



## 2. Autores e Institución.

Autores: Bachiller Gabriela Saraí Cartagena Rivas, Bachiller Virginia Guadalupe García Escobar y Bachiller Ana Marcela Menéndez Rivera.

Institución: Universidad Evangélica de El Salvador.

## 3. Resumen y Palabras claves.

En la presente investigación se buscó determinar el grado de conocimientos e identificar el tipo de actitudes que posee el personal educativo de los centros escolares con respecto a la normativa de tiendas y cafetines escolares saludables, para los cuales se seleccionaron directores, coordinadores y docentes de tres centros educativos privados, Colegio Español Padre Arrupe, Colegio Highlands y Colegio Maya, que pertenecen al área urbana de los departamentos de San Salvador y La Libertad, dicha investigación se realizó con un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo transversal, ya que se evaluaron los conocimientos y actitudes del personal educativo de los centros escolares. Los resultados obtenidos revelaron que un 60% de la población tenía un conocimiento alto de la normativa de tiendas y cafetines escolares saludables y un 89% estaba totalmente de acuerdo con la implementación de ésta, además, únicamente el 37% de los encuestados conocían el objetivo principal de la normativa. Por lo que se han obtenido principalmente. Resultados positivos en cuanto a la investigación, además, se muestran conocimientos medios con respecto al objeto de la normativa, aspectos que la misma aborda y criterios nutricionales. Se concluyó que existe un margen de mejora del conocimiento y actitud del personal educativo hacia la normativa de tiendas y cafetines escolares saludables, lo que puede representar una influencia positiva para el cumplimiento de la misma.

*Palabras claves:* MINSAL, MINED, Sobrepeso Infantil, Obesidad Infantil.



#### 4. Introducción.

El Salvador es un país en vías de desarrollo el cual se encuentra en transición epidemiológica y nutricional, pasando de altos porcentajes de desnutrición a un aumento del sobrepeso y la obesidad desde la población infantil, trayendo una serie de repercusiones para la salud y desarrollo en las diferentes etapas de la vida.

El estado nutricional de los niños y adolescentes, depende en gran medida de las decisiones que toman los padres o cuidadores sobre los alimentos que se consumen en el hogar, en calidad, cantidad, variabilidad, disposición, entre otros; además de otros factores que pueden influir, como situación económica, cultural y social<sup>1</sup>.

Sin embargo, la situación cambia en el ámbito escolar, donde no está influenciada directamente por los padres si no por el entorno en el que se encuentran, donde el personal educativo puede influir de manera positiva o negativa en la educación nutricional de los niños, así como en su alimentación.

Por lo anterior, se han desarrollado medidas para el mejoramiento del entorno con respecto a la nutrición y la actividad física en el entorno escolar, como la regulación que el Ministerio de Educación en coordinación con el Ministerio de Salud han elaborado (Normativa de tiendas y cafetines escolares saludables) como estrategia para abordar la problemática de sobrepeso y obesidad infantil<sup>2</sup>, en la cual se abordan temas sobre responsabilidades de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, promoción de la salud y alimentación adecuada, criterios nutricionales de los alimentos, publicidad, promoción y distribución de alimentos, además de diferentes acciones para contribuir a una alimentación y estilo de vida saludable dentro del ámbito escolar<sup>3</sup>.

De ahí surgió la importancia de la investigación realizada en la cual se evaluaron los conocimientos y las actitudes que el personal educativo tiene respecto a la normativa de tiendas y cafetines escolares saludables.



## 5. Metodología de la investigación

### Descripción del Enfoque y Tipo de Estudio

La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo transversal, para determinar el nivel de conocimientos y actitudes del personal educativo de centros escolares privados de los departamentos de San Salvador y La Libertad.

#### • Definición de la Población

Para efectos de la presente investigación, las unidades de análisis fueron los directores y docentes de tres centros educativos privados de San Salvador y La Libertad que respondieron al cuestionario en línea en un periodo de dos semanas.

#### • Muestra y análisis estadístico

La muestra fueron 65 miembros del personal educativo que cumplieron los criterios de inclusión determinados.

El análisis de la información se realizó por medio del programa Microsoft Office Excel, a través de tablas y gráficas para identificar el nivel de conocimiento y tipo de actitudes, para el caso de los conocimientos se clasificó en conocimiento bajo, conocimiento medio y conocimiento alto, de acuerdo con el número de preguntas buenas contestadas.

Para las actitudes se clasificó en aceptación alta (totalmente de acuerdo), aceptación media (ni de acuerdo ni en desacuerdo) y aceptación baja (en desacuerdo) según el total de puntos conseguidos.

#### • Métodos, técnicas e Instrumento

- **Método:** Método estadístico para el cual se estableció un contacto de manera virtual entre el equipo investigador y el sujeto en estudio a obtener la información, la cual se procesó, interpretó y finalmente se analizó. Los datos fueron recolectados en un periodo de tiempo de 2 semanas.



## TITULO: "CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES QUE INFLUYEN EN EL CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA DE TIENDAS Y CAFETINES ESCOLARES SALUDABLES"

- **Técnicas:** se aplicó una encuesta online en la cual por medio de un cuestionario y a través de un servidor de internet, el encuestado tuvo acceso a un link, para que completara la encuesta, la cual se envió por correo electrónico.
- **Instrumento:** se utilizó una encuesta dividida en tres apartados con un total de 19 preguntas. El primer apartado consistía en la recopilación de datos generales del personal educativo encuestado, el segundo apartado constaba de 9 preguntas el cual evaluaba los conocimientos del encuestado, y la tercera parte consistía en 10 preguntas referentes a conocer las actitudes que el encuestado tiene sobre la Normativa de Tiendas y Cafetines Escolares Saludables.

### 6. Análisis y Discusión de resultados.

*Análisis descriptivo porcentaje de personal educativo de centros escolares que conocen y se les ha socializado la normativa de tiendas y cafetines escolares saludables.*

Más del 60% de la población encuestada conoce la normativa y ésta les ha sido socializada, sin embargo, un tercio de la misma no la conocía, ni se le había sido socializada, esto puede deberse a que, la normativa fue oficializada en el año 2017 y a que la población encuestada no se mantiene informada sobre los marcos regulatorios que realiza el Ministerio de Educación; por otra parte se puede deber a la falta de importancia que le da el personal, ya sean directores o personal administrativo del centro escolar para poder mantener informado a los docentes y demás personal que ahí labora.

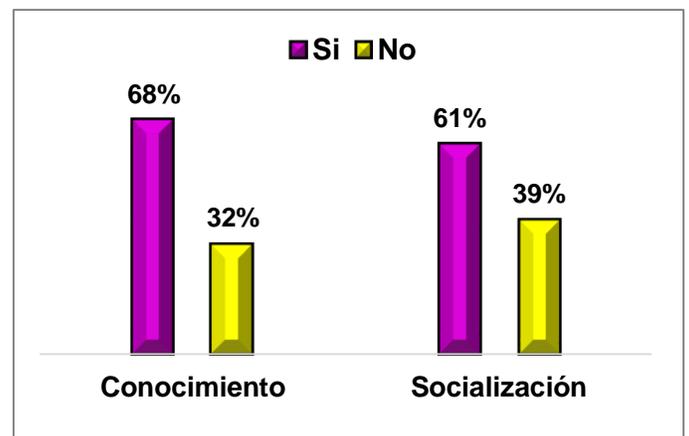


Grafico 1. Personal educativo de centros escolares que conocen y se les ha socializado la normativa de tiendas y cafetines escolares saludables.

Fuentes: Cartagena G, Garcia V, Menéndez M



**TITULO: "CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES QUE INFLUYEN EN EL CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA DE TIENDAS Y CAFETINES ESCOLARES SALUDABLES"**

*Análisis descriptivo porcentaje de personal educativo de centros escolares que conocen el objeto de la normativa de tiendas y cafetines escolares saludables.*

La mayor parte de la población encuestada no conoce el objeto de la normativa, el cual es reducir o detener el sobrepeso y obesidad, sino que tiende a asociarlo con la regulación de la venta de alimentos que se deben de ofrecer en el centro escolar y no con la disminución del sobrepeso y obesidad infantil; tomando en cuenta que la restricción en la comercialización de alimentos es sólo uno de los aspectos que aborda la normativa y no la razón de la misma.

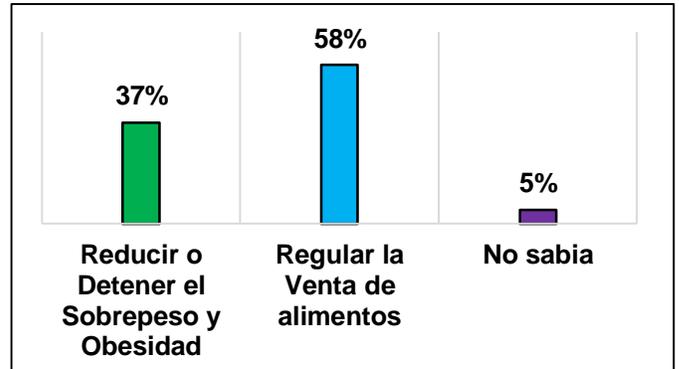


Gráfico 2. Personal educativo de centros escolares que conocen el objeto de la normativa de tiendas y cafetines escolares saludables.

Fuentes: Cartagena G, Garcia V, Menéndez M.

*Análisis descriptivo porcentaje del personal educativo de centros escolares que conoce la normativa de tiendas y cafetines escolares saludables.*

El 60%, la mayor parte de los encuestados poseía un nivel de conocimiento alto con respecto a la normativa de tiendas y cafetines escolares saludables, por lo que es importante que en base a los conocimientos que poseen acerca de la normativa se trabaje para reforzar su implementación; ya que un 40 % se encontró entre un conocimiento de medio a bajo lo que nos permite concluir que se deben seguir creando actividades con la finalidad de que la comunidad educativa se familiarice con la normativa de cafetines y tiendas saludables.

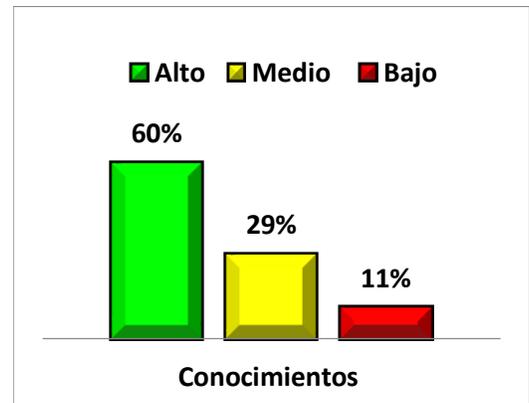


Gráfico 3 Personal educativo de centros escolares que conoce la normativa de tiendas y cafetines escolares saludables.

Fuentes: Cartagena G, Garcia V, Menéndez M.

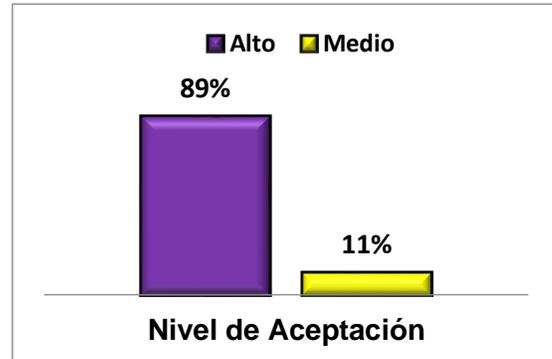


## TITULO: "CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES QUE INFLUYEN EN EL CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA DE TIENDAS Y CAFETINES ESCOLARES SALUDABLES"

### *Análisis descriptivo porcentaje del personal educativo de centros escolares que acepta la normativa de tiendas y cafetines escolares*

De acuerdo a los porcentajes obtenidos en el estudio, el 89% es decir la mayor parte de la población encuestada poseía un nivel de aceptación alto hacia la normativa de tiendas y cafetines escolares saludables, esto puede deberse a que la mayoría de las preguntas realizadas en este apartado mantenían una actitud favorable hacia la normativa.

Estos resultados permiten observar que la normativa puede tener resultados favorables a largo plazo si la población educativa mantiene una buena actitud a esta y se aplica correctamente.



Gráfica 4. Personal educativo de centros escolares que acepta la normativa de tiendas y cafetines escolares saludables.

Fuentes: Cartagena G, García V, Menéndez M.

## 7. Conclusiones y Recomendaciones.

### • Conclusiones

1. Se han obtenido principalmente resultados positivos en cuanto a los conocimientos y actitudes acerca de la normativa de tiendas y cafetines saludables, dando respuesta a las interrogantes que fueron planteadas. Los resultados obtenidos con respecto a las actitudes refieren que la mayor parte del personal encuestado ve de forma positiva la implementación y ejecución de la normativa.
2. Los conocimientos y actitudes del personal educativo de los tres centros escolares con respecto a la normativa de tiendas y cafetines escolares saludables en su mayoría son altos y positivos.
3. De las personas encuestadas, la mayoría son docentes, pertenecen al género femenino y son adultos jóvenes con un nivel educativo que les permite comprender lo establecido en la normativa.



**TITULO: "CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES QUE INFLUYEN EN EL CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA DE TIENDAS Y CAFETINES ESCOLARES SALUDABLES"**

4. El personal educativo muestra conocimientos regulares con respecto al objeto de la normativa, aspectos que la misma aborda y criterios nutricionales; lo que contribuye a disminuir la actitud positiva con respecto a la normativa.

- **Recomendaciones.**

1. Realizar más investigaciones sobre resultados al cumplimiento de la normativa en coordinación con el ministerio de salud y defensoría del consumidor, con el fin de actualizar constantemente información con respecto al tema y las diferentes medidas a implementar.

2. Incrementar campañas de difusión para fortalecer el conocimiento de la normativa de tiendas y cafetines escolares saludables en todos los centros educativos del país.

3. Implementar capacitaciones para el conocimiento y comprensión de la normativa periódicamente; así como realizar evaluaciones para identificar el nivel de conocimiento que posee el personal educativo de los centros escolares investigados.

4. Socializar información sobre alimentación escolar saludable, estilos de vida saludable, promoción de actividad física, encaminadas a mejorar hábitos y estado nutricional de la población estudiantil de los centros escolares que se tomaron en cuenta, a través de diferentes técnicas educativas.

5. Promover la práctica de actividad física diariamente en los centros escolares investigados, incluyendo actividad física que fortalezca músculos y huesos para un adecuado desarrollo en los diferentes grupos de edad.

6. Mantener un menú visible de la oferta de alimentos que se comercializan en los cafetines de los centros escolares tomados en cuenta, que contengan precios accesibles para los estudiantes.



✓ FUENTES BIBLIOGRAFICAS.

1. Consumidores en acción de Centroamérica y el Caribe. Comida chatarra en los centros escolares. [Internet]. El Salvador: Consumidores en acción de Centroamérica y el Caribe; Diciembre 2009. [Citado 12 de Sep 2020]. Disponible en: [http://www.fao.org/fileadmin/user\\_upload/red-icean/docs/Investigaci%C3%B3n%20comida%20chatarra%20en%20los%20centros%20escolares\\_2010.pdf](http://www.fao.org/fileadmin/user_upload/red-icean/docs/Investigaci%C3%B3n%20comida%20chatarra%20en%20los%20centros%20escolares_2010.pdf)
2. Ministerio de Educación, Ministerio de Salud. Normativa de Tiendas y Cafetines Escolares Saludables. [Internet]. El Salvador: MINED, MINSAL; Junio 2017. [citado 12 de Sep 2020]. Disponible en: <http://extwprlegs1.fao.org/docs/pdf/els173856.pdf>
3. Organización Mundial de la Salud, Organización Panamericana de la Salud. Parlamento Latinoamericano (Parlatino) analizó regulación de publicidad de alimentos infantiles. [Internet]. Perú: OMS, OPS; 2019. [Citado 12 Sep 2020]. Disponible en: [https://www.paho.org/per/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1799:parlatino-analizo-regulacion-publicidad-alimentos-infantiles&Itemid=900](https://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=article&id=1799:parlatino-analizo-regulacion-publicidad-alimentos-infantiles&Itemid=900)