenido avances sustanciales, lo cual ha permitido configurar los primeros 266 Sistemas Integrados de EITP en 100 municipios del país y beneficiar a 629,167 estudiantes con metodologías activas en tiempo extendido. El modelo se inició en la administración del 2009 siendo Mauricio Funes el presidente en ese momento. (MINEDUCYT,2014)

Con la implementación de la política se obtuvieron logros y beneficios sociales presentando un impactó a una población aproximada de 13,076 maestros (de un total de 47,400 docentes del sector público) y 416,671 alumnos (de un total de cerca de 1.5 millones de alumnos en las escuelas públicas del país). (MINEDUCYT, 2014)

## **6.2 Programa de Alimentación y Salud Escolar PASE.**

En el año de 1984 con la ayuda del programa Mundial de Alimentos de las Naciones Unidas (PMA), con el propósito educativo y buscando incidir en el aumento de matrículas en el país y disminuir la deserción escolar. En los 90 se introdujeron nuevos objetivos con el propósito de ayudar a la modificación de las prácticas en salud, alimentación y nutrición. Poco a poco el programa se ha ido expandido. En el año 2009 se amplió hasta el área urbana, incrementando su cobertura de 4,100 a 4950 Centros Educativos.

El programa es parte del plan social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela”, como uno de los programas insignia en el gobierno de esa fecha y tiene un lugar en la línea estratégica “Equidad en el acceso y permanencia en el sistema educativo”. PASE es un programa que busca mejorar la atención en clases de todos los estudiantes brindándoles un refrigerio diario en las primeras horas de su jornada escolar, con el fin de mejorar la asistencia de alumnos y convertirse en un incentivo para los padres.

Programa que dio como resultado el beneficio alimentario a 1, 440,000 estudiantes de 5,104 de Centros Escolares, 236 Centros de Atención Inicial del ISNA y 44 Centros Rurales de Nutrición del MINSAL. Programa en el que se ha invertido un total de 58.4 millones de dólares, el cual incluye el nivel de educación media. (MINEDUCYT, 2014)

## **6.3 Programa Presidencial del Vaso de Leche.**

El presidente Mauricio Funes en el año 2011 anuncio el programa “vaso de leche” en el que se buscaba entregar un vaso de leche a cada estudiante en las Escuela públicas, buscado reducir la desnutrición, ya que la desnutrición incide en el rendimiento y desempeño de los estudiantes. La idea principal de este programa es brindar a los estudiantes una proteína de buena calidad en un

refrigerio de buena calidad ya que se considera el vaso de leche un complemento de la canasta básica.

El programa para el año 2013 en el mes de febrero con la aprobación de la ley creada específicamente para el programa “Ley del programa de vaso de leche escolar”, en la cual establece en el:

***Artículo 1.** Que, a nivel nacional, para niños y niñas estudiantes de educación parvularia y básica, de todos los centros educativos públicos garantizándoles, el consumo mínimo de 2 vasos de leche, de producción nacional por semana. Siendo parte del refrigerio escolar el cual se proporcionaba dos veces a la semana esto durante todo el año de la jornada escolar.*

Durante el quinquenio de establecimiento del programa se logró el beneficio a 821,036 estudiantes de 2,289 centros escolares de 10 departamentos del país como lo son: Ahuachapán, Santa Ana, Sonsonate, Chalatenango, La Paz, San Vicente, La Libertad, San Salvador, Cabañas y Cuscatlán. (MINEDUCYT, 2014).

#### **6.4 Programa de Alfabetización.**

Busca ser una respuesta de compromiso social de parte del gobierno con la finalidad de mejorar la calidad de vida de los pobladores por medio de la educación, siendo una prioridad las personas que no han tenido acceso a educación y por ello no pueden leer ni escribir. El programa tiene como objetivo la disminución de la tasa de alfabetización de forma significativa en la población salvadoreña, siendo su enfoque la población de 15 años en adelante buscando el desarrollo personal, inclusivo, de equidad, flexibilidad y calidad que de paso a su integridad efectiva y activa en cualquiera de los procesos de transformación de su realidad.

Desde el año 2009, con la implementación del Programa Nacional de Alfabetización ha obtenido como logro la alfabetización a más de 300,000 personas en el País, en los cuales se puede destacar el 67.94% de mujeres que se beneficiaron con el proyecto y un porcentaje de 32.06% de hombres, distribuidos en los siguientes grupos etarios: el 13.27% ronda entre los 15 a 24 años, el 66.72% los 25 a 59 años y el 20.01% de 60 a más años. (MINEDUCYT, 2014)

Para el 2014 se declaró 21 municipios libres de analfabetismo. Año en el cual el índice de analfabetismo había logrado bajar de 17.9% a 12.7% de acuerdo a los datos MINEDUCYT (-5.2 puntos). (MINEDUCYT, 2014) así mismo en la gestión 2014-2019 fueron en total 151,317 personas atendidas, de estas 115,448 fueron certificadas como persona alfabetizada y 4,511 acreditaron segundo o tercer nivel de educación básica, la reducción del índice de analfabetismo llegando a un 7.6 %, sin considerar la actualización del 2019, destacando que El Salvador obtuvo “Premio a la Alfabetización 2018”, otorgado por la Fundación Mundial para la Alfabetización y San Salvador se posiciona como la tercera capital declarada libre de analfabetismo en Centroamérica, también cabe destacar la información presentada por el ministerio de Educación sobre la Inversión de \$4,450,004.00, (incluye dos millones de donación de China, Taiwán). (MINEDUCYT, 2019)

### **6.5 Programa de Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos Educativos.**

El programa busca mejorar las instalaciones escolares convirtiéndolas en lugares seguros y funcionales que cumplan con los requisitos pedagógicos de mobiliario, infraestructura y equipo para poder generar ambientes seguros y motivadores para todos los estudiantes. Al brindar los ambientes seguros, cómodos y adecuados es un estimulador para un mejor desempeño del profesorado y personal administrativo, lo cual es un impulso para que jóvenes

puedan estar en lugares seguros y adecuados en el que puedan recibir una educación digna.

En cuanto a legalización de inmuebles a favor del Estado para uso de Educación, venía generando una problemática histórica a nivel nacional lo cual era impedimento para invertir en infraestructura; desde la dirección de asesoría jurídica se suscribió a un convenio interinstitucional con el instituto de legalización de propiedad, para la contribución a legalizar los inmuebles que se encuentran funcionando como centros educativos. (MINEDUCYT, 2019)

Con el Programa se ha invertido en la infraestructura y equipamiento escolar un monto de 85.5 millones de dólares con el fin de beneficiar a los jóvenes y niños/as estudiantes. El déficit en infraestructura, según las cifras descritas, ha sido impactado en forma más aguda por los desastres naturales sufridos en el país durante el período desde el 2010 al 2019: 4 tormentas tropicales (Ida, Agatha, Alex, Mathew) y una depresión tropical (MINEDUCYT, 2014).

Para el año 2018-2019 se obtuvieron diferentes logros en los que podemos destacar la ejecución en el período de 416 proyectos de infraestructura y 37 de mobiliario. En toda la gestión se desarrollaron 164 proyectos de rehabilitación y/o construcción y se atendieron 2,084 centros educativos con reparaciones en su infraestructura, mientras que 422 centros educativos se dotaron de mobiliario escolar. Realizados con una inversión de más de \$96 millones, quedando como finalizados y en ejecución un total de 90 centros escolares que cumplen con el modelo de Centro Escolar Integral de la Política de Infraestructura Educativa. Así mismo la legalización de 277 inmuebles de centros escolares a favor del ministerio en el período informado. En la gestión se legalizaron 844 inmuebles. (MINEDUCYT, 2019)

## **6.6 Programa de Educación Inclusiva.**

El programa busca ofrecer oportunidades equitativas de acceso, que se pueda permanecer en los centros educativos que brinden un aprendizaje efectivo en todos los niveles educativos, lograr eficacia de aprendizaje en estudiantes con necesidades individuales especiales, o en situaciones de riesgos sociales que se viven en el país.

El programa busca crear y brindar las oportunidades por igual en niños, niñas y jóvenes sin hacer algún tipo de diferencias ya sea sociales, culturales y de género, así mismo como sus diferencias en las destrezas y capacidades. La inclusión de la diversidad en educación elimina las barreras institucionales, pedagógicas, curriculares y culturales que puedan llegar a excluir o discriminar. Todo el programa está basado en el respeto, la comprensión y la protección de niños, niñas y jóvenes.

## **6.7 Modelo Educativo Gradual de Aprendizaje Técnico y Tecnológico. (MEGATEC).**

El objetivo primordial del programa Modelo Educativo Gradual de Aprendizaje Técnico y Tecnológico MEGATEC es, encaminar alternativas educativas modernas que sean de aprovechamiento y potencial para los jóvenes en educación media, así como superior tecnológica y universitaria con la finalidad de crear capital humano que se enfoque en el desarrollo productivo para El Salvador. MEGATEC impulsa carreras diseñadas con el enfoque de competencias las cuales son definidas con el sector productivo, tratando de garantizar la oferta de los profesionales basada en la demanda del sector empresarial.

El programa MEGATEC, ha tenido como logro 11,277 becas para estudiantes de Educación Media Técnica según datos del MINEDUCYT en el año 2014, con un monto de US\$5.1 millones, y 13,603 becas para estudiantes de Educación Técnica Superior, con un monto de US\$25.8 millones de dólares. Con lo cual se ha logrado el beneficio educativo y aprendizaje técnico en los jóvenes estudiantes. (MINEDUCYT, 2014)

Logros por medio del programa 2019:

- Implementación del Plan de Estudio del Bachillerato Técnico Vocacional (BTV) en Música; desarrollando un recital con nueve instituciones que implementan dicho plan de estudio, así como el fortalecimiento a través de equipamiento de los diez centros educativos que desarrollan el Plan de Estudio en Música, ubicándolos en los municipios priorizados, facilitando las herramientas, materiales y equipos adecuados para el buen desarrollo de la acción educativa del área técnica tecnológica, beneficiando a 1,306 mujeres y 1,286 hombres.
- Así mismo se implementó el primer Foro de Investigaciones de las Instituciones MEGATEC, como mecanismo de articulación con el sector productivo y las instituciones de Gobierno, siendo parte de la vinculación con la sociedad salvadoreña.
- La sede MEGATEC de La Unión realizó el diagnóstico preliminar del agente causal del fenómeno de mortalidad de moluscos bivalvos en la bahía de La Unión, en noviembre de 2019.
- El equipamiento de tres instituciones educativas, sedes MEGATEC, para fortalecer la formación técnica en el área de turismo e inglés, beneficiando a 717 estudiantes en los cuales 357 eran mujeres y 360 hombres. (MINEDUCYT, 2019).



- La realización de dos ferias de emprendedores, como parte del Programa de Formación en Cultura Emprendedora, en el que se presentaron alrededor de 46 iniciativas de negocio de docentes capacitados y estudiantes formados.
- Además, se realizó la revisión y actualización de los siguientes documentos: tres módulos de emprendimiento y un módulo de Contabilidad Básica.
- Se conformó el Consejo de Coordinación de la Educación Técnica y Formación Profesional, que cuenta con la participación del MINEDUCYT y representantes del Sector Productivo, organizado en nueve sectores y con apoyo de FOMILENIO II. (MINEDUCYT,2019).

### **6.8 Programa Sigamos Estudiando.**

El programa sigamos estudiado, pretende brindar a los estudiantes información necesaria, adquisición y desarrollo de destrezas, fomentar sus habilidades cognitivas para que puedan decidir la carrera que continuarían estudiando así mismo crear actitudes positivas en los jóvenes. El programa tiene como objetivos el desarrollar servicios de orientación vocacional y asesoramiento profesional para los estudiantes de 9° grado de educación básica y ultimo de bachillerato de los centros educativos seleccionados los cuales sean de ayuda para que los jóvenes puedan identificar sus intereses, perspectivas, habilidades y capacidades que les permitan seguir continuando sus estudios de bachillerato técnico y superior.

El programa sigamos estudiando benefició a 12,017 estudiantes con orientación vocacional y profesional y se potenciaron las áreas técnicas como acuicultura,

agropecuario, mecánica automotriz, sistemas eléctricos y servicios turísticos entre otras. (MINEDUCYT, 2014)

### **6.9 Seamos Productivos.**

El programa seamos productivos es implementado por el Vice ministerio de Ciencia y Tecnología, siendo un generador de empleo para la población brindando oportunidades a los bachilleres y técnicos del Nivel Superior, así mismo facilitando a la inserción en el mundo productivo, el desarrollo social, desarrollo familiar, inclusión social y en sus comunidades. El programa busca ejecutarse por medio de la creación de alianzas estratégicas con organismo nacional e internacionales los cuales estén interesados en brindar su apoyo a jóvenes emprendedores del país.

Con el programa seamos productivos se ha logrado brindar oportunidades de progreso crecimiento e inserción laboral al mundo productivo de jóvenes graduados de bachillerato o educación técnica superior que son de escasos recursos económicos siendo el programa un paso en el desarrollo de la vida laboral y personal de cada joven estudiante. (MINEDUCYT, 2014)

### **6.10 Programa Presidencial de Dotación de Paquetes Educativos.**

Este programa busca el acceso de permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, siendo un apoyo específicamente aquellas familias con pocos recursos económicos, beneficiándolos con la entrega de uniformes, zapatos y paquetes de útiles escolares a estudiantes desde parvulario a bachillerato de los centros escolares nacionales. Siendo parte de la contribución al desarrollo económico a nivel nacional, siendo de beneficio a la vez para micro y pequeñas empresas de las comunidades donde se encuentran los centros educativos. (MINED, MEMORIA DE LABORES 2017-2018, 2018)

Entre los años 2017 al 2018 se presentan los siguientes logros: la entrega de útiles, zapatos y dos uniformes escolares a estudiantes desde parvularia hasta bachillerato a nivel nacional con una inversión de \$63,240,961.01, así mismo como la entrega del segundo uniforme a 5,145 estudiantes atendidos en el marco del Plan El Salvador Educado – Flexibilización de la educación, la contratación de 2,881 empresarios locales de bienes y servicios del paquete escolar: 97% microempresas y 3% pequeñas empresas. La entrega de libro del “Proyecto de mejoramiento de los aprendizajes en matemática en Educación básica y educación media” (ESMATE) para 7°,8°y 9°grado. (MINED, MEMORIA DE LABORES 2017-2018, 2018)

La elección de los programas antes mencionados ha sido por la importancia que conlleva cada uno de ellos y por el impacto generado en la población. Tratando de englobar las áreas más importantes en el ámbito educativo.

### **6.11 Programa ESmate.**

El surgimiento del programa se llevó a cabo por el Ministerio de Educación junto con el apoyo de la Agencia de Cooperación Internacional de Japón (JICA), con la finalidad de trabajar en las competencias logrando un cambio curricular, así mismo mejorar el aprendizaje en Matemáticas. El programa tiene como meta el cambio curricular en la asignatura de matemáticas con la finalidad de poder lograr y permitir que los estudiantes salvadoreños desarrollen sus habilidades de razonamiento, discusión y que puedan maximizar su razonamiento lógico matemático. (MINEDUCYT, 2019)

Teniendo como propósito proveer estudios en las áreas de 1° grado hasta bachillerato, en el cual se les pueda facilitar libros de aprendizaje a los estudiantes y guías metodológicas para docentes cuenta con una cobertura de más de un millón de estudiantes desde educación básica hasta bachillerato del

sector público, pero esto no quiere decir que las instituciones privadas no puedan hacer uso del libro ya que, en el país las instituciones privadas también lo han implementado a su metodología de aprendizaje estudiantil. (MINEDUCYT, 2019)

Con el programa Esmate se ha logrado llegar a 40 mil docentes contando con 5 mil centros educativos en el país que hacen uso del material de aprendizaje, Esmate cuenta con una inversión de aproximadamente más de 7 millones de dólares en los años del 2016 al 2019. De los cuales 5 millones son de fondo de Estado y un aproximado de 2.2 millones de dólares de la cooperación japonesa, inversión con la cual se ha logrado realizar el diseño, contribución de materiales, impresiones y capacitación. (MINEDUCYT, 2019)

#### **6.12 Programa ESLengua.**

El ministerio de educación diseño el programa basándose en fomentar e incrementar el aprendizaje en la asignatura de Lenguaje y Literatura creando el programa ESLengua, con el objetivo de desarrollar la competencia comunicativa, mejorar las habilidades y destrezas de la lengua, basado en un programa de estudios en el cual se determinará los indicadores y logros destacando las habilidades de lectura y escritura de alumnos de primer grado. Así mismo posee programas de estudio para alumnos de tercer ciclo en el cual este posee las orientaciones curriculares como medio para que se puedan desarrollar las competencias comunicativas en el estudiante durante el transcurso del ciclo escolar. (MINEDUCYT, 2020)

## **7. Monitoreo de Resultado de Aplicación de Políticas Públicas.**

### **7.1 Sistema de Gestión y Evaluación de Calidad Educativa.**

El sistema público de El Salvador por medio del MINEDUCYT, cuenta con una serie de métodos de gestión y evaluación enfocados en la evaluación curricular, la evaluación de logros de aprendizaje y la evaluación de la gestión institucional.

Los métodos de gestión y evaluación están amparados en la Ley General de Educación, representados en el capítulo II, como se menciona el art.52 el sistema de evolución educativa tiene como finalidad determinar la permanencia y relevancia de la preparación de los educadores, con la finalidad obtener un desarrollo óptimo personal, cultural, económico y social país. La ley contempla la evaluación curricular con la evaluación de instrumentos, de los logros de enseñanza - aprendizaje y de gestión institucional referido a políticas, proyectos y programas implementados relacionados con la calidad de la educación, cobertura, eficiencia y eficacia del sistema educativo.

Así mismo el MINEDUCYT deberá realizar una prueba obligatoria a estudiantes orientada a medir el aprendizaje y las aptitudes en cual se pueda observar su rendimiento y la eficacia del plan curricular que se desarrolla en el año escolar.

### **7.2 Criterios de Medición del Sistema Educativo Nacional y sus resultados.**

#### **7.2.1 Matricula.**

La cantidad de estudiantes matriculados en el nivel medio del sistema educativo público genera una noción del número de jóvenes que ingresan al sistema educativo cada año, mostrando así la continuidad educativa que los

estudiantes han mantenido durante los años en cuestión. Según datos del MINEDUCYT, la cantidad de estudiantes matriculados, representados en el Cuadro resumen 2, son los siguientes:

**Cuadro Resumen 2. Matricula**

<b>Año</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
<b>Estudiantes Matriculados</b>	158,586	157,536	154,154	151,155	149,304

### **7.2.2 Deserción.**

Muestra el porcentaje de estudiantes matriculados en el sistema educativo público en el nivel medio, durante un año específico, que experimentan un proceso de alejamiento sucesivo del sistema educativo durante el mismo año. En el cuadro resumen 3, se representan datos del MINEDUCYT con respecto a los porcentajes de estudiantes desertores:

**Cuadro Resumen 3. Deserción.**

<b>Año</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
<b>Porcentaje de Estudiantes Desertores</b>	11.0%	9.2%	7.0%	5.8%	7.0%

### **7.2.3 Repetidores.**

Muestra la cantidad de estudiantes que se matriculan en un año específico en el sistema educativo público con respecto al nivel medio y con un perfil de repetidor, en relación a la matrícula del mismo grado. Según datos del MINEDUCYT, los porcentajes de los estudiantes repetidores durante los años en cuestión, se presentan en el siguiente cuadro resumen 4:

**Cuadro Resumen 4. Repetidores.**

<b>Año</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
<b>Porcentaje de Estudiantes Repetidores</b>	5.1%	5.4%	5.1%	3.6%	4.1%

#### **7.2.4 Aprobados Nivel Medio.**

Se muestran los estudiantes que finalizan un año específico de escolaridad con el perfil de aprobados, representados como porcentaje del nivel medio educativo, en la educación pública. Se manifiestan los porcentajes de los estudiantes aprobados en el nivel medio en el siguiente cuadro resumen 5, según datos del MINEDUCYT:

**Cuadro Resumen 5. Aprobados Nivel Medio.**

<b>Año</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
<b>Porcentaje de Estudiantes Aprobados</b>	83.6%	85.0%	87.3%	89.3%	88.8%

#### **7.2.5 Prueba de Aptitudes y Aprendizaje para Estudiantes de Educación Media (PAES).**

En el siguiente cuadro resumen 6, con datos del MINEDUCYT, se podrá visualizar la distribución porcentual de los estudiantes de segundo año de bachillerato, divididos los resultados de una forma segmentada, en la cual el nivel básico representa una puntuación lograda por los estudiantes en un rango de 0 a 3.75 puntos; nivel intermedio, el cual estará en un rango de 3.76 a 7.5 puntos y el nivel superior, el cual representará un 7.51 a 10 puntos alcanzados por los estudiantes.

**Cuadro Resumen 6. PAES.**

<b>Años</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
<b>Nota Global Nivel Básico</b>	30%	26%	31%	29%	23%
<b>Nota Global Nivel Intermedio</b>	51%	53%	45%	48%	48%
<b>Nota Global Nivel Superior</b>	19%	21%	24%	23%	29%

## **8. Efectividad de la Aplicación de estas Políticas Públicas en el Desarrollo de Programas Educativos Nacionales.**

En el siguiente apartado (Ver cuadro resumen N° 7) se desarrollarán los indicadores para medir la efectividad de las políticas y programas aplicados para el desarrollo educativo nacional:

- **Cuadro resumen 7. Indicadores para Medir la Efectividad.**

<b>Política Pública relacionada</b>	<b>Programa Educativo</b>	<b>Indicadores de Efectividad de la Aplicación de la Política operatividad en los Diferentes Programas Educativos</b>					<b>Nivel de logro (Nota PAES Nivel superior)</b>
		<b>% Matrícula</b>	<b>% Permanencia</b>	<b>% Deserción</b>	<b>% Aprobados</b>	<b>% Reprobados</b>	
<b>Política de Educación Inclusiva</b>	EITP 2014	49.5%	47.6%	11.0%	83.6%	5.1%	19%
<b>Política Nacional de</b>	PASE 2014	49.5%	47.6%	11.0%	83.6%	5.1%	19%



<b>Seguridad Alimentaria y Nutricional</b>							
<b>Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional</b>	Programa Presidencial al Vaso de Leche 2014	49.5%	47.6%	11.0%	83.6%	5.1%	19%
<b>Política de Educación Inclusiva</b>	Programa de alfabetización 2014	49.5%	47.6%	11.0%	83.6%	5.1%	19%
<b>Política de Infraestructura Educativa</b>	Programa de Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos Educativos . 2014	49.5%	47.6%	11.0%	83.6%	5.1%	19%
<b>Política de Educación Inclusiva</b>	Programa de Educación Inclusiva 2017	48.1%	59.8%	5.8%	89.3%	3.6%	23%
<b>Política de Educación Inclusiva</b>	EDUCO 2017	48.1%	59.8%	5.8%	89.3%	3.6%	23%
<b>Política de Educación Inclusiva</b>	Seamos Productivos 2017	48.1%	59.8%	5.8%	89.3%	3.6%	23%

**Fuente:** Elaborado por los investigadores, datos extraídos de MINEDUCYT (2019).

## **9. Análisis Sobre el Aporte en el Cumplimiento Efectivo del ODS 4; Educación de Calidad. Por UNESCO.**

Es importante destacar que la educación es la fuerza para el desarrollo sostenible y la paz, los objetivos de la Agenda 2030 necesitan de la educación para que cada individuo tenga los conocimientos, competencias y valores necesarios para vivir con dignidad, construir sus propias vidas y de esta manera construir a una sociedad justa (UNESCO, 2019). La educación es un compromiso que la UNESCO define en sus Objetivos Desarrollo Sostenible (ODS), en el cual hace énfasis que al adoptarlos los países prometen que para el 2030 la educación primaria y secundaria alcance la universalización (UNESCO I. d., 2016).

La educación como lo plantea la UNESCO es una herramienta necesaria para que los países alcancen sus objetivos, por lo que el aporte de conocimientos sobre los indicadores globales y metas que deben seguir los países están definidos y tiene un tiempo de duración, se cuenta con un grupo Interinstitucional y de expertos sobre los indicadores por su siglas se conoce como (GIE- ODS), los cuales permiten fomentar un marco para la rendición de cuentas y colaboración para los países, de esta manera se identifican las áreas que requieren apoyo proporcionando la información necesaria para continuar con el proceso de desarrollo de los objetivos. (UNESCO I. d., 2020)

Para tener una identificación más puntual sobre el monitoreo de avances en los ODS la UNESCO cuenta con los índices temáticos los cuales tienen descripciones específicas como la educación, con el cual el monitoreo es puntual referido a un tema y permite compartir experiencias entre los países como método de aprendizaje (UNESCO I. d., 2020, p. 9). La UNESCO (2020) plantea que los indicadores y metas para el monitoreo de los avances en los objetivos son:

"Para el ODS 4 se engloban 10 metas y 43 indicadores de los cuales 12 son indicadores globales. Asimismo uno de los indicadores globales del ODS 1 mide el porcentaje del gasto público total en servicios esenciales, que incluyen la educación " (UNESCO I. d., 2020, p. 9 y 10).

La UNESCO propone a los países, que una herramienta de medición y monitoreo del ODS 4 sean las encuestas de hogares, para los cuales plantean dos ventajas en los datos que se recolectan en relación a la equidad, los cuales son:

- Los datos de las encuestas de hogares recolecta información sobre niños tanto dentro como fuera de la escuela (...) (UNESCO I. d., 2020, p. 15).
- Para analizar la equidad, se puede utilizar cualquier encuesta que mida un indicador de la educación. Los datos de encuestas de hogares recolectan información sobre las características de los hogares asociadas con las poblaciones no escolarizadas (UNESCO I. d., 2020, p. 15 y16) .

Por lo que podemos concluir que la UNESCO proporciona las herramientas necesarias para la medición de resultados y el seguimiento del cumplimiento efectivo del OSD 4; Educación de Calidad. Para ello en el siguiente cuadro (Ver cuadro resumen N° 8) se tomaron en cuenta algunos de los indicadores proporcionados como herramienta de medición que para la presente investigación será de aporte para definir los porcentajes relativos a El Salvador en la efectividad del cumplimiento del ODS 4:

• **Cuadro Resumen 8. Indicadores de la UNESCO para el ODS 4.**

Área	Número de indicador	Descripción del indicador	Nivel Educativo	Edad	Sexo	Ubicación	% de aprobados (*cantidad)
Educación primaria y secundaria	Meta 4.1: Para el 2030, garantizar que los niños y niñas completen la educación primaria y secundaria gratuita, igualitaria y de calidad que conduzca a resultados de aprendizaje relevantes y efectivos						
Aprendizaje	4.1.1	Alcance mínimo de nivel de competencia	Educación Media - 2º	15 a 18	Femenino y Masculino	Nacional	28.60%
Finalización	4.1.2	Tasa de aprobación	Educación Media	15 a 18 años	Femenino y Masculino	Urbana	90.30%
Participación	4.1.4	Cantidad sin escolarización	Educación Media	15 a 18 años	Femenino y Masculino	Nacional	*198,094
Equidad	Meta 4.5: Para 2030, eliminar las desigualdades de género en la educación para garantizar un acceso igualitario a todos los niveles de educación (...) incluyendo a las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños y niñas en situación de vulnerabilidad.						
Política	4.5.4	Gasto en educación por estudiante por nivel de educación y fuente de financiamiento.	Educación Media	15 a 18 años	Femenino y Masculino	Nacional	*\$740.4
Alfabetización y competencias aritméticas.	Meta: 4.6: Para 2030, garantizar que todos los jóvenes (...) tanto hombre como mujeres, alcancen alfabetización y competencia aritmética.						

**Fuente:** UNESCO. Informe sobre Compendio de Datos sobre el ODS 4 " Cómo utilizar los datos de encuestas de hogares para monitorear el ODS 4". (2020).

## **I. Marco Legal.**

El presente proyecto de investigación se ampara en una gama de documentos legales nacionales como internacionales, que generan un mayor grado de validez e importancia a la realización de esta investigación y sus futuros resultados.

Los documentos legales en los cuales la investigación se respalda, son los siguientes:

### **1. Cumbre Mundial Sobre el Desarrollo Sostenible.**

#### **1.1 Tratados Internacional Sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Agenda 2030.**

El 25 de septiembre de 2015, los Jefes de Estado y de Gobierno de los 193 países de la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptaron un nuevo pacto mundial de desarrollo titulado “Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”, el cual entró en vigor el 1º de enero de 2016

“Al lado de los objetivos básicos del desarrollo, como terminar con la pobreza y el hambre, establece una amplia gama de objetivos económicos sociales y ambientales desde un enfoque integrado basado en los derechos humanos” (OIT, 2017)

### **2. Constitución de la República de El Salvador.**

#### **2.1 Artículos Sobre la Educación.**

Sección Tercera, Art. 53 al Art.64 de la Constitución de la República de El Salvador.

Expresan la esencialidad de la educación en El Salvador, así mismo su conservación y fomento por parte del Estado, como también la misión de formar a la sociedad salvadoreña de una manera íntegra en sus aspectos morales, sociales y espirituales.

Muestran de la misma forma la organización institucional que el sistema educativo y su estructura educativa.

## **2.2 Ley General de Educación.**

Emitida en el año de 1990, la presente ley se creó con la finalidad de establecer un marco legal en materia de educación, en el cual el sistema educativo pudiera tener un ordenamiento para regirse.

Se define como el ordenamiento constitucional que ejerce como amparo legal a los procesos de determinación y establecimiento de los fundamentos de la educación nacional y las regulaciones en el sistema educativo de El Salvador.

Dicha ley en sus 120 artículos, decreta la sistematización por la cual la educación debe de estar constituida, así mismo los objetivos, a base de los cuales esta misma debe de direccionar su funcionamiento y desarrollo.

## **2.3 Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA).**

La presente ley se creó durante el año 2009, con el objeto de garantizar el pleno cumplimiento de los derechos y facilitar el cumplimiento de los deberes a toda niña, niño y adolescente en El Salvador.

Así mismo en un enfoque más específico, se concentra en la protección de la niñez y adolescencia de diferentes maltratos o abusos que pudieran experimentar. Dicha ley reconoce a la niñez desde los 0 meses hasta los 11 años, y a los adolescentes, desde los 12 años hasta los 18.

## **J. Supuesto Teórico.**

Las políticas públicas educativas han tenido una efectividad exitosa reflejada en los resultados de programas educativos implementados para mejorar el acceso, equidad y calidad educativa de jóvenes de educación media de las escuelas públicas del país, obteniendo los avances necesarios para el cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, los cuales determinan que los factores de mejora en la educación han logrado los objetivos con el trabajo e inversión continua de los programas y políticas implementados en el periodo de 2014 - 2019.

### **Capítulo III. Metodología de la investigación.**

En el siguiente apartado se abordará la metodología de la investigación, en cual se referencia los procedimientos utilizados para el desarrollo de los objetivos planteados.

#### **K. Enfoque y Tipo de Investigación.**

El enfoque de la presente investigación corresponde al cualitativo, se utilizó por su aporte y claridad de la información en el análisis de datos desde el contexto holístico y para el desarrollo de las preguntas de investigación. "La investigación cualitativa proporciona profundida a los datos, dispersión riqueza interpretativa, conextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencinas únicas" (Sampieri R. , 2014, p. 7). Tal es el caso de la presente investigación pues:

- Analiza distintas realidades subjetivas sobre la efectividad de las políticas públicas en El Salvador.
- Los resultados de la implementación de programas educativos en el Complejo Educativo profesora Amanda Artiga De Villalta que permitan profundizar en la efectividad o no de la implementación de las políticas públicas, generando información de acuerdo al contexto y hacer diferentes interpretaciones de su efectividad.
- Determinar el mejoramiento en la calidad educativa de El Salvador, garantizando la educación inclusiva y equitativa para todos y todas de acuerdo a los compromisos del ODS 4; Educación de calidad.

La investigación es descriptiva ya que el aporte será para especificar las características de las categorías de análisis planteadas en el periodo de tiempo estudiado, de manera que permitió comprender la realidad de la efectividad de las políticas públicas educativas desde la causa y origen de los programas y leyes en



su relación con la aplicación y fundamentación. Para ello se tomó en consideración las características de la investigación descriptiva:

- Se tomó en cuenta que "con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetivos o cualquier otro fenómeno que se somete a un análisis" (Sampieri R. , 2014, p. 92).

## **L. Sujetos y Objetivo de Estudio.**

En el siguiente apartado se determinaron los criterios de los investigadores para la selección de la unidad de análisis, población y muestra a utilizar para el caso de estudio del Complejo Educativo profesora Amanda Artiga De Villalta.

### **1. Unidad de Análisis. Población y Muestra.**

#### **1.1 La Población**

La presente investigación está representada por el caso de estudio del Complejo Educativo profesora Amanda Artiga De Villalta, habiendo seleccionado éste centro educativo a partir de criterios como: accesibilidad, matrícula, oferta educativa, entre otros. Ver anexo 1. Se consideró el estudio de caso de solo un Centro educativo pues, el equipo investigados pretende constatar como las políticas públicas han tenido impacto en cualquier centro educativo del país; debido a la situación actual al enfrentar una pandemia y las dificultades de obtención de información por la limitación de visitas a instituciones públicas, se delimito en el departamento de San Salvador, con un único centro educativo.

## 1.2 Unidades de Análisis.

Se seleccionaron como unidad de análisis a los elementos, personas y conjunto de procesos que puedan aportar información válida, suficiente y necesaria para el análisis de la efectividad de las políticas públicas educativas, para el cumplimiento de los objetivos de la investigación. Los cuales están representados por:

- **El Complejo Educativo Profesora Amanda Artiga De Villalta.**
- **Director:** Se había en consideración por sus conocimientos particulares sobre el proceso administrativo del Complejo Educativo, sin embargo, por motivos de tiempo en la agenda del director no se pudo entrevistar.
- **Docentes:** Se consideró para la investigación por sus conocimientos en la implementación de programas en el plan estudiantil.
- **Estudiantes:** Se consideró a los estudiantes al ser los beneficiarios de la implementación de programas y planes educativos.
- **Consejo Directivo Escolar:** Se consideró para la investigación por sus conocimientos el monitoreo y seguimiento de los programas y planes institucionales.
- **Personal de MINEDUCYT:** Se consideró al personal de MINEDUCYT en cargo del diseño e implantación de programas educativos en los Centros Educativos a nivel nacional, por sus conocimientos sobre el proceso en implementación de los programas y su efectividad según las metas planteadas para cada uno.

## **2. Determinación de la Muestra.**

Para realizar el muestreo del presente proyecto de investigación se consideró el muestreo no probabilístico por su característica en donde los sujetos de estudio aporten información como fuentes primarias, dado su nivel de experticia en el fenómeno estudiando, en este tipo de investigación la muestra no necesariamente debe ser representativa de la población.

Los criterios utilizados para la selección de la muestra son:

### **▪ Criterios de Inclusión:**

- Estudiantes de nivel medio.
- Oferta educativa que contemple el Bachillerato General y Bachillerato Vocacional. Para el caso del Centro Educativo, éste oferta el Bachillerato General y el Bachillerato Técnico Vocacional en Contaduría.
- Formar parte del sistema de educación pública y en el cual se implementan programas nacionales para el desarrollo educativo.
- Ubicado en la zona rural del país, siendo una de las zonas con mayores índices de desigualdad y al cual se busca mejorar la calidad educativa.

### **▪ Criterios de Exclusión:**

- La educación privada por su particular enseñanza y visión de cada institución.
- La zona urbana del país por su facilidad en el acceso a Centros Escolares.

- Los estudiantes de nivel Inicial, Parvularia, Básico, por no contar con los suficientes recursos para realizar una investigación tan amplia que considere todos los niveles educativos que oferta el CE.

## 2.1 Tamaño de la Muestra:

- **Docentes:** 5 docentes de un total de 12 del El Complejo educativo profesora Amanda Artiga De Villalta de nivel medio que imparten materias a estudiantes de educación media. Selecciono para la muestra:
  - El único docente especializado en el área de contaduría para Bachillerato Técnico Vocacional en Contaduría.
  - Para Bachillerado General se seleccionaron a 4 de los 11 docentes que imparten materias básicas, eligiendo, 2 docentes de diferentes materias para el 1er año y 2 docentes de diferentes materias para el 2do año.
- **Estudiantes:** En Contaduría Bachillerato General cuenta con 3 secciones con un total de 82 estudiantes; en primer año 18 estudiantes, en segundo año 32 estudiantes y en tercer año 32 estudiantes. La muestra de estudiantes para el presente proyecto se definió por:
  - 6 estudiantes de primer año.
  - 6 estudiantes de segundo año.

Con un total de 12 estudiantes de Bachillerato General.

En Bachillerato Técnico Vocacional en contaduría se cuenta con 5 secciones, en primer año con tres secciones con total de 96 estudiantes,

segundo años con 32 estudiantes y en tercer año 32 estudiantes. La muestra de estudiantes para el presente proyecto se definió por:

- 11 estudiantes de primer año de la sección 1<sup>2</sup>.
- 11 estudiantes de primer año sección 2.
- 11 estudiantes de segundo año.

Con un total de 33 estudiantes de Bachillerato Técnico Vocacional en contaduría

- **Miembros de la Consejo Directivo Escolar:** Se conforma un Consejo Directivo Escolar (CDE), el cual es el encargado de organizar, supervisar y administrar los recursos que se asignan para mejorar la calidad del centro educativo y de los estudiantes. El CDE está conformado por el director del centro escolar el cual ejerce el cargo de presidente, por padres de familia, y alumnos, miembros que son elegidos por medio de votaciones y los cuales son cambiantes cada dos años a excepción del director, en el transcurso de duración de su cargo el será el presidente del consejo. Se tomó para la muestra:

- Madre de familia que conformen el CDE.

Con un total de 1 miembro del Consejo Directivo Escolar.

- **Funcionarios de MINEDUCYT:** Se tomó como muestra a un técnico referente de los programas implementados en Bachillerato General y un técnico referente a Bachillerato Técnico Vocacional, los cuales dan seguimiento y monitoreo de los programas a nivel nacional.

---

<sup>2</sup>Se considera para la investigación que la muestra no sea representativa a la población. Ya que se pretende estudiar el nivel de relación del sujeto de con el fenómeno de análisis estudiado. Se tomará par la muestra la sección1 con mayor cantidad de matrícula.

Con un total de dos funcionarios de MINEDUCYT.

- **Técnico Referente a Programa PASE:** Se tomó en cuenta un técnico referente al programa vaso de leche, ya que es el encargado de la organización y seguimiento referente a la implementación del programa. El cual será una fuente de información confiable y directa sobre las actividades que ayudan al mantenimiento y desarrollo de la gestión, así mismo sobre los beneficios que se han logrado con la implantación del programa.
- **Técnico Referente a Programa Presidencial de Paquetes Educativos:** Se tomó en cuenta a un técnico responsable del desarrollo y monitoreo del Programa Presidencial de Paquetes Educativos, el cual será un aporte de información en cuanto a la implementación a nivel nacional del programa, y su distribución en los centros escolares, siendo una fuente de información directa referente lo administrativo y los beneficios que se han logrado en los centros escolares.

### **3. Categorías de Análisis e Indicadores.**

Las categorías de análisis planteadas para la presente investigación, se seleccionaron con la finalidad de caracterizar con elementos puntuales el análisis de la efectividad de las políticas públicas implementadas en Complejo Educativo profesora Amanda Artiga De Villalta. En el siguiente cuadro se muestra la relación de las categorías de análisis con los objetivos de la investigación, siendo estas:

- Efectividad de las políticas públicas.
- Cumplimiento del ODS 4. Educación de Calidad.

- Implementación de políticas educativas a través de programas educativos.
- Alcance de la política.
- Monitorio de programas y políticas públicas

#### 4. Indicadores y su Medición.

En el siguiente apartado se caracterizó, conceptualizo y clasifico los indicadores y categorías de análisis de acuerdo a su relación con los objetivos, para su posterior análisis de la efectividad de las políticas públicas. Como se definen en el siguiente cuadro resumen 9:

- **Cuadro resumen 9: Indicadores y su Medición.**

Objetivos	Categoría de Análisis	Operativización <sup>3</sup>	Indicador
<b>Analizar la efectividad de las políticas educativas y su efecto para el cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4; Educación de calidad, en la educación media durante el periodo del 2014 al 2018.</b>	Efectividad de las políticas educativas.	Mejoramiento en indicadores nacionales de educación para el nivel medio.  Aumento en el indicador discontinuidad educativa de adolescentes de nivel medio y en riesgo social educativo.	Permanencia: Porcentaje de permanencia educativa.

<sup>3</sup> Se agrega en anexo cuadro referente a criterios para medir el % de operavitización de las categorías de análisis.

		Aumento de la participación de mujeres en el proceso educativo en el nivel medio.	Inclusión educativa: Porcentaje de participación de las mujeres en el nivel de educación media.
		Aumento en la cobertura de Gratuidad de la educación para jóvenes salvadoreños	Inclusión educativa: Porcentaje de jóvenes en condiciones de pobreza que se encuentran en el sistema educativo público.
		Aumento en el porcentaje de docentes del sector público en el nivel medio, capacitados en áreas técnicas o metodológicas.	Formación docente <sup>4</sup> .
	Cumplimiento del ODS 4. Educación de Calidad	Congruencia de la oferta educativa con las aspiraciones de formación de los estudiantes.	Aumento del porcentaje de estudiantes que optan por la oferta técnica vocacional educativa.
		La oferta educativa es congruente con los requerimientos del sector productivo de la zona.	Pertinencia: La consideración de la oferta laboral en relación al desarrollo a los alrededores del municipio de Mejicanos es del 10%.
		Aumento en el Nivel de	

<sup>4</sup>Formación docente=Total docente formado.  
Total, docente de nivel medio del Centro Educativo.



		logro de competencias prescritas en los Planes de Estudio.	Nivel de logro PAES. Promedio.
		Aumento de Jóvenes aprobados en el sistema educativo salvadoreño público de nivel medio.	% Aprobados
		Disminución de Jóvenes reprobados en el sistema educativo salvadoreño público de nivel medio.	% reprobados
		Aumento en la matrícula de jóvenes estudiantes de nivel medio.	% matrícula
		Disminución de % de deserción de jóvenes estudiantes de nivel medio.	Deserción
<b>Identificar las políticas públicas educativas aplicadas durante 4 años en la deserción educativa.</b>	Implementación de políticas educativas a través de programas educativos.	Número de programas implementándose el centro educativo relacionado con alguna política pública educativa.	Se cuenta con al menos 3 programa educativos impulsados en el CE por el MINEDUCYT.
<b>Describir el efecto obtenido de las políticas públicas educativas en el</b>		Cobertura de Programa Vaso de Leche y Programa Dotación de	100% de los estudiantes de nivel medio gozan del

<b>Complejo Educativo Amanda.</b> <sup>5</sup>		Paquetes educativos para disminuir la deserción escolar.	programa un vaso de leche en el CE  100% de los estudiantes de nivel medio gozan del programa Paquetes Escolares en el CE.
<b>Determinar la incidencia del apoyo generado por parte de MINEDUCYT para el desarrollo de políticas educativas en la educación media en las escuelas públicas.</b>	Alcance de la Política.	Mejoramiento de centros Escolares públicos a nivel nacional que obtuvieron cobertura de los Programas Educativos.	Cobertura de programas educativos implementados.
		Aumento en el porcentaje de seguimiento a programas educativos implementados en CE.	Asistencia técnica de programas implementados.
		El apoyo por parte de MINEDUCYT con recursos a Centros Escolares para el seguimiento e implementación de programas.	Administración y seguimiento de los programas Educativos por parte del MINEDUCYT.  Porcentaje de programas y planes financiados con fondos GOB.  Porcentaje de programas y planes financiados con otros fondos.

<sup>5</sup> La fuente de información para la obtención de datos es de la Dirección Departamental de Educación de San Salvador del Ministerio de Educación.

	Monitoreo de programas y políticas públicas	Se cuenta al menos con 1 programa de monitoreo de programas implementados a nivel nacional.	Programa de monitoreo a nivel nacional.

## 5. Técnicas a Emplear en la Recopilación de Información.

En el proceso de recopilación de información, se utilizará la entrevista, técnica que nos permitirá obtener información más precisa y cercana a la problemática; implementando entrevistas de tipo semiestructurada, que permitirán una mayor flexibilidad con respecto a la ejecución de las preguntas a realizarse, si se quisiese profundizar o precisar información relevante para la investigación.

Para ellos se elaboran preguntas generales, en respuesta a cada indicador, las entrevistas se desarrollarán de manera individual con cita previa programada a madre de familia miembro de CDE.

Para los estudiantes y docentes de educación media se realizará una encuesta con el fin de obtener información precisa sobre los benéficos y abordaje de los programas implementados en el Complejo Educativo.

Debido a la situación actual al enfrenar una pandemia mundial y la imposibilidad de aglomeración de personas, con el objetivo analizar la efectividad de las políticas educativas con distintas opiniones de estudiantes, maestros y personal de MINEDUCYT se aplicarán instrumentos de investigación de acuerdo a los

sujetos de análisis seleccionados en la muestra, detallado en siguiente cuadro resumen 10:

**Cuadro Resumen 10. Tamaño de la muestra.**

Sujeto de Análisis	No. De muestra propuesto.	No. De muestra recolectado	Técnica	Instrumento
Técnicos Bachilleratos MINEDUCYT	2	2	Entrevista	Entrevista a profundidad. Ver Instrumento 2 y 3
Técnicos de programas MINEDUCYT	2	2	Entrevista	Entrevista a profundidad. Ver Instrumento 4 y 5
Director de Complejo Educativo	1	0	Entrevista	-----
Docente de educación media	7	5	Encuesta	Entrevista semiestructurada. Ver Instrumento 6
Estudiantes de Bachillerato General	30	12	Encuesta	Formulario Google. Ver Instrumento 7
Estudiantes Técnico Vocacional en Contaduría	30	33	Encuesta	Formulario Google. Ver Instrumento 7
Miembros padres CDE	2	1	Entrevista.	Entrevista a profundidad. Ver Instrumento 8
Miembros estudiantes CDE	2	0		-----
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>55</b>		-----

Así mismo se utilizó la revisión de documentos oficiales para determinar los avances en los programas y políticas nacionales según los objetivos que persigue la investigación.

#### **M. Instrumentos de Registro y Medición.**

Para la presente investigación se utilizó el método triangulación, por la utilización de diferentes fuentes y técnicas de recolección de información y ya que en "la indagación cualitativa poseemos una mayor riqueza, amplitud y profundidad de datos si provienen de diferentes actores del proceso, de distintas fuentes, y de mayor variedad de recolección" (Sampieri R. , 2014, p. 417). La diversidad de información permitió aportar los datos necesarios para la investigación y el cumplimiento de sus objetivos.

Los instrumentos que se emplearan en el proceso de recopilación de información y se muestran en anexos del 4 al 8.

Para la comprensión de los elementos del proceso de investigación con la congruencia se desarrolló:

La siguiente matriz de congruencia, en donde se analiza la relación de las categorías de análisis con su operacionalización e indicadores en congruencia con los resultados de los sujetos de análisis y las fuentes secundarias. Ver matriz de congruencia 1.

- **Matriz 1. Relación de Congruencia de los Principales Elementos de la Investigación.**

<b>Tema: Análisis</b> de la Efectividad De Las Políticas Públicas Educativas su Efecto para el Cumplimiento del ODS 4 en la Educación Media en el Periodo Del 2014 - 2019. Estudio de Caso Complejo Educativo Amanda Artiga De Villalta.					
<b>Enunciado del problema:</b> ¿Cuáles son los esfuerzos que se están realizando para la efectividad de las políticas públicas y el cumplimiento del ODS 4 en el desarrollo educativo medio en las escuelas públicas rurales en el estudio de caso Complejo Educativo Amanda Artiga De Villalta durante los años 2014 – 2019?					
<b>Objetivo General:</b> Analizar la efectividad de las políticas educativas y su efecto para el cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4; Educación de calidad, en la educación media durante el periodo del 2014 al 2019.					
<b>Supuesto teórico:</b> Las políticas públicas educativas han tenido una efectividad exitosa reflejada en los resultados de programas educativos implementados para mejorar el acceso, equidad y calidad educativa de jóvenes de educación media de las escuelas públicas del país, obteniendo los avances necesarios para el cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, los cuales determinan que los factores de mejora en la educación han mejorado con el trabajo e inversión continua de los programas y políticas implementados en el periodo de 2014 - 2019.					
Objetivos	Categoría de Análisis	Operacionalización <sup>6</sup>	Indicador	Técnica a utilizar	Tipos de instrumentos a utilizar
<b>Analizar la efectividad de las políticas educativas y su efecto para el cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4; Educación</b>	Efectividad de las políticas educativas.	Mejoramiento en indicadores nacionales de educación para el nivel medio.	Permanencia: Porcentaje de permanencia educativa.	Entrevista	Entrevista a profundidad.
		Aumento de la participación de mujeres en el proceso educativo en el nivel medio.	Inclusión educativa: Porcentaje de participación de las mujeres en el nivel de educación		

<sup>6</sup> Se agrega en anexo cuadro referente a criterios para medir el % de operacionalización de las categorías de análisis.

de calidad, en la educación media durante el periodo del 2014 al 2018.			media.		
		Aumento en la cobertura de Gratuidad de la educación para jóvenes salvadoreños	Inclusión educativa: Porcentaje de jóvenes en condiciones de pobreza que se encuentran en el sistema educativo público.		
		Aumento en el porcentaje de docentes del sector público en el nivel medio, capacitados en áreas técnicas o metodológicas.	Formación docente <sup>7</sup> .	Entrevista	Entrevista a profundidad  Entrevista semiestructurada
	Cumplimiento del ODS 4. Educación de Calidad	Congruencia de la oferta educativa con las aspiraciones de formación de los estudiantes.	Aumento del porcentaje de estudiantes que optan por la oferta técnica vocacional educativa.	Entrevista	Entrevista a profundidad  Entrevista semiestructurada
		La oferta educativa es congruente con los requerimientos del sector productivo de la zona.	Pertinencia: La consideración de la oferta laboral en relación al desarrollo a los	Grupo focal.	Formulario Google Forms.
				Encuesta.	

<sup>7</sup>Formación docente=Total docente formado.  
Total docente de nivel medio del Centro Educativo.

			alrededores del municipio de Mejicanos es del 10%.		
		Aumento en el Nivel de logro de competencias prescritas en los Planes de Estudio.	Nivel de logro PAES. Promedio.	Entrevista .  Grupo focal.	Entrevista a profundidad.  Entrevista semiestructurada .
		Aumento de Jóvenes aprobados en el sistema educativo salvadoreño público de nivel medio.	% Aprobados		
		Disminución de Jóvenes reprobados en el sistema educativo salvadoreño público de nivel medio.	% reprobados		
		Aumento en la matrícula de jóvenes estudiantes de nivel medio.	% matrícula		
		Disminución de % de deserción de jóvenes estudiantes de nivel medio.	Deserción		
<b>Identificar las políticas públicas educativas aplicadas durante 4</b>	Implementación de políticas educativas a través de programas educativos.	Número de programas implementados en el centro educativo relacionado con alguna política	Se cuenta con al menos 3 programa educativos impulsados en el CE por el	Entrevista .  Grupo Focal.	Entrevista a profundidad.  Entrevista Semiestructurada



<b>años en la deserción educativa.</b>		pública educativa.	MINEDUCYT.		
<b>Describir el efecto obtenido de las políticas públicas educativas en el Complejo Educativo Amanda.<sup>8</sup></b>		Cobertura de Programa Vaso de Leche y Programa Dotación de Paquetes educativos para disminuir la deserción escolar.	100% de los estudiantes de nivel medio gozan del programa un vaso de leche en el CE  100% de los estudiantes de nivel medio gozan del programa Paquetes Escolares en el CE.	Grupo Focal.  Encuesta.  Entrevista	Entrevista semiestructurada  Google Form.  Entrevista a profundidad.
<b>Determinar la incidencia del apoyo generado por parte de MINEDUCYT para el desarrollo de políticas educativas en la</b>	Alcance de la Política.	Mejoramiento de centros Escolares públicos a nivel nacional que obtuvieron cobertura de los Programas Educativos.	Cobertura de programas educativos implementados	Entrevista  Grupo Focal.	Entrevista a profundidad.  Entrevista semiestructurada
		Aumento en el porcentaje de seguimiento a	Asistencia técnica de programas	Entrevista	Entrevista a profundidad.

<sup>8</sup> La fuente de información para la obtención de datos es de la Dirección Departamental de Educación de San Salvador del Ministerio de Educación.

educación media en las escuelas públicas.		programas educativos implementados en CE	implementados .	Grupo Focal	Entrevista semiestructurada
		El apoyo por parte de MINED con recursos a Centros Escolares para el seguimiento e implementación de programas.	Administración y seguimiento de los programas Educativos por parte del MINED.		
	Monitorio de programas y políticas públicas	Se cuenta al menos con 1 programa de monitoreo de programas implementados a nivel nacional.	Programa de monitoreo a nivel nacional.		

## N. Procesamiento y Análisis.

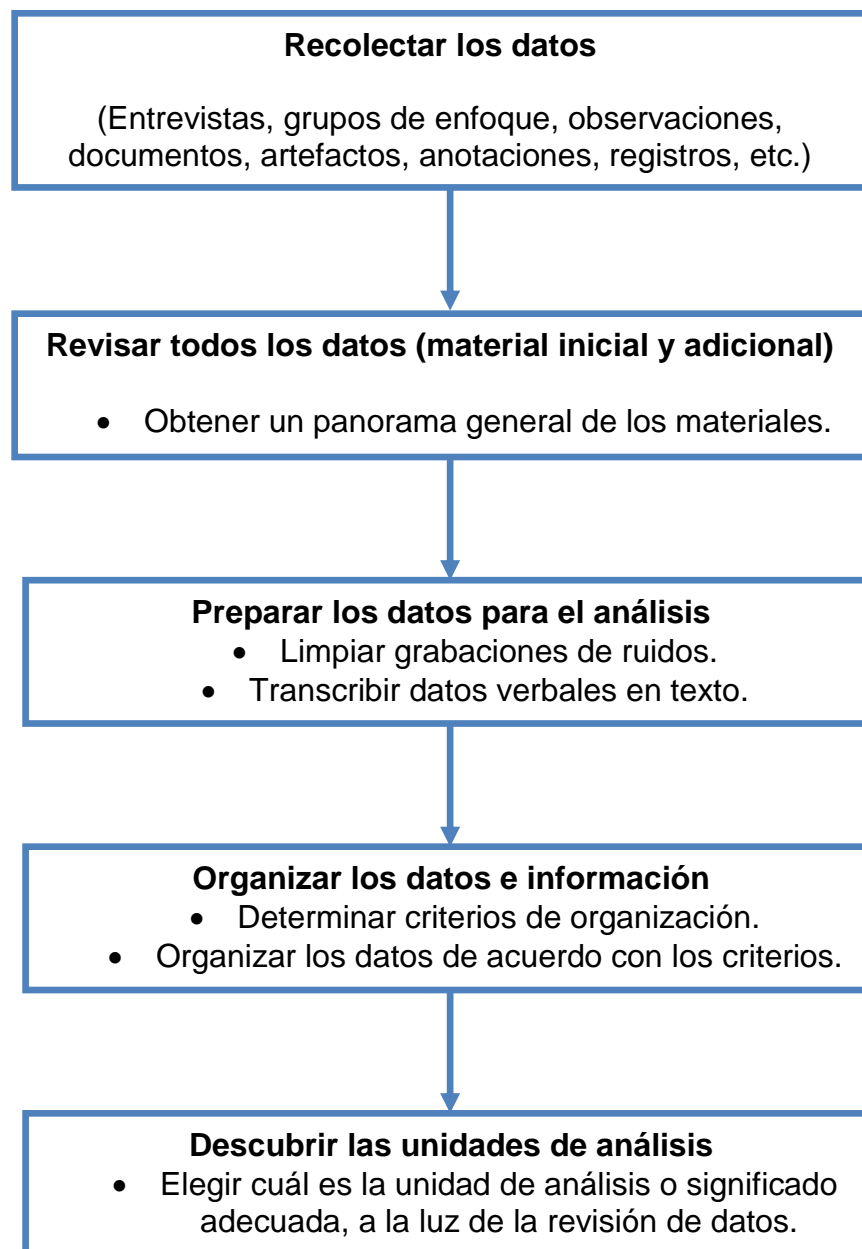
Para la presente investigación primero se realizó la recolección de datos para su posterior análisis debido a que los datos son no estructurados, los investigadores procedieron a proporcionar su estructura para el análisis correspondiente. La información se presenta por Categorías de Análisis y como cada sujeto de análisis abona a una categoría o más de una. De esta forma los datos se recopilaron y agruparon para generar una descripción detallada por cada sujeto de análisis y por categoría que al mismo tiempo permitió la validación o no de la información a través de un proceso de triangulación.

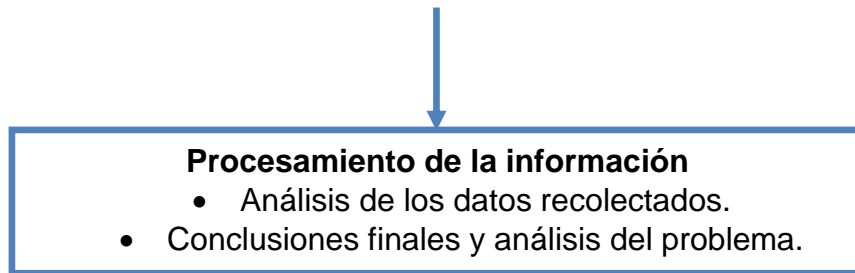
*Los propósitos centrales del análisis cualitativo son: 1) explorar los datos, 2) imponerles una estructura (organizándolos en categorías de análisis), 3) describir las experiencias de los participantes (...), 4) describir conceptos, categorías, temas y patrones presentes en los datos, así como sus vínculos a fin de otorgarles sentido, interpretarlos y explicarlos en función del planteamiento*

*del problema, 5) comprender en profundidad el contexto que rodea a los datos, 6) reconstruir hechos e historias. 7) Vincular resultados con el conocimiento disponible y 8) generar una teoría fundamentada en los datos". (Sampieri R. , 2014, p. 418)*

Se utilizó en análisis detallado de datos generando categorías, como se ilustra en el esquema 1:

- **Esquema 1: Proceso Cualitativo para Generar Categorías.**





## **O. Estrategias de Utilización de Resultados.**

Se hará una presentación de resultados al Centro Educativo y a miembros del MINEDUCYT y hacer una entrega física a ambas instituciones a parte de la entrega en dispositivos de almacenamiento de información. Los resultados se darán a conocer por medio de correo electrónico a las instituciones estudiadas, por medio de un drive en cual se alojará toda la información correspondiente a la investigación, la investigación pretende que las propuestas de mejora de la efectividad de las políticas públicas se apliquen en el Complejo Educativo que se ha tomado como caso de estudio. El presente estudio se publicará en la página oficial y en la biblioteca de la Universidad Evangélica de El salvador para que los interesados puedan acceder a ella.

## **CAPITULO IV. ANALISIS DE LA INFORMACIÓN.**

En el siguiente apartado se desarrolla la explicación del proceso de análisis de la presente investigación, describiendo el comportamiento de las variables e indicadores en la educación pública del nivel medio educativo, por medio de la presentación de resultados.

*La unidad de análisis es un segmento de contenido textual, auditivo o visual que se analiza para generar categorías o variables, de cuales se extrae su significado; las categorías o variables son conceptualizaciones analíticas desarrolladas por los investigadores para organizar los resultados o descubrimientos relaciones al fenómeno estudiado (Sampieri R. H., 2014, p. 461).*

La información resultante del proceso de investigación primaria se ha organizado según las categorías de análisis presentadas en la Metodología de la investigación y por sujetos de análisis como se presenta en el siguiente apartado.

### **P. Presentación de Resultados por Sujeto de Estudio.**

En el proceso inicial de la investigación se planteó la entrevista a técnicos encargados de los diversos programas implementados durante el tiempo investigativo, sin embargo, en la ejecución se tuvo la oportunidad de entrevistar a los siguientes sujetos de análisis asociados al área administrativa de programas:

- Lic. Cohello / Técnico de Programas de Bachillerato General.
- Ing. Luis Morán/ Gerente del departamento Curricular para la Educación Técnica Productiva.
- Lcda. Rosario Menjivar/ Gerente del Programa Nacional de Dotación de Paquetes Escolares.

- Lcda. Eugenia Martínez./ Técnico del Programa de Alimentación y Salud Escolar. Vaso de Leche.

A continuación, se realiza la sinopsis de los resultados obtenidos de cada sujeto de estudio en relación al comportamiento de las categorías de análisis e indicadores<sup>9</sup>:

Sujeto de estudio	Categorial de Análisis			
	Efectividad de las políticas educativas	Cumplimiento del ODS 4. Educación de Calidad.	Implementación de políticas educativas ara vez de programas.	Alcance de la política.
Madre de familia CDE[1]	Con los programas educativos implementados los jóvenes si se ven beneficiados.	El 60% de los padres de familia si consideran que el programa ayuda en la asistencia y rendimiento.	Los padres realizan un aporte monetariamente cuando hacen faltan recursos para impartir las clases o algo de infraestructura.	Los programas si llegan a muchos hogares pobres ya que es una escuela pública.
	Con respecto al programa de formación docente la madre de familia miembro del CDE manifiesta que muchos docentes desempeñan sus labores de una manera excelente	Cuando se realiza la repartición de los útiles escolares, genera una motivación en los padres de familia ya que significa una disminución en los gastos del hogar.El aprendizaje no tiene mucha importancia en relación a la dotación del paquete escolar.		Muchos programas son buenos y ayudan a la comunidad, pero deberían de mejorar la educación en computación desde grados anteriores no solo para bachillerato, ya que no hay maestros que impartan esa materia.

<sup>9</sup> Ver en anexos las transcripciones de las entrevistas.

Sujeto de Análisis	Categorías de Análisis.			
	Efectividad de las políticas educativas	Cumplimiento del ODS 4. Educación de Calidad.	Implementación de políticas educativas ara vez de programas.	Monitoreo de programas y políticas publicas
<b>Docentes</b>	<p>Para el 60% de los docentes, las capacitaciones en áreas técnicas y metodológicas para la continua formación profesional son muy eficientes.</p> <p>El 100% de los docentes si recibió formación para el manejo de Google Classroom y en Tics, indicando como muy efectiva la capacitación en Google Classroom así mismo únicamente el 60% indico que era efectiva la capacitación en Tics.</p>	<p>Para el 80% de docentes las aspiraciones de los alumnos son congruentes con el BTV que se imparte el complejo educativo.</p> <p>En el Complejo Educativo se imparten al menos 5 programas educativos. De los cuales se ha tenido un resultado exitoso en los índices de asistencia escolar y el aumento de la matrícula.</p>	<p>En el Complejo Educativo se imparten 5 programas educativos: Programa Vaso de Leche, Programa de alimentación y seguridad escolar, Programa de mejoramiento de ambientes escolares y Programa de dotación de paquetes escolares.</p>	<p>Si se realiza un seguimiento y es muy poco frecuente.<sup>10</sup></p>

<sup>10</sup> Ver en anexos las transcripciones de las entrevistas.

		El Programa de Dotación de Paquetes Escolares obtuvo resultados positivos en la nota PAES de los estudiantes.	
--	--	---	--

Sujeto de Análisis	Categoría de Análisis				
	Efectividad de las políticas educativas	Cumplimiento del ODS 4. Educación de Calidad.	Implementación de políticas educativas ara vez de programas.	Alcance de la política.	Monitoreo de programas y políticas publicas
Gerente de programa Vaso de Leche.[1]	Sus fines por los cuales se creó es resolver la problemática de los bajos precios pagados a los pequeños ganaderos y la desnutrición infantil.	Contribuir a aumentar los índices de asistencia, disminuir repetición y deserción escolar, así como aumentar los niveles de rendimiento académico de los alumnos y alumnas, mediante la entrega de un refrigerio escolar, durante el año lectivo escolar.  No se miden los resultados de las pruebas PAES y AVANZO	El programa ha beneficiado a 4,088 Centros Escolares a nivel nacional y no se ha realizado una medición de los porcentajes de estudiantes desertores e inasistentes.	Sí se han logrado, ya que cada año aumenta la matrícula y disminuye la deserción escolar.	Sí se cuenta con esa Jefatura dentro de la Gerencia del programa.  El proceso de asistencia técnica y monitoreo se realizó como parte de proyectos de "Apoyo Técnico y Logístico para la Ejecución del Componente de Asistencia Técnica y Participación Ciudadana del Programa de Alimentación y Salud Escolar" en cada año realizado por medio de convenio con instituciones como ITCA y FUNSALPRODESE.  11

<sup>11</sup> Ver en anexos las transcripciones de las entrevistas.



Sujeto de Análisis	Categoría de Análisis.			
	Efectividad de las políticas educativas	Cumplimiento del ODS 4. Educación de Calidad.	Alcance de la política.	Monitoreo de programas y políticas publicas
Técnico de programas Bachillerato General.[1]	<p>Se pretendía que si un niño pasa más tiempo en la escuela que en la calle puede ser rescatado.</p> <p>Con el programa vaso de leche no se ha hecho un estudio que compruebe la permanencia de los estudiantes en las escuelas.</p> <p>Los programas están enfocados en la cobertura y calidad del sector público y sus necesidades.</p> <p>Hoy en día existe más inclusión de mujeres en centros escolares ya</p>	<p>Existe un factor por el cual hay menos matricula y es por la poca población educativa.</p> <p>El programas útiles escolares si ha mejorado la matricula. Alumnos del sector privado se cambiaron al público por la motivación de ser beneficiarios de dicho programa.</p> <p>Los alumnos aprueban el año escolar, pero no es garantizado el aprendizaje de ellos. El enfoque de enseñanza debe ser dirigido a la calidad de la educación</p>	<p>Cada programa cuenta con su propio monitoreo o proceso de seguimiento, así mismo cada técnico da seguimiento al programa, en los cuales se dividen en zonas con visitas de campo.</p>	<p>Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD) es el encargado de capacitar a los docentes, los programas surgen a través de diagnósticos de necesidades.</p> <p>El Plan de formación implementado hasta el 2018, enfocado a la educación en general en las materias básicas.</p> <p>Existen programas en los cuales se imparte el manejo de tecnologías, pero se ha reforzado aún más después de la pandemia y por la necesidad de las plataformas digitales<sup>12</sup></p>

<sup>12</sup> Ver en anexos las transcripciones de las entrevistas.

	<p>que las especializaciones de los bachilleratos permiten que los jóvenes sin importar su género puedan incorporarse a bachilleratos como por ejemplo mecánica.</p> <p>Sí existen programas de apoyo a niñas y adolescentes embarazadas tales como números de teléfono habilitados en los cuales se puede comunicar para recibir ayuda por parte del MINEDUCYT.</p>	<p>impartida.</p> <p>Si ha mejorado la matrícula, los estudiantes que pertenencia al sector privado se cambiaron por la entrega de alimentos útiles escolares y uniformes.</p> <p>La deserción en la zona rural se genera en épocas de siembra o cultivo, los jóvenes se ausentan por ayudarles a sus padres y luego regresan al terminar la época de siembra.</p> <p>Otro factor que genera la deserción son los que migran a Estados Unidos y otros por Factores económicos.</p> <p>La PAES es un indicador para medir el conocimiento y hacer mejoras. Sí existen programas, pero las notas siguen siendo las mismas.</p>		
--	--	--	--	--

Sujeto de Análisis	Categoría de Análisis			
	Efectividad de las políticas educativas	Cumplimiento del ODS 4. Educación de Calidad.	Alcance de la política.	Monitoreo de programas y políticas publicas
Técnico de programa nacional de dotación de paquetes escolares.	El programa nace con el objetivo de apoyar a las familias de escasos recursos, permitiendo una igualdad entre compañeros de aula y una ayuda a la economía del hogar	El MINEDUCYT pudo identificar que algunos directores inflan la matrícula por las transferencias de operaciones y funcionamiento que entrega el MINEDUCYT y eso se hace en base a la matrícula. La matrícula se ha visto incrementada, especialmente en parvularia ya que hay una mayor afluencia de niños. La matrícula para otros niveles se ha mantenido.	La cobertura es universal, se entrega a 51,145 centros educativos oficiales, subsidiados y subvencionados. También se les proporciona beneficio a jóvenes privados de libertad.	Se realizan evoluciones en las cuales se concluyó que realmente el programa cumple sus objetivos. El programa se ejecuta a través de dos estrategias, una centralizada y otra descentralizada, monitoreado por medio de la gerencia, a través de un sistema donde se refleja el proceso administrativo y financiero.

		Los programas contribuyen a los porcentajes de estudiantes desertores, pero es un fenómeno con muchos factores.	De los principales logros que se están cumpliendo es la dotación al 100% de estudiantes de los bienes anualmente y también favorecemos la economía local contratando a 1,800 micros empresarios a nivel nacional.	
--	--	---	---	--

Sujeto de Análisis	Categoría de Análisis				
	Efectividad de las políticas educativas	Cumplimiento del ODS 4. Educación de Calidad.	Implementación de políticas educativas a través de programas	Alcance de la política.	Monitoreo de programas y políticas publicas
Jefe depto. de Educación Media de la Gerencia Curricular para la Educación Técnica Productiva.	<p>Desde el año 2014 al 2017 se contó apoyo de la Unión Europea siendo donador de 3 millones de dólares para programas como emprendurismo seamos productivos en la cual a los chicos que realizaran propuestas buenas de negocio se les otorgo capital semilla.</p> <p>El programa orientación vocacional insidío en el diseño de la prueba PAES, con test que busca definir la aptitud, los intereses, la personalidad, método de estudio brindando una orientación a los estudiantes sobre qué camino tomar.</p>	<p>Los programas ayudaron al aumento en porcentajes de cobertura de inclusión educativa para jóvenes en condiciones de pobreza.</p> <p>El bachillerato técnico en turismo percibió un aumento de mujeres.</p>	<p>Con el Plan El Salvador seguro la educación media tomo especial importancia en el país y se empezó a tomar la educación técnica como una política articulada, desde el año 2005 se estaba trabajando tanto el nivel medio con el nivel tecnológico lo cual fue público desde el 2014.</p> <p>En el Quinquenio 2019 - 2024, se implementa Plan Torogoz y con el programa de orientación vocacional y programa MEGATEC, considerado como programa estrella.</p>	<p>Se invirtió 5.3 millones en becas MEGATEC para chicos y chicas de escasos recursos económicos para que pudieran continuar sus estudios superiores tecnológicos.</p> <p>En el 2014 se extiende el programa de útiles escolares, uniformes y zapatos hasta bachillerato.</p>	<p>Los alumnos aprobados que son beneficiarios de programas educativos son del 90%.</p> <p>El programa MEGATEC ayuda al fortalecimiento de equipos de investigación educativa e investigación productiva que sirve para tomar decisiones en el sistema educativo, pero también está sirviendo al sector productivo.</p>

	<p>La efectividad de las políticas públicas es valorada con el impacto positivo que se ha generado en la sociedad.</p>			<p>Programa de becas para educación media, en el cual los jóvenes de escasos recursos económicos reciben ayuda de \$40 mensuales para contribuir a su educación.</p>	<p>Cada programa evalúa lo que se ha planificado, pero no valora el impacto que este haya tenido. Se puede observar con el mejoramiento de la condición social.<sup>1314151617</sup></p>
--	--	--	--	--	--

---

Ver en anexos las transcripciones de las entrevistas.

Sujeto de Análisis	Categorías de Análisis.		
	Efectividad de las políticas educativas	Cumplimiento del ODS 4. Educación de Calidad.	Implementación de políticas educativas ara vez de programas.
<b>Estudiantes</b>	<p>La participación de mujeres en proceso educativo del nivel medio para el Complejo Educativo es del 52.4%.</p> <p>Para un 43.2% de los alumnos los profesores están capacitados para impartir las materias que se le asignan.</p>	<p>Para un 50% de los alumnos los programas educativos son de "más o menos" ayuda para continuar con sus estudios.</p> <p>Para el 72% de los alumnos el programa que más les ha ayudado a continuar sus estudios es el Programa una computadora 1 niño/a, seguido del Programa nacional de dotación de paquetes escolares.</p> <p>Para el 45% de los alumnos, los programas educativos les han ayudado en una escala (del 1 al 5) de 4 a su redimiendo académico.</p> <p>Para los alumnos las principales causas de deserción son falta de interés en seguir estudiando y tener que trabajar a temprana edad y el 20% de los alumnos inscritos han considerado dejar de estudiar.</p> <p>El 81.8% de los estudiantes indico que la oferta educativa para BTV es de congruencia</p>	<p>Para los alumnos el programa que más le han ayudado a continuar con sus estudios es el Programa nacional de dotación de paquetes escolares.<sup>18</sup></p>

---

Ver en anexos las transcripciones de las entrevistas.

## Q. Resultados de la Información por Sujetos de Análisis y Categoría de Análisis. Relatoría.

A continuación, se presenta una síntesis de los resultados por Sujeto de Análisis y su relación con las Categorías de Análisis planteadas, con la finalidad de tener una visión holística del fenómeno en estudio permitiendo hacer posteriormente un análisis interpretativo de los resultados.

Se presenta entonces la estructura del apartado con cada Categoría de Análisis y sus respectivas Indicadores y los resultados generados por cada Sujeto de Análisis.

### 1. Efectividad de las Políticas Públicas.

#### 1.1 Inclusión Educativa:

- **Docentes.**

Para el 80% de los docentes si se ha lograda una educación inclusiva en los ultimos años en el complejo educativo. Ver gráfico 1.

**Gráfico 1.**





- **Técnico de Programas de Bachillerato General.**

Se entrevistó al Licenciado Cohello técnico encargado de programas para Bachillerato General obteniendo con ello la siguiente información.

**Porcentaje de Participación de las Mujeres en el Nivel de Educación Media.**

- Para el Licenciado Cohello técnico en programas dirigidos a bachillerato general, se cuenta con mayor inclusión en los centros escolares ya que las especializaciones de los bachilleratos permiten que los jóvenes sin importar el sexo puedan incorporarse a diferentes áreas técnicas para bachillerato.
- Se cuenta con números de teléfonos habilitados en los cuales se pueden comunicar para recibir ayuda por parte del MINEDUCYT.

**Porcentaje de Jóvenes en Condiciones de Pobreza que se Encuentran en el Sistema Educativo Público.**

- Los programas de educación media están enfocados en la cobertura y la calidad, como lo es el vaso de leche que busca contribuir al desempeño escolar de los estudiantes, otro ejemplo claro es lo que se vive hoy en día con la pandemia por lo que surge el proyecto de entrega de computadoras.

- **Gerente Curricular para la Educación Técnica Productiva, Ing. Luis Morán.**
- De acuerdo a planificación de la investigación se contempló entrevistar a un técnico, sin embargo, se entrevistó al Ingeniero Luis Morán gerente del departamento de Curriculum para la Educación Técnica Productiva.

### **Porcentaje de Participación de las Mujeres en el Nivel de Educación Media.**

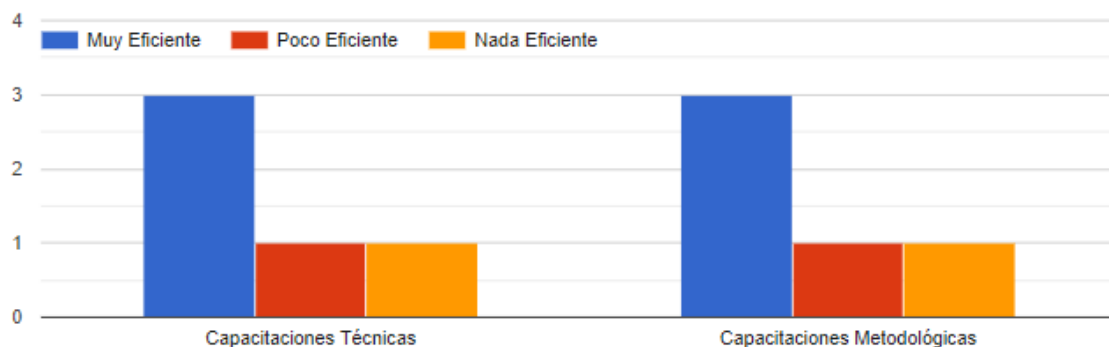
- Como lo indicaba el Ing. Luis Moran el gobierno implemento un modelo llamado MEGATEC, el cual planteaba la participación de las mujeres jóvenes en nivel medio técnico el cual ronda entre el 52%.
- El esquema cultural que la mujer tiene sobre las opciones para estudiar en bachillerato son como el secretariado y carreras afines a salud, considerándose como un factor que no permite que incursionen en otras ofertas académicas disponibles, por lo que el ministerio realiza proyectos motivacionales para que las jóvenes puedan optar por técnicos como en electrónica, electricidad y desarrollo de software en cual se imparte materias de matemáticas y es donde hay mayor posibilidad de empleo.

### **1.2 Formación Docente.**

- **Docentes:**

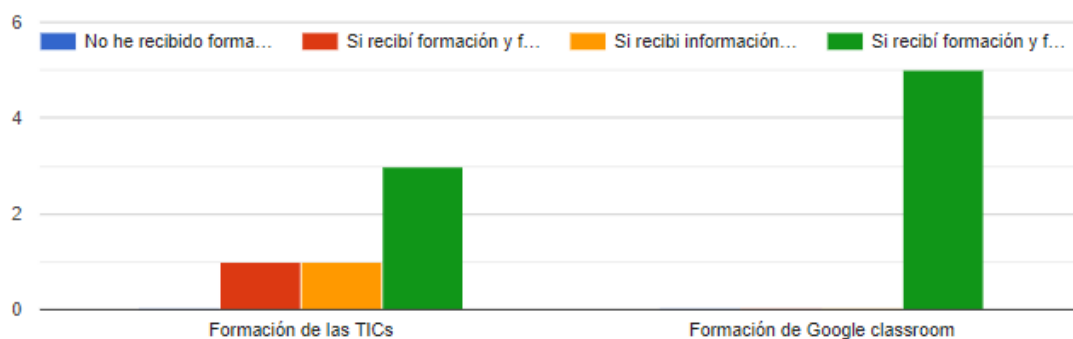
De acuerdo a los datos obtenidos del instrumento administrado a los docentes, éstos manifiestan que las capacitaciones en áreas técnicas y metodológicas para la continua formación profesional, siendo los resultados obtenidos: muy efectivas, para el 60% de los docentes, 20% poco eficientes y 20% tuvo una valoración negativa. Ver gráfico 2.

**Gráfico 2.**



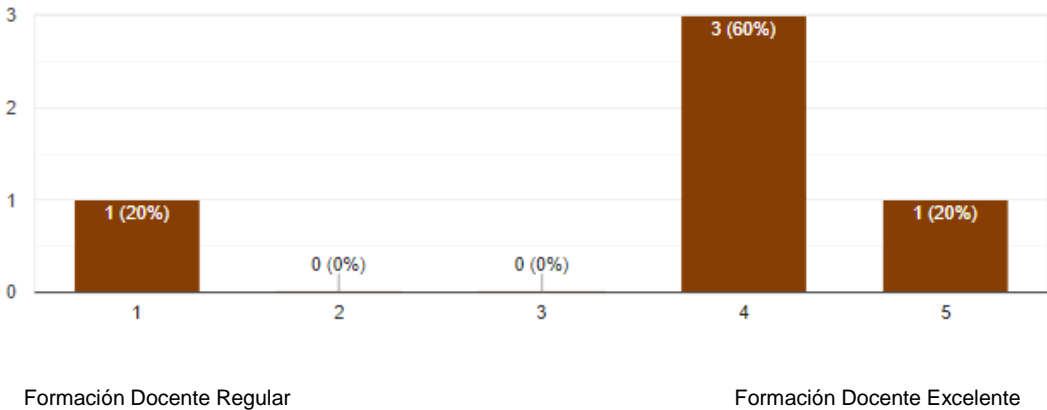
El 100% de docentes indicó que ha recibido formación de Google Classroom y que fue muy eficiente, así mismo, el 100% indica que recibió formación de las TICs y sin embargo, solo el 60% lo valoró como muy eficiente. Ver gráfico 3.

**Gráfico 3.**



El 80% de los docentes valoraron como excelente el proceso de formación docente y el 20% como regular la formación en los módulos que se le han impartido por el Programa Nacional de Desarrollo Docente. Ver Gráfico 4.

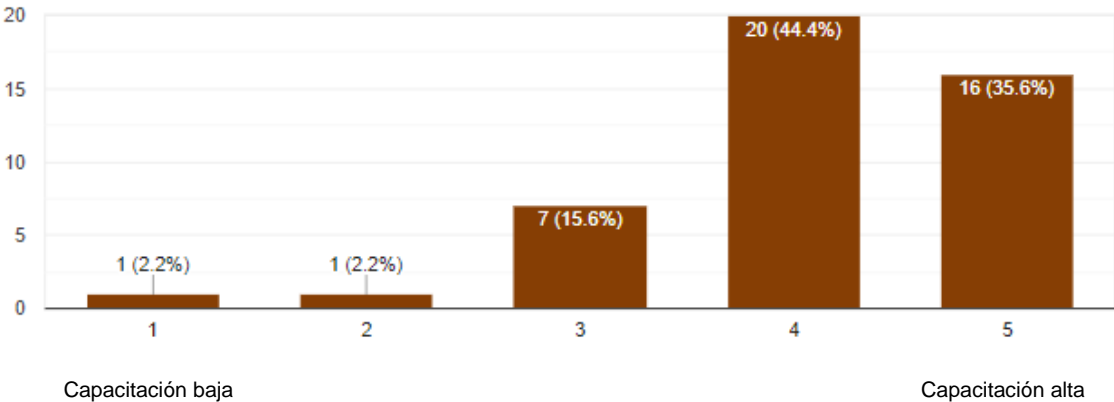
**Gráfico 4.**



- Estudiantes:**

Los estudiantes indicaron que el 44.4% los docentes no cuentan con la capacidad necesaria para impartir las materias que se le asignan y solo el 35% indico que sí están capacitados. Ver grafica 5.

**Gráfico 5.**



- **Madre de Familia Miembro de CDE:**

- Existen casos en Centros Escolares que no cuentan con docentes capacitados para docencia, como comentaba la madre de familia en Complejo Educativo Amanda Artiga de Villalta, un 30% de los docentes no tienen la paciencia para explicar y contestar las dudas de los alumnos, como consecuencia los estudiantes pierden el interés por aclarar sus dudas, complicando el aprendizaje y obteniendo como resultado malas calificaciones.
- Se han realizado los esfuerzos necesarios para que los docentes sean capacitados en áreas técnicas y metodológicas en las nuevas herramientas educativas como Google Classroom y las TIC's. Lo que permite una mejor enseñanza y aprendizaje a los alumnos.

- **Técnico de Programas de Bachillerato General, Lic. Cohello**

- Como lo mencionaba el Lic. Cohello el encargado de capacitar a los docentes es el Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD) y se realizan programas como el Diagnóstico de Necesidades de Capacidades (DNC) en las cuales se observan las problemáticas de enseñanza y se plantean nuevas herramientas para los docentes.
- Gobiernos anteriores contaban con el Plan de formación docente implementado hasta el 2018, con duración de dos años, enfocado para educación general en las materias básicas.

- **Gerente Curricular para la Educación Técnica Productiva, Ing. Luis Morán.**

- El Ministerio de Educación cuenta con el apoyo metodológico de formación docente, sin embargo, en cuanto a la cobertura y el financiamiento se cuenta con presupuesto bajo, es por ello que, de los 369 institutos nacionales, solo tienen cobertura 173 a nivel nacional.
- En aspecto tecnológico se necesita el apoyo del sector productivo, debido a que el MINEDUCYT no tiene los recursos y se necesita equipo, herramientas, materiales y un especialista que lo desarrolle los programas y métodos tecnológicos necesarios

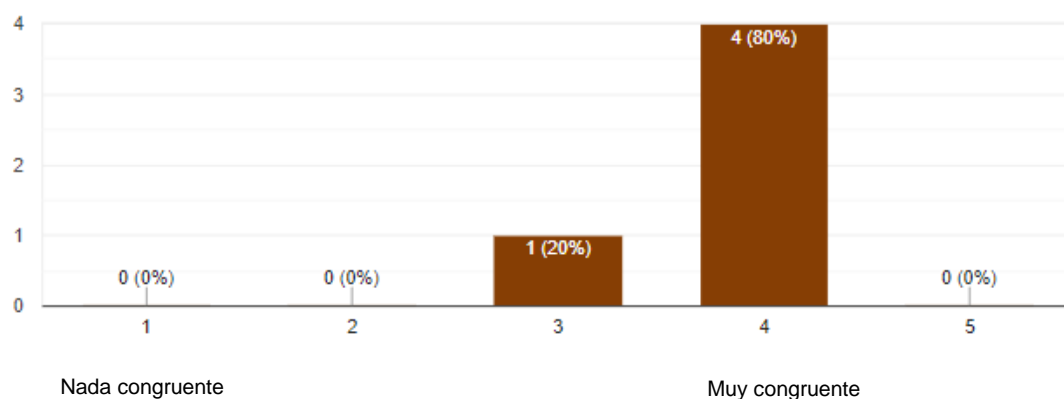
## **2. Cumplimiento del ODS 4. Educación de Calidad.**

### **2.1 Congruencia de la Oferta Educativa.**

- **Docentes.**

El 80% de los docentes opina que la oferta educativa es coherente con las aspiraciones de estudiantes y 20% opino que no son en relación a las aspiraciones de los estudiantes de BTV del complejo educativo. Ver Gráfico 6.

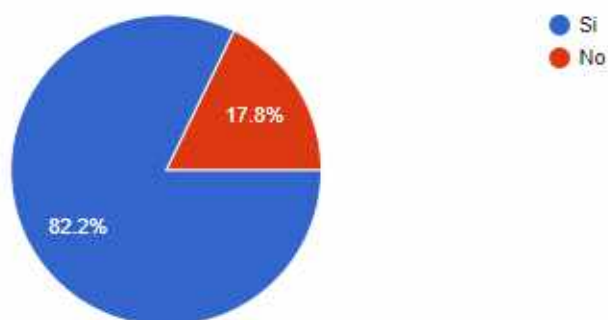
**Gráfico 6.**



- **Estudiantes:**

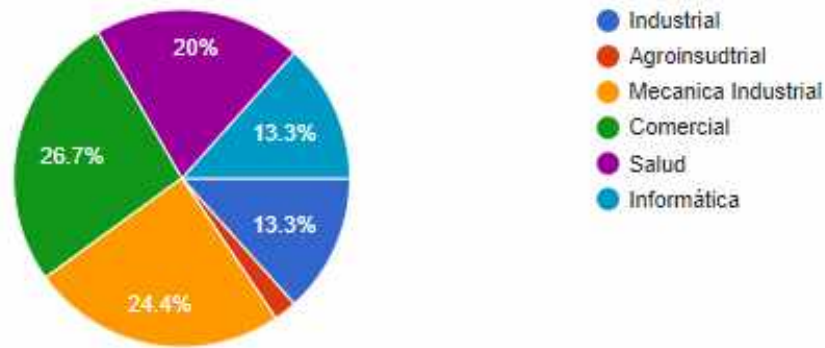
Para más de la mitad de los estudiantes la oferta académica tiene relación con sus aspiraciones como estudiante y solo 17.8% quisiera más oferta académica en el complejo educativo. Ver gráfico 7.

**Gráfico 7.**



Del 20% de estudiantes que manifestaron tener la necesidad de ampliar la oferta educativa, la distribución de su requerimiento fue: 20% salud, 13.3% Informática, 13.3% Industrial 2.2% Agroindustrial, 24.4% Mecánica Industrial y el 26.7% Comercial. Ver gráfico 8.

**Gráfico 8.**



## 2.2 Consideración de la Oferta Laboral en Relación al Desarrollo de los Alrededores.

- **Estudiantes:**

Se consultó a los estudiantes si en su opinión las empresas que se encuentran cerca al CE los emplearían al concluir con sus estudios, el 55.6% indicaron que si creen que pueden ser contratados y el 44.4 indicaron que no. Ver gráfico 9.

**Gráfico 9.**



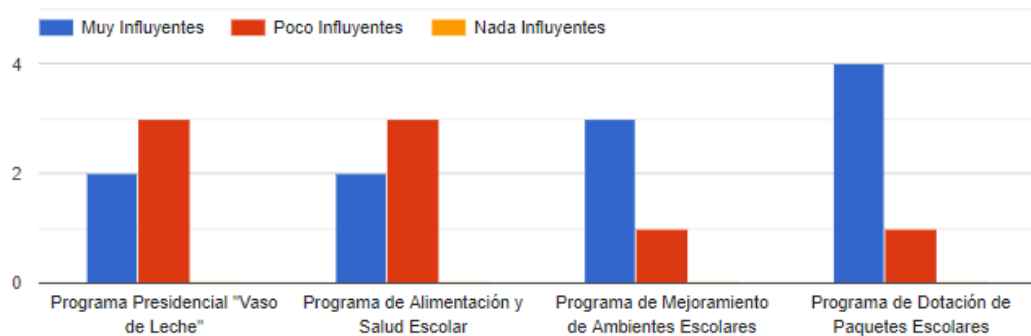


## 2.3 Indicadores Educativos. PAES

- **Docentes.**

El 80% de los docentes indico que el programa de Docatación de Paquetes Escolares es muy influyente para los resultados obtenido PAES. Ver gráfico 10.

**Gráfico 10.**



- **Técnico de Programa Vaso de Leche, Lic. Eugenia Martínez.**

- El objetivo de los programas como el Vaso de Leche, Dotación de Paquetes escolares, entre otros, es beneficiar la asistencia escolar, por lo que no se mide la mejora del promedio de la PAES o prueba AVANZO, ya que el objetivo de las pruebas de aptitudes es medir el rendimiento académico y el aprendizaje de los estudiantes

- **Técnico de Programas de Bachillerato General, Lic. Cohello.**

- La prueba de aptitudes PAES es un indicador para medir el conocimiento y hacer mejoras en la enseñanza para los estudiantes. Los programas que se implementan tiene otros objetivos y beneficios por lo que en

algunos casos las notas no reflejan una mejora en los indicadores educativos.

- **Gerente Curricular para la Educación Técnica Productiva, Ing. Luis Morán.**

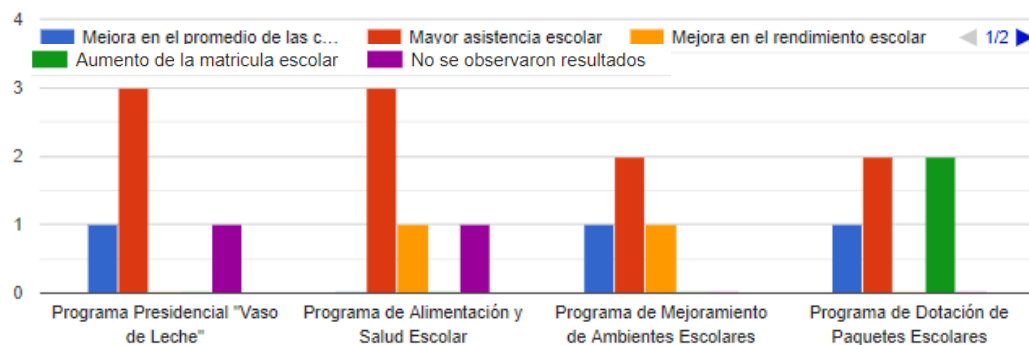
- La implementación de la prueba PAES estaba centrada en el conocimiento, era cognitiva, era más del saber y como indica el Ing. Luis Morán los jóvenes la realizaban porque había que hacerla, no por interés de aprender o reforzar los conocimientos impartidos en el transcurso de educación media.

## 2.4 Indicadores educativos: Matricula, Asistencia Escolar y Rendimiento.

- **Docentes.**

Los docentes indicaban una mejora en la asistencia escolar en la mayoría de los programas educativos implementados en CE, siendo los porcentajes de 60% para el programa Vaso de Leche y programa de Alimentación Escolar. El 40% indicaron mejora en el rendimiento escolar en los programas de Mejoramiento de Ambientes Escolares y Programa Nacional de Paquetes Escolares. Y el 40% indicó que hay un aumento de matrícula por el programa paquetes gráfico 11.

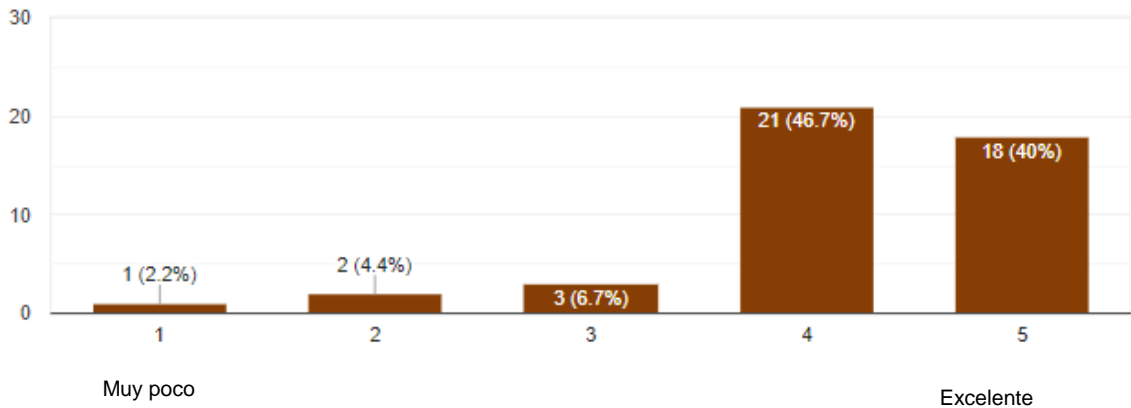
**Gráfico 11.**



- **Estudiantes.**

Para los el 87% de los estudiantes la implementación de programas educativos en complejo educativo ha beneficiado en el rendimiento académico y el 13% consideran que no ha sido de mucho beneficio. Ver gráfico 12.

**Gráfico 12.**



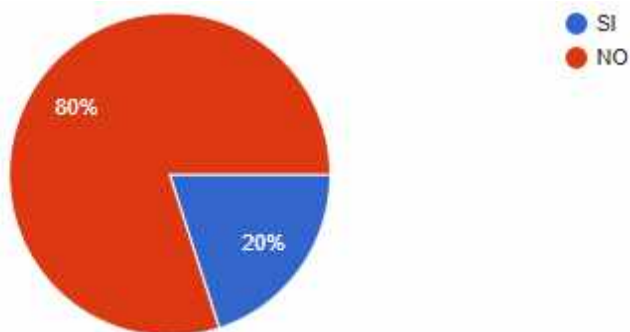
Según los jóvenes unos los factores que más influyen en la deserción académica es la falta de interés en seguir estudiante y tener que trabajar para ayudar a su familia. Ver gráfico 13.

**Gráfico 13.**



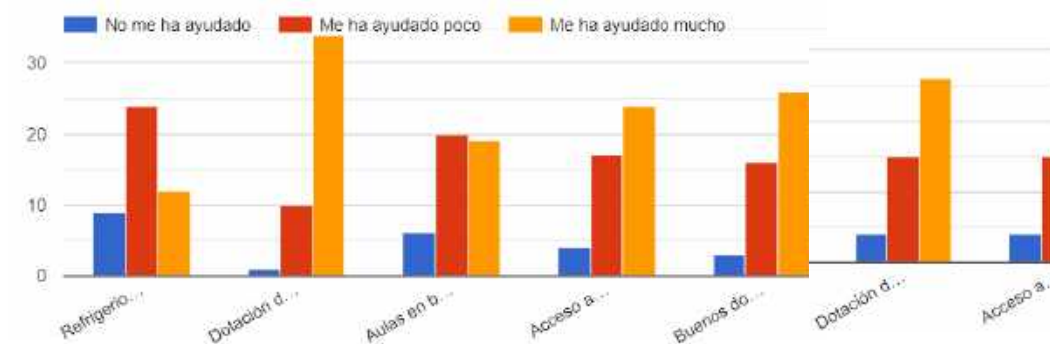
El dejar de asistir a la escuela para los estudiantes es una probabilidad alta ya más de la mitad indico que algunas veces lo ha considerado y solo 20% no lo ha considerado. Ver grafica 14.

**Gráfico 14.**



El programa que más ha beneficiado al rendimiento académico es el programa nacional de dotación de paquetes escolares siendo el 90% de los estudiantes. Ver gráfico 15.

**Gráfico 15.**



- **Madre de Familia Miembro de CED:**

- La madre de familia expresa que el programa Vaso de Leche motiva a los niños a asistir a la escuela, pero por otro lado la asistencia depende de los padres.

- El 70% de los padres de familia consideran que los programas benefician a la asistencia y rendimiento escolar de los estudiantes.
- El programa de útiles escolares, es importante ya que minimiza los gastos del hogar y se puede comprar otras cosas. Por lo que sí tiene bastante beneficio.

- **Técnico de Programa Vaso de Leche, Lcda. Eugenia Martínez.**

- Para Eugenia Martínez Técnico del Programa de Alimentación y Salud Escolar el programa Vaso de Leche, cada año aumenta la matrícula y disminuye la deserción escolar.

- **Gerente de Programa Nacional de Dotación de Paquetes Escolares, Lcda. Rosario Menjivar.**

- Según Rosario Menjivar, gerente de dotación de paquetes escolares la matrícula es alterada por algunos directores para poder recibir las transferencias de parte del ministerio.
- La matrícula ha ido creciendo y tal vez poco pero especialmente en parvularia.
- La matrícula en la primera infancia ha crecido y en los otros niveles se han mantenido.
- Los programas contribuyen a la deserción, ya que contribuyen a que esto no pase o pase menos, pero sería difícil decir que por los programas o que por algunos programas se ha evitado que los niños deserten.

- Los programas tienen cierta influencia que los niveles de deserción disminuyan.

- **Técnico de Programas de Bachillerato General, Lic. Cohello.**

- Según el técnico de programas para bachillerato general la matrícula ha mejorado, estudiantes que pertenecían al sector privado han decidido cambiarse al sector público por la entrega de alimentos, útiles escolares y uniformes.
- La deserción en las zonas rurales en épocas de siembras o cultivos aumenta ya que los jóvenes se ausentan por ayudarles a sus padres y luego regresan al terminar la siembra. Otro factor es la migración a Estados Unidos por factores económicos.

- **Gerente Curricular para la Educación Técnica Productiva, Ing. Luis Morán.**

- Según la información recopilada por el gerente de educación técnica productiva manifiesta que actualmente se cuentan alrededor de 369 instituciones públicas que desarrollan el bachillerato técnico vocacional, de las cuales, 163 instituciones desarrollan el bachillerato técnico por competencias, de este al redor de un 90% o 95% de jóvenes lo aprueban, pues se mide el logro de competencias, no una nota numérica.
  - En cambio, los demás centros educativos todavía trabajan por asignaturas y poniendo notas, se pueden observar porcentajes de reprobados el cual es cercano al 7% de reprobación.
- Los jóvenes que van para tercer ciclo y desertan representan para el sistema educativo salvadoreño el mayor reto, sin embargo, el programa

de orientación laboral, tiene una gran incidencia en frenar los porcentajes de deserción.

- Se cuenta con el programa de orientación vocacional MEGATEC que es considerado programa “estrella” del MINEDUCYT, que articula desde el nivel medio hasta el nivel superior, donde se cuenta con becas, brindando almuerzo y hasta 2 dólares de transporte para quien lo necesita y al finalizar con sus estudios se les facilita trabajo por parte de MINEDUCYT y otras entidades que apoyan al programa, lo que permite que los jóvenes continúen con sus estudios y no deserten por motivos económicos.

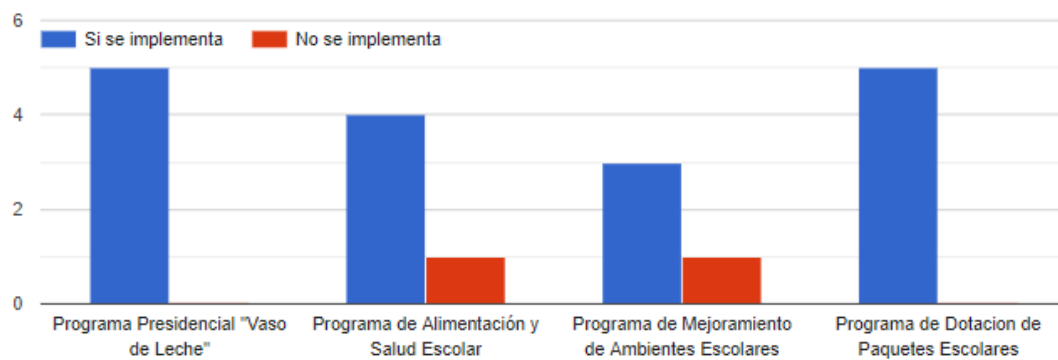
### 3. Implementación de políticas educativas a través de programas.

#### 3.1 Se Cuenta con Al menos 3 Programas Educativos en CE.

- **Docentes**

Al menos 60% de los docentes lograron identificar al menos cuatro programas que se implementan en Complejo Educativo, el 40% únicamente identificaron dos. Ver gráfico 16.

**Gráfico 16.**



- **Madre de Familia Miembro de CDE.**

- Según la Madre miembro del CDE se cuenta con los siguientes programas en CE: Vaso de Leche, Útiles Escolares y Programa de Mejoramiento de los Ambientes Escolares, Recursos Educativos; como parte del CDE se ha visto mejora en ciertas áreas del complejo y la colaboración de los padres de familia y entrega de uniformes y zapatos.

#### **4. Alcance de la política.**

##### **4.1 Cobertura de Programas Educativos Implementados.**

- **Madre de Familia Miembro de CDE.**

- Para la madre de familia, con el programa Vaso de Leche muchos niños se ven beneficiados siendo este el primer alimento, muchos padres los envían a la escuela sin comer y sin refrigerio.
- En relación al programa nacional de dotación de paquetes escolares los padres de familia lo perciben como una ayuda a la carga económica del hogar, permitiendo que los jóvenes continúen con sus estudios.
- En cuanto a la infraestructura del CE en varias ocasiones los padres de familia realizan donaciones de materiales, por el bajo presupuesto en el centro educativo no cuenta con insumos como borradores o pilotos. También realizan donaciones para reparación del inmueble para la compra de materiales necesario y arreglar la institución.



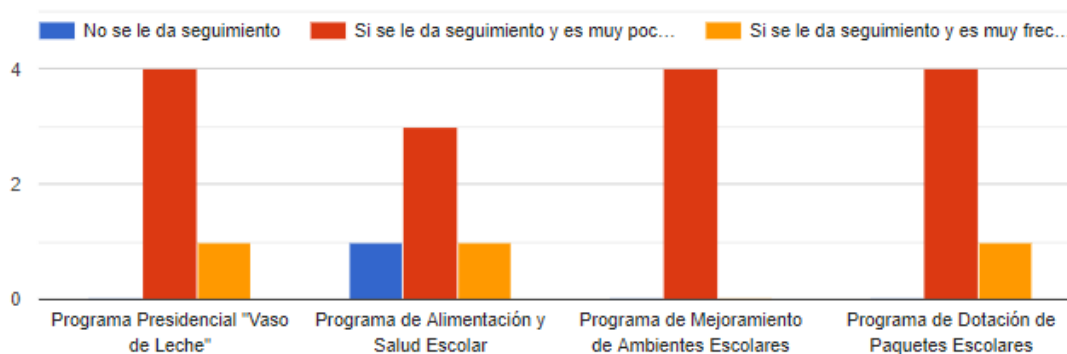
- **Técnico de Programa Vaso de Leche, Lcda. Eugenia Martínez.**
  - Según Lcda. Martínez el programa se ha implementado en 4, 088 centros escolares a nivel nacional del total registrado para 2018 que eran 5,164 centros escolares.
  
- **Gerente de Programa Nacional de Dotación de Paquetes Escolares, Lcda. Rosario Menjivar.**
  - Para la gerente Menjivar la cobertura es universal se entregan 51145 paquetes de uniformes y zapatos a centros educativos oficiales subsidiados y subvencionados, es porque los subsidiados son educativos administrados por Complejos Educativos Católicos Escolares (CECE´S), que son todos los que antes eran parroquiales y se cuenta con centros educativos que son administrados por el ISNA, como lo es el centro educativo ubicado en el penal de Ilopango.
  - Se están cumpliendo los objetivos, del cien por ciento a los estudiantes de los bienes anualmente y también se favorece la economía local, el MINEDUCYT contrata a dos mil setecientos productores y artesanos nacionales.

#### **4.2 Asistencia Técnica de Programas Implementados.**

- **Docentes.**

El 80% de los docentes indicaron si se les da seguimiento, pero muy poco frecuente a los programas educativos implementados en el complejo educativo. Ver gráfico 17.

**Gráfico 17.**



#### **4.3 Administración y Seguimiento de los Programas Educativos por parte del MINEDUCYT.**

- **Técnico de Programa Vaso de Leche, Lcda. Eugenia Martínez.**

Según la Lic. Martínez, se cuenta con una Jefatura dentro de la Gerencia del Programa de Alimentación y Salud Escolar. La asistencia técnica y monitoreo es una de las actividades definidas dentro del PASE, que contribuye a asegurar la buena ejecución y sostenibilidad del programa.

- Durante el año 2019 se realizaron un total de 1039 visitas a centros escolares en el marco del Seguimiento al PASE, a centros escolares que están ubicados en los departamentos financiados por FANTEL. Sin embargo, no se cuenta con un programa que mida que los indicadores educativos tengan un aumento o disminución en los porcentajes de deserción, matrícula, entre otros.

- **Gerente de Programa Nacional de Dotación de Paquetes, Lcda. Rosario Menjivar.**

- Según la gerente el programa realizó una evaluación de medio término en el año 2012, sobre proceso y resultados obtenidos en el año 2014, en esa evaluación se concluyó que realmente el programa cumple sus objetivos.

- **Técnico de Programas de Bachillerato General, Lic. Cohello.**

- Para el Lic. Cohello cada programa cuenta con su propio monitoreo o proceso de seguimiento, cada técnico da seguimiento al programa, en los cuales se dividen las zonas, llegando a los centros escolares realizando un reporte de las mejoras y deficiencias para efectuar las mejoras conforme a las necesidades que se ven reflejadas en los centros escolares”.

- **Gerente Curricular para la Educación Técnica Productiva, Ing. Luis Morán.**

- Según el Ing. Morán en el programa MEGATEC tiene un sistema de gestión que es de la calidad que permite medir el cumplimiento de los objetivos planteados y se coordina por medio de ocho diagnósticos evaluativos de las ocho áreas productivas para ocho carreras que se imparten en los Institutos o Complejos Escolares.

## **5. Monitorio de Programas y Políticas Públicas.**

### **5.1 Programa de Monitoreo a Nivel Nacional.**

- **Técnico de Programa Vaso de Leche, Lcda. Eugenia Martínez.**
  - Para la Lcda. Martínez “El proceso de asistencia técnica y monitoreo se realizó como parte de proyectos de “Apoyo Técnico y Logístico para la Ejecución del Componente de Asistencia Técnica y Participación Ciudadana del Programa de Alimentación y Salud Escolar” en cada año, realizado por medio de convenio con instituciones como Escuela Especializada en Ingeniería (ITCA) y Fundación salvadoreña para la Promoción Social y el Desarrollo Económico (FUNSALPRODESE). financiados totalmente con fondos GOES.
  
- **Gerente de Programa Nacional de Dotación de Paquetes Escolares, Lcda. Rosario Menjivar.**
  - Según Lcda. Menjivar el programa se ejecuta a través de dos estrategias, una estrategia centralizada y otra descentralizada, según la ley de la carrera docente cada escuela es una institución como tal, tiene personalidad jurídica propia en ese sentido los Centros Escolares hacen procesos por libre gestión para ejecutar el programa, pero el ministerio desde la gerencia monitorea a través de un sistema donde está todo el proceso administrativo financiero y se realiza la compra para los centros educativos.

- **Gerente Curricular para la Educación Técnica Productiva, Ing. Luis Morán.**

- Según el Ing. Morán cada programa lo que evalúa es lo que se ha planificado, pero no valora el impacto que este haya tenido y el impacto tiene que ser la sociedad misma y como investigadores parte de la sociedad determinaran los beneficios obtenidos y la efectividad de la misma. Para que una evaluación sea realmente objetiva no tiene que ser realiza por la misma persona que implemente la acción, tiene que ser un tercero quien lo evalué.

## R. Análisis Descriptivo de los Resultados.

En el siguiente apartado se describe la información primaria y secundaria la cual permite hacer una comparación y profundizar en el análisis de las categorías de análisis y sus indicadores a través de la técnica de triangulación como se muestra en el siguiente cuadro. Ver Cuadro resumen 10. Se representa a la Información Primaria por su abreviación “IP” y a la Información Secundaria como “IS”.

- **Cuadro Resumen 10. Análisis Descriptivo de los Resultados.**

Objetivos	Categoría de Análisis	Operativización <sup>19</sup>	Indicador	Resultados
<b>Analizar la efectividad de las políticas educativas y su efecto para el cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4; Educación de calidad, en la educación media durante el periodo del 2014 al 2018.</b>	Efectividad de las políticas educativas.	Mejoramiento en indicadores nacionales de educación para el nivel medio.	Permanencia: Porcentaje de permanencia educativa.	IP: El 90% de los estudiantes del CE indicaron que el programa PASE ha sido de beneficio en su permanencia.
		Aumento de la participación de mujeres en el proceso educativo en el nivel medio.	Inclusión educativa: Porcentaje de participación de las mujeres en el nivel de educación media.	IP: El 51.5 % de mujeres participan en la oferta educativa para BTV. <sup>20</sup> IS: El 60% de mujeres y 40% hombres para el sistema educativo.
		Aumento en la cobertura de Gratuidad de la educación para	Inclusión educativa: Porcentaje de jóvenes en	IP: El programa Vaso de Leche ha beneficiado a más de 4,000 escuelas

<sup>19</sup> Se agrega en anexo cuadro referente a criterios para medir el % de operativización de las categorías de análisis.

<sup>20</sup> Dato brindado por técnico de programas para BTV.

		jóvenes salvadoreños	condiciones de pobreza que se encuentran en el sistema educativo público.	públicas más pobres del país. <sup>21</sup>  IS: Para el año 2020 12.4% de estudiantes de educación media del sector público. 17% del sector privado. <sup>22</sup>  IS: Para el año 2019 el 12% de los estudiantes de educación media correspondía al sector público y el 19.1% al sector privado.
		Aumento en el porcentaje de docentes del sector público en el nivel medio, capacitados en áreas técnicas o metodológicas.	Formación docente <sup>23</sup> .	IP: El 80 % de docentes del CE indicaron que les ha ayudado las capacitaciones en áreas técnicas y metodológicas.  IP: El 100% indico que ha recibido formación de Google classroom.
		Cumplimiento del ODS 4.	Congruencia de la oferta educativa con	Aumento del porcentaje de

<sup>21</sup>Dato brindado por técnico de programa Vaso Leche.

<sup>22</sup>Dato recolectado de MINEDUCYT, 2020.

<sup>23</sup>Formación docente=Total docente formado.  
Total docente de nivel medio del Centro Educativo.

	Educación de Calidad	las aspiraciones de formación de los estudiantes.	estudiantes que optan por la oferta técnica vocacional educativa.	estudiantes indicaron que la oferta académica si corresponde con sus aspiraciones.  IS: 137,535 Jóvenes matriculados en nivel medio de cuales 647 CE que ofertan en BG y 363 ofertaron BTV
		La oferta educativa es congruente con los requerimientos del sector productivo de la zona.	Pertinencia: La consideración de la oferta laboral en relación al desarrollo del entorno.	IP: El 29.9% de los estudiantes indicaron que el bachillerato les seria de utilidad para obtener empleo en la zona.
		Aumento en el Nivel de logro de competencias prescritas en los Planes de Estudio.	Nivel de logro PAES. Promedio.	IP: Se identificó que los programas educativos no miden el desempeño de la prueba PAES.  IS: El nivel de logro PAES para el año 2018 a nivel nacional *básico fue del 23% y superior del 29% <sup>24</sup> .
		Aumento de	% Aprobados.	IS: El porcentaje

<sup>24</sup>Datos del MINEDUCYT, 2019. \*El nivel de logro básico corresponde a un puntaje de 0 a 3.75 puntos y el superior del 7.51 al 10.



		Jóvenes aprobados en el sistema educativo salvadoreño público de nivel medio.		de estudiantes disminuyo en el año 2019 siendo del 88.4% de los estudiantes aprobados en relación al año 2018 que era del 88.4% <sup>25</sup> .
		Disminución de Jóvenes reprobados en el sistema educativo salvadoreño público de nivel medio.	% reprobados	IS: El porcentaje de estudiantes reprobados aumento, para el 2018 representaba el 4.1% en relación al 2017 que era del 3.6% <sup>26</sup>
		Aumento en la matrícula de jóvenes estudiantes de nivel medio.	% matrícula	IS: El % de matrícula para el 2018 del nivel medio era del 12.1% y hubo una baja 0.1% para el 2019 siendo del 12% <sup>27</sup>
		Disminución de % de deserción de jóvenes estudiantes de nivel medio.	Deserción	IS: El porcentaje de deserción aumento del 2017 al 2018 en un 1.8% <sup>28</sup>
<b>Identificar las políticas públicas educativas</b>	Implementación de políticas educativas a	Número de programas implementados en el	Se cuenta con al menos 3 programa	El CE cuenta con 3 programas: Vaso de Leche, dotación

<sup>25</sup>Datos del MINEDUCYT, 2019.

<sup>26</sup>Datos del MINEDUCYT, 2018.

<sup>27</sup>Datos del MINEDUCYT, 2019.

<sup>28</sup>Datos de Ministerio de Educación, 2018.

<b>aplicadas durante 4 años en la deserción educativa.</b>	través de programas educativos.	centro educativo relacionado con alguna política pública educativa.	educativos impulsados en el CE por el MINEDUCYT.	de paquetes escolares y entrega de uniformes
<b>Describir el efecto obtenido de las políticas públicas educativas en el Complejo Educativo Amanda.</b> <sup>29</sup>		Cobertura de Programa Vaso de Leche y Programa Dotación de Paquetes educativos para disminuir la deserción escolar.	100% de los estudiantes de nivel medio gozan del programa un vaso de leche en el CE  100% de los estudiantes de nivel medio gozan del programa Paquetes Escolares en el CE.	El 100% de los estudiantes cuentan con el programa Vaso de Leche y Paquetes Escolares.
<b>Determinar la incidencia del apoyo generado por parte de MINEDUCYT para el desarrollo de políticas educativas en la educación media en las escuelas públicas.</b>	Alcance de la Político.	Mejoramiento de centros Escolares públicos a nivel nacional que obtuvieron cobertura de los Programas Educativos.	Cobertura de programas educativos implementados.	EL programa Vaso de Leche <sup>30</sup> y el programa nacional de dotación de paquetes escolares <sup>31</sup> cuentan con mayor cobertura a nivel nacional.
		Aumento en el porcentaje de seguimiento a programas educativos implementados en	Asistencia técnica de programas implementados.	El 80% de los docentes indicaron que se las da seguimiento, pero con poca frecuencia.

<sup>29</sup> La fuente de información para la obtención de datos es de la Dirección Departamental de Educación de San Salvador del Ministerio de Educación.

<sup>30</sup> Datos de Técnico de programa Vaso de Leche: Implementación en 4,088 CE a nivel nacional.

<sup>31</sup> Datos de Técnico de programa nacional de Dotación de paquetes escolares: Beneficiado a 5,145.

		CE		
		El apoyo por parte de MINEDUCYT con recursos a Centros Escolares para el seguimiento e implementación de programas.	Administración y seguimiento de los programas Educativos por parte del MINEDUCYT.	Los técnicos de MINEDUCYT indicaron que se realizan visitas de campo para monitorear la implementación eficaz.
	Monitoreo de programas y políticas públicas	Se cuenta al menos con 1 programa de monitoreo de programas implementados a nivel nacional.	Programa de monitoreo a nivel nacional.	No se cuenta con un programa en específico que monitoree todos los programas.

## **S. Discusión de los Resultados.**

En el siguiente apartado se desarrolla el análisis y comparación de los datos de autores y el aporte de los investigadores en contraste con los hallazgos del estudio, profundizando en las principales mejoras y problemáticas que afecta a la efectividad de los programas educativos públicos en el nivel medio.

### **1. Efectividad de las Políticas Públicas.**

#### **1.1 Permanencia: Porcentaje de Permanencia Educativa.**

La educación en El Salvador se ve afectada por diferentes factores económicos, según los resultados obtenidos el gobierno les da incentivo económico de \$40 mensuales para que los alumnos de educación media continúen con su educación, que se realizó con FOMILENIO en cual se vieron beneficiados jóvenes que estudian en escuelas públicas de escasos recursos que quisieran continuar con el bachillerato técnico. El gobierno cuenta con diferentes programas que ayudan a que los jóvenes se vean interesados por continuar con la educación, como el programa dotación de paquetes escolares, donde el 90% de los jóvenes que estudian en el CE indicaron que ha sido de ayuda para continuar sus estudios.

Es decir que los programas educativos logran sus objetivos de permanencia a nivel nacional en sector público este representa el 53.2% (MINEDUCYT, 2019), para el complejo educativo este representa más del 50% de estudiantes quienes indican que es de ayuda para su aprendizaje, superando el 47.8% del indicador de permanencia para medir la efectividad de las políticas y programas que se implementan.

Los programas que se implementan en Centro Educativo son una ayuda para los padres de familia y los alumnos ya que esto permite la permanencia y la continuidad escolar de los jóvenes, como indica la madre de familia miembro del CDE, los programas como el programa de Paquetes Escolares es de ayuda para la economía del hogar, permitiendo que el dinero que se utilizaba para comprar los útiles escolares y uniformes pueda invertirse en otras prioridades y de esta manera que lo jóvenes ya no tengan que aportar a la economía del hogar, otro factor que afectaba a los jóvenes era la alimentación y con la implementación del programa de Alimentación y Salud Escolar; vaso de Leche muchos jóvenes ahora cuentan con un alimento diario.

## **1.2 Inclusión Educativa:**

### **Porcentaje de Participación de las Mujeres en el Nivel de Educación Media.**

Los programas implementados para mejorar los porcentajes participación de mujeres en la educación media, reflejan un aumento, como lo es el programa insignia del MINEDUCYT "MEGATEC" en cual la participación de mujeres es del 51.5% <sup>32</sup>, también se cuenta con 3 programas de inclusión a la mujer uno de ellos impartido por la Universidad Don Bosco en apoyo MINEDUCYT llamado "Programa de mujeres en ciencia e ingeniería" atendiendo a mujeres jóvenes de municipios aledaños, en cual promueve la especialización de bachillerato. Por lo que si se cuenta con programas para mujeres jóvenes permitiendo aumentar el porcentaje de participación en el nivel medio en diferentes áreas técnicas.

El MINEDUCYT con los programas que implementa para inclusión a las mujeres jóvenes busca disminuir el 5.3% (MINED, 2019) de jóvenes que desertan generando una inclusión en áreas de especialización como por

---

<sup>32</sup>Técnico de BTV

ejemplo mecánica automotriz o ingenierías por la creencia de ser exclusivas para hombres, por lo que el MINEDUCYT cuenta con un gran reto al tener que romper con los estigmas sociales de las jóvenes.

También podemos observar que durante el periodo de 2014 a 2018 el índice de paridad de la tasa neta de matrícula para nivel medio se mantuvo en 1.12 el cual en el 2019 tuvo una baja a 1.10 (MINEDUCYT, 2020), lo cual indica que el acceso relativo a la educación para las mujeres es una posibilidad, disminuyendo las brechas de desigual educativa entre hombres y mujeres.

### **Porcentaje de Jóvenes en Condiciones de Pobreza que se Encuentran en el Sistema Educativo Público.**

Los programas educativos buscan ayudar con los problemas sociales que más afectan a los jóvenes, y con ello que no abandonen sus estudios, por ende el MINEDUCYT busca el apoyo de diferentes entidades para motivar a los jóvenes a seguir estudiando y tener aspiraciones de una mejor remuneración económica y de esta manera ayudar a su familia como indica la madre de familia miembro del CDE el 70% de los padres perciben un soporte en la económica del hogar con la implementación del programa de Paquetes Escolares.

Las principales problemáticas que se pueden identificar en jóvenes de escasos recursos es la iniciación al mundo laboral, ya que deben aportar a la economía del hogar y abandonar sus estudios, como mencionaba el técnico de programas para bachillerato general, los jóvenes abandonan sus estudios por trabajo, en tiempo de corta y por qué migran a otros países es buscar de mejores oportunidades. Para el año 2014 2.9% de jóvenes tenía dificultades económicas este porcentaje aumento en 2019 a 3.90%, los jóvenes que se dedicaban a rubro agrícola representaba para el 2019 un 4.12% y los jóvenes que emigraban el 11.25% en el 2019 (MINEDUCYT, 2019).

### **1.3 Formación Docente.**

El MINEDUCYT proporciona las herramientas necesarias para docentes, se creó la Política Nacional de Desarrollo Profesional Docente y programas para capacitación de diferentes áreas como las TIC's y en la actualidad con Google Classroom, además de la continua actualización de los temas que se imparten en clases, mejorando la profesión docente.

El 80% docentes que imparten las materias de nivel medio en CE indicaron que les ha ayudado lo módulos de formación docente, indicando el porcentaje de docentes tiene la capacidad para impartir las materias metodológicamente. Para el año 2018 los docentes certificados a nivel nacional era del 96.3% y para sector público en el nivel medio el 96.7% (MINEDUCYT, 2019), por que el ministerio de educación por medio de todos sus instituciones certificaba a docentes capacitados.

## **2. ODS 4: Educación de Calidad.**

### **2.1 Aumento de Estudiantes que Optan por la Oferta de Técnico Vocacional.**

Tanto para los estudiantes de bachillerato técnico vocacional del Centro Educativo Amanda Artiga de Villalta como para sus docentes, un porcentaje mayor al del 80% coinciden que la oferta académica es coherente con sus aspiraciones de formación educativa, habiendo una gran aceptación por parte de los estudiantes a dicha oferta, aunque así mismo existe también una necesidad de una ampliación de esta oferta académica en el centro educativo, así lo manifestó el 20% el grupo de estudiantes, ya que esto podría significar una ayuda al desarrollo de sus diferentes aptitudes y, por la escasa oferta académica del centro educativo no pueden desarrollarla de manera óptima.

Cabe destacar que la oferta educativa para bachillerato técnico vocacional que oferta el MINEDUCYT es de más de 35 especialidades (Ver anexo 6), que se imparten en diferentes centros educativos a nivel nacional.

## **2.2 Pertinencia: La Consideración de la Oferta Laboral en Relación al Desarrollo del Entorno.**

En este caso según los estudiantes participantes del proceso de investigación, existe una congruencia de la oferta educativa del bachillerato técnico vocacional del 28.9%. Sin embargo, el 26.7% de los estudiantes considera que podrían trabajar en cualquier tipo de empresa, sin importar que no sea congruente con el bachillerato técnico vocacional cursado. Los investigadores consideran que la oferta académica que ofrece el MINEDUCYT permite que los jóvenes puedan optar por diferentes áreas del saber, brindando mayores oportunidades de empleo al concluir con sus estudios.

El 18% de estudiantes consideran que no encontraría trabajo ya que el bachillerato que se imparte en Complejo Educativo Amanda Artiga de Villalta no tiene relación con la demanda laboral del sector productivo de la zona.

## **2.3 Nivel de logro PAES. Promedio de nivel logro alcanzado**

Para un 80% de los docentes del centro educativo, programas como Dotación de Paquetes Escolares han sido de mucha importancia para los buenos resultados de los estudiantes en la prueba de logros PAES, ya que permite que los estudiantes tengan el material necesario para una óptima preparación, como evidencia de esto, según los datos que muestra el MINEDUCYT con respecto a la nota de PAES obtenida por los estudiantes durante el 2014 a 2018, se ve reflejada una mejora porcentual en cuanto a la



nota global denominada “nivel superior” que es considerada de un 7.51 a un 10, experimentando así un avance del 19% para el 2014 hasta un 29% para el 2018.

Así mismo dicha prueba ha tenido un cambio de metodología y enfoque, incorporando otro factor el cual ha permitido reflejar buenos resultados por parte de los alumnos, como lo menciona Carlos Vásquez Jefe del departamento de educación media del área de currículum para educación técnica productiva. Dicha prueba se enfoca en las habilidades y aptitudes que los estudiantes obtienen durante sus estudios académicos y así éstas puedan verse reflejadas en los resultados.

#### **2.4 Aprobados y Reprobados.**

Según el Jefe de departamento de educación media de currículum, el nuevo enfoque que se le está dando a la metodología en bachillerato técnico vocacional, en más de 160 instituciones, ha permitido tener en promedio un 90% de aprobados, ya que esta nueva metodología de enseñanza - aprendizaje no se enfoca en una calificación convencional, si no que se trata, de desarrollar competencias para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades, este nuevo enfoque según el entrevistado, se evalúa a base del cumplimiento de competencias lo cual ha generado una mejor formación en los estudiantes y por defecto, un porcentaje bastante alto de aprobados. Concordando así con los datos que muestra el MINEDUCYT en los años de 2014 a 2018, ya que según estos datos se experimenta un alza de estudiantes aprobados en el nivel medio, siendo para el 2014 un 83.6% y para el 2018 un 88.8% de aprobados, mostrando una tendencia de aumento en cada año escolar.

## **2.5 Matrícula.**

Según la Lcda. Rosario Menjivar Gerente del Programa Paquetes Educativos, se ha identificado una irregularidad con respecto a los números de los estudiantes matriculados en los centros educativos por parte de los directores, generando cifras inexactas por estos falsos aumentos, pero aun así se han mantenido las cifras de los estudiantes matriculados y en ciertos niveles académicos como parvularia ha aumentado, esto gracias a programas educativos como Dotación de paquetes y útiles escolares, ya que genera una motivación en los estudiantes al saber que contarán con los recursos necesarios, al grado de existir casos según el Lic. Cohello Técnico de Bachillerato General, de estudiantes que se cambian del sector privado al sector público para poder ser beneficiarios de los programas. Sin embargo, según los datos que expone el MINEDUCYT con respecto a la matrícula en los años de 2014 a 2018, muestran una leve tendencia a la baja, ya que para el 2014 habían 158,586 estudiantes matriculados, que reflejaban un 49.5% y para el 2018 habían 149,304 estudiantes matriculados que eran representados por un 48.1%, experimentando una disminución en la matrícula global de los estudiantes, y mostrando así que en cuanto a la matrícula los programas educativos no generaron el impacto y las condiciones suficiente para motivar a los estudiantes para matricularse en el sistema educativo público.

## **2.6 Deserción.**

A pesar de que la disminución de la deserción sea uno de los principales objetivos planteados por los programas educativos implementados en el sistema educativo público, este fenómeno no ha podido ser erradicado en su totalidad, ya que es una problemática muy compleja y que engloba muchos aspectos Ver anexo 7. Para los programas educativos sin duda alguna reducción de las cifras de deserción ha sido una de sus grandes finalidades

en cuanto a su proceso de aplicación, motivando a los estudiantes por medio de útiles escolares o alimentos. Pero la realidad es que existen ciertos elementos que están muy ligados a la deserción y que no pueden ser contrarrestados por los programas educativos y el alcance que tienen estos, como lo mencionaba el técnico de bachillerato general, uno de los factores más influyentes para que se dé la deserción es la situación económica que viven algunos estudiantes, ya que estos se ven obligados a empezar a trabajar o a emigrar a Estados Unidos para buscar oportunidades de ingresos económicos y así aportar a sus familias, así también la situación de la violencia es otro elemento que genera un alto grado de deserción, afectando directamente a los estudiantes.

Por ende, como se menciona con anterioridad por los técnicos, en estos casos los programas educativos no han tenido la capacidad suficiente de erradicar dicha problemática por la extensión del fenómeno y su complejidad. Aun así, los datos que expone el MINEDUCYT reflejan una leve disminución en la deserción estudiantil, al menos en el nivel educativo medio, ya que para el 2014 había un 11% de deserción y para el 2018 un 7%, mostrando una clara disminución de dicho fenómeno. Aunque aún no se ha logrado erradicar en su totalidad el fenómeno, si se muestra un avance en el cumplimiento de ese objetivo por parte de los programas educativos.

### **3. Implementación de políticas educativas a través de programas educativos.**

Con respecto a la implementación de los programas educativos en el centro educativo María Amanda Artiga de Villalta, se logró identificar por parte de estudiantes y maestros, que, si se estaban implementando programas como Dotación de Paquetes Escolares o el programa Vaso de Leche, generando estos una cobertura a todos los estudiantes del centro educativo, contando así en el complejo educativo con una cobertura de la mayoría de los programas educativos. Provocando estos una mejora en cuanto al rendimiento académico

de los estudiantes o en la asistencia escolar de estos, ya que por los programas se les ha generado una motivación y se les ha brindado así mismo las oportunidades para tener un mejor desempeño.

Afirmando así la buena cobertura que tienen los programas educativos hasta en la zona rural, ya que, en el caso del complejo educativo en estudio, la condición de la ruralidad no es un factor que impida la aplicación de dichos programas.

#### **4. Alcance de la Política.**

##### **4.1 Cobertura de programas educativos implementados.**

En cada gobiernos implementan planes quinquenales, los cuales son administrados por los presidentes a cargo, planes en los cuales buscan brindar cobertura a las necesidades de los estudiantes, como menciona el técnico de bachillerato vocacional con el plan El Salvador Educado seguro, la educación media tomo una especial importancia en el país y se empezó a tomar la educación técnica como una política articulada así mismo para el año 2014 el programa MEGATEC toma más fuerza, programa que surge para brindar mayor cobertura a la formación de jóvenes profesionales, programa en el cual se ve reflejado la inclusión ya que señoritas y caballeros pueden acceder a diversas carreras técnicas en las cuales los jóvenes que no cuentan con los recursos económicos para seguir estudiando pueden acceder a becas en las cuales se cubren matrícula, transporte, pago de aranceles y alimentación gratuita. Así mismo resaltar que el programa MEGATEC cuenta con una matrícula promedio de “900 alumnos por año, y un 60% de ellos, logra ubicarse en un puesto de trabajo”. (MINED, 2020).

Se han implementado programas que surgieron por medio de políticas específicas en las cuales se ha brindado capacitaciones a docentes, alimentación a alumnos por medio del programa vaso de leche, dotación de

útiles escolares los cuales se han visto beneficiados jóvenes a nivel nacional, así mismo la entrega de uniformes y zapatos escolares. Con lo cual los gobiernos han tratado de cubrir las necesidades más resaltantes en nuestro país ya que uno de los factores más influyentes en educación es el ámbito económico.

Sin embargo, aún existen áreas las cuales deben de tomarse en cuenta una mayor cobertura para que los jóvenes puedan acceder a la educación, como lo es la accesibilidad que se tiene a los centros escolares ya que los jóvenes que viven en las zonas rurales del país cuentan con menos accesibilidad ya sea por la distancia, por no contar con centros escolares en su localidad, por falta de transporte, por falta de recursos económicos para poder acceder al centro escolar o por los centros escolares que se encuentran cerca no cuentan con bachillerato y por ello se les es más difícil terminar bachillerato.

#### **4.2 Asistencia técnica de programas implementados.**

El monitoreo es una parte fundamental de la implementación de las políticas y programas educativos, con ello puedes medir, observar e indicar los avances o la buena ejecución de los mismos, en el ministerio de educación según indicaron los técnicos de los programas el monitoreo lo realiza cada técnico encargado del programa, visitando los centros escolares donde se han implementado el programa que se le designa , con lo cual se pretende conocer más de cerca las necesidades que tienen los estudiantes como por ejemplo los programas de Esmate y Eslengua los técnicos lo crean, lo desarrollan y le dan seguimiento en cada centro escolar implementado.

#### **4.3 Administración y seguimiento de los programas Educativos por parte del MINEDUCYT.**

La administración de los recursos para cada programa se realiza de manera sistemática, cuentan con procesos ya establecidos, que permite que la

implementación se realice ordenadamente, el MINEDUCYT cuenta con gerencias que se encargan de contactar a la administración interna de cada centro escolar está manejando la implementación de los programas desarrollados y si dentro de las institución existen algún tipo de necesidad específica o general las cuales puedan dar solución, así mismo se sigue un proceso anual para ver los resultados alcanzados, ya que cada programa cuenta con metas y objetivos con los cuales se pretende conocer los resultados con la implementación del programa, para mostrar si se han podido lograr las expectativas planteadas con cada proyecto el cual lleva como principal énfasis el suplir las necesidades que se generan dentro de la población estudiantil Salvadoreña.

## **5. Monitoreo de programas y políticas públicas.**

### **5.1 Programa de monitoreo a nivel nacional.**

El monitoreo a nivel nacional se realiza desde cada gerencia de programa, como indica la Gerente del Programa nacional de dotación de paquetes escolares existen dos estrategias, una estrategia centralizada y otra descentralizada en las cuales las escuelas realizan procesos de libre gestión de la ejecución de los programas y por la parte de la gerencia se monitorea a través de un sistema ya que cuentan con un sistema específicos en el cual se maneja el proceso administrativo financiero, a través del sistema se maneja la matrícula así mismo través del sistema compran los centros educativos ya que se cuenta con un número específico de proveedores, así mismo se maneja todo lo administrativo referente al programa.

Cada programa cuenta con monitoreo el cual es manejado por el área específica donde se crea y de desarrolla, algunos programas cuentan con un buen monitoreo como lo es el programa de alimentación, útiles escolares y MEGATEC, pero existe una baja en cuanto a monitoreo en otros programas

educativos, en los cuales no se da seguimiento a los programas adecuadamente e incluso programas no llegan a todo el país, en el cual ya sea por la falta de capital económico no se logra cubrir a nivel nacional o por otros factores.

## CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

### T. Conclusiones.

Mediante el análisis de la efectividad de las políticas educativas y su efecto para el cumplimiento del ODS 4. Educación de Calidad, en el nivel medio referente a los objetivos planteados en la presente investigación se llegó a la conclusión, que:

- Los programas implementados a nivel nacional están enfocados al sector público buscando brindar educación de calidad e inclusiva, implementado programas nacionales como el de dotación de paquetes escolares, ESmate y Eslengua en los cuales se promueve la continuidad educativa, el fácil acceso a la educación y aprendizaje logrando las tasas de competencia en lectura y matemáticas. Realizando una comparación en el nivel medio del sector educativo con la aplicación de las políticas educativas, diversas áreas han obtenido mejoras como la matrícula que para el año 2014 presento un porcentaje de 37.5% y año 2020 37.9% obteniendo un alza favorable, en cuanto a estudiantes que realizan una actividad laboral para el año 2014 5.4% jóvenes laborando y para el 2018, 3.3%, con lo que se observa disminución así mismo bajas en repetidores ya que para el año 2014 los repetidores en educación media representaban un 4.9% a nivel nacional y para el año 2018 un 3.6% con lo cual se puede identificar el impacto generado en el sistema escolar con la implementación de las políticas públicas educativas.
- Mediante las políticas educativas aplicadas en el periodo del 2014 al 2019 han sido implementadas alrededor de 10 programas los cuales han sido orientados a las diferentes problemáticas que enfrentaban los estudiantes como los son: deserción, falta de recursos para asistir a clases, problemas sociales, entre otros (Ver anexo. 10) , en el cual se puede observar más a detalle las problemáticas asociadas a la deserción), por lo que se identificaron los programas que han tenido mayor incidencia en los estudiantes desertores en la



educación media, para ello en la presente investigación se llegó a la conclusión que se ha beneficiado a los estudiantes con menos recursos económicos permitiendo que continúen con sus estudios, como el programa el Vaso de Leche el cual ha beneficiado a más de 4,000 centros educativos a nivel nacional proporcionándoles los nutrientes necesarios para mejorar el rendimiento escolar. Así como también el programa de nacional de dotación de paquetes escolares representado una ayuda económica a las familias de escasos recursos, dando oportunidades a jóvenes a continuar con su educación el cual ha beneficiado a 51,145 estudiantes a nivel nacional. En cuanto al Centro Escolar Amanda Artiga de Villalta de los programas implementados a nivel nacional solo han sido beneficiados con al menos 4 programas, por lo tanto, se hace necesario la aplicación de más programas que cubran las problemáticas no tratadas en el Centro Educativo para que este pueda brindar una educación de mayor calidad a los alumnos.

- En el presente proceso investigativo se ha utilizado la figura comparativa como en caso de estudio al Complejo educativo Amanda Artiga de Villalta obteniendo como resultado que, los programas considerados de mayor efectividad para el estudiantes y docentes, han sido el programa Vaso de Leche, el programa de Dotación de útiles y uniformes escolares ya que el 90% de los estudiantes lo consideran un impulso para la continuidad educativa y mejorar el rendimiento en sus estudios. Así mismo el programa de Formación Docente en el cuales el 60% de los docentes del centro escolar lo consideran muy efectivo, la aplicación de los programas son un apoyo y aporte tanto en el ámbito académico como económico para la continuidad educativa de los jóvenes, así mismo se ha contado con capacitación docente para fortalecer las herramientas de enseñanza del centro educativo con lo que se ha visto favorecidos los docentes y estudiantes. El 87% de los alumnos que cursan el bachillerato consideran que los programas implementados en centro escolar han sido de beneficio para su rendimiento académico.

- La incidencia generada por parte de MINEDUCYT en la implementación y monitoreo del desarrollo de políticas educativas a través de sus programas implementados en escuelas públicas, en algunos programas como el vaso de leche y dotación de paquetes escolares cuentan con una gestión adecuada desde el área administrativa del Estado y de los centros escolares, pero no todos los programas cuentan con el mismo seguimiento ya que cada programa recibe monitoreo desde su gerencia por medio de visitas de campo que realizan los técnicos encargados de cada programa. El MINEDUCYT no cuenta con un área o programa nacional que informe o que publique los resultados de los programas implementados, de acuerdo al monitoreo y los resultados parciales de los programas implementados.
- En el transcurso de la presente investigación y con la información obtenida de las fuentes directas e indirectas, como investigadores se han determinado diferentes factores influyentes en la aplicación de las políticas educativas que van desde excelentes, buenos y que pueden mejorar, es por ello que se proponen algunas estrategias con la finalidad de poder brindar mayor cobertura educativa a nivel nacional con los diversos programas existentes y así mismo sugerencias enfocadas a las problemáticas descubiertas en el proceso investigativo, con el objetivo de ampliar las medidas en las cuales se pueda brindar educación de calidad a los jóvenes estudiantes a nivel medio en el país. como, por ejemplo: la creación de nuevos proyectos enfocados a facilitar el acceso a los estudiantes a los centros educativos por medio de transportes escolares, ya que es uno de los factores por la que algunos jóvenes dejan o no asisten a los centros escolares, así mismo mejorar el monitoreo y cobertura de los programas existentes ya que se cuenta con una cantidad de programas excelentes que podrían lograr cambios significativos en la calidad estudiantil salvadoreña. Así mismo implementar programas que estén enfocados en orientación para la vida en el cual los centros escolares puedan brindar enseñanzas contra la violencia, continuidad educativa y vocación profesional en

las cuales los jóvenes puedan ir conociendo desde las perspectivas profesionales temas de suma relevancia para sus vidas futuras.

## U. Recomendaciones.

- En cuanto al Objetivo de Desarrollo Sostenible 4; Educación de Calidad, la educación en el país ha mejorado en cuanto a la calidad, inclusión, equidad y la oportunidad de aprendizaje para los jóvenes, por medio de la implementación de programas que se ven orientados aún mejor aprendizaje y rendimiento académico, brindando las herramientas necesarias para cumplir con los estándares necesarios de competencia de lectura y matemática, por lo que se recomienda gestionar ante el sistema de naciones unidas cooperación técnica para realizar un estudio que identifique las problemáticas sociales que afectan a las comunidades más pobres del país para tener mayor alcance a nivel nacional beneficiando a jóvenes que no se encuentran en el sistema educativo; que identifiquen propuestas que contribuyan a disminuir las disparidades en oportunidades en el sector público.
- En virtud de los programas implementados los últimos 4 años para beneficiar a las escuelas con menores recursos económicos del país y disminuir los porcentajes de deserción educativa, creando estrategias de acción que permita la continuidad de los programas y mejora para brindar un mejor servicio y calidad educativa. El grupo investigador recomienda la elaboración de un taller de participación estudiantil conformado por estudiantes de técnico vocacional beneficiarios de programa de MEGATEC, quienes impartirán charlas motivacionales contando su experiencia y mejora en la calidad vida, con el objetivo de motivar a los potenciales estudiantes desertores a seguir con la educación media técnica y superior. Se propone que se nombre los talleres motivacionales "Taller para un mejor vivir".
- Para promover los programas que se implementan en el Centro Educativo se recomienda al Complejo Educativo Amanda Artiga de Villalta designar presupuesto institucional para la creación de un área de comunicaciones con mensajes didácticos que sean atractivos que comuniquen la oferta académica,

actividades y beneficios para los jóvenes; se propone que el proyecto sea liderado por estudiantes de nivel medio, con el uso de redes sociales con la finalidad de promover la matrícula e incentivar a los jóvenes a seguir con sus estudios.

- Se recomienda al Complejo Educativo con apoyo del MINEDUCYT la creación de programas de capacitación docentes por medio de cursos de enseñanza - aprendizaje en cual se impartan técnica de aprendizaje dinámico y comprensivo facilitando a los jóvenes la comprensión; los cursos se recomiendan que se impartan dos veces al año con el apoyo financiero de MINEDUCYT en cada complejo educativo, y de acuerdo con el plan curricular que se diseña para cada año escolar.
- En relación al monitoreo y seguimiento de los programas educativos realizado por MINEDUCYT, se recomienda la creación de un sistema de recopilación de datos según los objetivos de cada programa como matrícula, deserción, escolaridad, nivel logro PAES, entre otros indicadores que faciliten medir la efectividad de los programas implementados en los complejos educativos a nivel nacional.

## **CAPITULO VI. PROPUESTA DE ESTRATEGIA.**

### **V. Estrategias para Lograr la Eficacia en Programas y Proyectos Enfocados al Desarrollo de la Educación Media en el Sector Público.**

En relación al objetivo de investigación planteado el equipo investigador propone estrategias para lograr la efectividad de políticas y programas educativos que mediante el desarrollo de la investigación se han observado diversas problemáticas y áreas de mejora en sistema educativo público, por lo que se propone:

- El Ministerio de Educación de Ciencia y Tecnología tiene proyectos y programas enfocados a las diversas problemáticas que enfrentan los jóvenes estudiantes, los cuales tienen un tiempo de ejecución e implementación, por ello investigadores proponen un programa de capacitación al área administrativa interna a los Centros Educativos y al Consejo Directivo Escolar, para la ejecución, diseño y evaluación de Proyectos y Programas, en el cual se planteen metas a corto, mediano y largo plazo para la continuidad de los programas en centros educativos; además de capacitar con educación financiera a la administración interna de tal forma que sea posible obtener el aporte económico de la administración pública y/o de cooperación nacional e internacional.
- El número de especialidades para el Bachillerato Técnico Vocacional es amplio, cubre los rubros laborales con mayor necesidad a nivel nacional: sin embargo, la oferta académica que se brinda en algunos centros educativos no cuenta con un estudio que indique que la actividad económica y laboral de la zona es indicada a la oferta académica en los complejos educativos, por lo que se propone que el MINEDUCYT realice un estudio de la oferta laboral de zona que proponga las especiales de mayor desarrollo en la zona, tomando en consideración las experiencias de los estudiantes, creando un directorio de agentes de apoyo conformado por los diferentes actores (estudiantes, maestros, sector productivo,

MINEDUCYT y otras entidades de la administración pública) con mecanismos de participación que permita que todos los sectores puedan aportar efectivamente a la formulación, evaluación e implementación de programas de empleabilidad.

- El monitoreo de los programas educativos es de suma importancia, ya que permite realizar mejoras necesarias para una ejecución efectiva, por lo que los investigadores realizaron la propuesta de diseñar un sistema participativo nacional el cual se gestione con el apoyo de expertos en educación para el diseño, implementación y retroalimentación del sistema participativo, en cual los jóvenes contribuirán bianualmente en completar encuestas de calificación de los programas y la ayuda que obtuvieron. Para el monitoreo de los programas los técnicos encargados deberán llenar una bitácora mensualmente en la cual se medirá las mejoras en los indicadores educativos según los objetivos planteados, los datos recolectado serán alojados a la página oficial del MINEDUCYT.

#### **1. Fondo de Desarrollo Local. Programas Educativos.**

Con el propósito de implementar programas que permitan un desarrollo integral en El Salvador, el equipo investigador propone que el MINEDUCYT con el apoyo de la Organización de las Naciones Unidas por medio del Subfondo para la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y organismos internacionales como Plan Internacional, Unicef, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), entre entidades, el financiamiento de programas y proyectos, relacionados al desarrollo educativo de jóvenes de escasos recursos, brindado un mejor servicio educativo en las escuelas públicas a nivel nacional.

Por medio de la ejecución de recursos financieros del fondo de desarrollo local, se pretende dar respuesta a las problemáticas sociales, familiares y económicas de los jóvenes, también, implementar las propuestas realizadas para la mejora de los programas del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

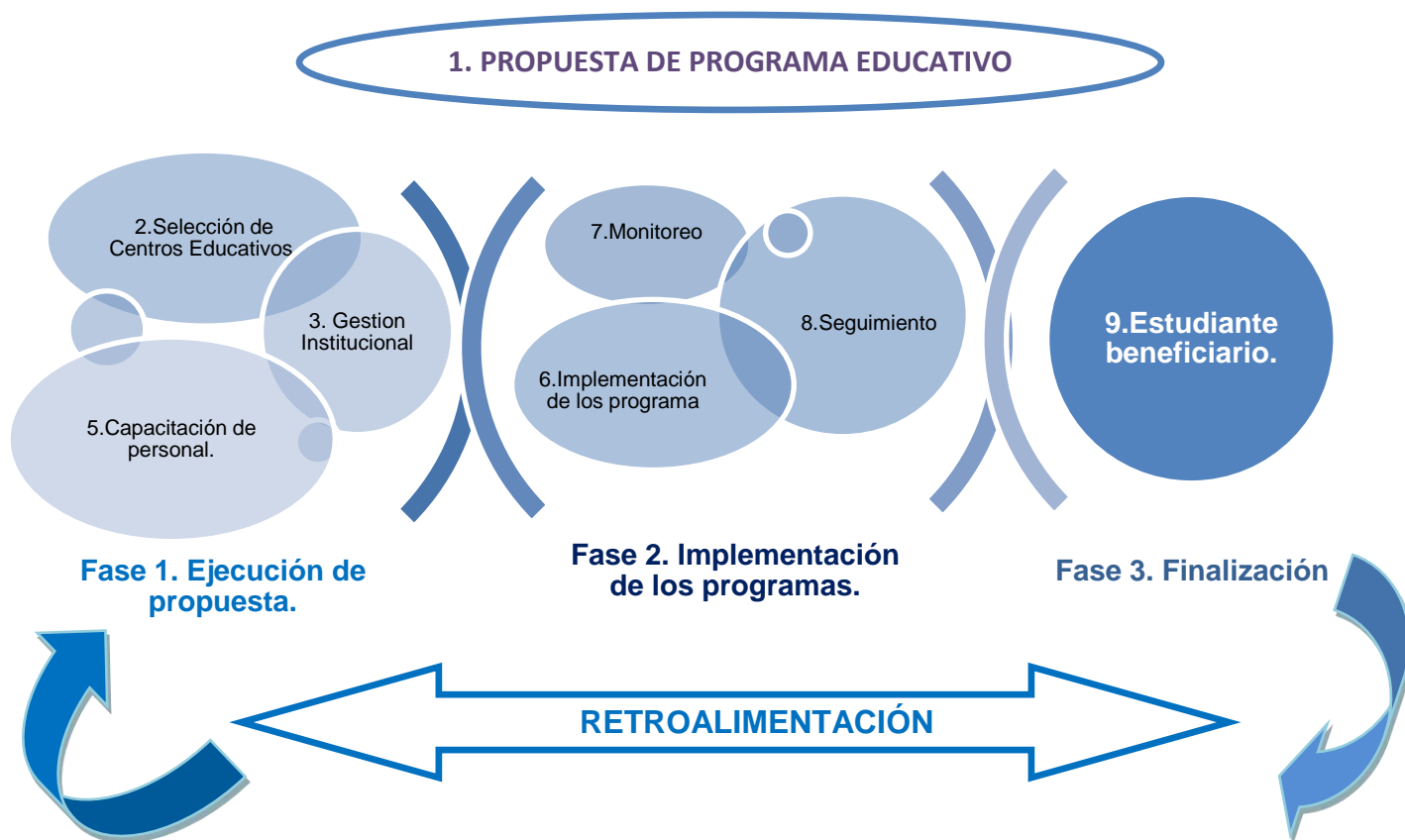
Para la implementación de los programas y proyectos educativos propuestos, los investigadores diseñaron un "modelo de implementación", el cual está compuesto por 3 fases, que se muestran a continuación:

**Las fases están compuestas por un orden de ejecución:**

- **Fase 1. Ejecución de la Propuesta:** En dicha fase se presentará la propuesta del programa educativo a ejecutar, con el apoyo del MINEDUCYT, se realizará un estudio de los Centros Educativos de acuerdo a las necesidades del entorno, para posteriormente realizar la gestión institucional y la capacitación de personal que ejecutará el programa.
- **Fase 2. Implementación de los Programas:** Para la fase 2 se propone que se realice la implementación del programa propuesto, estableciendo los parámetros de monitoreo y seguimiento que permitirá medir la efectividad alcanzada.
- **Fase 3. Finalización:** En la última fase se realizará un estudio del impacto obtenido en la población beneficiaria en este caso los estudiantes con el objetivo de mejorar la ejecución en próximas ejecuciones.



## Esquema 2. Modelo de Implementación.



El desarrollo educativo en El Salvador ha tenido transformaciones significativas desde sus inicios, luego de los acuerdos de paz se plantearon modelos de educación inclusiva, donde las materias se sustituirían por disciplinas, creando un pensamiento metodológico, según el Programa Social Educativo "Vamos a la escuela" (2009 – 2014). El desarrollo actual y seguramente del mundo futuro próximo, exige una reflexión sobre lo que debe ser las relaciones entre el conocimiento y la familia en la sociedad, a fin de que los esfuerzos y la responsabilidad del individuo en una realidad cambiante puedan ser valorados. Lo que planteaba una nueva realidad para las escuelas, maestros y estudiantes, diferente a lo que se había trabajado en el pasado, preparando a los estudiantes a cambios continuos en los niveles económicos y sociales.

## Bibliografía

- FUNDESA. (2016). Recuperado el 24 de 04 de 2021, de <https://www.fundesa.org.gt/indices-y-evaluaciones-de-pais/indices-internacionales/competitividad-global-4-0/informe-global-de-tics>
- Honduras, U. d. (11 de 2017). Recuperado el 24 de 04 de 2021, de [https://www.se.gob.hn/media/files/articles/201711\\_usinieh\\_informe\\_estadistico\\_2014\\_2016\\_hbha1lq.pdf](https://www.se.gob.hn/media/files/articles/201711_usinieh_informe_estadistico_2014_2016_hbha1lq.pdf)
- Pública, M. d. (Junio de 2018). Recuperado el 24 de 04 de 2021, de [https://www.mep.go.cr/indicadores\\_edu/BOLETINES/05\\_18.pdf](https://www.mep.go.cr/indicadores_edu/BOLETINES/05_18.pdf)
- Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación . México : McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A DE C.V.
- SITEAL. (05 de 2019). Recuperado el 24 de 04 de 2021, de [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_informe\\_pdfs/siteal\\_ed\\_nicaragua\\_20190517.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_ed_nicaragua_20190517.pdf)
- SITEAL. (05 de 2019). Recuperado el 24 de 04 de 2021, de [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_informe\\_pdfs/panama\\_25\\_09\\_19.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/panama_25_09_19.pdf)
- Montes. (2018). Deserción Escolar en El Salvador. El Salvador.  
<https://www.fedisal.org.sv/wp-content/uploads/2017/11/Deserci%C3%B3n-Escolar-El-Salvador.pdf>
- UNICEF. (s.f.). Educación Inclusiva. El Salvador.  
<https://www.unicef.org/elsalvador/educaci%C3%B3n-inclusiva>

- Rivas, i. (2017,13 diciembre), estudio revelo que 280,000 jóvenes no estudian en el país. La prensa gráfica.<https://www.laprensagrafica.com/elsalvador/Estudio-revelo-que-280000-jovenes-no-estudian-en-el-pais-20171212-0129.html>
- Gutiérrez, J. (2014). El contexto familiar asociado al auto concepto y al desempeño académico de los jóvenes de educación media en San Salvador. Revista entorno, pag.41-50. 50. Recuperado de: <file:///C:/Users/estef/Downloads/6285-Texto%20del%20art%C3%ADculo-20955-1-10-20180712.pdf>
- Baltimore, R. (1998). Desafíos de la Reforma Educativa en Marcha. Revista Theorethikos, 1(001). Recuperado en <http://www.ufg.edu.sv/ufg/theorethikos/Enero98/art9.html>
- SICA (2012). Vaso de leche para 500,000 estudiantes. San Salvador. Recuperado en <https://www.sica.int/consulta/Noticia.aspx?Idn=65245&idm=1>
- MINEDUCYT (S.F.) Plan 2021 Educame.El Salvador. Recuperado en [http://planipolis.iiep.unesco.org/sites/planipolis/files/ressources/el\\_salvador\\_plan\\_2021\\_educame.pdf](http://planipolis.iiep.unesco.org/sites/planipolis/files/ressources/el_salvador_plan_2021_educame.pdf)
- Calero, L. Cruz, M. Delgado, B. Vides, M. (2019). El Salvador: Calidad Educativa Modelo de Desarrollo y Plan Decenal de la Reforma Educativa. El Salvador. Recuperado en: <https://uca.edu.sv/wp-content/uploads/2020/03/16-investigacion-uca-educacion-calidad-el-salvador.pdf>
- Banco Mundial. (2021). Gasto Publico en Educación total (%del PIB). Recuperado en <https://datos.bancomundial.org/indicador/SE.XPD.TOTL.GD.ZS>
- Saldaña E. (2016). Sistema Educativo en Crisis Permanente. San Salvador. Recuperado en

<https://historico.elsalvador.com/historico/206841/sistema-educativo-en-crisis-permanente.html>

UNAM. (2012). Importancia de la Educación para el Desarrollo. México. Recuperado en [http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP\\_00/Text/00\\_05a.html](http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_00/Text/00_05a.html)

Lopez,J. (2020, 18 de febrero). Maras provocaron deserción de 40,000 estudiantes en el 2019. El Salvador.com. Recuperado de: <https://www.elsalvador.com/eldiariodehoy/violencia-escolar-desercion-el-salvador/687552/2020/>

ISDEMU (2019). Informe de rendición de cuentas 2014-2019. Recuperado de: [file:///C:/Users/estef/Downloads/RC\\_ISDEMU.Gestion\\_2014-2019.pdf](file:///C:/Users/estef/Downloads/RC_ISDEMU.Gestion_2014-2019.pdf)

USAID (2017, noviembre). Evaluación del sector educación de El Salvador. recuperado de: [https://pdf.usaid.gov/pdf\\_docs/PA00SSMZ.pdf](https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00SSMZ.pdf)

MINEDUCYT (2009, Octubre). Transformación de la Educación. San Salvador, El Salvador. Recuperado de: <http://cuscatlan.MINEDUCYT.gob.sv/downloads/Institucional/programa-plan-social-educativo-vamos-a-la-escuela.pdf>

UNICEF (Diciembre,2015). Medición multidimensional de la pobreza en El Salvador: Una mirada a las familias con niños niñas y adolescentes. San Salvador, El Salvador. Recuperado de: [https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org/lac/files/2019-01/Medicion\\_multidimensional\\_de\\_la\\_pobreza\\_compressed1.pdf](https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org/lac/files/2019-01/Medicion_multidimensional_de_la_pobreza_compressed1.pdf)

SITEAL (2019). Perfil de País. Recuperado de: <https://infogram.com/1plxwv65ndrprwcqpn03mee2x6szz6k3jv2>

Jimmy A (2015, Octubre). Gobierno confirma que la pobreza subió 2.3 punto en 2014. San Salvador, El Salvador. Recuperado de: <https://elfaro.net/es/201510/noticias/17490/Gobierno-confirma-que-la-pobreza-subi%C3%B3-23-puntos-en-2014.htm#:~:text=La%20Direcci%C3%B3n%20General%20de%20Estad%C3%ADsticas,condici%C3%B3n%20pero%20en%20el%20a%C3%B1o>

MINEDUCYT. 2019. Estadísticas e Indicadores. El Salvador. Recuperado en: <https://www.MINEDUCYT.gob.sv/index.php/estadisticas-educativas/item/10086-estadisticas-e-indicadores>

Arias, R. (1996). Deserción y Repitencia. *Diálogos Revitsa Electrónica de Historia* , 10.  
Candray, J. (200-2018). Recuperado el 09 de Marzo de 2021, de <http://icti.ufg.edu.sv/doc/RyRN47-jcc.pdf>

CECC, SICA. (2014). *politica educativa centroamericana*. Obtenido de <https://ceccsica.info/sites/default/files/docs/PEC%202013-2030%20ESPANOL.pdf>

CEPAL. (2018). Recuperado el Marzo de 2021, de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/43964/141/S1800837\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/43964/141/S1800837_es.pdf)

Espinoza, O. (17 de Enero de 2009). Recuperado el 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/2750/275019727008.pdf>

Fernández, S. F. (2000). Recuperado el 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/2313/231317662002.pdf>

Franco, E. C. (1992). *Evaluación de proyectos sociales* . Mexico: siglo xxi editores, s.a. de c.v.

FUNDESA. (2016). Recuperado el 24 de 04 de 2021, de <https://www.fundesa.org.gt/indices-y-evaluaciones-de-pais/indices-internacionales/competitividad-global-4-0/informe-global-de-tics>

Guzman, J. L. (enero de 2013). *educacion y desarrollo*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Políticas-Docentes-Mejorar-educacion-Centroamerica-Tende.pdf>

Honduras, U. d. (11 de 2017). Recuperado el 24 de 04 de 2021, de [https://www.se.gob.hn/media/files/articles/201711\\_usinieh\\_informe\\_estadistico\\_2014\\_2016\\_hbha1lq.pdf](https://www.se.gob.hn/media/files/articles/201711_usinieh_informe_estadistico_2014_2016_hbha1lq.pdf)

ISNA. (2019). Recuperado el 26 de Febrero de 2021, de <https://www.transparencia.gob.sv/institutions/isna/documents/317311/download>

Mejía, C. A. (1998). Recuperado el 2021, de <http://www.ceppia.com.co/Herramientas/INDICADORES/Indicadores-efectividad-eficacia.pdf>.

MINED. (Noviembre de 1995). Documento II - Lineamientos generales del Plan Decenal 1995 - 2005. San Salvador, El Salvador.

MINED. (2010). Recuperado el 23 de Marzo de 2021, de [http://www.mined.gob.sv/jdownloads/Institucional/Marco%20Legal/Políticas/política\\_nacional\\_de\\_educación\\_y\\_desarrollo\\_integral\\_para\\_la\\_primera\\_infancia.pdf](http://www.mined.gob.sv/jdownloads/Institucional/Marco%20Legal/Políticas/política_nacional_de_educación_y_desarrollo_integral_para_la_primera_infancia.pdf)

MINED. (Diciembre de 2010). Recuperado el 22 de Marzo de 2021, de [http://www.mined.gob.sv/jdownloads/Institucional/Marco%20Legal/Políticas/política\\_educación\\_inclusiva.pdf](http://www.mined.gob.sv/jdownloads/Institucional/Marco%20Legal/Políticas/política_educación_inclusiva.pdf)

MINED. (2014). Recuperado el 2021, de [file:///C:/Users/user/Downloads/Rese%C3%B1a\\_hist%C3%B3rica\\_administrativa\\_del\\_Ministerio\\_de\\_Educaci%C3%B3n\\_de\\_El\\_Salvador%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Rese%C3%B1a_hist%C3%B3rica_administrativa_del_Ministerio_de_Educaci%C3%B3n_de_El_Salvador%20(5).pdf)

MINED. (28 de Noviembre de 2018). Recuperado el 20 de Febrero de 2021, de <https://www.transparencia.gob.sv/institutions/mined/documents/281033/download>

MINED. (2018). Recuperado el 01 de Marzo de 2021, de <https://www.mined.gob.sv/EstadisticaWeb/indicadores/9.%20RECURSOS%20FINANCIEROS/9.2%20Gasto%20por%20nivel.pdf>

MINED. (2018). Recuperado el 02 de Marzo de 2021, de <https://www.mined.gob.sv/EstadisticaWeb/indicadores/9.%20RECURSOS%20FINANCIEROS/9.3%20Gasto%20como%20porcentaje%20del%20Gasto%20P%20C3%20BAblico%20Total.pdf>

MINED. (2018). Recuperado el Febrero de 2021, de [https://www.mined.gob.sv/EstadisticaWeb/observatorio/2018/departamentos/06\\_SAN\\_SALVADOR/AGUILARES.pdf](https://www.mined.gob.sv/EstadisticaWeb/observatorio/2018/departamentos/06_SAN_SALVADOR/AGUILARES.pdf)

MINED. (2018). Recuperado el Febrero de 2021, de [https://www.mined.gob.sv/EstadisticaWeb/observatorio/2018/departamentos/06\\_SAN\\_SALVADOR/AGUILARES.pdf](https://www.mined.gob.sv/EstadisticaWeb/observatorio/2018/departamentos/06_SAN_SALVADOR/AGUILARES.pdf)

MINED. (2018). *MEMORIA DE LABORES 2017-2018*. Obtenido de [file:///C:/Users/estef/Downloads/Memoria\\_de\\_labores\\_1718\\_MINED.pdf](file:///C:/Users/estef/Downloads/Memoria_de_labores_1718_MINED.pdf)

MINED. (31 de Julio de 2019). Recuperado el 06 de Marzo de 2021, de <https://www.mined.gob.sv/EstadisticaWeb/indicadores/1.%20POBLACION%20FUERA%20DEL%20SISTEMA%20EDUCATIVO/1.3%20Porcentaje%20de sectores.pdf>

MINED. (31 de Julio de 2019). Recuperado el 27 de Febrero de 2021, de <https://www.mined.gob.sv/EstadisticaWeb/indicadores/9.%20RECURSOS%20FINANCIEROS/9.4%20Gasto%20en%20educacion%20como%20porcentaje%20del%20PIB.pdf>

MINED. (17 de 01 de 2019). Recuperado el 02 de 03 de 2021, de <https://www.transparencia.gob.sv/institutions/mined/documents/271479/download>

MINED. (11 de Noviembre de 2019). Recuperado el 09 de Marzo de 2021, de [file:///C:/Users/user/Downloads/Boletin\\_Estadistico\\_No\\_31\\_-\\_INDICADORES\\_EDUCATIVOS\\_DEL\\_DEPARTAMENTO\\_DE\\_SAN\\_SALVADOR.pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Boletin_Estadistico_No_31_-_INDICADORES_EDUCATIVOS_DEL_DEPARTAMENTO_DE_SAN_SALVADOR.pdf)

MINED. (2019). Obtenido de <https://www.mined.gob.sv/EstadisticaWeb/indicadores/1.%20POBLACI%C3%93N%20FUERA%20DEL%20SISTEMA%20EDUCATIVO/1.3%20Porcentaje%20de%20sectores.pdf>

MINED. (29 de Agosto de 2019). *Tasa Neta de Coberura por Nivel educativo - año 2018*. Recuperado el 02 de Marzo de 2021, de <https://www.transparencia.gob.sv/institutions/mined/documents/314596/download>

MINED. (10 de 12 de 2020). Obtenido de <https://www.mined.gob.sv/2020/12/megatec-la-union-ofrece-seis-carreras-tecnicas-profesionales/>

MINED. (12 de 08 de 2020). *Oferta académica del Bachillerato Técnico Vocacional*. Recuperado el 01 de 09 de 2021, de <https://www.mined.gob.sv/2020/12/08/oferta-academica-del-bachillerato-tecnico-vocacional/>

MINEDUCYT. (2014). Recuperado el 02 de Febrero de 2021, de <http://informativo.mined.gob.sv:8090/DNP/GPE/DPlan/Planificacion-Estrategica/Educacion-en-EI-Salvador-en-Cifras--2009-A-2014.pdf>



MINEDUCYT. (2014). Obtenido de file:///C:/Users/estef/Downloads/5o.\_Informe\_de\_Rendicion\_de\_Cuentas\_2009-2014.pdf

MINEDUCYT. (28 de Junio de 2019). Recuperado el 20 de Marzo de 2021, de <http://minedupedia.mined.gob.sv/doku.php?id=historia>

MINEDUCYT. (2019). Recuperado el 26 de 07 de 2021, de <https://www.mined.gob.sv/EstadisticaWeb/indicadores/2020/trayectoria/4.3%20Tasa%20de%20supervivencia.pdf>

MINEDUCYT. (2019). Recuperado el 26 de 07 de 2021, de <https://www.mined.gob.sv/EstadisticaWeb/indicadores/5.%20CONDICI%C3%93N%20Y%20CONTEXTO%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES/5.7%20Distribuci%C3%B3n%20porcentual%20causas%20de%20retiro.pdf>

MINEDUCYT. (2019). Recuperado el 26 de 07 de 2021, de <https://www.mined.gob.sv/EstadisticaWeb/indicadores/8.%20DOCENTES/8.2%20Porcentaje%20de%20docentes%20certificados.pdf>

MINEDUCYT. (2019). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://www.mined.gob.sv/2019/09/25/esmate-un-proyecto-para-mejorar-el-proceso-de-aprendizaje-de-matematica/>

MINEDUCYT. (2020). Recuperado el 26 de 07 de 2021, de <https://www.mined.gob.sv/EstadisticaWeb/indicadores/2020/trayectoria/3.6%20C3%8Dndice%20de%20paridad%20de%20g%C3%A9nero.pdf>

MINEDUCYT. (2020). Obtenido de <https://www.mined.gob.sv/eslengua/>

MINEDUCYT. (2021). Recuperado el 02 de 08 de 2021, de <https://www.mined.gob.sv/EstadisticaWeb/indicadores/2020/trayectoria/1.2%20Porcentaje%20de%20poblaci%C3%B3n%20no%20escolarizada%20por%20edad.pdf>

MINEDUCYT. (5 de JULIO de 2021). Obtenido de <https://www.mined.gob.sv/EstadisticaWeb/indicadores/2020/trayectoria/9.4%20Gasto%20en%20educaci%C3%B3n%20como%20porcentaje%20del%20PIB.pdf>

Ministerio de Educación, C. y. (31 de Julio de 2019). *Gobierno de El Salvador* . Recuperado el 01 de 03 de 2021, de <https://www.mined.gob.sv/EstadisticaWeb/indicadores/9.%20RECURSOS%20FINANCIEROS/9.2%20Gasto%20por%20nivel.pdf>

Ministerio de Educación, C. y. (2018). *MINED, Gobierno El Salvador* . Recuperado el Febrero de 2021, de [https://www.mined.gob.sv/EstadisticaWeb/observatorio/2018/departamentos/06\\_SAN\\_SALVADOR/AGUILARES.pdf](https://www.mined.gob.sv/EstadisticaWeb/observatorio/2018/departamentos/06_SAN_SALVADOR/AGUILARES.pdf)

Montes, K. (2018). *FEDISAL*. Recuperado el 26 de Febrero de 2021, de <https://www.fedisal.org.sv/wp-content/uploads/2017/11/Deserci%C3%B3n-Escolar-El-Salvador.pdf>

PNUD. (2018). Recuperado el 09 de Marzo de 2021, de <file:///C:/Users/estef/Downloads/IDHES%202018%20WEB.pdf>

Pública, M. d. (Junio de 2018). Recuperado el 24 de 04 de 2021, de [https://www.mep.go.cr/indicadores\\_edu/BOLETINES/05\\_18.pdf](https://www.mep.go.cr/indicadores_edu/BOLETINES/05_18.pdf)

Ramos, M. (2017). *UNICEF México*,. Recuperado el Febrero de 2021, de <https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-y-aprendizaje>

Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* . México : McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A DE C.V.

Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación*. México, DF: Interamericana Editores.

SITEAL. (05 de 2019). Recuperado el 24 de 04 de 2021, de [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_informe\\_pdfs/siteal\\_ed\\_nicaragua\\_20190517.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_ed_nicaragua_20190517.pdf)

SITEAL. (05 de 2019). Recuperado el 24 de 04 de 2021, de [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_informe\\_pdfs/panama\\_25\\_09\\_19.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/panama_25_09_19.pdf)

SITEAL. (06 de 2019). Recuperado el Febrero de 2021, de [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_informe\\_pdfs/el\\_salvador\\_25\\_09\\_19\\_0.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/el_salvador_25_09_19_0.pdf)

SITEAL. (Marzo de 2020). Recuperado el Febrero de 2021, de [https://siteal.iiep.unesco.org/pais/el\\_salvador](https://siteal.iiep.unesco.org/pais/el_salvador)

UNESCO. (2005). *Educación para Todos el Imperativo de la Calidad* . UNESCO. Recuperado el 23 de Marzo de 2021, de <https://es.unesco.org/gem-report/node/511>

UNESCO. (2019). Recuperado el 12 de Abril de 2021, de <https://es.unesco.org/themes/liderar-ods-4-educacion-2030>

UNESCO, B. M. (2021). *Banco Mundial, Instituto de Estadísticas de la UNESCO* . Recuperado el Febrero de 2021, de <https://datos.bancomundial.org/indicador/SE.ADT.LITR.ZS?locations=SV>

UNESCO, I. d. (2016). Recuperado el 12 de Abril de 2021, de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245238\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245238_spa)

UNESCO, I. d. (2020). Recuperado el 12 de Abril de 2021, de [http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/sdg\\_4\\_data\\_digest\\_sp-2020.pdf](http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/sdg_4_data_digest_sp-2020.pdf)

UNICEF. (2016). *PROGRAMA DE PAÍS 2016-2020*. Obtenido de [https://www.unicef.org/elsalvador/media/1541/file/Plan\\_de\\_accion\\_GOES-UNICEF.pdf](https://www.unicef.org/elsalvador/media/1541/file/Plan_de_accion_GOES-UNICEF.pdf)

UNICEF, E. S. (Diciembre de 2019). Recuperado el Febrero de 2021, de [https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/201901/Medicion\\_multidimensional\\_de\\_la\\_pobreza\\_compressed1.pdf](https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/201901/Medicion_multidimensional_de_la_pobreza_compressed1.pdf)

Unidas, N. (2019). *informe de los objetivos del desarrollo sostenible*. Obtenido de [https://unstats.un.org/sdgs/report/2019/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2019\\_Spanish.pdf](https://unstats.un.org/sdgs/report/2019/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2019_Spanish.pdf)

## Anexos de un informe de Investigación.

### Anexo 1. Consideración de Elección de Caso de Estudio.

Se tomó en consideración para el caso de estudio entre 7 Centros Educativos del municipio de San Salvador al Complejo Educativo Amanda Artiga de Villalta debido a su alta matrícula en estudiantes de educación media, del sumatorio total de bachillerato general y técnico vocacional, tomando en cuenta que el Complejo Educativo se encuentra ubicado en zona rural. Por lo que como equipo se consideró como factor clave para analizar la efectividad de las políticas públicas aplicadas en la educación media del Complejo Educativo Amanda Artiga de Villalta.

Centro Educativo	Matricula	Servicios de Educación	Zona	Turno	Bachillerato
Complejo Educativo Cantón los Mangos	570	Nivel Básico y Medio	Rural	Mañana y Tarde	General
Complejo Educativo Canto San Bartolo	1186	Nivel Básico y Medio	Rural	Mañana y Tarde	General y Técnico Vocacional
Instituto Nacional de Aguilares	691	Nivel Básico y Medio	Urbana	Mañana y Tarde	General y Técnico Vocacional
Complejo Educativo Angela de soler	1198	Nivel Básico y Medio	Rural	Mañana y Tarde	General y Técnico Vocacional
Complejo Educativo Profesora Amanda Artiga de Villalta	1265	Nivel Básico y Medio	Rural	Mañana y Tarde	General y Técnico Vocacional
Instituto Nacional San Luis	665	Nivel Básico y Medio	Rural	Mañana y Tarde	General
Complejo Educativo Ingeniero Guillermo Borja Nathan	1142	Nivel Básico y Medio	Rural	Mañana y Tarde	General y Técnico Vocacional

Se tomó en cuenta para la selección del Centro Educativo la zona rural debido a las dificultades geográficas que puedan afectar a que los estudiantes continúen con sus

estudios, tomando en consideración factores como el acceso y problemas socioeconómicos que puedan afectar; Así mismo se anexa tabla con datos relevantes sobre los 7 Centros Educativos que se tomaron en cuenta para la selección:

<b>Centro Educativo</b>	<b>Matricula</b>	<b>Servicios de educación media</b>	<b>Zona Rural (3)/ Urbana (2)</b>	<b>Turnomañan a(3) /tarde (2)</b>	<b>Bachillerato General (2)/Técnico Vocacional (3)</b>
Complejo Educativo Cantón los Mangos	2	5	3	5	N
Complejo Educativo Canto San Bartolo	5	5	3	5	2
Instituto Nacional de Aguilares	5	5	2	5	2
Complejo Educativo Angela de soler	5	5	3	5	N
Complejo Educativo Profesora Amanda Artiga de Villalta	5	5	3	5	5
Instituto Nacional Albert Camus	5	5	2	5	5
Complejo Educativo Ingeniero Guillermo Borja Nathan	5	5	3	5	5

## Anexo 2. Cronograma de actividades.

Se presenta el cronograma de actividades representado por semana de cada mes.

Actividades	1° mayo	2° mayo	3° mayo	4° mayo	1° junio	2° junio	3° junio	4° junio	5° junio	1° julio	2° julio	3° julio	4° julio	1° julio	2° julio	3° julio	4° julio	1° agosto	2° agosto	3° agosto	4° agosto	1° septiemb.	
Entrevista a técnicos del MINEDUCYT																							
Entrevista al director del Complejo Educativo María Amanda Artiga de Villalta																							
Encuesta a estudiantes de educación media del Complejo Educativo María Amanda Artiga de Villalta																							
Grupo focal a docentes del Complejo Educativo María Amanda Artiga de Villalta																							
Finalización de recolección de datos																							
Análisis e interpretación																							
Elaboración de resultados																							
Conclusiones y recomendaciones																							
Entrega de informe final.																							

### Anexo 3. Presupuesto.

En el siguiente aparto se describen los gastos para la investigación de grado:

<b>Investigación de grado</b>			
<b>Concepto</b>	<b>Unidad</b>	<b>Valor</b>	<b>Total</b>
Pago de mensualidad	8 meses	\$95.00	\$760.00 <sup>33</sup>
Recursos tecnológicos (internet)	8 meses	\$20.00	\$160.00
Gasolina para visita de campo	1 visita	\$15.00	\$15.00
Llamadas telefónicas para coordinación	20 llamadas	\$0.50	\$10.00
Material que se entregara en visita de campo (Recursos impresos)	10 unidades	\$1.00	\$10.00
Impresión de trabajo de investigación	2 unidades	\$20.00	\$40
Imprevistos	-	\$15.00	\$15.00
<b>Total:</b>			\$1,000.00

---

<sup>33</sup>El monto reflejado es por estudiantes.



#### **Anexo 4.**

**Universidad Evangélica de El Salvador.**

**Entrevista a Técnico MINEDUCYT.**

**Nombre del Entrevistado:** Ingrid Rivera.

**Cargo:** Madre de familia Consejo Directivo Escolar.

**Objetivo de la Entrevista:** Conocer con mayor precisión los resultados de los programas educativos y sus efectos, con respecto a la perspectiva en los padres de familia de los estudiantes de educación media del Complejo Educativo María Amanda Artiga de Villalta.

**Preguntas:**

- 1. ¿Los siguientes programas mencionados han sido implementados en el complejo educativo?**

**Vaso de leche**

“si ese se implementó y siempre se ha implementado” **¿Usted tiene a un hijo estudiando en el complejo educativo?** “Si tengo una hija en noveno grado y dos sobrinos, uno en primer grado y el otro en séptimo” **¿Todos han contado con el apoyo del vaso de leche?** “si”

**Útiles escolares**

“Si siempre se les ha brindado”

**Desde que usted es parte del CDE ¿Ha visto si han hecho mejoras en aulas, baños, cafeterías o cualquier elemento de infraestructura?**

“Si este año finalizo con mi tiempo que es de dos años, si se ha visto mejora en cuanto a la infraestructura de la escuela, se ha visto ciertos cambios igual con las colaboraciones de los padres de familia que ayudan bastante” **¿Los padres de familia cuentan con una cuota o es voluntaria la aportación?** “Si a veces entre los padres de familia sale de ellos, es decir esta parte está dañada vamos a mejorarla puesto que siempre se ha dicho que el centro educativo es para la comunidad, entonces se trata de mantenerla”

**¿Algún otro programa que se haya implementado en el centro educativo que no se le haya mencionado?**

“La entrega de uniformes y zapatos”

**2. ¿Ha sido efectivo el vaso de leche con respecto a la motivación para continuar con los estudios por parte de los alumnos?**

#### **Vaso de lecho**

“En este aspecto creo que, si bien con el vaso de leche los niños como que se alegran y con los alimentos, pero también depende uno de padre de familia que estén pendientes que asistan a la escuela, porque eso es como una motivación, pero también de nosotros depende la asistencia” **¿Usted opina que no ha sido tan efectivo?** “En pocas palabras, porque habemos padres que dicen ha si pero, lo miran así como que no fuera tan importante y en cambio la otra parte, digamos un 70% vemos bien el hecho de que le estén dando alimentos”

#### **Dotación de Útiles Escolares**

“Fíjese que eso si es bastante importante porque en una escuela pública la mayoría es de escasos recursos, si veo a los papas motivados con la entrega de útiles porque ahorran en el gasto de ellos, minimizan en la economía, en los gastos más que todos, hay padres que me dicen bueno ya con esto nos ahorramos tanto, nos ayudan para comprar otras cosas, eso sí siento yo que tiene bastante beneficio”

**3. ¿Cuáles beneficios usted vio que tenía el vaso de leche?**

“A veces los niños cuando no se alimentan como deberían, a veces se van son desayunar el rendimiento académico baja, porque necesitan un buen desayuno, entonces tenemos diferentes maneras de pensar, mientras yo podría pensar eso porque me interesa su rendimiento académicas, mientras hay otros que no, entonces para mi siento que si les beneficia, mientras que unos padres podríamos pensar de una manera, quizá para otros no es tan importante porque no se meten en el fondo de las cosas de los hijos, por lo mismo que igual tienen que llegar

temprano o llegan noche, entonces es diferente la situación de cada uno” **Ha sentido usted que el vaso de leche le ha ayudado a algún niño en su alimentación ¿siente que eso ayudo a que ellos llegaran al centro escolar?** “he tenido la oportunidad de andar por los diferentes ciclos por decirlo así, de kínder a tercer ciclo, quizá porque mi hija está en noveno, pero si por lo menos en kínder habían niños que se alegraban con su refrigerio y con su vaso de leche, por lo mismo porque como lo papas a veces se les olvidaba ponerles el refrigerio entonces para ellos era felicidad el esperar que les llevaran el refrigerio, ya tenían hasta la hora, entonces a mí me daba hasta sentimiento de verlos porque decía "puchica" como puede cambiarle la vida a un niño los alimentos, un refrigerio, incluso en primer ciclo se da bastante esa situación pero yo pienso que si ”**La dotación de paquetes escolares ¿Ha sentido que ha ayudado al rendimiento académico?** “pienso que en el lugar de los padres, si en cuanto a la carga económica a minimizar gastos, en cuanto a los alumnos siento que es algo como normal el decir empiezo clases y ya me van a dar el uniforme, en cuanto a notas y aprendizaje siento que no tendría mucho para ellos, siento que como que es algo normal, empiezo clases y mis papas tienen que comprarme los uniformes, para algunos.

**4. ¿La dotación de paquetes educativos tuvo un apoyo significativo en la situación económica de las familias?**

“Si la verdad es que si, como le digo hay muchas necesidades y los papas para uno que ya tiene responsabilidades ya no compramos libros, este año Eslengua y es mate también, aunque Esmate siempre se los han dado, pero si ayuda bastante.

**5. En su opinión ¿El complejo educativo cuenta con todos sus de infraestructura adecuados para el correcto aprendizaje de los niños?**

“En la escuela siento que falta un poco en cuanto a tener porque las necesidades son muchas y a veces no hay borradores, pilot, que yo me fijo y dicen entre maestros no tienen pilot por ahí, entonces como que en cuanto al 100% no. **¿Qué**

**es lo que más falta en el centro educativo?** “En cuanto a la infraestructura los pupitres si deberían de mejorarse, porque incluso a veces están dañados y para arreglarlos es un proceso”

**6. ¿Cuáles siente que son las fortalezas y debilidades que tienen los maestros en el complejo educativo?**

“Se lo he dicho al director, a veces las debilidades de los maestros es que en cuando van con sus años de trabajo cada vez andan más estresados, una pregunta que hacen los alumnos para ellos es como que los hace explotar, porque yo he tenido así como desacuerdos en ese aspecto de que a veces, buenos más que todo se ha dado que están en clases virtual y no entienden y el maestro tiene por ley que explicarles, entonces a veces no contestan o contestan como no tan de buen humor entonces yo hable con el director, que el trabajo como docente es explicarles a los alumnos, siento que son cosas que se pueden solucionar hablando, por lo menos acá en el complejo hay maestros excelentes, uno no solo se tiene que fijar en los defectos sino que también en las cosas buenas que tienen y si hay maestros excelentes son contados nada mas pero es entendible por el estrés y en la situación en la que estamos y la carga de trabajo” **Alguna de las debilidades también puede ser que ¿los maestros no tengan los conocimientos necesarios para impartir sus materias?** “En ese aspecto si a veces, pero siento que últimamente se están actualizando veo yo que esta pandemia trajo muchos cambios y hasta uno a la fuerza ha tenido que aprender muchas cosas, entonces veo yo que gracias a Dios si se están actualizando, están capacitándose más y a la larga eso es bueno”

**7. ¿Cuál cree usted que debería de aplicarse un programa y que pueda solucionar uno o varios problemas del centro educativo?**

“Fíjese que yo siempre he pensado en cuando a computación, porque mi hija va a noveno y pues prácticamente está atrasada por decirlo así, siento que puede ser un programa que se los dieran desde muy pequeño, pero en el complejo se los dan, pero ya a bachillerato, entonces a veces porque no hay maestros para esa materia

y es importante, yo siento que es importante, sería un programa de importancia para el centro educativo” **Y ¿un programa que quisiera que se implemente?** “Exacto esa era otra, yo siempre he dicho, inglés y computación serian dos programas importantísimos que creo que ya en 2022 van a implementar, pero si son programas importantes porque a veces pasan a bachillerato y van como perdido los alumnos entonces son dos programas que me gustaría mucho, mi hija ya va a noveno, pero mi otro niño ya va a primer grado entonces me gustaría ver esos programas en un futuro en el centro educativo”.

**Anexo 5.**  
**Universidad Evangélica de El Salvador.**  
**Entrevista a Técnico MINEDUCYT.**

**Nombre del Entrevistado:** Eugenia Martínez.

**Cargo:** Técnico del Programa de Alimentación y Salud Escolar. Vaso de Leche.

**Objetivo de la Entrevista:** Conocer con mayor detalle la forma en la que fueron implementados los programas educativos, su proceso de seguimiento y sus resultados a nivel nacional.

**Preguntas:**

1. ¿Con qué política educativa se crea el Programa de Alimentación Salud Escolar?

**Programa Vaso de Leche**, el cual tiene como objetivo principal articular la producción de leche de pequeños y medianos ganaderos de El Salvador, con el consumo de la leche, en las escuelas atendidas por el **Programa de Alimentación y Salud Escolar** que lleva a cabo el Ministerio de Educación.

La articulación de ambos programas se convierte en una importante Alianza Estratégica que contribuirá a ir resolviendo la problemática de los bajos precios pagados a los pequeños ganaderos, la desnutrición infantil y sustituir una proporción relativa de leche en polvo que actualmente se importa de otros países. A partir del año 2011 se ejecutó por primera vez el programa, hasta la fecha.

Adquisición de leche de vaca fluida proveniente de ganaderos salvadoreños, para incluirla en el refrigerio escolar de los niños y niñas de educación parvularia y básica de los centros escolares participantes del Programa de Alimentación y Salud Escolar, garantizando una alimentación complementaria de óptimo valor

nutritivo, higiénica, segura y apetitosa, estimulando buenos hábitos alimentarios en la población estudiantil.

2. ¿Cuáles son los principales objetivos para la estructuración e implementación del Programa de Alimentación y Salud Escolar?

- a. Proveer un vaso de leche 2 veces a la semana a los estudiantes, como una alimentación complementaria de óptimo valor nutritivo e higiénica.
- b. Fortalecer los hábitos alimenticios y de consumo de leche fluida en los escolares de Parvularia, básica y media de los centros educativos del sector público.
- c. Mejorar los índices de competitividad de los ganaderos nacionales, producto de la asistencia técnica del Ministerio de Agricultura y Ganadería.

3. ¿Cuántos centros educativos a nivel nacional cuentan con el beneficio del PASE desde los años de 2014 y 2019?

Se han beneficiado a 4,088 centros escolares a nivel nacional

4. Con la implementación del programa PASE ¿Cual han sido los factores éxito de estudiantes matriculados desde el año 2014 al 2019?

Contribuir a aumentar los índices de asistencia, disminuir repetición y deserción escolar, así como aumentar los niveles de rendimiento académico de los alumnos y alumnas, de los estudiantes de centros escolares, complejos educativos e institutos nacionales, mediante la entrega de un refrigerio escolar, durante el año lectivo escolar.

5. Con la implementación del programa PASE ¿Se percibió una mejora en los porcentajes de estudiantes desertores e inasistentes?

No se ha hecho la medición, debido al covid 19, no se han hecho visita de campo

6. ¿Cuáles han sido los principales logros de implementación del programa PASE desde el año 2014 a 2019?

No supo responder.

7. ¿Se realizaron procesos de monitoreo del Programa de Alimentación y Salud Escolar? Si se realizaron, ¿Cuáles fueron?

La asistencia técnica y monitoreo es una de las actividades definidas dentro del PASE, que contribuye a asegurar la buena ejecución y sostenibilidad del programa, ya que por medio del acompañamiento técnico se busca lograr una mejora en la ejecución del programa en cada uno de los centros educativos, ya que se brinda un apoyo a los directores, directoras y/o encargados del programa en cada centro escolar, ayudándoles a corregir y a solucionar problemas, a mejorar sus controles de inventario, condiciones de adecuación de las bodegas, manejo y preparación de los alimentos, así como el manejo de desechos, promoción de hábitos higiénicos, y medidas de control de plagas.

En el periodo comprendido entre Julio y Diciembre del 2017, el Ministerio de Educación llevó a cabo un proceso de visitas a los centros escolares a nivel nacional, con el objetivo de brindar un seguimiento a los proyectos que se ejecutan en los centros escolares, y al mismo tiempo un acompañamiento en la ejecución, en donde un técnico del programa supervisa la ejecución de los programas y al mismo tiempo brinda una asistencia técnica en la ejecución a los responsables de los programas en cada centro educativo.

En este sentido, si un centro escolar presenta alguna dificultad o deficiencia en la ejecución de los programas, con la visita recibe un apoyo por parte de los técnicos de campo, quienes le ayudan a resolver problemas y encontrar soluciones y mejores maneras de ejecutar los programas.



Durante el periodo que se reporta en el presente informe, el total de visitas realizadas por parte del equipo técnico de Asistencia Técnica a los programas fue:

DEPARTAMENTO	VISITAS DE A.T.	CONTEOS DE ALIMENTOS EN BODEGAS	TOTAL VISITAS A CENTROS ESCOLARES
Ahuachapán	80	28	108
Morazán	90	28	118
Chalatenango	105	39	144
Cabañas	165	10	175
<b>TOTALES</b>	<b>440</b>	<b>105</b>	<b>545</b>

En el periodo comprendido entre los meses de febrero a diciembre del año 2018, se realizó un total 1,120 visitas a centros escolares ubicados en los departamentos financiados por FANTEL, de acuerdo al siguiente detalle:

DEPARTAMENTO	CENTROS EDUCATIVOS VISITADOS
AHUACHAPAN	257
CABAÑAS	320
CHALATENANGO	311
MORAZAN	232
<b>TOTAL</b>	<b>1,120</b>

Durante el año 2019 se realizaron un total de 1039 visitas a centros escolares en el marco del Seguimiento al PASE, dentro centros escolares están ubicados en los departamentos financiados por FANTEL, de acuerdo al siguiente detalle:

DEPARTAMENTO	CENTROS EDUCATIVOS VISITADOS
--------------	------------------------------

AHUACHAPAN	217
CABAÑAS	286
CHALATENANGO	308
MORAZAN	228
<b>TOTAL</b>	<b>1039</b>

Entre las actividades realizadas durante las visitas, se pudo:

- Realizar orden, aseo y conteos de Alimentos en bodegas de los centros educativos. en los 4 departamentos.
- Verificar el uso de Kardex y se enseñó el uso adecuado para el control de salidas de alimentos de Bodega.
- Verificar el uso de las raciones correctas de alimentos de acuerdo a la Normativa.
- Capacitar en el uso o aplicación de fórmulas para los cálculos de ración de alimentos.
- Dejar recomendaciones para el mejoramiento de las condiciones de almacenamiento de alimentos en Bodegas y Cocinas.
- Se enseñaron las normas de higiene en la preparación de Alimentos a las personas encargadas.
- Se enseñó la manera correcta de digitar el informe de periodo con la cantidad de Alimentos en Bodegas.
- Indicaciones generales para la conformación del Comité de Alimentación Escolar en cada centro educativo.
- Se enseñó sobre la importancia de cafetines saludables y la nueva normativa que está en vigencia para su funcionamiento.

Este proceso de asistencia técnica y monitoreo se realizó como parte de proyectos de “Apoyo Técnico y Logístico para la Ejecución del Componente de Asistencia Técnica y Participación Ciudadana del Programa de Alimentación y Salud Escolar” en cada año, realizado por medio de convenio

con instituciones como ITCA y FUNSALPRODESE. financiados totalmente con fondos GOES.

Mediante los proyectos se realizaron visitas con el propósito de monitorear la ejecución del programa, dar seguimiento a las medidas implementadas en visitas anteriores para superar problemas existentes; y así fortalecer las capacidades de: docentes, padres y madres de familia y demás participantes del programa.

Dentro del proceso de Asistencia Técnica ha sido posible identificar los puntos en donde se requiere hacer mayor esfuerzo para superar debilidades, y ya en el año 2020 se fortalecerán las áreas en donde mayores problemas se han identificado.

8. ¿El MINEDUCYT cuenta con un programa de monitoreo y seguimiento técnico a Centros Escolares donde se implementó el programa?

Si se cuenta con esa Jefatura dentro de la Gerencia del Programa de Alimentación y Salud Escolar.

9. ¿En su opinión, se han logrado concretar los objetivos y metas estipulados en el Programa de Alimentación y Salud Escolar?

Si se han logrado, ya que cada año aumenta la matrícula y disminuye la deserción escolar

10. ¿En su opinión ha generado algún impacto el Programa de Alimentación y Salud Escolar en el aprendizaje de los estudiantes y en los resultados de la prueba de logros PAES?

No hay mucha repitencia escolar. Aquí no medimos los resultados de la PAES o prueba AVANZO.

## **Anexo 6.**

**Universidad Evangélica de El Salvador.**

**Entrevista a Técnico MINEDUCYT.**

**Nombre del Entrevistado:** Rosario Menjivar.

**Cargo:** Gerente del Programa nacional de dotación de paquetes escolares.

**Objetivo de la Entrevista:** Conocer con mayor detalle la forma en la que fueron implementados los programas educativos, su proceso de seguimiento y sus resultados a nivel nacional.

**Preguntas:**

**1. ¿Con que política educativa se crea el Programa Presidencial de Dotación de Paquetes Educativos?**

“El programa nace como una respuesta a la crisis de los años 2008-2009, la crisis económica mundial y nace en el marco del plan global anti crisis, que impulso el gobierno del presidente Funes, cuando justamente ingreso, ahí nace el programa como parte de ese plan global anti crisis, luego el programa ya se institucionaliza y forma parte de la ley de desarrollo y protección social **¿De ahí viene el nacimiento o la estructura?** Es que como le digo el nacimiento viene desde el 2009, junio 2009 realmente nace el programa, pero luego toma más fuerza con la creación de la ley de desarrollo y protección social en donde están los subsistemas de protección social y ahí se encuentra el programa de educación, zapatos, uniformes y útiles escolares.”

**2. ¿Cuáles son los principales objetivos en los cuales se fundamentaron para la estructuración e implementación del Programa Presidencial de Dotación de Paquetes Educativos?**

“El programa nace con un objetivo que es apoyar a las familias de escasos recursos, que mandaban a los niños a la escuela, a través de la educación de paquetes de útiles escolares, zapatos y uniformes, generando esa ayuda a la familia porque como le sigo insistiendo nace bajo el marco de ese programa global anti crisis, pero lógicamente el programa tiene un objetivo educativo que es promover la matrícula y que los niños permanezcan en la escuela, pero también tiene además de ese objetivo económico de apoyar a las familias de los estudiantes para que los manden a la escuela, también es generar desarrollo local, a través de la compra de los bienes y servicios del programa a proveedores locales y cuando hablamos de locales nos referimos a los municipios, a los proveedores de los municipios donde están ubicados los centros escolares, por ejemplo en Zacacoyo, venden los proveedores de zacacoyo o en todo caso si ahí no hay mucha oferta con relación a la demanda, los proveedores de los municipios vecinos de zacacoyo y luego los proveedores del departamento de la libertad, pero no traspasa del departamento, únicamente en el tema de los zapatos porque la industria del calzado está concentrada en dos áreas que es San Salvador y Santa Ana, realmente los fabricantes de zapatos que son de otros departamentos son mínimos, hay dos en Cuscatlán, uno en San Miguel, uno en Ahuachapán y todos los demás están concentrados en San Salvador y Santa Ana, entonces que es el único rubro que los proveedores pueden vender en el territorio nacional, eso sí, este programa protege a los nacionales, todos tienen que tener su fábrica aquí en El Salvador.”

### **3. ¿Cuántos centros educativos a nivel nacional cuentan con el beneficio del programa desde los años 2014 a 2019?**

“La cobertura es universal, nosotros le entregamos a 51145 centros educativos oficiales subsidiados y subvencionados les decimos nosotros porque los subsidiados son los centros educativos que son administrados por la iglesia católica que son todos los ceses, todas las escuelas que antes eran parroquiales, pero hay muchos centros educativos católicos y también los subsidiados son centros educativos que los administran instituciones de gobierno, por ejemplo tenemos centros educativos

que los administra el ISNA, como el centro educativo ahí en el penal de Ilopango donde estudian los hijos de las que están ahí privadas de libertad y hay otros centros que a partir de este año nosotros estamos beneficiando, a privados de libertad pero que son jóvenes, a la única población que no le damos es a los privados de libertad mayores de edad, ellos no son beneficiarios, porque son adultos, están dentro de los penales y tienen otra seguridad, además han perdido las garantías.”

**4. Con la implementación del Programa Presidencial de Dotación de Paquetes Educativos ¿Se logró aumentar los porcentajes de estudiantes matriculados desde el año 2014 al 2019?**

“Es un tema complicado porque nosotros nos hemos dado cuenta que algunos directores han estado inflando la matrícula porque le ministerio les da unas transferencias para operaciones y funcionamiento y esas transferencias se hace con en base a la matrícula que tiene el centro, entonces ellos han tenido la tendencia de aumentar estudiantes para que les dieran más dinero para educación y funcionamiento como la cuota que les da el ministerio, pero eso nos impactaba **¿Cómo estadísticas falsas?** Un poco más arriba que eso, entonces nosotros a través del programa hemos creado varios controles y hemos ido acortando esa brecha que existe, pero creo que la matrícula ha ido creciendo y tal vez poco pero especialmente en parvularia ha habido que los padres han estado mandando más a los niños al kínder, obviamente la pandemia ha venido a romper eso lo que traíamos, pero si nosotros creemos que la matrícula en la primera infancia ha crecido y en los otros niveles se han mantenido.”

**5. Con la implementación del programa ¿Se logró una disminución en los porcentajes de estudiantes desertores e inasistentes durante los años de 2014 a 2019?**

“Estos programas contribuyen, porque esos temas son extensos y tienen un montón de factores, lo que hacen estos programas es que contribuyen a que esto no pase o pase menos, pero sería difícil decir que por los programas o que por algunos programas se ha evitado que los niños deserten **¿pero una cierta influencia si la han tenido?** Estoy convencida de que sí.”

**6. ¿Cuáles han sido los principales logros de implementación del programa durante los años de 2014 a 2019?**

“De los principales logros es que nosotros creemos que estamos cumpliendo nuestros objetivos, dotamos al cien por ciento a los estudiantes de los bienes anualmente y también favorecemos la economía local, nosotros contratamos dos mil setecientos. Dos mil ochocientos micro empresarios, todos microempresarios a nivel nacional y si creo que el programa ha contribuido mucho, no solo ha tenido logros educativos si no que económicos.”

**7. ¿El MINEDUCYT cuenta con un programa de monitoreo y seguimiento técnico a Centros Escolares donde se implementó el programa?**

“El programa se le hizo una evaluación de medio término en el año 2012, se le hizo un evaluación de proceso y resultados en el año 2014, en esa evaluación se concluyó que realmente el programa cumple sus objetivos, además hay objetivos que están ahí inmersos y que no están puesto pero si por ejemplo el acceso con igualdad y equidad, todos los niños iguales con sus zapatos y uniformes, y sabe la evaluación salió, dicen los niños que ellos se sienten felices porque se sienten iguales en la escuela, ya no van diferentes a otros, ellos se sienten felices porque se sienten iguales, es parte de la motivación de seguir en la escuela porque los niños son crueles por naturaleza, si realmente entonces si veían a alguien que llegaba con sus yinitas y otros bien calzados se daba la discriminación y resultaba en que yo ya no quiero ir, el programa ha logrado eso **¿este programa tiene un**

**mecanismo único de seguimiento o tiene un mecanismo general?** El programa se ejecuta a través de dos estrategias, una estrategia centralizada y otra descentralizada, según la ley de la carrera docente cada escuela es una institución como tal, tiene personalidad jurídica propia en ese sentido ellos hacen procesos por libre gestión para ejecutar el programa, pero nosotros desde la gerencia monitoreamos a través de un sistema porque tenemos un sistema donde tenemos todo el proceso administrativo financiero, a través del sistema tenemos la matrícula, a través del sistema compran los centros educativos, ahí están los tres mil proveedores ofertando en el sistema, ahí los pueden ver, nosotros tenemos el proceso de entrega de los bienes y el pago también a los proveedores además la liquidación, entonces tenemos todo el ciclo administrativo financiero en un sistema que lo tenemos en la web y que ahorita tiene nueve módulos y estamos por crear el último módulo que es precisamente el módulo de seguimiento, ese no lo tenemos sistematizado peor si nosotros damos monitoreo y seguimiento a las entregas y a la ejecución de los contratos por el lado del director y por el lado de los proveedores y nuestro objetivo es que se entregue a tiempo para que en el mes de febrero todos los niños tengan sus útiles escolares y que en el mes de marzo y abril tengan sus zapatos y uniformes de acuerdo a los plazos de ejecución de los contratos **¿Cuándo se verifica que todos los niños han recibido sus paquetes escolares es un indicador de que si se ha cumplido el objetivo?** Si es que se ha cumplido ese indicador del producto **¿ese seguimiento se da anualmente en cada entrega?** Si es una cosa bien trabajosa, pero si es algo que nosotros le damos el seguimiento a la ejecución de todos esos contratos.”



**Anexo 7.**  
**Universidad Evangélica de El Salvador.**  
**Entrevista a Técnico MINEDUCYT.**

**Nombre del Entrevistado:** Licenciado Cohello.

**Cargo:** Técnico encargado de programas para Bachillerato General.

**Objetivo de la Entrevista:** Conocer con mayor detalle la forma en la que fueron implementados los programas educativos en el Bachillerato General, su proceso de seguimiento y sus resultados a nivel nacional.

**Preguntas:**

1. ¿Cuáles han sido las políticas públicas educativas que se han implementado para el beneficio de los estudiantes de Bachillerato General desde el año 2014 hasta 2019?

Siempre ha existido un híbrido, los programas no han ido dirigidos solo para bachillerato general, ya que al indagar se encontraba que se encontraba necesidades en otros ciclos escolares.

Los programas no han tenido impacto en la población estudiantil, no se cree que se lograran los indicadores establecidos para la población estudiantil, ya que se mide por PAES y a nivel nacional siempre se ha mantenido.

Debería existir programas que dignifiquen al docente y no tan programas tan generalizados, ya que con lograr fortaleza en el magisterio se puede ver reflejado en los alumnos.

2. ¿Cuáles han sido los principales programas que han impactado en la permanencia de los estudiantes de Bachillerato? y ¿Cuál cree que ha sido el factor de éxito o de fracaso?

En el programa inclusiva de tiempo pleno, implementado en el gobierno anterior tenía un sistema de horarios extendidos se presentaban por la mañana y tenían talleres por la tarde.

Esto surgió desde la segunda guerra mundial dado que muchos niños quedaron huérfanos y con esto se pretendía que si un niño pasa más tiempo en la escuela que en la calle puede ser rescatado.

Existe un factor por el cual existe menos matrícula y es por la poca población educativa debido a que las familias o nuevas generaciones no están interesados en tener hijos y es por ello la baja matrícula.

Programas	Factores	
	Éxito	Fracaso
<b>Vaso de Leche</b>	No existe estudio que compruebe su éxito.	La leche no es un producto que exista todo el año, cada gobierno impone su marca y todo depende de quien lo dirige. Realmente no se hizo un estudio que comprobara el éxito o fracaso del programa
<b>Útiles Escolares</b>	Si, ha mejorado la matrícula debido al programa. Alumnos del	

	sector privado se cambiaron a pública.	
<b>Infraestructura</b>		
<b>Otros</b>		

3. ¿Los porcentajes de cobertura de inclusión educativa para jóvenes en condiciones de pobreza que se encuentran en el sistema educativo público ha aumentado con la implementación de programas educativos desde el año 2014 al 2019?

Dentro de los programas básicos está enfocado en la cobertura y la calidad, como lo es el vaso de leche, y un ejemplo claro es lo que se vive hoy en día con el programa de entrega de computadoras el sector privado ha bajado matrícula y el público ha incrementado esto a consecuencia que las computadoras están enfocadas al sector público así mismo como el de entrega de útiles escolares.

4. ¿Cuál es porcentaje de mujeres que participan en proceso educativo de nivel medio desde el año 2014 hasta la actualidad?

Hoy en día existe más inclusión en los centros escolares ya que las especializaciones de los bachilleratos permiten que los jóvenes sin importar el sexo puedan incorporarse a bachilleratos como por ejemplo mecánica.

**¿Existen programas que estén enfocados en la ayuda para embarazo adolescente?** Si existen, están habilitados números de teléfono en los cuales se pueden comunicar para recibir ayuda por parte del MINEDUCYT, ya se han dado casos en los cuales se ha acudido a centros escolares para ayudar a jóvenes con embarazo. para brindar ayuda en esta situación no solo se dirige al sector público también el privado está incluido. Si en algunos casos es necesitada la intervención de la PNC se acude a ellos.

5. Con los programas educativos implementados ¿Ha mejorar el porcentaje de estudiantes aprobado y reprobados desde el año 2014 hasta 2019? ¿Cuál es el porcentaje de aprobados y reprobados para el 2019?

Los alumnos pasan año, pero no es garantizado el aprendizaje de los alumnos. El enfoque debe de ir dirigido en la calidad de la educación, existen maestros buenos, malos, regulares y muy buenos y a pesar de eso algunos estudiantes no quieren incorporarse más de lleno al estudio. Hoy en día existen muchas formas de demandas para el personal docente y es por ello que los docentes prefieren mantenerse al margen y no verse tan involucrados.

6. ¿Ha obtenido una mejora la matrícula con la implantación de programas educativos desde el año 2014 hasta el 2019? y ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes desertores en el 2019?

Si ha mejorado, estudiantes que pertenecían al sector privado han decido cambiarse al sector público por la entrega de alimentos, útiles escolares y uniformes.

7. ¿Cuáles son las principales causas de la deserción en los estudiantes de educación media durante los años de 2014 a 2019? y ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes desertores en el 2019?

Causas	Si	No
Trabajo a temprana edad	Si, en la zona Rurales en épocas de siembras o cultivos los jóvenes se ausentan por ayudarles a sus padres y luego regresan al tenerminar la siembra.	

<b>Embarazo adolescente</b>	<b>No se tiene datos debido a que esconden los datos los mismos centros escolares.</b>	
<b>Delincuencia</b>	<b>No.</b>	
<b>Otros</b>	<b>Migran a Estados Unidos Factores económicos</b>	

8. ¿Con los programas educativos implementados se ha mejorado el promedio de nota PAES a nivel nacional desde el año 2014 hasta el 2019? ¿Cuál porcentaje de mejora?

La PAES es un indicador para medir el conocimiento y hacer mejoras en los estudiantes. ¿Pero surge la pregunta realmente se hacen las mejoras? Si existen programas, pero las notas siguen siendo las mismas.

9. ¿El MINEDUCYT cuenta con un programa de capacitación de docentes en el área de técnica o metodología? y ¿Cual es porcentaje de participación a nivel nacional?

INFODE es el encargado de capacitar a los docentes, tiene que pasar primeramente por ellos.

Todo programa de capacitación surge a través de diagnóstico de necesidades de capacidades de (DNC). No es algo que surge de la nada, se estudia si se puede reflejar en la escuela y cuando se puede aplicar.

Plan de formación docente fue el programa de capacitación a docentes implementado hasta el 2018, con duración de dos años, la cantidad de maestros era mucha, enfocado para educación general en las materias básicas.

Así mismo se implementaron programas impartidos por el Banco Central De Reserva enfocados en educación financiera, con la finalidad de transmitir a los niños y a los docentes el cuidado de finanzas y la buena utilización del dinero. Se creó por medio de este programa una asociación para el cuidado de sus finanzas como una cooperativa para los docentes y ellos los manejan.

Existen programas en los cuales se imparte el manejo de tecnologías, pero se ha reforzado más después de la pandemia por la necesidad en la cual se ha visto el uso de la plataforma digitales y en la cual se ha visto reflejada la carencia de dominio de mucho personal docente.

10. ¿El MINEDUCYT cuenta con un programa de seguimiento y monitoreo para los programas implementados? Si se realizaron, ¿Cuáles fueron?

Cada programa cuenta con su propio monitoreo o proceso de seguimiento, cada técnico da seguimiento al programa, en los cuales se dividen las zonas llegando a los centros escolares haciendo un reporte de las mejoras y deficiencias para poder actuar conforme a las necesidades que se ven reflejados en los centros escolares, por ejemplo, los programas de Esmate y Eslengua los técnicos lo crean, lo desarrollan y le dan seguimiento en cada centro escolar implementado.

**Anexo 8.**  
**Universidad Evangélica de El Salvador.**  
**Entrevista a Técnico MINEDUCYT.**

**Nombre del Entrevistado:** Licenciado Luis Morán.

**Cargo:** Técnico encargado de programas para Bachillerato Técnico Vocacional.

**Objetivo de la Entrevista:** Conocer con mayor detalle la forma en la que fueron implementados los programas educativos en el Bachillerato Técnico Vocacional, su proceso de seguimiento y sus resultados a nivel nacional.

**Preguntas:**

- 1. ¿Cuáles han sido las políticas públicas educativas que se han implementado para el beneficio de los estudiantes de Bachillerato Técnico Vocacional desde el año 2014 hasta 2019?**

“Las políticas educativas de todo el sistema medio las encontraran en los planes quinquenales, en los planes que cada administración presidencial tiene que desarrollar, para este quinquenio tenemos 2019 20124, tenemos el plan torogoz, que en la administración pasada fue el plan El Salvador educado, en el anterior no me acuerdo como se llamaba, de 2014 a la fecha, El Salvador seguro y el plan torogoz, ahí lo van a encontrar plasmado, ya desde el plan el salvador seguro la educación media tomo una especial importancia en el país y se empezó a tomar la educación técnica como una política articulada, aunque veníamos trabajando desde el año 205 que articula tanto el nivel medio con el nivel tecnológico, eso fue público desde el 2014, ya habíamos trabajado y que da origen al modelo MEGATEC, desde 2005 pero como modelo tomo especial relevancia desde el año 2014, esta era una primera política, la segunda política era una articulación de la escuela con el mundo productivo, es decir los planes de estudio desde el año 2000 en bachillerato se empezó a trabajar con planes de estudio que son determinados por competencias y estas competencias son definidas por el sector productivo a fin al plan de estudio y la tercera política de articulación es la articulación del aspecto técnico con la

formación académica, cuando lo académicos la matemáticas, sociales, inglés, lenguaje se articula con la parte técnica da origen a la educación tecnológica, es decir la solución de problemas, la atención de necesidades, la creatividad, la innovación, le confieso esto ha sido muy difícil, en el presente quinquenio se ha tomado esto, en el quinquenio anterior de más o menos unos 3 millones de dólares que se invertía en becas MEGATEC paso a 5.3 millones de becas para chicos y chicas de escasos recursos económicos deseosos de continuar con estudios superiores no universitarios si no que tecnológicos y sobre todo deseosos de conseguir trabajo” **Dentro de las políticas y programas que mencionaba anteriormente, ¿Se dio la creación del vaso de leche o de útiles escolares o de infraestructura?** “Todas las administraciones anteriores a 2014 tenían un programa de atención al estudiante, en el 2008 la educación media fue gratuita, aun en la educación pública los muchachos pagaban 8 dólares creo yo, en el 2008 ya no pagaron, los niños y niñas de parvulario tenían un programa, cada administración le iba cambiando nombre, pero era eso una alimentación escolar y en el 2014 lo que paso fue que se extendió lo útiles escolares, los uniformes y los zapatos hasta bachillerato, eso fue lo que paso es decir que ya las administraciones anteriores venían ayudando con uniformes, con vaso de leche, no le llamaban así pero era la nutrición y los alimentos” **¿los objetivos que se proponían eran por éxito o por diferentes factores? ¿Con los programas que mencionaba?** “todos los programas fueron atendidos, lo que sí podría dudar de decirle es que si las metas plasmadas en el plan quinquenal quizá ahí tendría un poco de dudas, por ejemplo en las capacitaciones donde yo le puedo hablar con mayor propiedad que es en la educación media técnica y en la educación tecnológica superior, es que las metas fueron alcanzadas, cuando propusimos la capacitación atendida propusimos las metas definidas también las metas como capacitación en el emprendurismo porque también diseñamos los módulos de emprendurismo para primero, segundo y tercer año de bachillerato”



**2. ¿Cuáles han sido los principales programas que han impactado en la permanencia de los estudiantes de Bachillerato? y ¿Cuál cree que ha sido el factor de éxito o de fracaso?**

“En bachillerato si bien tenemos deserción escolar esta no es significativa si se compara con tercer ciclo, tenemos algunos programas desde la administración anterior, 2014 2019, que continuamos en esta administración actual, le llamamos becas de la educación media, es una beca, le llamamos becas pero no es beca por que el bachillerato ya es gratuito, lo que hacemos es entregarle 40 dólares a los chicos, sobre todo en la zona norte del país donde estuvo FOMILENIO uno que son chicos de muy escasos recursos económicos, específicamente para transporte y para almuerzo y también para un material extra que debido al bachillerato que estudian así lo requiere, esto ha ayudado sobre todo en las zonas bien pobres” **Y con respecto a programas como el vaso de leche, paquetes escolares, uniformes, ¿Cuál ha sido el factor de fracaso o el factor de éxito que han tenido con respecto a la permanencia de los estudiantes?** “Realmente han ayudado, el problema es que tenemos en la educación media es que estamos hablando de chicos de 15 años en adelante, el problema con esta edad es que en las zonas rurales es que las familias son tan pobres es que esperan que el hijo y la hija empiecen a aportar para la familia, el primer gran problema de la deserción son los requerimientos económicos, el segundo gran problema que hemos tenido en el cual hemos tratado de atender es la delincuencia y el acoso de las pandillas, este es un problema muy difícil y un tercer problema es el tema de los problemas económicos para acceder a la escuela, es decir los institutos públicos no están en todos los lugares, están normalmente en las cabeceras municipales aunque hay lugares donde hay más de esos, entonces a veces los chicos tienen que desplazarse desde lugares donde no hay transporte, o si lo hay el transporte tiene un horario entonces a veces tiene que faltar porque no hay transporte o no hay dinero para transporte, y hay una cuarta causa que son los problemas de salud, específicamente que son los embarazos precoces, que hace que las chicas ya no continúen, el problema es un problema de origen económico y también cultural,

para muchas familias noveno grado es el último culturalmente, el último grado de estudio, para otros es el sexto grado, la mayor deserción es en tercer ciclo, entonces para muchas familias ir a bachillerato ya no tiene valor de ser, entonces cambiar aspectos culturales y aspectos económicos, bueno culturales tenemos que incidir con la educación pero en aspectos económicos no es el ministerio de educación el llamado a atender, es decir que los papas tengan empleo, no es una meta o no es la misión del ministerio de educación, es decir quizá el de económica o el desarrollo local” **Y ¿un factor de éxito que pudiesen haber tenido estos programas?** “Yo les decía cuando empezábamos con la primera pregunta que a partir del años 2014 el programa El Salvador educado, se le empezó a dar mayor atención al bachilleratos técnico, porque el bachillerato técnico se asocia con empleabilidad, con acceso a hacer llegar recursos económicos a las personas, entonces tuvimos la gran ventaja desde 2014 hasta como en el 2017 de contar con un apoyo de la unión europea que nos dio 3 millones de dólares para que el programa de emprendurismo seamos productivos a los chicos que hicieran una buena propuesta de negocio les diéramos un capital semilla, un capital semilla en especies, si no que si ellos tenían una idea de tener un cafetín entonces hacían su plan de inversión y nosotros le comprábamos las herramientas, el equipo, el inmobiliario, eso ayudo culturalmente a la gente le impacto porque vieron relámete que estábamos atendiendo una problemática que tendrían que ser otros ministerios lo que tendrían que apoyarlos, nosotros no somos CONAMYPE o economía para estar dando capital semilla, somos educadores pero yo creo que ese ha sido un impacto muy bueno, un segundo impacto es que en la idea MEGATEC nosotros tenemos ya, los MGEATEC son instituciones públicas los equipos las herramientas son públicos y se las hemos dado a una administración privada como FEPADE, AGAPE, ESFE y la UCA, son 7 MEGATEC y le damos el dinero para que funciones y una de las cosas que les exigimos es que le busque trabajo a los chicos, a los egresados entonces el que la familia se le dé una beca, un almuerzo, dos solares para transporte, han sido elementos que han incidido, lamentablemente no tiene una cobertura tan gran, son 3008 estudiantes becados para este año, deberían de ser mas pero es caro, la educación técnica es cara”

**3. ¿Los porcentajes de cobertura de inclusión educativa para jóvenes en condiciones de pobreza que se encuentran en el sistema educativo público ha aumentado con la implementación de programas educativos desde el año 2014 al 2019?**

“si han aumentado, para sustentar yo les diría que consulten las estadísticas del ministerio de educación donde está la escolaridad promedio, se van a dar cuenta que la escolaridad promedio entre lo rural y lo urbano hay una diferencia, lamentablemente es así, eso es cierto sin embargo en el ámbito urbano andamos casi en noveno grado o quizá un poquito más , no recuerdo bien, lo que quiere decir que empieza a cambiar un poco la cultura de que hay que aumentar la escolaridad de los estudiantes, ese es un elemento muy importante, hace falta mucho que hacer los institutos nacionales todavía nos hace falta llegar a los 17 municipios que hacen falta, no estoy muy seguro porque FOMILENIO nos ayudó creo que en 5, yo te diría que vamos creando condiciones, por ejemplo en Nahuizalco, es una ciudad grande de Sonsonate, no había instituto y FOMILENIO nos construyó uno, y hay otro en oriente que no recuerdo bien el nombre”

**4. ¿Cuál es porcentaje de mujeres que participan en proceso educativo de nivel medio desde el año 2014 hasta la actualidad?**

“También consulten las estadísticas en educación media técnica y tecnológicas del modelo MEGATEC las mujeres andan alrededor del 51.5, 52% ese dato por favor búsquenlo, lamentablemente en internet solo van a encontrar del 2018 y el 2019 por cuestiones lógicas todavía no se ha subido, pero yo creo que les va dar la pauta”

**Pero en su percepción ¿ha existido un aumento?** “Si pero le confieso una cosa, nuestra lucha es cambiar el esquema cultural que la mujer tiene que estudiar bachillerato como secretariado, salud, ese sobre todo es donde se van ellas, nosotros hemos estado luchando para que vayan a electrónica, electricidad, para que vayan a diseño gráfico ahí tenemos bastante mujeres también, pero que vayan por ejemplo a desarrollo de software que es más matemática, es decir estas áreas

duras que es donde realmente existe empleo porque la gente dice que no hay empleo porque anteriormente el 77% era comercial, hoy hemos bajado, el otro bachillerato que ha tenido significativo crecimiento y donde hay bastantes mujeres es en el bachillerato técnico de turismo por ejemplo, nuestra lucha clarificándose es que ese cincuenta y tanto por ciento si está bien pero que vaya a áreas con mayor perspectiva de empleabilidad” **¿tiene el conocimiento de un programa que se ha desarrollado para incentivar a las mujeres jóvenes a optar por bachilleratos técnicos vocacionales diferentes?** “Si yo le mencionaría 3, hay 2 que nosotros implementamos y hay 1 que implementa la universidad don Bosco, que nosotros queremos ver este año cuando consigamos plata, veamos no solamente continuar porque de momento se ha parado y tiene un nombre algo así como ciencias para las mujeres, no recuerdo bien el nombre porque eso lo desarrollaron hace como 3 años, le hemos presentado esta idea a USAID porque la universidad don Bosco con otro financiamiento que nosotros le conseguimos, llevaba a niñas, chicas de sexto grado y de séptimo, llevaba a séptimo del entorno de ciudad delgado, de apopa, Soyapango, me falta uno, de los municipios donde el entorno está en la ciudadela, creo que es san Martín, pero no estoy seguro, llevaba por un día a las chicas, les contrataba un bus, les daba refrigerio y les daba almuerzo y durante ese día hacían una serie de prácticas operativas, tocando equipos, haciendo experimentos, donde la física, la química y la electrónica, ellos combinaban, claro a las niñas se les cambiaba el esquema, como les decía cambiar el aspecto cultural es de lo más difícil, esa es una, otra un programa que nosotros tenemos es orientación vocacional, este programa lo implementamos desde el año 2000, lo diseñó la unión europea, un proyecto anterior al que les hable de la unión europea, en el año 2000, en este los chicos a través de un proceso más académico van descubriendo cuáles son sus potencialidades y sus debilidades personales, a eso técnicamente se le llaman aptitudes con p, yo soy apto para las matemáticas pero no soy apto para el dibujo, soy muy malo para los deportes pero soy muy bueno para leer, eso es aptitud y ahí no hay una respuesta buena ni mala, los intereses, la personalidad, etcétera, en función de eso se le presenta cuales son las ofertas educativas de los 44 bachilleratos técnicos que existen en el país, todos los tecnificados que existen

en el país y la ingeniería que existen en las diferentes universidades, entonces tienen el autoconocimiento, la oferta educativa que da el ministerio de educación y que da INSAFOR y por último la oferta de empleo, la oferta de apoyo a emprendedores, ese es el programa de orientación vocacional, es un programa muy bonito, y el tercero se llama incoación laboral, son 27 módulos dirigidos a chico de séptimo, octavo y noveno, en donde casi lo que hace el programa de orientación vocacional pero más vivencial, mas jugando y haciendo, reciben un módulo de jardinería que tendría que ver con el ámbito agropecuarios, después reciben un módulos de electricidad que tendrían que ver con el área industrial y por ultimo reciben un módulo, son varios, yo estoy poniendo ejemplos, por ejemplo papel y madera que es de pintar, colorear, de ocupar temperas, de hacer cuadros digamos de dibujos o de pinturas”

**5. Con los programas educativos implementados ¿Ha mejorar el porcentaje de estudiantes aprobado y reprobados desde el año 2014 hasta 2019? ¿Cuál es el porcentaje de aprobados y reprobados para el 2019?**

“Actualmente tenemos alrededor de 369 instituciones públicas que desarrollan el bachillerato técnico, de las cuales 163, tal vez este último número no esté muy seguro, este último año ya cambio, están desarrollando el bachillerato técnico de competencias, de este te puedo decir con bastante seguridad que casi un 90%, 95% es de aprobación porque por competencias no hay calificación, se logra la competencia o no se logra, en cambio los demás centros educativos todavía trabajan por asignaturas y poniendo notas, ahí si ya tenemos reprobados, los únicos que no aprueban o no logran las competencias son aquellos chicos que estudian un bachillerato que no les gusta, porque el papa quiere que sean esto entonces esto van a estudiar, o solamente ese bachillerato está en el pueblo y ni modo, esos son los chicos que no salen bien, andan por un 5 o 7% de reprobación”

**6. ¿Ha obtenido una mejora la matrícula con la implantación de programas educativos desde el año 2014 hasta el 2019? y ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes desertores en el 2019?**

“Uno de ellos ya se los mencioné es de iniciación laboral que va para tercer ciclo, que invita a seguir estudiando, ese es uno de ellos, el otro es el programa de orientación vocacional y uno que es nuestra estrella que es el programa MEGATEC, que articula desde el nivel medio hasta el nivel superior, donde damos beca, almuerzo y hasta 2 dólares de transporte para quien lo necesita y al final les conseguimos trabajo” **¿En el contexto de la pandemia se ha visto un aumento de la deserción?** “el año pasado hubo mucha deserción, esto del problema virtual no solo fue algo del ministerio, hay zonas donde no hay señal, no hay internet y haya no hay que ser muy profundo para entender que no funciona, la entrega de laptops ahorita a los chicos es algo que está motivando enormemente no solo a los chicos sino que también a los docentes mismos también, pero es algo que no tenemos cuantificado, nosotros tenemos sondeo, pero así cuantificado todavía no” **¿El vaso de leche fue un programa que motivo a los estudiantes para seguir con sus estudios?** “ahí yo no trabajo en ese programa, les puedo dar lo que yo he visto y he escuchado cuando he ido a hacer visitas, yo lo que he visto es que para las zonas urbanas no todas las escuelas aprecian este programa, puedo mencionar Santa Ana, San Miguel, acá mismo en Ilopango, Soyapango y en Apopa, pero a medida que nos vamos alejando del gran San Salvador, el programa tiene más éxito porque la pobreza es mayor, eso hay que tenerlo claro en algunos casos sobre todo acá en las zonas urbanas, los chicos no es que tengan un mejor desayuno si no que tienen un desayuno más variado porque el programa de alimentos es casi que lo mismo entonces tiende como que a aburrirles, les estoy dando mi percepción, esta es una pregunta más para los encargados del programa”

**7. ¿Cuáles son las principales causas de la deserción en los estudiantes de educación media durante los años de 2014 a 2019? y ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes desertores en el 2019?**

“Nosotros en bachillerato y con el programa MEGATEC tenemos determinadas 6 variables y el orden es el siguiente, el primero es económico, alguien puede hablar de migración pero la razón es de índole económica, los chicos por la edad que tiene necesitan trabajo, el segundo tiene que ver con la violencia, nosotros le llamamos problemas sociales, ahí entra la delincuencia, el acoso de las pandillas pero también entran problemas de violencia intrafamiliar, a esos le llamamos problemas sociales el otro gran problema es el de salud, donde aparece como abanderado el problema específico de los embarazos precoces pero también tenemos chicos con problemas psicológicos muy fuertes y otras enfermedades, el otro problema en cuarto lugar aparecen los problemas académicos es decir que al chico no le gusta lo que está estudiando o tiene problemas con los profesores o definitivamente lo que quisiera estudiar otra cosa, el quinto es un problema, a pues no solo son 5 dije 6, el quinto es uno que dice que no contesta, es decir el chico se va y no hay forma de cómo controlarlo entonces nos abemos porque se fue, este número lamentablemente es bastante grande, solo se van y no sabemos porque se fue, con lo de la pandemia se disparó entonces yo diría está a la alza por el tema de la pandemia”

**8. ¿Con los programas educativos implementados se ha mejorado el promedio de nota PAES a nivel nacional desde el año 2014 hasta el 2019? ¿Cuál porcentaje de mejora?**

“El problema de la PAES es que era una prueba que estaba centrada en el conocimiento, era cognitiva era más del saber y el problema es que ahora los chicos ya no tienen esa cultura solo del saber, ustedes son de muchas habilidades, lamentablemente también esta generación está perdiendo mucho también el tema social, por eso se cambió la PAES, entonces a la PAES los chicos les tenían como fobia, había que hacerla pero no les interesaba” **¿Ha habido programas que van enfocados a la mejora o a la preparación de los estudiantes para realizar esta prueba?** “Lo que pasa es que ahora lo que importa es lo que aprendiste, que aprendiste y que te gusto, por ejemplo, una parte del programa orientación vocacional ahora es parte de esta prueba, se trasladan unos test que buscan definir

la aptitud, los intereses, la personalidad y son cuatro y el método de estudio, entonces busca eso para decirle al chico podés irte por ahí, no es suficiente, pero de eso a llegar a todo el país es un gran avance”

**9. ¿El MINEDUCYT cuenta con un programa de capacitación de docentes en el área de técnica o metodología? y ¿Cual es porcentaje de participación a nivel nacional?**

“En el aspecto metodológico si, nosotros apoyamos y desarrollamos, el problema es el aspecto metodológico es nuestra cobertura somos tan poquitos y el financiamiento es tan bajo que logramos les decía 369 institutos nacionales y solo llegamos a 173, el año pasado lo hicimos en forma virtual y fue un gran éxito, pero vamos a tener además de forma virtual, presencial pero nuestra cobertura es baja, en cuanto lo tecnológico ahí si como ministerio estamos bastante mal porque ahí si necesitamos el apoyo del sector productivo, se necesita equipo, herramientas, materiales alguien especialista que lo desarrolle y ahí estamos bastantes bajos”

**Como ministerio ¿Hay una selección de bachilleratos en específico para la implementación de un bachillerato técnico dependiendo de ciertos factores o es algo que se da al azar?**

“Nosotros los educadores pensamos mucho con el corazón y hacemos cosas que no deberíamos de hacer, en el país debería de existir un ministerio de economía que nos debería de decir, en esta zona de San Miguel las áreas económicas con mayor perspectiva de desarrollo económico, que dan más empuje, que necesitan técnicos, ingenieros, maestros y quizá hasta doctores es esta o es aquella, nosotros somos educadores, como vemos un montón de motos, carros y camiones pues pusimos el bachillerato de mecánica automotriz, pero no hay un análisis de índole económico que lo defina, para contestar tu pregunta, nosotros lo que hacemos son pequeñas indagaciones que no deberíamos de hacerlas porque nosotros somos educadores, que nos indiquen por donde va la cosa, hemos visto que el turismo antes de la pandemia había tenido un crecimiento muy interesante, muy interesante, el tema del diseño de software, exageradamente bueno, la logística y la aduana está muy bien, entonces no somos especialistas y quizá hacemos mal las cosas, entonces para contestarte tu pregunta tenemos



documentación, tenemos el programa de orientación en su último modulo que es la oferta de empleo y empleabilidad están por zonas, cuales son las potencialidades por zonas y eso se le trata de orientar a los chicos”

**10. ¿El MINEDUCYT cuenta con un programa de seguimiento y monitoreo para los programas implementados? Si se realizaron, ¿Cuáles fueron?**

“Nosotros tenemos un modelo que es nuestra estrella, que no es muy grande pero ahí va que es el MEGATEC, este como modelo tiene un sistema de gestión que es de la calidad y hoy con el ingeniero Zulma estamos coordinando 8 diagnósticos evaluativos de 8 áreas productivas para 8 carreras, 3 en La Unión, 3 en Zacatecoluca y 2 en Chalatenango, entonces en esas investigaciones salen cosas como los muchacho que salen del MEGATEC no leen bien, por ejemplo o los muchachos de bachillerato no se pueden bien las tablas y es obvio que saberse las tablas no es algo que se debería de enseñar en el nivel superior ni en bachillerato, eso debería de ser en básica, entonces es una evaluación de una problemática del sistema y eso se lo trasladamos a los compañeros de parvularia o de básica, entonces los MEGATEC están fortaleciendo equipos de investigación educativa e investigación productiva que sirve para tomar decisiones en el sistema educativo pero también les está sirviendo al sector productivo” **Con respecto a los programas educativos en general ¿hay un método establecido que aplique para todos?** “Ustedes por ejemplo le piden a la ingeniera Zulma que les haga una cita con el programa de salud y alimentación escolar y ellos les van a decir que todos los años evalúan y hasta le pueden presentar documentaciones donde hay estadísticas, avances, logros y también obstáculos, eso lo hacemos todos pero hay que diferenciar una cosa y por eso me encanta que ustedes me estén entrevistando, una cosa es evaluar un programa con sus metas y sus objetivos es decir voy a comprar 20 escobas y las compre y acá están, pero es diferente que esa escoba se utilice y el centro educativo este limpio, ese es diferente, una cosa es que digan que tiene dolor de cabeza y va comprar una aspirina y la compro pero no me la tomo y el dolor de cabeza continua, es decir que en medida el problema que dio origen a este programa o a esta iniciativa o a esta política realmente está

solucionado, entonces ahí para nosotros entran ustedes, porque ustedes son estudiantes de una universidad entonces ajenos a estas políticas están haciendo una investigación sin ser parte y ustedes van a llegar a una conclusión y ojala esas conclusiones nos las compartan y nos digan, mire hace falta esto y en esto otro han hecho pero no han hecho mucho, es decir la evaluación de impacto que siempre la hace un tercero es muy necesaria y las universidades a través de sus programas investigaciones o de tesis de grado pueden ofrecer, no solo al ministerio de educación si no que a cualquier ministerio o al estado en términos generales” **¿No hay un mecanismo general que mida a la efectividad de todos los programas en general? Si no que ¿cada programa tiene la tarea de medir específicamente sus logros?** “Exacto, cuando se hace así cada programa lo que evalúa es lo que se ha planificado, pero no valora el impacto que este haya tenido y el impacto tiene que ser la sociedad misma y ustedes como parte de la sociedad lo están haciendo, ojala hayan más universidades o pudieran haber otros organismos, eso hace falta, acuérdesese que para una evaluación realmente sea objetiva no tiene que ser la misma persona que haya ejecutado una acción, tiene que ser un tercero”

## Anexo 9. Oferta Académica del Bachillerato técnico Vocacional.

<b>Oferta Académica en el sector público.</b>		
<b>BACHILLERATO</b>	<b>TIPO DE BACHILLERATO</b>	<b>OPCIÓN DE BACHILLERATO</b>
<b>Bachillerato Técnico Vocacional</b>	Industrial	Arquitectura
<b>DISEÑO GRÁFICO+ Carrera Articulada</b>		
<b>ELECTROMECHANICA</b>		
<b>MECÁNICA NAVAL</b>		
<b>SISTEMAS INFORMATICOS + Carrera Articulada</b>		
<b>AERONAUTICO (Carrera Articulada)</b>		
<b>Bachillerato Técnico Vocacional</b>	LÁCTEOS Y CÁRNICOS	Carrera Articulada
<b>INGENIERÍA ELÉCTRICA</b>	Carrera Articulada	
<b>GESTIÓN Y DESARROLLO TURÍSTICO</b>	Carrera Articulada	
<b>GESTIÓN DE TURISMO ALTERNATIVO</b>	Carrera Articulada	
<b>ELECTRONICA</b>	Carrera Articulada	
<b>AGROPECUARIO</b>	Carrera Articulada	
<b>ACUICULTURA</b>	Carrera Articulada	
<b>HOTELERIA</b>	Carrera Articulada	
<b>ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUDS</b>		
<b>MECÁNICA INDUSTRIAL</b>		
<b>MECÁNICA AUTOMOTRÍZ</b>		
<b>SISTEMAS ELECTRICOS</b>		
<b>ADMINISTRACIÓN CONTABLE</b>		
<b>SERVICIOS DE TURISTICOS</b>		
<b>DESARROLLO DE SOFTWARE</b>		
<b>INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA Y SERVICIOS INFORMÁTICOS</b>		
<b>MATRIMONIO CULTURAL</b>	Carrera Articulada	
<b>AGROINDUSTRIA</b>	Carrera Articulada	

<b>LOGÍSTICA GLOBAL</b>	Carrera Articulada	
<b>LOGÍSTICA Y ADUANAS</b>	Carrera Articulada	
		MANTENIMIENTO DE AERONAVES
<b>BACHILLERATOS CON TENDENCIA A SUSTITUIRSE CON LA NUEVA OFERTA</b>		
<b>Bachillerato técnico Vocacional</b>	COMERCIAL	CONTADURIA
<b>SECRETARIADO</b>		
<b>ASISTENTE CONTABLE</b>		
<b>ASISTENCIA ADMINISTRATIVA</b>		
<b>Bachillerato técnico Vocacional</b>	INDUSTRIAL	MECÁNICA GENERAL
<b>MECÁNICA AUTOMOTRIZ</b>		
<b>ELECTRÓNICA</b>		
<b>ELECTROTECNIA</b>		
<b>Bachillerato técnico Vocacional</b>	SALUD	

Fuente: (MINED, Oferta académica del Bachillerato Técnico Vocacional, 2020)

## Anexo 10. Distribución Porcentual de Estudiantes Según Causa de Deserción del Retiro Educativo.

<b>Causa de retiro</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
Abandonó el país	12.8%	10.68%	19.3%	9.36%	11.25%
Accidente	0.0%	0.06%	0.0%	0.06%	0.04%
Bajo rendimiento académico	4.2%	4.07%	4.4%	5.36%	5.39%
Cambio de domicilio del estudiante	28.8%	28.49%	1.3%	38.34%	38.24%
Delincuencia	11.8%	13.90%	32.2%	4.48%	3.73%
Dificultades económicas	2.9%	2.82%	7.7%	3.52%	3.90%
El Centro Educativo está muy lejos	1.6%	1.58%	3.3%	1.75%	1.45%
Embarazo	1.0%	1.10%	1.0%	0.89%	0.80%
Emigró al sistema EDUCAME	0.4%	0.50%	0.8%	1.00%	0.96%
Enfermedad	1.6%	1.54%	0.8%	1.21%	1.45%
Los padres no quieren que asista a la escuela	5.3%	5.43%	5.7%	6.19%	6.21%
Muerte del estudiante	0.2%	0.31%			
Muerte natural del estudiante			0.1%	0.10%	0.11%
Muerte por accidente del estudiante			0.0%	0.05%	0.03%
Muerte por asesinato del estudiante			0.1%	0.08%	0.07%
Otras causas, especifique	11.8%	12.48%	5.2%	5.94%	5.65%
Otro tipo de trabajo del estudiante	3.0%	2.55%	2.6%	3.95%	2.06%
Se fue a otra escuela	7.4%	8.40%	8.6%	9.94%	10.46%
Tiene alguna discapacidad física	0.1%	0.10%	0.2%	0.29%	0.20%
Trabajo agrícola del estudiante	4.3%	3.81%	2.7%	3.87%	4.12%
Trabajo en labores domésticas del estudiante	2.6%	2.19%	1.9%	2.07%	2.25%
Víctima de desplazamiento forzado			0.6%	0.69%	0.73%
Víctima de pandillas			1.7%	0.87%	0.90%
<b>Total</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Distribución Porcentual de Estudiantes Según Causa de Retiro del Retiro Educativo. 2019**