

**UNIVERSIDAD EVANGÉLICA DE EL SALVADOR  
ESCUELA DE POSGRADOS  
MAESTRÍA EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**



**INVESTIGACIÓN**

**Factores que incidieron en la producción científica de los docentes  
de la Universidad Evangélica de El Salvador en 2019**

Asesor: Dr. Armando Briñis Zambrano

Maestrante: Norma Estela Hernández Escobar

23 noviembre de 2021

Dr. Andrea Vallecampo,  
Coordinadora de la Maestría en Metodología de la Investigación  
Científica.

Por la presente doy por aprobada la investigación titulada:  
“Factores que incidieron en la producción científica de los  
docentes de la Universidad Evangélica de El Salvador en el  
período 2019”, de la maestrante Norma Estela Hernández  
Escobar.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Armando Briñis', written in a cursive style.

Saludos,

Dr. Armando Briñis Zambrano  
Asesor de Tesis de Maestría



**INSTRUMENTO 5**  
**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL**  
**ACTA DE RESOLUCIÓN DE**  
**EVALUACIÓN DE INFORME FINAL**



**ESCUELA DE POSGRADOS**  
**CARRERA: MAESTRÍA EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

Este día 04 de diciembre de 2021, reunida la Comisión Evaluadora en el Campus de la Universidad Evangélica de El Salvador, para evaluar el Informe Final de Trabajo de investigación titulado: **Factores que incidieron en la producción científica de los docentes de la Universidad Evangélica de El Salvador en 2019**; el cuál ha sido presentado por la estudiante:

	Nombre completo del estudiante	Firma
I	Norma Estela Hernández Escobar	

Esta Comisión utilizando el instrumento para evaluación de informes finales que la Dirección de Investigación ha elaborado para tal fin (Instrumento 8 y 9) ha asignado las notas y promedio que a continuación se detallan.

Nombre de los miembros de la Comisión Evaluadora	Calificación estudiante	
	Documento escrito	Presentación oral
Presidente	7.90	7.90
Secretario	9.00	8.00
Vocal	8.20	8.00
Promedio parcial	8.37	7.97
<b>Promedio Global obtenido en número y letras</b>	<b>8.25 (ocho punto veinticinco)</b>	

Anexar los formularios llenos utilizados en la evaluación

Esta Comisión Evaluadora Acuerda **APROBAR** y para constancia firmamos.

Nombre Presidente: Mtro. Noe Samael Rivera

Firma

Nombre Secretario: Mtro. Luis Gonzalez

Firma

Nombre Vocal : Dra. Andrea Vallecampo

Firma



ANEXO

## CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo, \_\_\_Norma Estela Hernández Escobar

(Nombres y apellidos), con

DUI\_01633465-3 \_\_\_\_\_,

alumna de las Carrera de

Maestría en Metodología de la Investigación Científica

(nombre de la carrera), de la Universidad Evangélica de El Salvador,

### Manifestamos:

- 6) Que somos los autores del proyecto de graduación: Factores que incidieron en la producción científica de los docentes de la Universidad Evangélica de El Salvador en el año 2019.

\_\_\_\_\_. (en adelante, obra) presentado como finalización de la(s) carrera(s)

Maestría en Metodología de la Investigación Científica \_\_\_\_\_

dirigido por el Asesor, Dr. Armando Briñis Zambrano

\_\_\_\_\_ de \_\_\_Posgrados \_\_\_\_\_ de la Universidad Evangélica de El Salvador.

- 7) Que la obra es una obra original y que no infringe los derechos de propiedad intelectual ni los derechos de publicidad, comerciales de propiedad industrial o de otros, y que no constituye una difamación, ni una invasión de la privacidad o de la intimidad, ni cualquier injuria hacia terceros.
- 8) Que la obra no infringe los derechos de propiedad intelectual de terceros, responsabilizándome ante la Universidad en cualquier reclamación que se pueda hacer en este sentido.

9) Que estamos debidamente legitimados para autorizar la divulgación de la obra mediante las condiciones de la licencia de Creative Commons:


- Reconocimiento (cc by)
- Reconocimiento-Compartir (cc by-sa)
- Reconocimiento-SinObraDerivada (cc by-nd)
- Reconocimiento-No comercial (cc by-nc)
- Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual (cc by-nc-sa)
- Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada (cc by-nc-nd)

de acuerdo con la legalidad vigente.

10) Que conocemos y aceptamos las condiciones de preservación y difusión de la Red de Bibliotecas de universitarias.

**Por tanto, Solicitamos:**

Que la obra quede depositada en las condiciones establecidas anteriormente, en el Catálogo de la Web de Biblioteca y Repositorios pertinentes, y en consecuencia aceptamos se publique bajo la licencia antes expuesta y con una vigencia igual a la de los derechos de autor.

Firman  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

San Salvador, 16 de Diciembre de 2021

Carta de Autorización para la publicación interna y externa de trabajos de grado: tesis, maestrías y doctorados de La Universidad Evangélica de El Salvador en los SITIOS WEB DE LA UNIVERSIDAD, REPOSITORIOS, otros.

## Contenido

<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>8</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>9</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>10</b>
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>12</b>
1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	12
1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	16
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.3.1 <i>Objetivo general</i> .....	17
1.3.2 <i>Objetivos específicos</i> .....	17
1.4. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.5 JUSTIFICACIÓN.....	19
<b>CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....</b>	<b>20</b>
2.1. PRODUCCIÓN CIENTÍFICA UNIVERSITARIA.....	20
2.3. LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN CENTROAMÉRICA.....	22
2.4. LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA Y EL ROL DEL DOCENTE INVESTIGADOR.....	25
2.5. LA INFLUENCIA DE LAS IES EN EL DESARROLLO DE LAS SOCIEDADES.....	30
2.6. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN EN EL SALVADOR.....	30
2.7. PRODUCCIÓN CIENTÍFICA NACIONAL.....	31
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>36</b>
3.1. ENFOQUES Y TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	36
3.1.1 <i>Enfoque de investigación</i> .....	36
3.1.2 <i>Tipo de investigación</i> .....	38
3.2. SUJETOS Y OBJETO DE ESTUDIO.....	38
3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	42
3.4. TÉCNICAS Y MATERIALES.....	48
3.4.1 <i>Para las variables cuantitativas</i> .....	48
3.4.2 <i>Para las Variables Cualitativas</i> .....	48
<i>Procesamiento y análisis de la información cuantitativa y cuantitativa</i> .....	49
3.5. CRITERIOS ÉTICOS.....	50
3.5.1 <i>Conflicto de intereses</i> .....	50
3.6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE FEBRERO A OCTUBRE DE 2021.....	52
3.7 PRESUPUESTO.....	52
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>53</b>
<b>A. RESULTADOS .....</b>	<b>53</b>
<b>CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>81</b>
5.1.CONCLUSIONES.....	81
5.2. RECOMENDACIONES.....	82
<b>FUENTES CONSULTADAS.....</b>	<b>84</b>

<b>ANEXOS.....</b>	<b>91</b>
ANEXO 1: CUESTIONARIO PARA ENCUESTA.....	91
ANEXO 2: CUESTIONARIO PARA ENTREVISTAS .....	93
ANEXO 3. CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA COMITÉ DE EDITA.....	94
ANEXO 4. INVESTIGACIONES RESPORADAS EN EL 2019 .....	95

## Agradecimientos

Este proceso de estudio que inició en el año 2019, presencialmente, y que en 2020 cambió totalmente a la virtualidad, por las transformaciones que trajo la pandemia del Covid- 19 a nuestras vidas cotidianas; pero que, en medio de temores y adaptaciones las clases no se detuvieron y, después de dos años de clases, y uno de tesis atípicos, puedo decir infinitas gracias.

Agradezco profundamente a Dios, en primer lugar, por permitir que obtuviera la beca por parte de la Universidad Evangélica de El Salvador (UEES) a quien también agradezco, por este programa que han implementado para beneficio de los empleados e institución; agradezco a José Luis Guillen, por estar acompañándome en este proceso con sus pertinentes observaciones y ánimos para seguir, fue mi asesor personal y por supuesto a mis hijos Pablo y Fabio, a ellos tres, por ser parte de mi vida y comprender el tiempo de mis clases y no estar disponible.

También, agradezco a Lya Ayala y Gaby Rivas por sus colaboraciones. Finalmente, agradezco a mi asesor asignado, maestros y compañeros que compartimos esta aventura de continuar en la búsqueda del conocimiento, actualizaciones y cambios constantes en la vida académica-científica que elegimos emprender.



## Resumen

En la actualidad la medición académica -científica de las instituciones educativas, tanto regionales como internacionales, se establece a través de los productos y actividades generadas en el área de investigación con aporte significativos, denominada producción científica. Por lo cual para realizar estas actividades las Instituciones de Educación Científica deben tener una base sólida para poder ser soporte fundamental para los docentes que hacen investigaciones. El objetivo de esta investigación es conocer que factores inciden para que estas funciones se desarrollen y cómo se aplican, a estos procesos, las políticas de investigación institucional que la sostienen. Además de conocer la producción científica desarrollada en el año 2019. Es un trabajo de enfoque mixto de tipo descriptivo fenomenológico retrospectivo, con una muestra de 196 docentes a tiempo completo y medio tiempo de las seis Facultades del pregrado de la Universidad Evangélica de El Salvador, a quienes se les administró una encuesta y se realizaron entrevistas a profundidad a docentes y funcionarios que tiene relación con el desarrollo de la investigación. Los principales resultados fueron: la falta de tiempo para equilibrar el trabajo entre la docencia y la investigación; el desinterés o poca motivación de docentes por investigar y publicar; la falta de conocimiento de los medios de difusión que existen en la universidad. Asimismo, el 21.43 % considera que si existe una adecuación de tiempo para los docentes que quieren hacer investigación, el 78.57 % dice que no existe esta distribución.

## Introducción

El crecimiento, desarrollo económico y social de los países han estado ligados a la puesta en práctica de los conocimientos generados a través de la investigación científica, desde el surgimiento de la Revolución industrial en el siglo XVIII. En este sentido, la investigación se ha convertido en la actividad más relevante a la cual todo país debe apostarle, pues los nuevos conocimientos permiten generar procesos innovadores, desarrollar nuevas alternativas que contribuyan a solucionar los problemas y necesidades de la sociedad.

En los países denominados desarrollados, las Universidades juegan un papel preponderante en la generación de nuevos conocimientos que contribuyen directamente a ese desarrollo. Generándose una competencia entre dichas instituciones de acuerdo con la calidad y pertinencia de los conocimientos producto de sus investigaciones.

En El Salvador el gobierno de la República a través del Ministerio de Educación (MINED) ha generado líneas de investigación para ser ejecutadas por las Instituciones de Educación Superior (IES) como una respuesta al llamado de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) a la comunidad académica con la finalidad de promover la investigación para obtener conocimiento útil como factor de desarrollo.

En tal sentido, las IES han incorporado la investigación, junto con la docencia, la proyección social y la difusión científica como funciones que «responden al compromiso que tiene la universidad de ser un centro productor de conocimiento que sirva para dar respuesta a las múltiples situaciones-problema que se viven en el país para la creación, aplicación y transmisión de nuevo conocimiento» (Dubs, 2005, p. 57 en Izarra; Escobar, 2007 p.168).

Asimismo, debido a la importancia de los esfuerzos de la Universidad Evangélica de El Salvador por incorporar y desarrollar el proceso de Investigación científica en su quehacer institucional se presenta el siguiente anteproyecto de investigación titulado: «*Factores que inciden en la producción científica de los docentes de la Universidad Evangélica de El Salvador en 2019*» como propuesta de trabajo final para optar al grado de Maestría en Metodología de la Investigación Científica de Posgrados de la Universidad Evangélica de El Salvador.

El documento lo conforman cinco capítulos que se detallan a continuación:

Capítulo I: Contiene los diferentes elementos que definen el problema de investigación, los antecedentes del fenómeno en estudio que plantean las características del fenómeno, aspectos del entorno, pregunta de investigación, contexto y justificación de la investigación.

Capítulo II: Presenta toda la información documental existente que permite visualizar el fenómeno y su comprensión e información para establecer el marco metodológico de la investigación.

Capítulo III: Establece los criterios para definir el enfoque y tipo de Investigación, se definen y plantean los criterios de selección de las unidades de análisis, la muestra de estudio (clase de muestra, cálculo, distribución); incluyendo, además, la operacionalización de las variables y sus indicadores, además, de respectivos ítems del estudio. Que comprende el capítulo de la Metodología de la Investigación.

Capítulo IV: Este capítulo se construye, cuando se ha recolectado toda la información y aplicación de las técnicas para tal fin, en este trabajo se han administraron encuestas a docentes contratados a tiempo completo y hora clase, además de realizaron entrevistas a profundidad a docentes que han realizado trabajos de investigación y a una funcionaria responsable del desarrollo e implementación de las políticas de investigación institucionales.

Capítulo V: Este capítulo se refiere a las conclusiones y recomendaciones, surgidas del análisis de los datos, información que aporta los resultados resumidos y concretos de lo encontrado de acuerdo a la retroalimentación que la muestra determinada manifestó.

Es importante señalar que la presente investigación es de enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo) de tipo fenomenológica retrospectivo. Asimismo, se añaden aspectos que ayudarán a establecer los instrumentos de recolección de la información para conocer los resultados en la valoración de los docentes y los proyectos de investigación generados en la Universidad Evangélica de El Salvador en el año 2019.

## CAPÍTULO I: Planteamiento del Problema

### 1.1. Situación Problemática

La Ley de Educación Superior establecida por El Ministerio de Educación de El Salvador (2017) establece que las funciones principales de las Instituciones de Educación Superior (IES) son: Docencia, investigación científica y proyección social; sin embargo, la Universidad Evangélica de El Salvador (UEES) ha establecido una cuarta función estratégica: la difusión científica.

En la actualidad la medición académica -científica de las instituciones educativas tanto regionales como internacionales se establece a través de los productos y actividades generadas en el área de investigación con aporte significativos

Marcheslil plantea que «el conocimiento científico y tecnológico es una de las principales riquezas de las sociedades contemporáneas y un elemento indispensable para impulsar el desarrollo económico y social en cada país. Por lo tanto, La ciencia, la tecnología y la innovación se han convertido en herramientas necesarias para la transformación de las estructuras productivas, la explotación racional de los recursos

naturales, el cuidado de la salud, la alimentación, la educación y otros requerimientos sociales» (OEI, 2012, párr. 3).

Sin embargo, es de considerar que, para impulsar y desarrollar la Investigación Científica, las IES requieren la formación de investigadores para crear su propia producción científica y publicarlas en artículos, ensayos, libros, tesis, material didáctico y participación en congresos científicos; como parte de la difusión científica, en el sentido de la democratización del conocimiento.

El Informe de la UNESCO sobre la ciencia destaca las cifras macros de las «tendencias mundiales en el crecimiento generalizado del capital humano en el área de investigación, desde 2007, el número de investigadores ha aumentado en un 21 %, este notable crecimiento se refleja también en la explosión del número de publicaciones científicas. La Unión Europea sigue siendo líder mundial en cuanto a número de investigadores, con una proporción del 22,2 % con respecto al número de investigadores reportados mundialmente. Desde 2011, China reporta un 19,1 % ha superado a los Estados Unidos de América que refleja solo un 16,7 %» (2010, párr. 2).

Por lo tanto, para disponer de un equipo de investigadores se debe tomar en cuenta que la institucionalidad de la investigación en las IES requiere de una fuerte inversión económica, para su estructuración y funcionabilidad.

Según indicadores Iberoamericanos (2019) se menciona que América Latina aporta solo el 2.4 % del total mundial de las inversiones en investigación y desarrollo, siendo de ese porcentaje el 66 % correspondiente a Brasil. Respecto a El Salvador presenta un aporte menor al 0.1 % del presupuesto nacional al servicio del desarrollo de la Ciencia Tecnología e Innovación (CTI), contraste relevante frente a los principales inversores en Investigación y Desarrollo como los Estados Unidos, la Unión Europea que alcanzan el 69 % del total mundial, hasta el 2009; Israel y Finlandia, son los países con mayor inversión en Investigación y Desarrollo a nivel mundial.

Cabe señalar que la estrategia más adecuada para obtener fondos económicos para la investigación es la de triangular los agentes del desarrollo como la gran empresa, el estado y las IES considerando las necesidades empresariales en la innovación de la producción de productos y servicios y la innovación dirigida a los procesos de producción, innovación en el área de marketing y, finalmente, innovación en el área organizacional. En tal sentido, las investigaciones tienen que responder a necesidades de desarrollo humano y medio ambiente (Jansa, 2010, p. 44).

A su vez, para coordinar estas acciones el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) ha impulsado a nivel mundial líneas de investigación identificadas como Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) que se adoptaron en 2015 como un llamado universal para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad para 2030; pero, para conseguir los ODS, el PNUD señala que se «requiere de la colaboración de los gobiernos, el sector privado y la sociedad civil».

Dentro de las iniciativas de apoyo a los 17 objetivos que plantean los ODS, en El Salvador el número cuatro «educación de calidad» se considera prioritario, porque a partir de este se han formulado las políticas nacionales de Educación Superior con el Ministerio de Educación (2021). Por medio de consultas realizadas «durante cinco años con diferentes actores sociales para conocer las principales necesidades, visiones y apoyos, con el objetivo fundamental de construir un Sistema de Educación Superior dinámico, fundamentado en la articulación multisectorial y congruente con la visión de país que promueva la innovación, la ciencia, la tecnología, la calidad y la pertinencia para lograr la excelencia académica» (ONU El Salvador 2021, párr. 2)

Desde este marco la Universidad Evangélica de El Salvador ha incorporado la Investigación Científica como parte del quehacer institucional, estableciendo en 2004 cuatro capítulos de las Políticas de Investigación, quedando constancia de ellas en el acta de sesión del directorio ejecutivo No. 528 de ese mismo año. Además, en el año 2016 tuvieron una revisión y actualización de algunos conceptos. Se ha determinado trabajar con cuatro capítulos de la

política aprobada en el 2004. Políticas que son la base para apoyar e impulsar la producción científica que se genera a través de los docentes de la UEES.

Estas políticas son las siguientes:

- 1) Políticas para la Institucionalización de la Investigación
- 2) Políticas para el financiamiento y gestión de la investigación
- 3) Políticas de adecuación Organizativa para la investigación
- 4) Políticas de desarrollo del recurso humano en investigación

En cuanto a la política de desarrollo del recurso humano, la UEES ha incorporado la Maestría en Metodología de la Investigación Científica que se imparte desde 2007, el resultado ha sido alentador, pues hasta la fecha se han graduado 79 profesionales; según datos proporcionados por Registro Académico (UEES, 2021). de estos, el 70 %, son catedráticos de la UEES en esta misma línea de ideas, es importante señalar que se otorgan becas completas para docentes y administrativos a tiempo completo como parte del cumplimiento de la política de desarrollo humano en investigación.

Cabe señalar que se ofrece un diplomado en la misma área bajo la administración de la Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social (VRIPS), en esta misma modalidad educativa se han capacitado a docentes de la UEES, alcanzando un total de 90 catedráticos capacitados en un lapso 12 años (2008- 2019) Según registros de la Dirección de Investigación (UEES, 2021) Sin embargo, es importante resaltar que estos catedráticos han sido contratados como tal y no como investigadores o con el doble rol de Docentes-Investigadores desarrollando funciones paralelas.

la Universidad en el año 2015, además de establecer sus políticas de investigación, desarrolló una serie de talleres entre los meses de septiembre y diciembre cuyo resultado fue la formulación de siete Líneas de Investigación y Proyección Social para ejecutarse en el periodo 2016- 2020 a fin de reforzar las pertinencias de las investigaciones establecidos por el MINED, aprobadas por el Comité Ejecutivo de la UEES el 15 de febrero del 2016, en el acta No. 7 .Según políticas de Investigación de la UEES (2015, p.1).

Las diferentes Facultades que conforman la Universidad pueden implementar las siete líneas y sub-líneas de áreas de investigación de acuerdo a las carreras que se imparten:

1. Mujer niñez y adolescencia
2. Medioambiente
3. Calidad
4. Derechos humanos
5. Población en estado de vulnerabilidad
6. Promoción de la salud y abordaje integral de enfermedades
7. Teología, estudios sociales y culturales

Es importante resaltar que la mayor actividad de investigación científica que se desarrolla en la UEES, no inició con la formulación de las Políticas de Investigación en 2004, ya que esta actividad ha ido avanzando como parte de la formación académica y requisito para opción de títulos académicos en las diferentes carreras que la Universidad ha ofrecido desde su creación en 1981. Es necesario advertir que en ese tiempo no se realizaban investigaciones institucionales definidas así específicamente, solo las investigaciones de cátedra y de grado.

Por todo lo anterior, la investigación se convertirá en un pilar del crecimiento universitario cuando las investigaciones se orienten con objetivos claros y definidos que estimulen la participación integrada del Estado y el sector productivo nacional, por lo cual es importante que la Universidad de cumplimiento a las cuatro políticas orientadas a la investigación que resulten en la producción de investigaciones pertinentes, de calidad y que, al mismo tiempo, formen un conjunto de profesionales con capacidad e interés para integrar la docencia y la investigación; o más aún, se dediquen solo a la investigación, por lo tanto, a generar mayor producción científica.

## **1.2. Enunciado del problema**

¿Cuál ha sido el efecto de la aplicación de Las políticas de Investigación a la producción científica de los Docentes de la Universidad Evangélica de El Salvador en el año 2019?



### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### 1.3.1 Objetivo general

Identificar el efecto de la aplicación de Las políticas de Investigación en la producción científica de los Docentes de la Universidad Evangélica de El Salvador en el año 2019.

#### 1.3.2 Objetivos específicos

- a) Verificar la aplicación de las políticas de investigación científica en la Universidad Evangélica de El Salvador.
- b) Analizar la producción científica de los docentes en la Universidad Evangélica de El Salvador en el año 2019.

### **1.4. Contexto de la investigación**

El Ministerio de Educación ha establecido líneas de investigación y ejes transversales que también están en sintonía con los Objetivos de Desarrollo sostenible (ODS) que orientan los procesos de investigación a ejecutarse dentro de las Instituciones de Educación Superior (IES), dentro de este marco, la Universidad Evangélica de El Salvador, por acuerdo ejecutivo en el año 2004, aprobó las políticas de Investigación orientadas en cuatro aspectos como son:

- 1) Institucionalización de la Investigación
- 2) Financiamiento y gestión de la investigación
- 3) Adecuación organizativa para la investigación
- 4) Desarrollo del recurso humano en investigación

Así mismo ha formula siete líneas y sub líneas por áreas de investigación de acuerdo a las carreras que imparten que pueden ser implementadas por las diferentes Facultades que conforman la Universidad:

- 1.3.1.1 Mujer niñez y adolescencia
- 1.3.1.2 Medioambiente
- 1.3.1.3 Calidad
- 1.3.1.4 Derechos humanos

- 1.3.1.5 Población en estado de vulnerabilidad
- 1.3.1.6 Promoción de la salud y abordaje integral de enfermedades
- 1.3.1.7 Teología, estudios sociales y culturales

En la UEES se realizan investigaciones de cátedra, tesis de graduación, institucionales y con investigadores asociados ligados al Centro de Investigación Salud y Sociedad (CISS) adscrito a la Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social.

Además, se convoca a investigadores y docentes internos a congresos de investigación en cátedra por facultad, y, a partir de 2008, se inauguró el Congreso Nacional de Investigación donde se presentan investigaciones por áreas de estudio de diferentes universidades. Los avances han sido sustanciales, pues desde 2014, se ha impulsado el primer congreso internacional de investigación. Por otra parte, la UEES a través de la Dirección de Publicaciones divulga dos revistas científicas arbitradas e indexadas en las áreas de la salud y otras disciplinas.

En cuanto al área de la política de desarrollo humano la institución ha implementado desde 2008, la Maestría en Metodología de la Investigación Científica, graduando a 79 profesionales (Registro académico UEES, 2021); además, se imparten talleres y diplomados con el propósito de capacitar a más personal en el área de investigación científica y aumentar en cantidad y calidad las investigaciones realizadas con los docentes capacitados.

La Universidad Evangélica, fundada en 1981, cuenta con 401 docentes entre permanentes y hora clase (RR. HH UEES, 2021), ofrece carreras en las facultades de Medicina, Odontología, Ciencias Sociales, Ciencias Empresariales, Ciencias Jurídicas e Ingenierías y la Escuela de Posgrados. Hasta 2004 se diseñaron las políticas de investigación, propuestas por la Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social (VRIPS), en vista de lo cual se debe explorar, analizar y describir la percepción de los docentes sobre las políticas y condiciones de la investigación, la pertinencia de las investigaciones y cómo se desarrollan los docentes en relación con la producción científica que generan para tener un panorama del futuro de la producción científica en la Universidad Evangélica de El Salvador.

## **1.5 Justificación**

La investigación científica es el camino para alcanzar el conocimiento para comprender, analizar y transformar la realidad que contribuya a garantizar el bienestar de la humanidad, en tal sentido las Instituciones de Educación Superior (IES) se ven comprometidas a formar parte de este esfuerzo como la Universidad Evangélica de El Salvador (UEES) quien ha establecido políticas y lineamientos que definen el quehacer en el área de la Investigación científica.

En este sentido, el presente trabajo de investigación busca verificar el nivel de cumplimiento de las políticas de investigación como el principal motor para la investigación y analizar, al mismo tiempo, la producción de trabajos de investigación en su cantidad y pertinencia respecto a los lineamientos institucionales establecidos por el MINED que se conjugan con los ODS.

Los resultados de esta investigación permitirán a la Institución evaluar las acciones que realiza para impulsar más la investigación científica y estimular al personal docente a dedicarse con esfuerzo al quehacer investigativo, obtener más producción científica pertinente que encamine el progreso académico, institucional y personal del docente-investigador; y también, el desarrollo local y regional.

## CAPÍTULO II: Fundamentación Teórica

### 2.1. Producción científica universitaria

*Durante el siglo XX se le dio una nueva connotación al estudio de la realidad científica. La ciencia, a través de la tecnología penetró vertiginosamente al mundo social, convirtiéndolas en principal fuente productiva e ideológica y por ende incidiendo marcadamente en el comportamiento individual y social, los criterios del desarrollo económico y el espacio natural.*

*es urgente que los actores sociales sobre los cuales recae la responsabilidad formal en materia investigativa, unan trabajo, esfuerzos y recursos para la búsqueda, internalización, crecimiento y consolidación de dicha cultura, siendo para ello vital que se atienda la educación científica, dimensión que hasta ahora ha estado descuidada en el sistema educativo. (Cova y Prieto 2005, p.83)*

Una de las funciones principales de las Instituciones de Educación Superior (IES) es formar investigadores y desarrollar su propia producción científica a través de artículos, ensayos, libros, tesis, material didáctico y participación en congresos científicos de docentes- investigadores, actividades que requieren de rigor y calidad metodológica y científica.

El aporte que esta producción genera es significativo y de gran valor para las IES, además de ser uno de los criterios para medir la calidad y compromiso de la investigación que se realiza en los centros de estudios en los rankings de medición académica-científica, nacionales e internacionales, lo que abona al desarrollo e innovación de la institución y de la sociedad.

Al respecto, Castañuela (2016, p. 5) señala que «La universidad surgió como una de las instituciones encaminadas a crear conocimiento sobre bases sólidas, exaltación de los valores humanos y el enriquecimiento de la cultura para el bienestar del hombre

(ser humano). Esa visión humanista de privilegiar al conocimiento como una herramienta generadora de bienestar es uno de los principios constitutivos de la universidad».

«el conocimiento científico y tecnológico es una de las principales riquezas de las sociedades contemporáneas y un elemento indispensable para impulsar el desarrollo económico y social» (2013, párr. 1) En este sentido, surgen indicadores que las IES reportan con relación a su producción científica que giran alrededor de la investigación como un componente de calidad de su quehacer académico.

El término indicador proviene del latín *indicare* que significa «sirve para dar a entender». Es decir, cuando se habla de indicadores se hace alusión a elementos que se utilizan para señalar algo. se entiende como un indicador a una serie de puntos de partida o de referencia que se encuentran conformados por diferentes datos, números, información, medidas e incluso opiniones que abren paso al desenvolvimiento de un estudio, evaluación o un proceso en específico que tiene relación con el mismo (Pérez, 2021. párr. 2).

De tal forma que en la producción científica de las IES se pueden retomar criterios que indiquen el camino hacia donde quiere ir el país, allí surge la importancia de los organismos evaluadores de criterios que consideran calidad de la educación superior para determinar lo que están produciendo científicamente

Como por ejemplo Ranking Iberoamericano de las IES, Scimago, (2018, párr. 1) define el ranking de instituciones académicas y de investigación clasificadas por un indicador compuesto que combina tres conjuntos diferentes de indicadores basados en el rendimiento de la investigación, los resultados de la innovación y el impacto social medido por su visibilidad en la web.

En tanto, la universidad es un instrumento para la ciencia y la investigación en aras de coadyuvar soluciones locales y regionales en beneficio de la población «De no ser así la universidad no cumple con su función social y pierde uno de los pilares que la sustentan. Razones del porque es importante desarrollar el proceso y los resultados

que se generan de la investigación científica desde las universidades con alta calidad metodológica, técnica, social e innovadora» Castañuela (2016, p.5).

Otro punto es la vinculación de las universidades con su entorno social y económico como un tema de gran importancia en el contexto actual, caracterizado por el extraordinario desarrollo del conocimiento científico y tecnológico que repercute en los planos de la economía, la cultura y la vida social.

Asimismo “La vinculación de las universidades y los centros públicos de investigación con el sector productivo y la sociedad ha ganado creciente importancia en los últimos años, sobre todo en los países iberoamericanos donde la ciencia y la tecnología se desarrolla principalmente en institutos universitarios” (Bas, 2020, p.4).

En ese sentido dice Cañedo (2001, p.74) La utilización sistemática de los conocimientos científicos, se ha impuesto como condición para el desarrollo social. Su utilización constituye una de las tendencias que con mayor fuerza caracteriza a la sociedad moderna y ejerce en ésta un empuje cada vez más creciente.

*«La fusión de la ciencia con la tecnología y de ésta con la producción material en general, así como la conversión de la ciencia en fuerza productiva inmediata, son rasgos característicos del cambio cualitativo radical que actualmente se opera en las fuerzas productivas. Por ello, el progreso histórico de la ciencia y la tecnología no es más que un aspecto del desarrollo histórico del ser humano, como la principal fuerza productiva de la sociedad»* (Cañedo, 2001, p.74).

### **2.3. La investigación científica en Centroamérica**

El conocimiento generado en un país a partir de la investigación científica desde la academia puede provocar cambios fundamentales en el desarrollo científico y tecnológico, y, por ende, en el mejoramiento de la sociedad, por eso la importancia de la divulgación, determinada en gran medida por las publicaciones científicas que permiten alcanzar una mayor visibilidad de los resultados de la ciencia. (Córdoba, et

al, 2012 p.1).

Además, dice Córdoba (*et al*, 2012, p. 1-2) pero este conocimiento se ve limitado en sus alcances o incluso no lograría su razón de ser, sin un proceso de difusión del mismo. De ahí la importancia de su divulgación, que desde la academia está determinada en gran medida por las publicaciones científicas para alcanzar una mayor visibilidad de los resultados de la ciencia.

Uno de los objetivos fundamentales de la enseñanza universitaria es la formación de profesionales con al menos dos habilidades básicas: el dominio de las bases teóricas y prácticas para el ejercicio de una profesión, y la capacidad de aplicar métodos de investigación que plantea y resuelva problemas de manera adecuada y rigurosa (Gómez E, 2009, p. 29).

En los gobiernos centroamericanos y en el ambiente académico existe un creciente reconocimiento del papel de la ciencia, la tecnología y la innovación (CTI) como motores de crecimiento sostenible y de largo plazo para la región. Se han generado avances importantes en la creación de programas de CTI orientados al cultivo de capacidades en los actores nacionales y a fortalecer las relaciones regionales (Casalet y Buenrostro, 2012 p.166).

Sobre todo, Casale y Buenrostro (2012, p.167) afirman *que la ausencia de una masa crítica de recurso humano, la debilidad de las capacidades de absorción y la baja conectividad derivan en una severa fragmentación de las interacciones que condicionan los procesos de aprendizaje en los diferentes países. Los diagnósticos de la región identifican las principales áreas con problemas que impactan y limitan los resultados alcanzados.*

En diversos indicadores relacionados con la productividad, la inversión en investigación y desarrollo (I+D), la cantidad de investigadores, el nivel académico en las universidades, y más específicamente, los temas de investigación y las

publicaciones científicas; de. tomar en cuenta que la producción científica va ligada a la inversión en investigación que se realiza en un país, y que esta se lleva a cabo, principalmente, en las universidades, se puede observar un acercamiento entre estos resultados (Córdova *et al.*, 2012, p. 2).

Advierten que esta correlación entre producción científica y educación no es lineal, pues influyen múltiples factores para que los resultados de la investigación en nuestros países latinoamericanos no se conozcan y tampoco impacten, como sí sucede en los países con economías fuertes. Parte de esas variables influyentes son la cultura de investigación o la inversión de fondos para la generación de conocimientos que muchas veces privilegia algunas disciplinas por encima de otras (Rolim, Souza, Amisse Ali, & Araujo, 2010, pág. 29 en Córdova *et al.*, 2012. p. 2-3).

Los estudios referentes a temas de comunicación presentes a partir del segundo quinquenio de la década del ochenta son numerosos y la mayoría contemplan varios países en su análisis, de modo que los resultados de las investigaciones se publican, en especial, en formato de libro donde intervienen uno o más autores y con respaldo editorial. Los artículos de revistas son menos frecuentes; pero se divulgan en publicaciones de prestigio académico, fundamentalmente editadas por universidades (Vega, 2016 p. 121).

Por consiguiente, Estévez y Lascaris (2004, p.3) señalan que la educación superior en las actividades científicas y tecnológicas es central; en materia de financiamiento y ejecución de investigación y desarrollo, los fondos de gobiernos extranjeros han cumplido un rol predominante. La comparación del desempeño de la ciencia en la región muestra que tanto en el total de publicaciones como en aquellas con valor internacional indexadas en el Science Citation Index (SCI), Costa Rica genera el 42.1 % del total, seguido por Panamá 28.5 % y Guatemala 20.8 %, siendo la producción por este concepto de Honduras, Nicaragua y El Salvador de 3.7, 3.6 y 1.3 %.



El desarrollo de la ciencia regional es incipiente, pero promisorio. Existen «nichos» localizados de actividad científica en determinadas áreas temáticas, instituciones y países y, en términos generales, los mayores esfuerzos se materializan en torno a las actividades científicas y tecnológicas (ACT) y, en menor medida, a lo estrictamente definido como investigación y desarrollo (*I+D*) (Estévez y Lascaris, 2004, p. 3).

Gómez (2009, p. 144) afirma que asumir la tarea de investigar requiere del desarrollo de procesos de pensamiento, habilidades y actitudes que conduzcan al ejercicio de búsqueda rigurosa, sobre los procesos naturales y sociales del entorno. La formación de investigadores se da en el postgrado, es un proceso que implica prácticas, recursos y, sobre todo, contar con líneas bien establecidas de investigación, orientadas al desarrollo de capacidades para la generación de nuevos conocimientos en los diferentes campos del saber.

#### **2.4. La producción científica y el rol del docente investigador**

La producción científica es una serie de actividades que giran alrededor de la investigación, siendo una función sustantiva de las universidades, impulsan y crean un nuevo conocimiento de docente e investigación de manera paralela, y se conjugan en el quehacer del profesor universitario, figura que, generalmente, no está normada en países latinoamericanos.

El modelo general de universidad lleva integrado, por definición, el vínculo entre la enseñanza y la investigación, dada la contribución a la formación integral de los estudiantes para garantizar la búsqueda y generación del conocimiento. También se evidencia por el aporte de conocimiento que necesariamente se desprende de los procesos de investigación en la dinámica académica de la universidad (Elizondo y Ayala, 2007, p. 1). Además, afirma que “El resultado de estos procesos generó en las universidades, en la última década del siglo pasado, una creciente inquietud por definir prioridades de investigación, preferentemente con una clara alineación con estrategias nacionales para el desarrollo (p. 12)

La investigación científica en países subdesarrollados no ha sido establecida como el camino del desarrollo económico y social para mejorar la calidad de vida de sus habitantes. Las universidades históricamente han fomentado la investigación a través de procesos de tesis como requisito de graduación, pero lo han desarrollado solo como parte formativa dentro de procesos didácticos curriculares y contratan docentes para la función principal que es la formación profesional académica, donde la metodología de la investigación es solo una asignatura más y eje transversal de la formación universitaria que, para algunos estudiantes, es una carga pesada metodológica y no un proceso de creación de conocimiento.

Como afirma Medina *et al.* (2015, p.7) los resultados de la investigación muestran que al menos en los últimos 25 años del 1980-2015, lo que se ha hecho en Honduras es un análisis descriptivo de la realidad del país. Se estudian los mismos temas una y otra vez, se hacen líneas de base, se encuentran los mismos problemas, pero no se plantean alternativas de solución más allá de las «recomendaciones» de los trabajos de investigación.

Este no es un problema de Honduras sino en los países latinoamericanos o regionales que se están realizando trabajos desvinculados con la realidad o las universidades enfocadas en el método de investigación, sin ir tras la función de un buen método que dé resultados con valor científico que puede incidir positivamente en el desarrollo de estos países.

Según Elizondo y Ayala (2007, p.1) para los países de América Latina dicho modelo [de Investigación] no logra una vigencia significativa pues, en su mayor parte, las universidades en esta región concentran sus esfuerzos en la formación académica. No ha sido, sino hasta la última parte del siglo XX, que se han promulgado algunos cambios. Los gobiernos y el sector privado han comenzado a demandar participación cada vez más activa en esta función de investigación y se ha iniciado la toma de conciencia del impacto del valor estratégico que el conocimiento representa para la

economía.

Licha (2007) en Medina (2015, p.9) plantea que existe una relación directa entre investigación y desarrollo (al menos en los países desarrollados), cabe preguntarse si la investigación que se realiza en los países subdesarrollados en lugar de «liberarnos» y acercarnos al desarrollo, nos limita y nos mantiene en un círculo vicioso en el que seguimos enfocados en describir los problemas, pero no en buscar alternativas de solución.

En este sentido, las investigaciones producidas en las universidades están desvinculadas con el entorno socioeconómico y la innovación que viene a reducir las posibilidades de que la producción científica generada se oriente a fines concretos que demanda su sociedad, Estado y empresa local, que atraiga inversionistas a financiar investigaciones y se realice una sinergia y proactividad con la realización de investigaciones científica que respalden las propuestas y demandas de contextos específicos con los grandes temas que se vinculen a los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS.

De acuerdo con Flores *et al.* (2019, p. 64) «las actividades de investigación que se llevan a cabo dentro de las universidades representan un indicador de la producción científica, los cuales deben apuntar a innovaciones del conocimiento, innovaciones de aplicación industrial, generación de productos o procesos científicos y tecnológicos, con el fin de atender problemas y necesidades para la transformación social».

Por su parte, Vargas (2012) en Flores *et al.* (2019, p.64) señala que «en los países latinoamericanos el sector universitario y productivo manejan los conceptos de ciencia, tecnología e innovación como simples enunciados teóricos». Asimismo, predomina la ausencia de políticas de actualización de los pensum de estudios en las instituciones universitarias, por lo que existe un predominio por las investigaciones no vinculantes con el entorno socio-productivo, lo que trae como consecuencia que los empresarios tengan interés solo por la compra de tecnología de países extranjeros

en vez de invertir en ciencia e innovación o llegar a acuerdos con el sector universitario nacional.

Con esta afirmación, se puede inferir que es necesaria la formación de docentes en investigación para poder presentar propuestas de calidad innovadora, creativa y metodológicamente científica, ya que el docente es como una especie de «sistema circulatorio» que recorre las Instituciones de Educación Superior (IES) dentro del proceso formativo, técnico profesional y especialistas en diferentes áreas del conocimiento que puede potenciar la investigación que vincule con los contextos nacionales, regionales y multidisciplinarios, con temáticas y necesidades provenientes de la sociedad.

Por lo cual, las universidades están llamadas a articular adecuadamente sus actividades de docencia, investigación y extensión para la transformación de las comunidades; donde los estudiantes, profesores y demás actores participan activamente en el desarrollo social mediante la producción científica (Flores *et al.* 2019, p.77).

Allí radica la importancia y pertinencia de la investigación científica, puede decirse que se ve como una vía para llegar al desarrollo no solo científico, tecnológico sino socioeconómico que tanta falta hace en la región y, en consecuencia, cada país puede crear políticas de nación en pro de la búsqueda de soluciones a los problemas de la región, viéndose involucrados y comprometidos a todos los actores.

En este sentido, Herrera (1995) en Medina indica que el principal problema de la investigación en América Latina es precisamente que no cumple con esa misión de búsqueda de soluciones, ya que se encuentra por lo general desconectada de la sociedad a la que pertenecen. En tanto, en los países desarrollados la mayor parte de la investigación se realiza en función de temas relacionados con sus objetivos nacionales.

Por otra parte, Castañuela (2017) dice que es imposible no hablar de la universidad

dentro de un contexto social en continuo cambio como el actual. Incomprensible es omitir la función social y humanista de la universidad tratando de ocultarla bajo banderas políticas y económicas, evitando así su condición de transformadora social. Inconcebible otorgar a los estudiantes una educación dirigida al mercantilismo y no a la función social. No se puede esconder la función humanista por la cual fue creada.

Con este argumento de Castañuela es evidente que se puede caer en mero mercantilismo de la investigación y eso solo lo puede evitar la formación humanista y sociológicas del investigador, sin dejar de lado la practicidad y función transformadora que genera la investigación científica para las sociedades y principalmente en nuestros países subdesarrollados porque siempre estamos viendo, repitiendo y adquiriendo productos que hacen los llamados países desarrollados porque son los que innovan y crean nuevo conocimiento a problemas comunes en el mundo que también pueden provenir de nuestros propios contextos sociales.

Se puede afirmar, las diferencias entre regiones en el mundo. diferencias de conocimientos entre los países desarrollados, los que están en vías de desarrollo y los que aún no lo están, muestra que casi todo el esfuerzo mundial de investigación se piensa desde, para y por los países desarrollados. La escasa demanda de conocimientos endógenamente generados ha caracterizado al sector productivo latinoamericano. Esta es una de las debilidades más fuertes del proceso de desarrollo de Latinoamérica la falta de producción científica y la poca relación entre el conocimiento producido y el sistema económico y en las consecuencias de ello para la investigación y la enseñanza superior en el continente ( Lizondo y Ayala, 2007, p. 5).

Puesto que como se puede inferir en el desarrollo de un país a partir de la investigación científica en los procesos socioeconómicos, ambientales, tecnológicos y políticos con proyectos respaldados por la ciencia, el conocimiento generado a partir de la academia, puede provocar cambios fundamentales en el mejoramiento y calidad de vida de una sociedad.

Por lo tanto, el rol del docente -investigador es vital dentro de la vida universitaria, ya que en los países latinoamericanos es escasa la figura del investigador a tiempo completo, generalmente realizan ambas funciones y la investigación es solo una actividad extra, en este sentido las IES deben buscar mecanismos de integración o separación de funciones para mejorar los procesos de desarrollo y especialización a tono con los avances científicos y necesidades sociales de un país.

## **2.5. La influencia de las IES en el desarrollo de las sociedades**

Fomentar la investigación científica como herramienta para la toma de decisiones, también hay que potencializarla formando alianzas estratégicas con instituciones del gobierno, academia e instituciones privadas con miras a fortalecer la investigación desde los recursos económicos, formación del recurso humano que sean capaces de realizar investigaciones sólidas sobre temas relevantes que esté orientada a resolver problemas, de acuerdo a Medina *et al.* (2015, p.11) enfocados en el desarrollo socioeconómico que es sinónimo de mejor calidad de vida en sus propios países.

Si como IES formadoras de investigadores de profesionales de forma ética y comprometidos con el desarrollo de sus países, sin tener siempre la mirada a los bienes y servicios internacionales donde se genera las innovaciones y estar pendientes de que se ha inventado o descubierto, se comience por pensar en esas estrategias y líneas de investigación e ir generando conocimiento nuevo y local.

## **2.6. Contexto de la investigación en El Salvador**

Según el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) de El Salvador, creado como una dependencia del Ministerio de Educación en 1992, ha cambiado el interés de los gobiernos respecto del impulso de la agenda de la Ciencia Tecnología e Innovación (CTI) como un elemento crucial de la estrategia de desarrollo económico y social a través de la vinculación del sector científico-educativo con la producción

(2014).

En cuanto a los objetivos específicos de la Agenda Nacional de Investigación del Plan Nacional, el hacer del desarrollo científico y tecnológico de El Salvador (2010) señala que la (I+D+I) es un factor que promueva e incentive el desarrollo empresarial con responsabilidad social.

Formar y capacitar recursos humanos tanto en número como en calidad, para contar con una *masa crítica* de profesionales que generen el cambio considerado estratégico para el desarrollo nacional.

Promover la visibilidad de la información científica y tecnológica, la comunicación de los avances de la ciencia y la tecnología y su utilización en la toma de decisiones basadas en el conocimiento [científico]. Han pasado 10 años de estos objetivos, pero no tenemos como país una evaluación del cumplimiento que una década puede decirnos como vamos caminando en estos planes estratégicos de país.

## **2.7. Producción científica nacional**

La situación nacional actual según el CONACYT con datos publicados en el 2017 dice que los indicadores de las 37 Instituciones de Educación Superior (IES) de El Salvador, el presupuesto destinado para investigación es de \$311,502,279 y presentados según datos proporcionados por la IES son 517 proyectos de investigación con un 48 % de investigación aplicada y 42.95 % de investigación básica. Un dato interesante de destacar es que el 91.30 % de profesores universitarios solo se dedican a la docencia, el 7.47 % son docentes investigadores y el 1.23 % se dedican solo a la investigación. Según el informe citado en cuanto al nivel académico de los docentes investigadores el 48.7 % tiene nivel licenciatura, el 39 % tiene nivel maestría y el 6.9 % nivel doctorado; de estos el 65.04% son hombres y el 34.96 % son mujeres.

## **2.8. Para qué las políticas de investigación**

De acuerdo con Arechavala (2011) pocas veces consideran los directivos

universitarios el desarrollo de las capacidades institucionales de investigación como parte de su responsabilidad. Cuando lo hacen, tienden a entenderla en términos burocráticos: se trata de "supervisar" que de alguna forma sujetan las decisiones operativas y administrativas, más que las necesidades que demanda la investigación.

Para una mejor comprensión del presente contexto, es importante una definición del tema de una política. Toda organización necesita tener un norte, directrices o políticas que la guíen, que faciliten a través del análisis, tanto interno como externo, saber cuáles son los objetivos que se espera obtener en el futuro (Contreras, 2013).

Según Vara (2021), respecto a políticas específicas de investigación en una IES, la «política de investigación puede ser definida como el conjunto de disposiciones fundamentadas, que se traducen en imperativos normativos, para la promoción de la investigación científica. Establece los lineamientos base para la gestión del conocimiento científico en la institución, y el marco general de donde nacen los reglamentos y disposiciones operativas».

En este sentido, es el conjunto de acciones que se ejecutan en relación a decisiones planteadas por una entidad, elaborada por sus directivos según el rumbo que le quieran dar como estrategias, por lo cual, puede decirse que las políticas orientan las acciones que deben seguirse para conseguir un fin, por lo tanto, es de suma importancia implementarlas y ejecutarlas para alcanzar los fines planteados a corto, mediano y largo plazo.

En caso contrario de no existir una política definida, permite que cada individuo de la organización marche con un rumbo a su total discreción, es así que, el éxito de una sociedad, empresa o institución pública o privada se alcanza no únicamente diseñando políticas que solo queden como requisito, sino garantizando que cada individuo las conozca para poder ser implementadas.



La Política de investigación de la UEES (2004) establece que la universidad facilitará la gestión y desarrollo de una instancia central que formulará las orientaciones, líneas y normativos para el fomento, desarrollo y evaluación de la investigación como una función institucional, con una visión a la especialización por áreas.

Dentro de las estrategias operativas, puntualiza que se deben establecer las orientaciones metodológicas para la formulación, ejecución y evaluación de proyectos de investigación en las diferentes instancias y niveles; es decir, desde la cátedra hasta la investigación institucional. Se deben definir los mecanismos para que cada escuela o departamento formule las líneas y agendas de investigación, en función de las prioridades institucionales y nacionales; las cuales definirán las áreas o tipos de proyectos que deben realizar, tanto de carácter académico como de investigación institucional.

Por otra parte, la funcionaria entrevistada (24/10/21) expresa que la implementación de la política no va al ritmo acelerado como se espera, pero se está desarrollando y ha funcionado desde su aprobación oficial en el año 2004 modificándose un poco en el 2016, en la política se amarran todas las cosas que tienen que ver con el funcionamiento, la organización normativos que dirigen los procesos.

Como datos generales de la muestra seleccionada al azar, administrada y distribuida a los docentes de cada una de las seis facultades que comprenden la Universidad Evangélica de El Salvador. A excepción de Posgrados.

## 2.9 Producción científica de la UEES en el año 2019

Es importante resaltar que, según reporta la Dirección de Investigación de la UEES, adscrita a la Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social (VRIPS) durante el año 2019, reportaron 13 trabajos de investigación finalizados, que tienen la categoría de Investigaciones Institucionales, con apoyo económico totalmente por la UEES, con una inversión de \$63,956.65 dólares, desarrolladas por los docentes contratados

a tiempo completo, de las seis facultades de pregrado que conforman la Universidad, además de investigadores denominados asociados, son externos a la Universidad que trabajan directamente con el Centro de Investigación Salud y Sociedad (CISS) bajo contratados por proyecto de investigación, Centro que está bajo la dirección del Departamento de Investigación.

Los temas de estas investigaciones del año 2019, están relacionadas a las áreas de medio ambiente y recursos naturales, tecnología y políticas públicas, salud, educación, economía y ciencias jurídicas, según líneas de investigación definidas por la UEES y relacionadas a las áreas que el Ministerio de Salud engloba en las propuestas que indican a las IES, ver las temas y montos de cada investigación (ver Anexo no. 4). Este número de investigaciones se ha mantenido en relación a los años 2018 y 2020.

De estos trabajos de investigación se publicaron 10 artículos entre las dos revistas científicas que edita la UEES y dos libros impresos uno sobre metodología de la investigación y uno de CC. JJ; tres manuales impresos de cátedra, dos de medicina y uno de psicología; tres anuarios digitales de investigaciones en cátedra de las facultades de medicina, odontología y ciencias empresariales; con un monto total de \$22,778.50, datos proporcionados por el departamento de Publicaciones, adscrita a la Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social (VRIPS).

Además, se tuvo siete participaciones en congresos y actividades académicas científicas en diferentes países de la región y Sur América. También, cuatro participaciones de comunicación orales en el Congreso Internacional de Investigación Científica UEES, realizado el 26 y 27 de junio 2019, con un gasto reportado de \$3,222.46 dólares.; en este congreso hubo participación de 50 exposiciones por investigadores de otras instituciones nacionales e internacionales.

Estos tres montos en función del desarrollo de la producción científica en el año 2019, ascienden a un total de inversión de \$89,957.61 dólares. Según información

proporcionada por directivos de las direcciones responsables de la VRIPS.

## CAPÍTULO III: Metodología de la Investigación

La investigación es un proceso sistemático, formal y controlado que busca verdades por medio del método científico. Surge de la observación del entorno que incomoda y surgen preguntas de cómo mejorar ese entorno o buscar alternativas de soluciones. El punto de partida de la investigación es cuando existe un problema, una duda o una circunstancia. Donde se define el problema para examinarlo, explorarlo y analizarlo a través del método científico, para encontrar una o varias soluciones o propuestas.

Es en el capítulo III se definen las estrategias a emplear tanto para obtener e interpretar la información que se recoge a través de los instrumentos a implementar.

### **3.1. Enfoques y tipos de investigación**

#### 3.1.1. Enfoque de investigación

El presente trabajo de investigación tendrá un enfoque mixto, donde se integran los enfoques cualitativo y cuantitativo para poder analizar; por una parte, aspectos tangibles como el número de investigaciones realizadas por los docentes que investigan y los diferentes formatos que surjan de ella y; por otra parte, aspectos intangibles como formas de pensamiento, percepciones que tengan sobre estos procesos desarrollados en la academia.

Para bien de la investigación en general y de la formación investigativa universitaria, se generó una tercera vía en investigación: el método mixto en el cual es posible estudiar variables cualitativas y cuantitativas en forma integrada, según Cedeño (2012, p.19).

El mismo autor afirma que el método mixto se está consolidando en el mundo [de la investigación] se lo reconoce como un enfoque que presenta varias perspectivas para ser utilizado en un solo estudio con el fin de obtener una fotografía más completa del fenómeno.

Portilla, Rojas, Hernández, (2014 P. 86) menciona que el enfoque cualitativo es propio de las ciencias sociales, como la educación entendida como un hecho social, y como tal dinámico, influenciado por la interrelación de factores endógenos y exógenos que se constituyen en una fuente importante de información. La finalidad de la investigación cualitativa es la construcción de conocimiento sobre la realidad social, desde la perspectiva de quienes la originan y la viven; por lo que metodológicamente asume un carácter dialógico en el proceso de producción del conocimiento del hecho social educativo.

Además, se destaca que lo valioso de esta metodología es el carácter de flexibilidad, libertad y apertura, que permite su sometimiento a la discusión, teniendo en cuenta que el punto de partida de la investigación cualitativa es el contacto directo del investigador con un acontecimiento de tipo social.

En otro aspecto, el enfoque cuantitativo según Guillén (2020, p.64) la realidad se presenta ante nosotros a través de sus propiedades materiales o tangibles y, por lo tanto, su determinación y análisis, se hace a partir de medir o contar estas propiedades como el peso, volumen, talla, velocidad, cantidad, crecimiento, producción para lo cual se utilizan equipos o instrumentos de medición. Estos valores no pueden ser determinados a partir de paradigmas subjetivos o interpretativos, sino que deberán ser considerados con criterio meramente objetivo.

En tanto, Sarduy (2007 p. 5) afirma que en varias fuentes los métodos cualitativos son básicamente exploratorios e inductivos; contra los cuantitativos que son hipotético-deductivos. Pero cada forma de dato o información puede ser útil tanto para la generación de teorías como para confirmar hechos. Por tanto, los métodos cuantitativos no son solamente para responder a determinadas preguntas por medio de un amplio desarrollo de fórmulas y números, Menciona que una investigación realizada bajo los enfoques mixtos permite un conocimiento más ampliado de la realidad

### 3.1.2. Tipo de investigación

En cuanto al tipo de investigación a realizar será de tipo descriptivo fenomenológico retrospectivo, dado que se busca describir el fenómeno de la producción científica de los docentes como un efecto de la aplicación de las políticas y lineamientos formulados por la UEES a partir de las experiencias y análisis de las unidades de análisis, considerando la interpretación de lo expresado por ellos.

El número de docentes que han realizado investigación y cuantos productos o formatos de esta se generaron en el 2019 según muestra determinada.

Según Sampieri (2011) con frecuencia, la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren.

Además, la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población.

Los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación. La descripción puede ser más o menos profunda, aunque en cualquier caso se basa en la medición de uno o más atributos del fenómeno de interés, afirma Sampieri (2011).

### **3.2. Sujetos y objeto de estudio**

Unidades de Análisis: docentes que laboran en las seis facultades de las diferentes carreras de la Universidad Evangélica de El Salvador, así como coordinadores de

Investigación de las seis facultades y directora de Investigación de la VRIPS.

Objeto de estudio: políticas de investigación y producción científica.

**Criterios de inclusión:**

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Docentes que laboran en la UEES Docentes en general de las Facultades Docentes que han realizado investigaciones institucionales de las Facultades(entrevistas) Director de Investigación de la VRIPS (entrevista)	Docentes de otras Universidades Docentes de la Escuela de Postgrado Otros empleados  Otros cargos administrativos

**Muestra**

La muestra será tomada de la población que cumpla los criterios de inclusión arriba señalados, considerando que existen dos clases de docentes de acuerdo con su forma de contratación siendo unos a tiempo completo y otros contratados como profesores hora-clase.

En tal sentido la muestra será estratificada al azar como se muestra en el siguiente cuadro.

Muestra estratificada al azar

<b>Docentes</b>	<b>Total (Población)</b>	<b>Muestra</b>
Tiempo completo	107	52
*Hora /clase	294	144
$\Sigma$	401	<b>196</b>

formula estadista utilizada para calcular el tamaño de la muestra

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{(N - 1) * d^2 + Z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{401 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{(401 - 1) * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 196 = 48.88\%$$

Se administrará la encuesta vía electrónica con el formato de Google formulario y se procesaran los datos en el programa SPSS, las entrevistas se realizarán vía zoom y se gravaran para poder realizar la transcripción del audio y poder realizar el análisis de los datos recolectados.

### 3.2.1 Perfil de los docentes de la muestra seleccionada

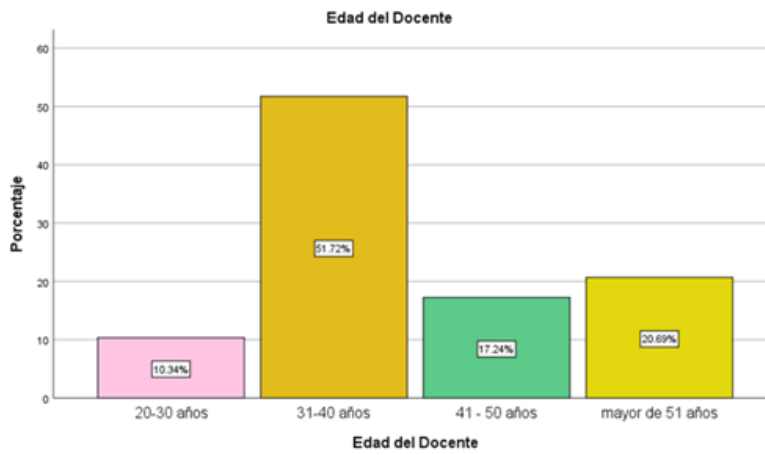
Estos datos dan un panorama general de las características de los docentes que participaron en la investigación en cuanto a su edad, sexo y grado académico.

Edad de los docentes:

Los docentes que respondieron a la encuesta en su mayoría están entre los rangos de edad de 31 a 40 años como se muestra en la (Figura 1).

Figura 1.

Edad de docentes



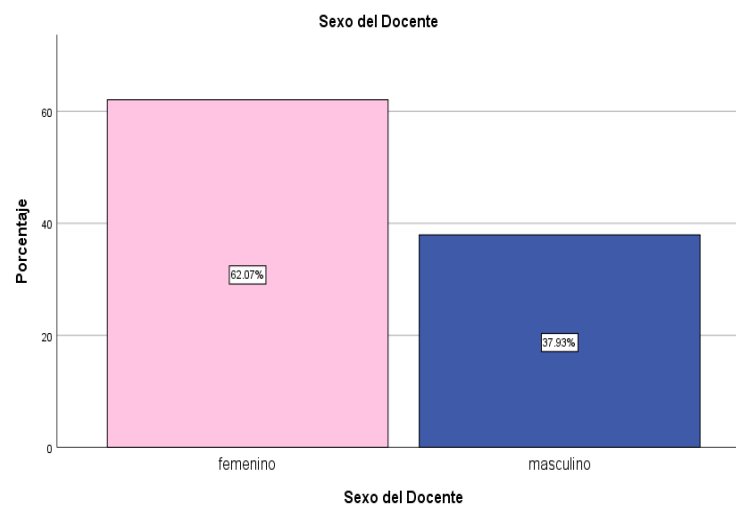
Nota. Edad de los docentes rangos de edad de docentes que contestaron la encuesta entre los rangos de 20 a más de 51 años.

En relación al sexo de los encuestados se contó con más del 50% del sexo femenino. Esta tendencia de incrementos de mujeres en el sector universitario es congruente con



las estadísticas nacionales que informan los resultados de la matrícula de las IES que reportan las universidades al Ministerio de Educación, este fue de 172,593 estudiantes para el año 2017, no de los cuales 78,960 (45.75%) fueron hombres y 93,633 (54.25%) fueron mujeres (Canjura 2018, *et al*, p.13.) números que se traducen en futuras profesionales incluyendo el sector educativo y la UEES no es la excepción lo podemos ver en la (Figura 2 ) el porcentaje de docentes mujeres que participaron en la encuesta con un 62.07%. Muestra esta tendencia del sexo femenino en el campo académico nacional.

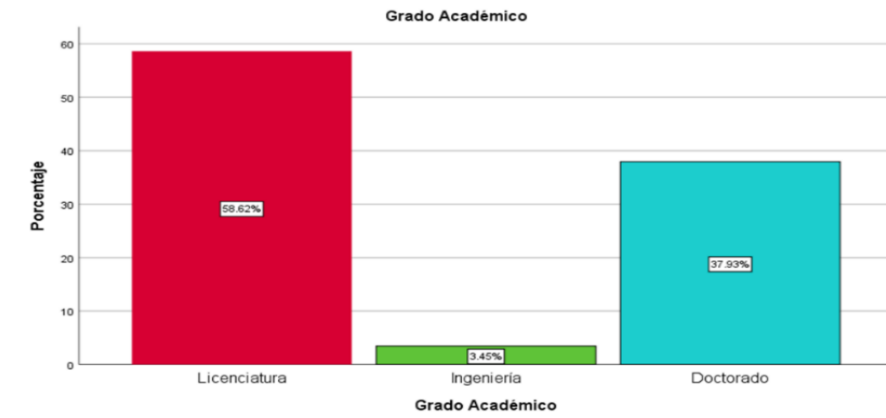
Figura 2.  
Sexo de los docentes



Nota: El sexo de los docentes de las diferentes facultades que conforman la muestra

En cuanto al área académica de los docentes en la UEES existen básicamente tres los cuales son: licenciatura, ingenierías, doctor en medicina y odontología específicamente, en su mayoría tienen grado de licenciatura. No se reporta ninguno docente con grado de PhD (Figura 3).

Figura 3.  
Grado académico de los docentes



Nota: Grado académico de los docentes de la Universidad Evangélica de El Salvador, que participaron en la muestra al azar.

### 3.3 Operacionalización de Variables

Objetivo Especifico	Variabes de estudio/ categorías de análisis	Indicadores/ subcategorías	Ítems
a) Verificar la aplicación de las políticas de investigación científica en la Universidad Evangélica de El Salvador.	Aplicación de las políticas de Investigación científica	Política para la Institucionalización	<p>¿Existen líneas de investigación en la Facultad?</p> <p>¿Las líneas de investigación están en concordancia con las ODS?</p> <p>¿Se cuenta con personas idóneas para la asesoría y evaluación técnica de trabajos de investigación?</p>

		<p>Políticas de Financiamiento y gestión</p>	<p>¿Existe contratación de investigadores a tiempo completo?</p> <p>¿Existe un plan de fomento e incentivos a la investigación?</p> <p>¿Ha participado en congresos nacionales o internacionales de Investigación? ¿En qué lugar?</p> <p>¿Cuenta con los medios para el desarrollo de investigaciones?</p> <p>¿Su tiempo laboral incluye actividades de investigación?</p> <p>¿Ha realizado investigaciones en coordinación con organismos externos a la UEES?</p>
		<p>Políticas de Adecuación Organizativa</p>	<p>¿Existe una coordinación de las SIC con la Instancia central de la UEES?</p> <p>¿Debe un docente cumplir con funciones de investigador?</p> <p>¿Existe una adecuación de tiempos y tareas para la investigación?</p>

		Política de Desarrollo del Recurso humano en Investigación	<p>¿Existe un plan de capacitación para la formación de docentes en investigación?</p> <p>¿Qué capacitaciones ha recibido en el área de investigación?</p> <p>¿Se aplica un proceso de acreditación para efecto de un futuros escalafón?</p> <p>¿Qué incentivos a obtenido para el desarrollo de investigaciones?</p> <p>¿Qué percepción tiene de la investigación en la UEES?</p>
--	--	--	--

<b>Objetivo Especifico</b>	<b>Variables estudio/ Unidades de análisis</b>	<b>Indicadores/ Subcategorías</b>	<b>Ítems</b>
Analizar la producción científica de los docentes en la Universidad Evangélica de El Salvador en el año 2019.	La producción científica de los docentes	Cantidad	<p>¿Cuántas investigaciones científicas ha realizado en su vida profesional?</p> <p>¿Cuántas investigaciones a realizado en la UEES?</p>

		<p>Pertinencia</p>	<p>¿Cuántos artículos científicos ha publicado?</p> <p>¿Cuántos libros, capítulos de libros, guías o manuales de cátedra ha publicado, especifique formato?</p> <p>¿En cuántos congresos ha participado?</p> <p>¿Congresos nacionales e internacionales?</p> <p>¿Ha participado como ponente o presentación de poster?</p> <p>¿Cómo selecciona los temas de sus investigaciones?</p> <p>¿Conoce las líneas de investigación de su facultad?</p> <p>¿Sabe sobre los Objetivos de Desarrollo Humano (ODS)?</p> <p>¿Se han aplicado los resultados de sus</p>
--	--	--------------------	--

		Divulgación	<p>investigaciones en proyectos de desarrollo social?</p> <p>¿Sus investigaciones responden a una necesidad solicitada?</p> <p>¿Si su respuesta es sí, quien la solicitó?</p> <p>¿Considera usted que las líneas de investigación de la UEES son pertinentes con las necesidades del contexto nacional?</p> <p>¿Ha participado en los congresos de investigación de la UEES, ¿Porque sí, porque no</p> <p>¿Ha publicado en las revistas científicas de la UEE?</p> <p>¿Recuerda cómo se llaman las revistas científicas de la UEES?</p> <p>¿Qué percepción tiene de las revistas científicas de la UEES?</p> <p>¿En qué otras revistas científicas</p>
--	--	-------------	--

			<p>han publicado?</p> <p>¿Revistas nacionales e internacionales?</p> <p>¿Ha participado en otros congresos de investigación nacionales o internacionales?</p> <p>¿Conoce que hay una editorial en la UEES?</p>
--	--	--	--

### **3.4. Técnicas y materiales**

#### 3.4.1. Para las variables cuantitativas

Los valores determinados a través del conteo para la variable cuantitativa como es el número de investigaciones científicas realizadas tanto por los docentes a tiempo completo y docentes hora clase, entre las diferentes facultades incluyendo una diferenciación por sexo, datos que se procesarán a través del software SPSS.

#### 3.4.2. Para las Variables Cualitativas

##### A) Técnica de La Encuesta:

La técnica utilizada para la recolección de información por parte de la muestra constituida por los docentes de la UEES fue la Encuesta, la cual precisamente es útil para la recolección de datos, no para crear datos como instrumento de medición o conteo, la encuesta fue suministrada a través de correo electrónico dirigida a cada uno de los posibles participantes, adjuntándoseles una nota de información en cuanto a los objetivos y alcances de la investigación, garantizándoles al mismo tiempo la confiabilidad del manejo de la información.

El Instrumento fue un cuestionario que contenía preguntas cerradas y algunas abiertas que permitieran la interpretación o complementación de algunas preguntas cerradas, este instrumento se muestra en el Anexo 1.

##### B) Técnica de Entrevista:

Para obtener la información de la muestra constituida por una funcionaria de la Vice Rectoría de Investigación y Coordinadores de Investigación de las diferentes Facultades de la UEES, se utilizó la Técnica de la entrevista Semi estructurada realizada por un medio electrónico a través de la plataforma zoom.

De igual manera se les explico los objetivos y alcances que se buscaban con esta investigación, así como la confiabilidad de la información vertida. Las entrevistas se



grabaron, y posteriormente se transcribieron para ser analizadas por el método de análisis la Teoría Fundamentada. El instrumento que acompañó la entrevista fue un cuestionario con preguntas abiertas el cual se muestra en el Anexo 2.

### Procesamiento y análisis de la información cuantitativa y cuantitativa

#### A) Procesamiento y análisis de la encuesta

Para el procesamiento de las variables cualitativas tanto nominales u ordinales, recabadas a través de las encuestas se utilizó el programa estadístico SPSS

El programa SPSS es un software estadístico con grandes propiedades gráficos integrados dentro de un sistema que facilita tanto el análisis de los datos como su ilustración gráfica y de gestión de bases de datos según Pedrosa y Disysky (2006).

El análisis de esta información se realizó tomando como base los gráficos de barras generadas a partir de la información brindada por las Unidades de Análisis,

#### B) Procesamiento y análisis de las Entrevistas

La teoría fundamentada (TF) es un método de investigación cuyo soporte epistemológico radica en la vinculación entre un sujeto que busca la comprensión de un objeto a investigar mediante «las acciones y significaciones de los participantes de la investigación» (Bonilla y López, 2016), además en ello radica la singularidad de la la teoría fundamenta , como un proceso metódico, sistemático e interpretativo, propio del paradigma (2016) Lo anterior implica que el investigador según Soneira (2006) «recoge, codifica y analiza datos en forma simultánea» más no sucesiva. cualitativo

Además, Bonilla y López (2016 p. 307) dicen que la TF es un método que implica la recolección y el análisis simultáneo de datos; se caracteriza por ser flexible, ya que se pueden combinar métodos cuantitativos y cualitativos, además de diferentes técnicas de investigación, cuyo análisis y contraste permiten la triangulación metódica, o bien, pueden realizarse composiciones metodológicas apropiadas para abordar al objeto de estudio y generar teoría acerca del mismo.

La finalidad principal de la TF es la generación de teoría, por lo que «los métodos son un

medio para conseguir un fin, no el fin en sí mismo» (Andréu Abela, *et al.* 2007: 54) en (Bonilla y López, 2016, p. 307).

Robles (2011 P.39) explica que dentro de los estudios cualitativos existen diferentes técnicas que ayudan a aproximarse a los fenómenos sociales, entre estas la entrevista en profundidad juega un papel importante, ya que se construye a partir de reiterados encuentros con el investigador y los informantes con el objetivo de adentrarse en su intimidad y comprender la individualidad de cada uno.

Para las cuantitativas

Se enlistaron la cantidad de investigaciones, publicaciones en revistas científicas y participaciones en congresos se realizó una gráfica en programa Excel. No se realizó analizar ni comparan datos ya que son números únicos.

### **3.5. Criterios éticos**

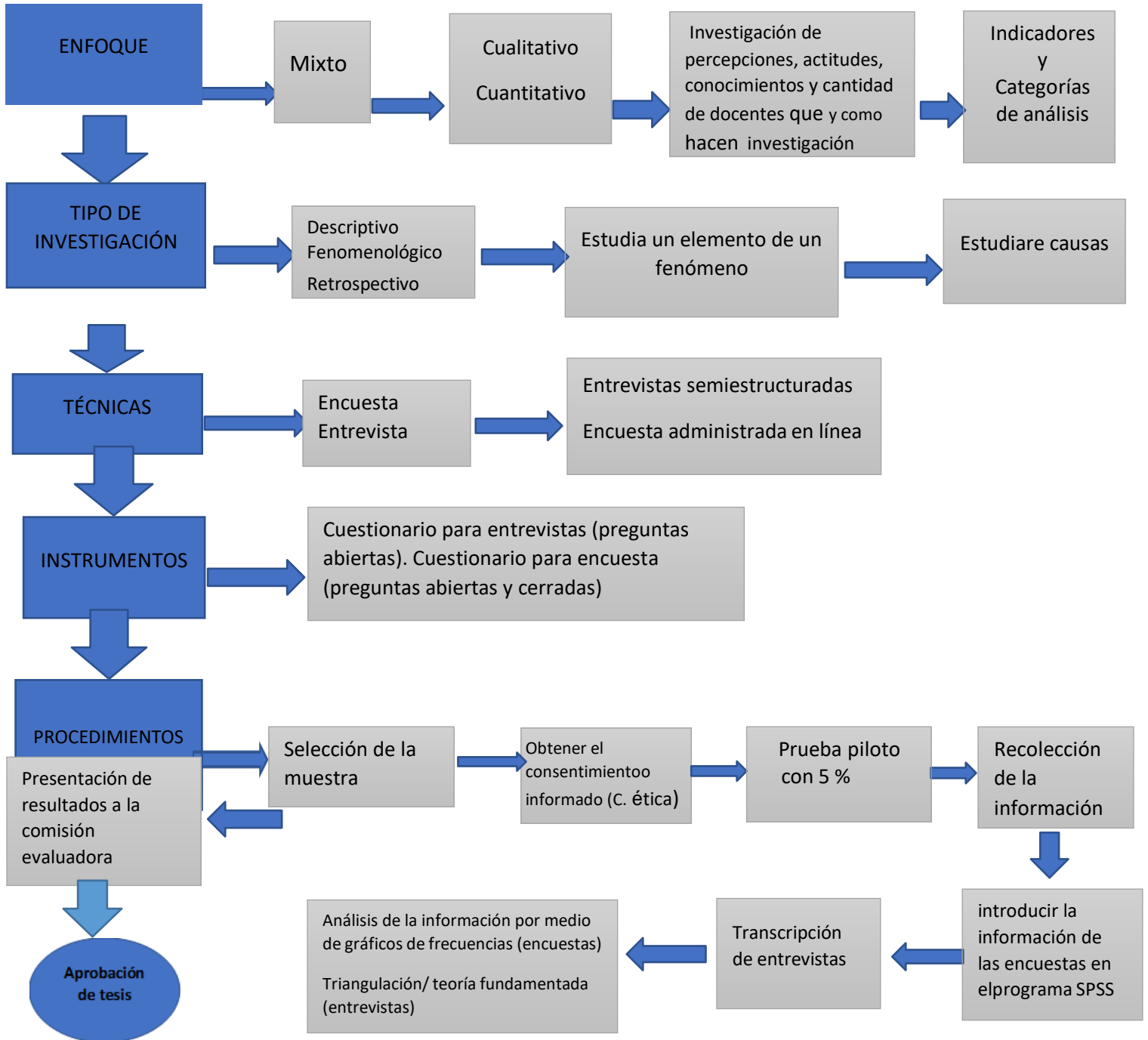
De acuerdo con la declaración universal sobre bioética y derechos humanos adoptada por la conferencia general de la UNESCO (2005) el texto enuncia muchos principios, como el consentimiento informado, el respeto de la privacidad y de la confidencialidad, y la no discriminación ni estigmatización, de los participantes.

En este sentido se le entregara a cada docente participante un formulario de consentimiento informado, firmando si está de acuerdo en participa y también tiene la libertad de no participar. Este anteproyecto se presentará al Comité de Ética para la investigación de la Universidad Evangélica de El Salvador.

#### **3.5.1. Conflicto de intereses**

En esta investigación no existe conflicto de intereses ni económicos, institucionales ni personales. Es buscar los factores que puedan existir en el aspecto de la realidad que se quiere investigar.

## ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN



### 3.6. Cronograma de actividades de febrero a octubre de 2021

Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Octubre
Revisión bibliográfica								
	Revisión de anteproyecto							
		Defensa de anteproyecto						
			Tramites de autorización					
				Prueba piloto				
					Recolección de datos			
						Análisis de información		
							Redactar informe final	
								Artículo para publicación

### 3.7 Presupuesto

RUBRO	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL
Lapiceros Bick Bolígrafo BC (punto mediano, azul, caja 12 piezas) SKU: 517 Modelo: 292-0045	Caja	6	\$0.48	2.88
Café	meses	5 libras	7.00	35.00
Papel bond Chamex carta (500 hojas)	1 resma	1	\$3.60	3.60
Servicio de internet	Horas Efectivas	4	\$0.06	50.00
Impresiones	cada impresión	150	\$0.05	7.2
Fotocopias	cada pagina	600	\$0.03	18
Folders	entrega de informes y cartas	12	\$0.25	2.97
Fastener	para cada folder c/u	12	\$0.06	0.72
Anillados	entrega de proyecto	6	\$1.50	9
Teléfono	costo por mes	20	5	60.00
Libros	libro digital	2	50	50
<b>Sub Total</b>				<b>\$239.37</b>
<b>Imprevistos (10%)</b>				<b>\$ 23.94</b>

Total				\$263.31
-------	--	--	--	----------

## CAPÍTULO IV: Análisis de resultados y discusión

### A. Resultados

Los resultados obtenidos de la muestra de los docentes a tiempo completo y hora clase encuestados y las entrevistas realizadas a coordinadores de investigación y docentes que realizan investigación, con el objetivo de obtener, conocer y analizar los principales factores que determinan la producción científica generada en la UEES, y según estos paradigmas de las experiencias vividas en los procesos de investigación, publicación de artículos y participación en congresos de investigación se muestran a través de figuras con gráficos de barra con sus porcentajes procesados en el programa SPSS .

La producción científica que esta intrincadamente vinculada al conocimiento de las políticas de investigación implementadas en la universidad, para lo cual se desarrolló una encuesta dirigida a la muestra establecida obtenida al azar.

Asimismo, se entrevistaron a cinco docentes contratados a tiempo completo y que han realizado trabajos de investigación y dos ellos también coordinan el área de investigación en la facultad de representan, con el objetivo de conocer sus experiencias en la aplicación de las políticas de investigación en el desarrollo de su trabajo.

Adicionalmente se entrevistó a una funcionaria responsable del desarrollo de la investigación en la Universidad Evangélica de El Salvador y por consiguiente concedora de las políticas aprobadas en el año 2004 y modificadas levemente en el 2016, las cuales han contribuido a impulsar el desarrollo de la labor en el campo de la investigación científica en la UEES. Los indicadores que marcaron la investigación se analizan con los datos recolectados:

“La palabra investigar proviene del latín "investigare", y se deriva de la palabra "vestigium" que traducido significa "huella" (seguir la huella, buscar la pista), y se manifiesta en la búsqueda de algo que no se conoce y a la apertura de un nuevo conocimiento implícito, sin duda alguna fundamental en la solución de problemas” (Carvajal. A, 2021, párr. 2)

### **Indicador 1: políticas para institucionalización de la investigación**

El presente indicador busca conocer el conocimiento que los docentes de la Universidad Evangélica de El Salvador poseen referente a la política institucional orientada a impulsar la investigación como parte esencial del quehacer universitario. La cual se actualizó en el año 2016 y en ella se establecieron tres objetivos estratégicos de la perspectiva Educativa y de Beneficio social:

1. Implementación de la investigación orientada a la innovación científica y tecnológica;
2. Desarrollo de proyectos de investigación y proyección social para el fortalecimiento del aprendizaje y la formación profesional; y
3. Desarrollo de un programa de difusión científica y tecnológica.

Igualmente, agrega que la universidad fomentará el desarrollo de investigaciones interinstitucionales colaborativas a nivel nacional e internacional que respondan de manera pertinente a necesidades nacionales y regionales.

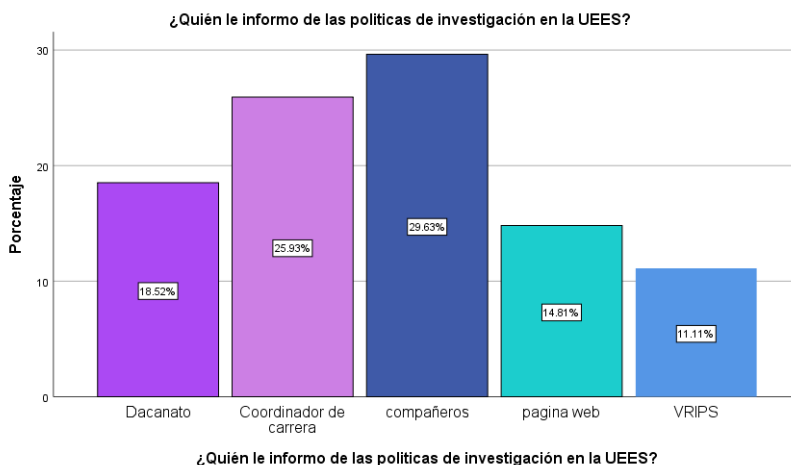
Una de las interrogantes referente a este indicador es indagar el conocimiento que los docentes poseen en cuanto a las líneas de investigación definidas en las políticas que plantea tanto la Universidad, donde se dan las condiciones a las facultades como las del definidas por el Ministerio de Educación como ente rector del Estado y, además que, si hay algún tipo de conocimiento con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030, acogidos por el país y las investigaciones desarrolladas en la UEES.

Para una mejor comprensión de los Indicadores se formulan las preguntas, que se muestran a continuación:

a) Como se enteró o le informó de las políticas de investigación de la UEES  
 Ante esta pregunta podemos observar que el mayor número de respuestas fue que se enteraron por sus compañeros en un 29.63%, (figura 4) siendo el más alto porcentaje de las fuentes de donde puede encontrarlas, decanato, coordinador de carrera, compañeros página web (plataformas) y la VRIPS.

Figura 4.

Quién le informo de las políticas de investigación



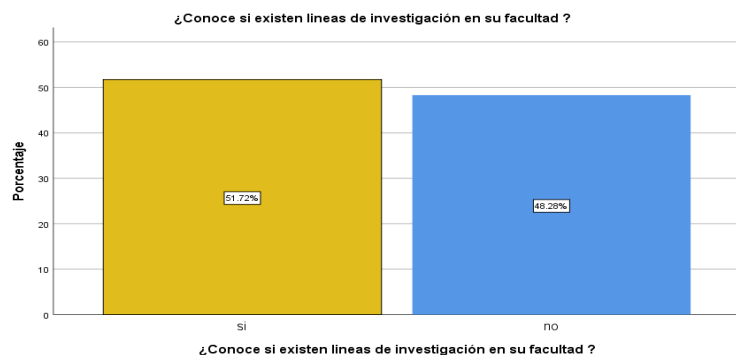
Nota: Cuál fue el medio para que los docentes conocieran las políticas de investigación institucional

b) Conocimiento sobre las líneas de investigación de facultades

Según datos obtenidos por los docentes encuestados un 48% manifestaron un desconocimiento en cuanto a los lineamientos definidos por la UEES y un 51.72% dijo que si conoce las líneas de investigación de su facultad, como se muestra en la siguiente (figura 5).

Figura 5.

Conoce sobre las líneas de investigación de facultades



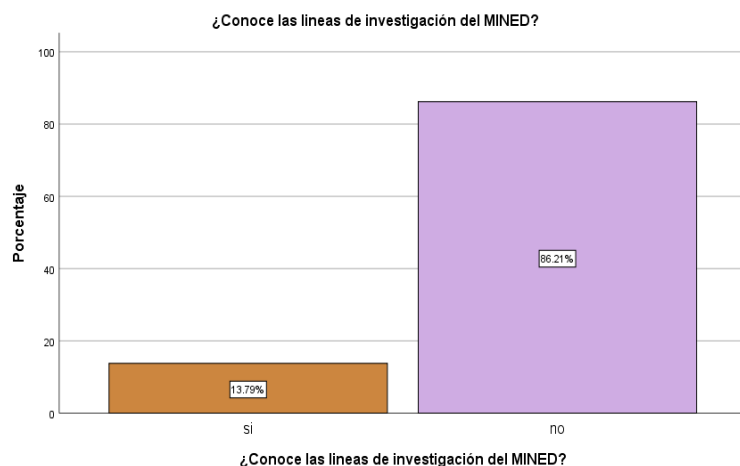
Nota: conocimiento de las líneas específicas de investigación que se trabajan en las facultades

c) conocimiento de las líneas o áreas que plantea el Ministerio de Educación en el marco de las IES.

En este contexto los resultados de la presente investigación muestran que los docentes de la UEES mantienen un desconocimiento sobre esta vinculación, con más del 50%, de esos lineamientos o áreas de trabajo de la investigación institucional con la visión vinculadas descritas en la PES como se muestra en la Figura 6.

Figura 6.

Conocen las líneas de investigación que plantea el Ministerio de Educación a las IES.



Nota: Conocimiento por parte de los docentes sobre las áreas del conocimiento que indica el Ministerio de Educación, para que las IES puedan trazar sus líneas de investigación de acuerdo a las carreras que



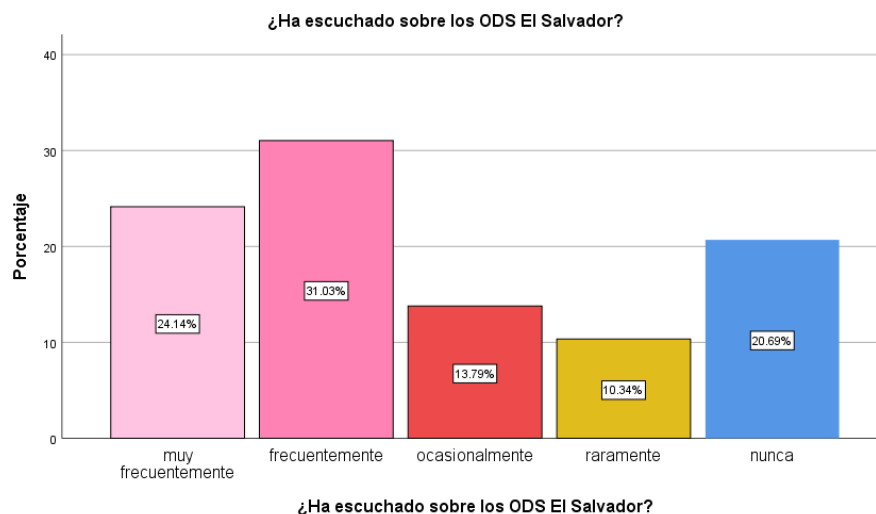
ofrecen.

d) Otra pregunta relacionada a este Indicador fue el conocimiento de los ODS

Al consultar a los docentes de la UEES en cuanto a su conocimiento de los ODS, y si considera que la investigación de la Universidad Evangélica está alineada con estos objetivos, al preguntarles si habían escuchado sobre estos objetivos, únicamente el 31.03 % manifestaron haber escuchado frecuentemente de ellos y un 20.69 % nunca, pero es importante señalar que el resto manifiestan que han escuchado ocasionalmente sobre estos, como se muestra en la siguiente (Figura 7)

Figura 7.

Sabe o ha escuchado sobre los ODS de El Salvador



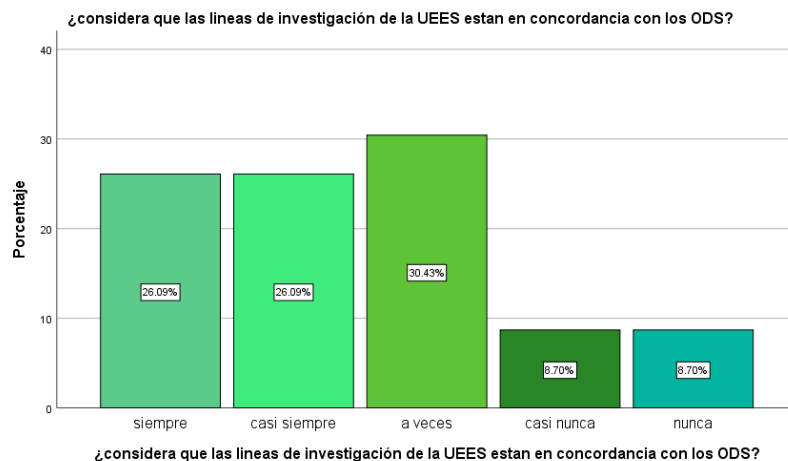
Nota. Conocimiento de los docentes sobre los ODS que retoma el país, como parte del conocimiento general sobre desarrollo que los profesionales que trabajan en educación deben conocer.

e) Considera que las líneas de investigación de la UEES están alineadas a los ODS.

La (Figura 8) muestra que casi el 82 % de los docentes manifiestan que existe una concordancia de las ODS, a pesar que casi el 44% han escuchado muy ocasionalmente a nunca a cerca de ellos. de esta preguntan el 26.09 % indica que siempre, aunque en la respuesta de si han escuchado hablar de ellos el 20.69% manifestaron que nunca han escuchado sobre estos objetivos.

Figura 8.

Considera que las líneas de investigación de la UEES están alineadas a los ODS.



Nota: los docentes entrevistados expresan su conocimiento de si la UEES trabaja investigaciones relacionadas a los retomados por el país en los ODS.

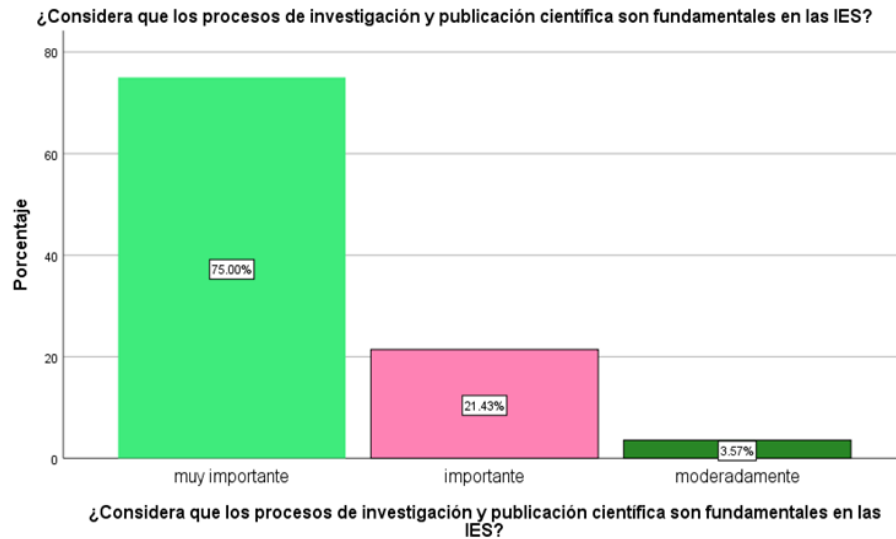
## Indicador 2: Políticas de financiamiento y gestión

La política de investigación institucional, donde el propósito de este apartado es que la Universidad designará un porcentaje de su presupuesto a la inversión en Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+I) y Difusión.

El 75 % considera que estas funciones de investigar y publicar son muy importantes para las IES y solo el 3.57% expresan que moderadamente, así que no todos los docentes consideran que la investigación sea fundamental en el desarrollo de las universidades. (Figura. 9).

Figura. 9.

### Procesos de investigación fundamentales en el desarrollo de las IES



Nota: La producción científica deriva de las investigaciones y publicaciones en diferentes formatos y medios de los resultados obtenidos y son objeto de medición de la calidad y posicionamiento en el mundo académico de las IES, es importante conocer cuál es la opinión de los docentes.

- a) Conocimiento de la existencia de un plan formativo en el área de investigación para do

Una de las estrategias de la UEES ha sido contar con un plan de formación de investigadores en el área de investigación, sin embargo, únicamente el 64 % de ellos manifestaron conocer a cerca de este plan de formación como se observa en la (figura 10).

Figura No. 10.  
 Conoce si existe un plan de formación en investigación

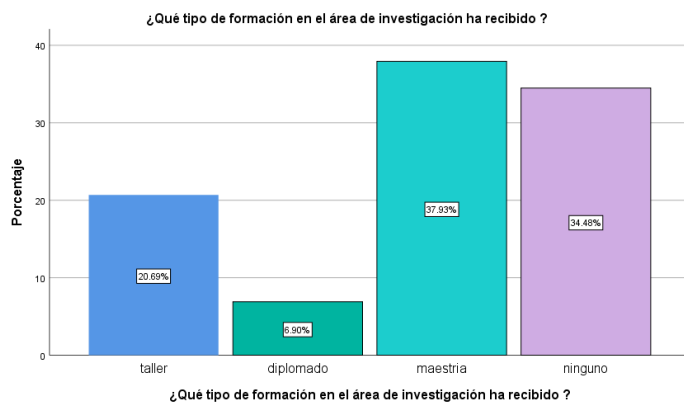


Nota: conocimiento de los docentes sobre los planes en formación para los docentes que realizan investigación.

b) Tipo de formación impartida por la UEES en el área de investigación a docentes.

Después de conocer si los docentes saben sobre las capacitaciones que pueden recibir según el plan de capacitaciones implementado, se preguntó, si los docentes han recibido capacitados, los resultados hay que destacar que el 37.93% han recibido maestrías y el 34.48% no han recibido ningún tipo de capacitación, pero si un 20.69% dicen que recibieron talleres y el 6.90% el diplomado en investigación. (Figura No. 11).

Figura 11.  
 Tipo de formación que han recibido los docentes

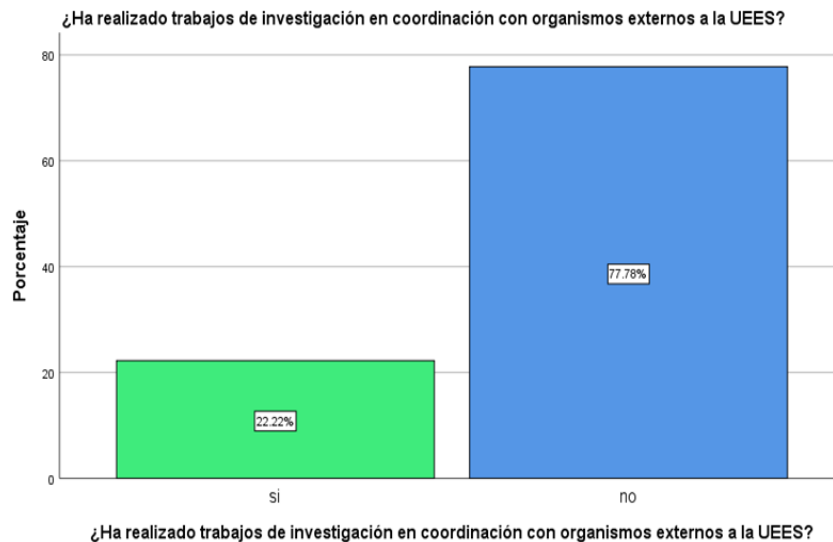


Nota: conocimiento sobre la formación que los docentes han recibido como parte del desarrollo profesional que la UEES ofrece y si estos participan en este plan de desarrollo.

### c) Experiencia en trabajos de Investigación y difusión

Una forma sencilla de conocer las experiencias de los docentes en el campo de la investigación es identificar su participación en trabajos de investigación tanto dentro como fuera de la UEES, los resultados muestran que el 22.22% de docentes han realizado ese tipo de investigación y un 77.78% no han realizado ningún tipo de investigación externo (figura 12). Así mismo era importante conocer con cual instituciones han trabajado como se muestra en la (Figura 13) entre los que se mencionan son FOSALUD, ISSS, CATIE y FIAES y una con la Universidad de Chile, hay que destacar que uno contestó que no se aprobó la gestión. los espacios vacíos son docentes que no respondieron, dado que el programa SPSS en el cual se procesó la información ofrece este tipo de figuras para preguntas abiertas.

Figura 12.  
investigación con algún organismo o institución internacional



Nota: porcentaje de participación en investigación de docentes con organismos internacionales

Como otra actividad de la producción científica que los docentes pueden participar es la presentación de sus resultados de investigación en congresos científicos a nivel nacional o internacional el 39.29% dicen que si y el 60.71 dicen que no (Figura 13)

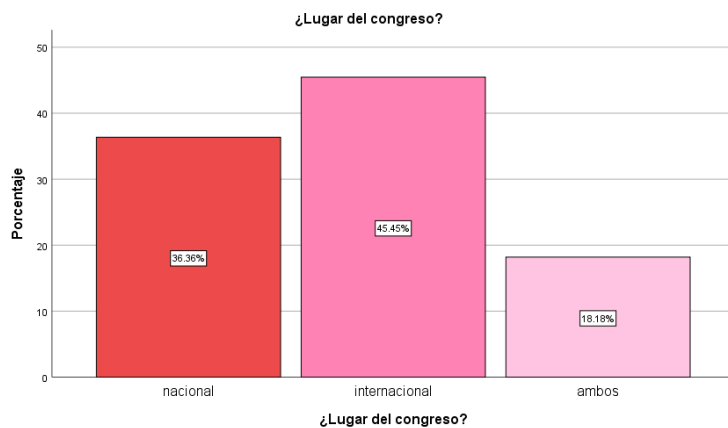
Figura No. 13 participación en congresos de investigación.



Nota: La participación en congresos nacionales o internacional en forma oral o como poster es parte de la difusión y producción científica que los docentes generan y como incentivos a sus logros alcanzados como investigador.

También se les consultó si la participación en congresos fue a nivel nacional o internacional ya que como parte de las políticas apoyan económicamente a docentes para presentar resultados en congresos de investigación, apegados a lo que estipula la política de asignar un presupuesto para todo lo que implica la investigación y publicación según los resultados el 45.45% dice que a nivel internacional y 36.36% dicen que a nivel nacional. (Figura 14).

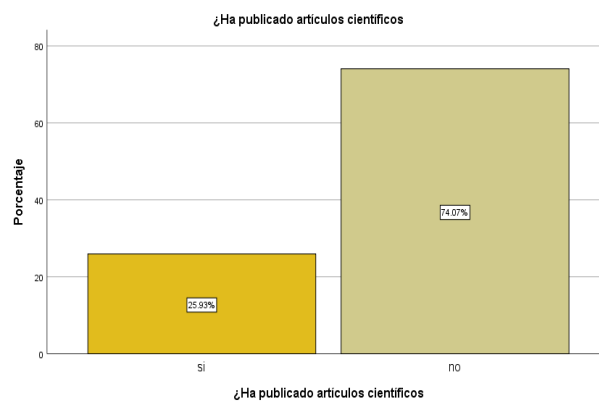
Figura 14.  
lugar del congreso de investigación que han participado



Nota: conocimiento de la participación de los docentes en congresos nacionalmente como internacionalmente y presentar sus resultados de investigación

Al respecto se consultó a los docentes de la UEES si han publicado algún artículo científico a lo que el 25,93 % respondieron que sí y el 74. 07 % que no. (Figura 15)

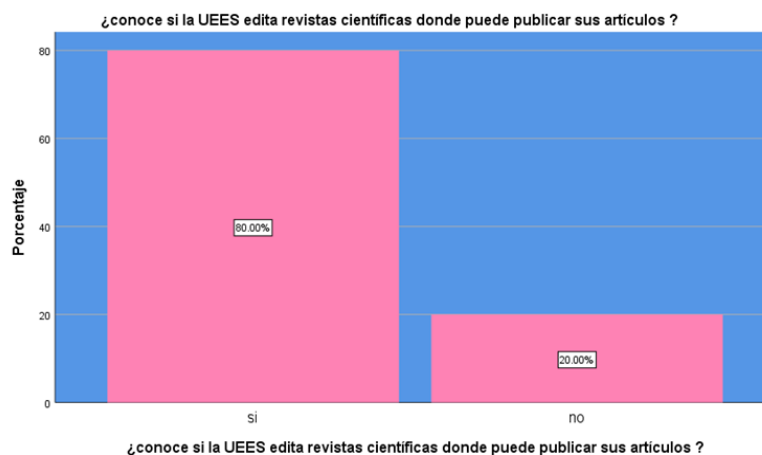
Figura 15.  
Ha publicado artículos científicos



Nota: conocimiento sobre los docentes que alguna vez han publicado artículos en revistas científicas.

Adicionalmente se les preguntó si conocían el medio de difusión científica que la UEES tiene y en la cual pueden publicar sus resultados de investigación a través de un artículo, el 80% dijo que, si las conoce y un 20% dice que no, como se muestra en la (Figura16).

Figura 16.  
¿Conoce si en la UEES publica revistas científicas donde puede publicar sus artículos?

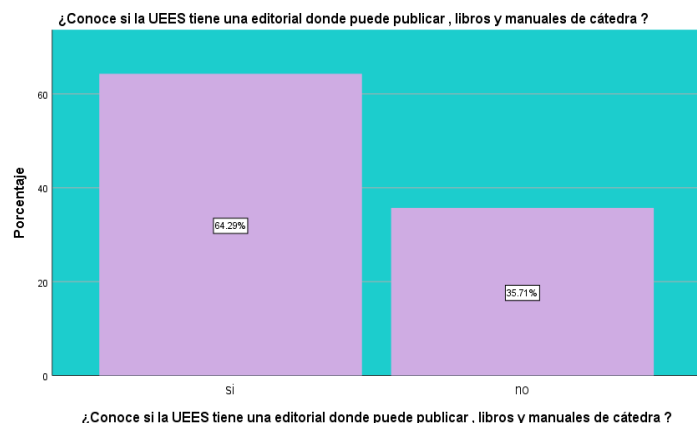


Nota: Conocimiento de los docentes en cuanto a las revistas científicas que la universidad pública uno para las áreas de la salud *Crea Ciencia* y la otra para las demás disciplinas del conocimiento *Ciencia, Cultura y Sociedad*.

También, se les preguntó si conocen si la UEES tiene una editorial donde pueden publicar libros y manuales de cátedra como parte de la producción académica científica que los docentes pueden realizar en la UEES y 64.29% dijeron que si saben y el 35.71% dicen que no saben (Figura 17).

Figura 17.  
Conoce si la UEES tiene editorial





Nota: Conocimiento de los docentes sobre la existencia de una editorial en la UEES, donde pueden publicar artículos, libros y manuales o guías de cátedra.

### Indicador 3: Políticas de adecuación organizativa

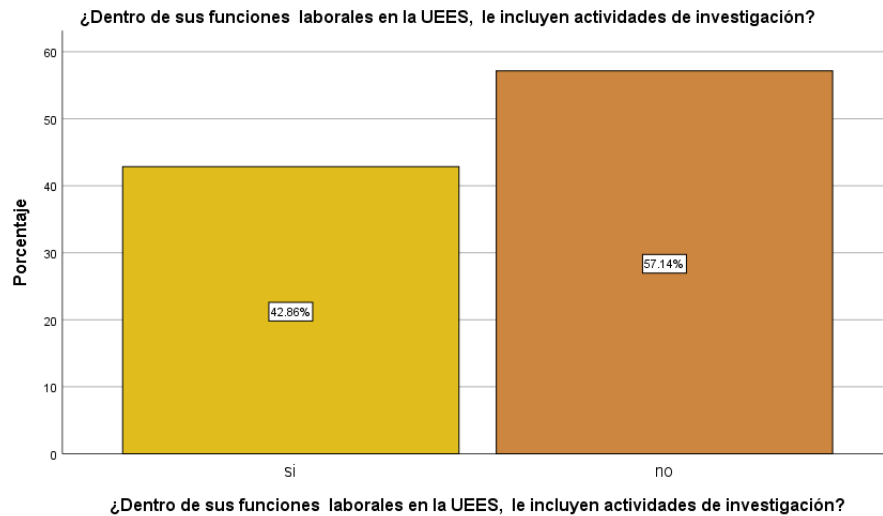
El propósito de este indicador es conocer por parte de los docentes si consideran que existen los espacios idóneos suficientes en cuanto a carga laboral y tiempo disponible para el trabajo de investigación, considerando que dentro de las políticas establecidas se describe que La Universidad contará con Centros Especializados de Investigación e Innovación científica y tecnológica para el desarrollo de proyectos.

a) Considera que un docente debe realizar funciones de investigación

En este sentido, el 42,86 % de los docentes encuestados manifestaron que realizan investigaciones y el resto el 57.14% que no, (Figura 19). Sin embargo, el 64,29 % de ellos consideran que un docente debe cumplir con funciones de investigación, aunque su contrato no lo diga, pero un 35. 71% opinan que no deben cumplir esa función como se muestra en la (Figura 20).

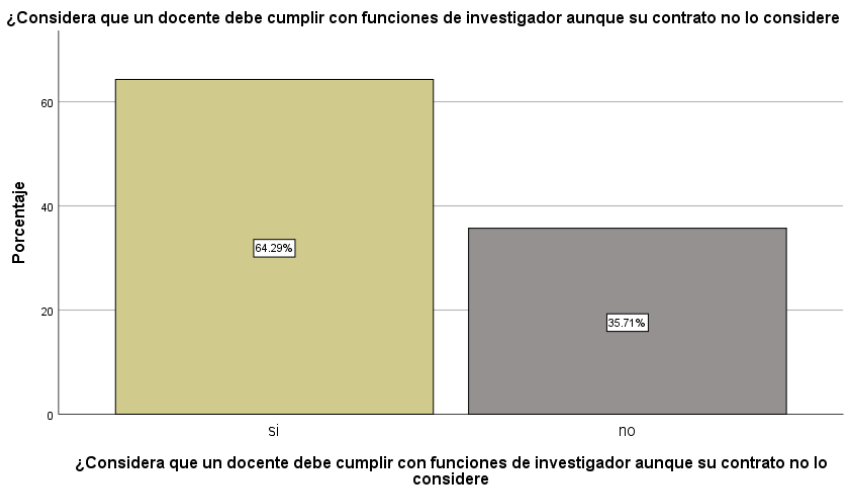
Figura 18.

funciones laborales en la UEES, incluyen actividades de investigación



Nota: conocimiento de funciones que los docentes realizan dentro de sus funciones asignadas cotidianamente.

Figura 19. un docente debe cumplir con funciones de investigador



Nota: valoraciones que los docentes opinan con relación a su tipo de contratación, con relación a sus funciones desempeñada.

### Indicador 3: Políticas de adecuación organizativa

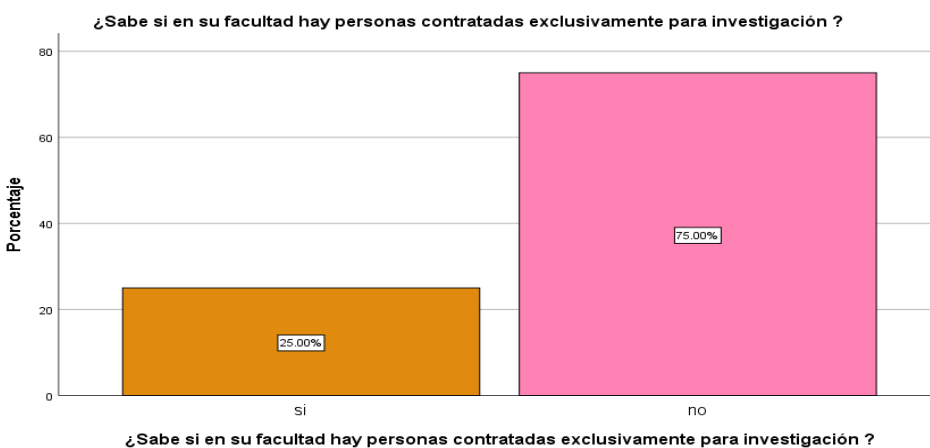
El propósito de este indicador es conocer por parte de los docentes si consideran que

existen los espacios idóneos suficientes en cuanto a carga laboral y tiempo disponible para el trabajo de investigación, considerando que dentro de las políticas establecidas se describe que La Universidad contará con Centros Especializados de Investigación e Innovación científica y tecnológica para el desarrollo de proyectos.

Se consultó a los docentes si conocen, que, si existe personal contratado solo para investigar y el 25% dice que sí y el 75% dice que no (Figura 20).

Figura 20.

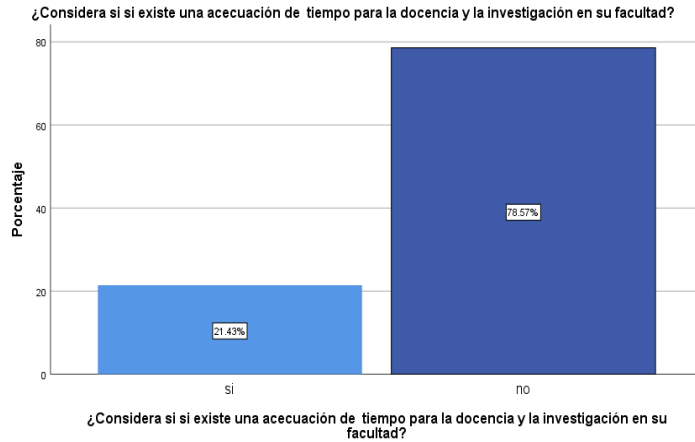
Existen docentes contratados solo para investigar.



Nota: Conocimiento por parte de los docentes si existe personal exclusivamente para realizar investigación en sus facultades.

En los resultados el 21.43% considera que si existe una adecuación de tiempo para los docentes que quieren hacer investigación el 78.57% dice que no existe esta distribución como se muestra en la (Figura 21).

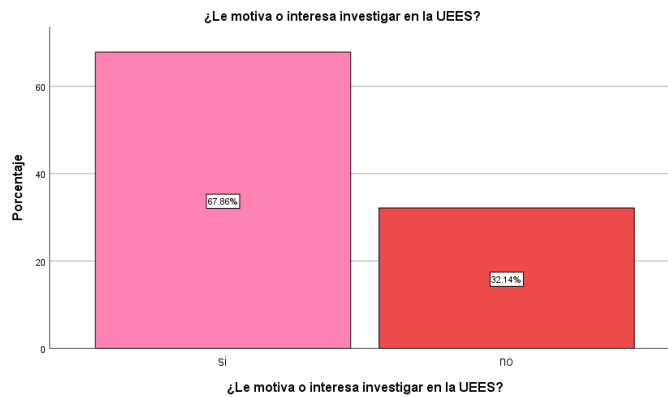
Figura 21. Existe una adecuación de tiempo para investigación



Nota: conocimiento si existe una adecuación de tiempo para los docentes que realizan investigación.

Las condiciones y propuestas que se centran en la aplicación de las políticas que dirigen la investigación son fundamentales para el desarrollo y consolidación de esta función. Se indagó cual es la motivación de los docentes para que propongan proyectos de investigación, Cuando se les preguntó a los docentes si están interesados en realizar investigación el 67% y 86% manifestaron que sí y un 32.14 % dicen que no, como se muestra en (Figura 22).

Figura 22. motivación o interesa investigar en la UEES?



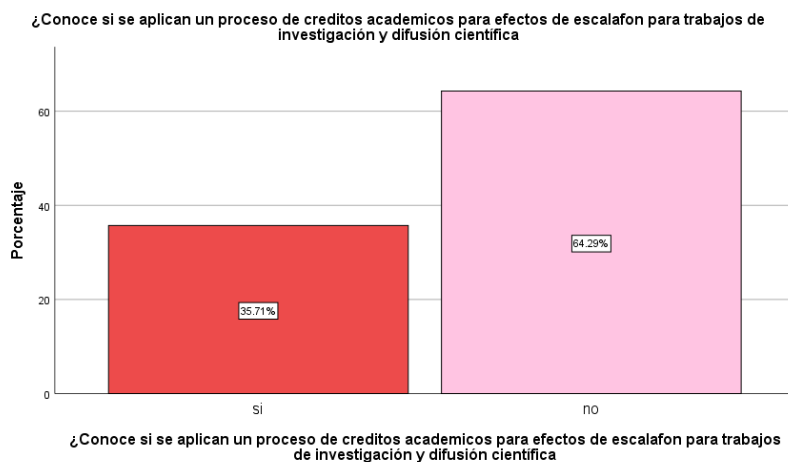
Nota: conocimiento sobre las opiniones de los docentes UEES si tienen alguna motivación o interés por realizar investigación.

#### Indicador 4: Política de desarrollo del recurso humano en investigación

Específicamente la política en este apartado dice que se deberá mantener en forma paralela un proceso que certifique y acredite la formación y logros que las personas obtienen en el área de investigación que incida positivamente en el escalafón vigente (2016, p.7). El 35.71 % dicen que si los conocen el escalafón y un 64.29% dicen que no (figura 23).

Figura 23.

aplica algún proceso de escalafón para investigación y difusión



Nota: Conocimiento por parte de los docentes del escalafón para investigadores y sus productos derivados de estos procesos.

## B) Discusión de resultados

La Producción científica que las IES generan a través de las investigaciones y según resultados de esta investigación sobre los factores que pueden darse en estos procesos dentro de la institución a través de las políticas y normativos que se implementan para el funcionamiento técnico y administrativo.

Una de las docentes entrevistadas mencionó que no es tan amigable la plataforma donde se pueden buscar las políticas y normativos para conocerlos o consultarlos pertinentemente cuando se necesitan, “es difícil encontrar, a mí me ha costado bastante encontrar a veces documentos o reglamentos” en este caso el de las políticas de investigación y, además, señala que es importante conocer las líneas de investigación de su facultad , junto a las políticas, “porque es el marco en el que hay que regirse en las facultades, hay que interesarse por conocerlas y saber cómo encontrarlas más fácilmente” (fecha de entrevista 23/10/21).

Es importante señalar que las políticas de investigación de la UEES están vinculadas a las políticas establecidos por el Ministerio de Educación, a través de su Política Nacional de Educación Superior (PES) en El Salvador, que trabaja por áreas del conocimiento, a fin de garantizar que todas las instituciones educativas del nivel superior incorporen la actividad de Investigación como parte fundamental de la educación y formación de profesionales en el país.

Además, esta política afirma que “Las actividades de vinculación con la sociedad comprenden transferencias de resultados de la investigación, capacitación continua y asesoría técnica para solucionar problemas o responder a nuevos desafíos. Esta vinculación también demanda la relación entre la academia, el sector productivo y el Gobierno, como agentes clave de un sistema nacional de innovación” (2021.p.10).

En la entrevista a una docente investigadora (23/09/21) dice categóricamente que, si conoce las líneas de su facultad y que, si están alineadas con las del Ministerio de Educación y vinculadas al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología antes CONACYT,

siendo ella una del 13.79% de las que conocen esta vinculación que idealmente deben de implementar las IES según la política de Educación Superior.

Por otra parte, la funcionaria del área de investigación de la UEES (2021) enfatizó que “las líneas de nosotros claro que están relacionadas con ellas (Ministerio de Educación), pero como aquí en la universidad solo tenemos entre 6 y 7 áreas que están clasificadas, entonces las líneas están amarradas con esas áreas” líneas que se han ido definiendo entre el 2005 al 2010 (entrevista 2021).

Así mismo, se les consulto sobre el conocimiento de los ODS que retoma El Salvador, ya que el cumplimiento de la Agenda 2030 de estos objetivos, ha impulsado a los gobiernos a crear planes, estrategias, programas y acciones que logren dar respuesta a las necesidades de los grupos más vulnerables, en este sentido, para lograr estos objetivos se deben sumar todos los grupos de interés como son: el gobierno, las empresas, las organizaciones de la sociedad civil y las IES. (Zavaleta, *et. al.*, 2021).

Zavaleta (2021, p.4) continúa diciendo que “El papel de las IES en la implementación y el logro de los ODS es importante, pues estas aportan a la transformación de la sociedad, a partir de los procesos de formación, investigación y vinculación o gestión social. Adicionalmente, son los entes formadores para que la sostenibilidad y el cumplimiento de los ODS se den más allá de un periodo de tiempo”. Por supuesto independientemente de los tintes políticos que generalmente al cambiar de bandera cambian los lineamientos, reglamentos y políticas en el sistema estatal.

La entrevistada (23/09/21) expresa la docente “me parece que al estar en sintonía nosotros con los ODS nos brindaría mayores oportunidades de crecimiento en el área de investigación” y sitúa a la universidad en los rankings internacionales por la producción científica, dice que justamente los organismos internacionales en este momento , se están guiando por los ODS, entonces si nosotros trabajamos en función o alineados a estos objetivos “vamos a tener una mayor probabilidad de poder acceder a esos fondos internacionales para hacer investigación en nuestro país”. afirma.

Hay que destacar que la docente reflexiona y dice que en países tan pequeños como el nuestro esto es necesario porque la investigación requiere de “altos fondos económicos” a y en algún sentido se debe hacer investigaciones a nivel de país o regionales, es importante ir creando conocimiento que sea útil a la sociedad. Los datos obtenidos de los docentes UEES reflejan desconocimiento de estas vinculaciones relacionadas para poder proponer proyectos de investigación pertinentes.

## **Indicador 2. Políticas de financiamiento y gestión**

Este apartado expresa que deberán designarse los porcentajes de distribución para mejorar los medios y capacidad operativa del personal que participará en los proyectos de investigación: Infraestructura, laboratorios, equipo, tipo de materiales, capacitación, apoyo logístico, salarios y remuneraciones de los investigadores. Para conocer más directamente el conocimiento de los docentes sobre estas políticas se establecieron cinco preguntas, las cuales se discuten a continuación:

Las opiniones de los docentes que consideran fundamental para la dinámica de las universidades los procesos de investigación y publicación que generan los docentes investigadores, a través de artículos científicos, comunicaciones orales y poster científicos, participación en congresos nacionales e internacionales y toda la divulgación que se pueda tener a través de medios de comunicación impresos y virtuales. Los docentes expresan en su mayoría que la función de la investigación y publicación de sus resultados son fundamentales para el crecimiento profesional e institucional.

Como exponen Theunillat y Gareca de la Pontificia Universidad Católica de Chile, que especialmente desde los años ochenta el ingreso a la educación superior se ha incrementado notablemente y, al mismo tiempo, la nueva estructura de financiamiento ha obligado a las universidades a posicionar la investigación en el centro de su actividad (2015 p. 124).



Además, estos autores dicen que, “Por un lado, se espera que realicen docencia de calidad y a una población de estudiantes cada vez mayor y, al mismo tiempo, que se sitúen como instituciones encargadas de realizar investigación de vanguardia para potenciar el desarrollo económico, político y social del país” (p.124).

Por otra parte, un docente entrevistado dice que “creo que es importante que nosotros como docentes realicemos investigación, aunque muchas veces esto no aparece en nuestros descriptores de puesto, lo que considero, que como balancear la carga laboral entre realizar cátedras e investigación porque muchos se saturan con ambas cosas y es difícil cumplir tiempos” (23/09/21).

Continúa explicando que la investigación es importante no solo porque es una función sustantiva de la IES “sino porque nosotros como docentes debemos siempre estar actualizados en nuestro ámbito de estudio a través de la investigación” acota.

Así mismo, la funcionaria entrevistada dice que “se sigue preparando gente entre cursos de inducción, diplomados anualmente, inclusive en los últimos tres o cuatro años se han estado preparando algunos docentes en la Maestría de Metodología de Investigación científica, es la dinámica de la formación permanente”, enfatiza.

Dentro de las respuestas de otro docente entrevistado manifestó que “lo que yo necesitaría reforzamiento es en el área de estadística” (F. 28/09/21) y otra dice “yo quisiera reforzar la investigación cualitativa estas técnicas como el manejo de entrevistas grupales, teoría del conocimiento, análisis del discurso y todo el tiempo de análisis que se pueda realizar desde la investigación cualitativa esto quisiera reforzar” (F. 23/10/21).

#### **e) Experiencias en publicación de resultados de investigaciones**

A partir de la reforma de las políticas de investigación que se realizaron en el año 2016 se agregó un literal específicamente para difusión científica (p.8). con el propósito que la difusión científica permita socializar y dar a conocer, tanto a su comunidad universitaria como a la comunidad científica y social, las actividades, los resultados y los logros de sus

trabajos docentes de investigación o vinculación, ya que, según Cáceres, (2014, p.7) publicar las experiencias de investigación “afianza las estrategias para la redacción científica efectiva, lo cual conduce al fortalecimiento de la confianza del autor”.

Además, agrega que cuando se escribe un artículo “se adquieren y actualizan nuevos conocimientos producto de la revisión del estado del arte, contribuyendo a la formación propia y de los lectores. Por lo tanto, la publicación científica es una valiosa herramienta que facilita la continuidad en los procesos de educación” (p.8).

También es importante participar en congresos científicos a presentar resultados, porque se actualizan conocimientos, se hacen contactos con otros investigadores o redes, se gana experiencia además de fortalecer el currículum profesional como investigador.

La producción científica realizada por los docentes investigadores de la UEES relativamente es mediamente reflejada en los datos de trece investigaciones realizadas en el 2019. Y poca participación en el congreso científico institucional que se realiza anualmente, se tendrían que indagar la motivación de los docentes que investigan y esta poca participación en socializar sus resultados.

Para Carvajal A (2021, párr. 4) dice que, la investigación científica no termina con finalizar y hacer el reporte de la investigación para los jefes o biblioteca, sino más bien cuando es publicada como un artículo en una revista científica, sólo entonces, su contribución pasará a formar parte del conocimiento científico (Parsehian, 2011, en Carvajal. A) originando un aporte que se plasma y contribuye al desarrollo académico, social y económico de un país.

Agrega que “la cultura de investigar y publicar busca fomentar y despertar el espíritu científico en todos los componentes de una sociedad, en pro del desarrollo de un país, demostrando su alto grado de compromiso. No obstante, la poca o nula cultura de hacer ciencia limita a los logros citados anteriormente, claro ejemplo son aquellos países que apostaron por la investigación y se consagran como potencias de desarrollo” (Carvajal A, 2021, párr. 6).

### **Indicador 3: Políticas de adecuación organizativa**

Según los datos obtenidos en relación con esta política se le pregunto a la funcionaria relacionada a la investigación, sobre cuáles son las dificultades con las que se enfrentan los investigadores más frecuentes cuando presentan proyectos de investigaciones (2021) a lo cual respondió que “creo que tiene mucho que ver el tiempo con el cual los investigadores disponen, porque a pesar de que hay un normativo que dice ...que trata de redistribución de tiempo... para los investigadores que tienen proyectos aprobados, pero en la realidad, los docentes investigadores siguen asignándoseles clases que les tocan en el ciclo , difícilmente van hacer sus proyectos en su horario laboral” .

Además, aclara que la distribución de tiempo solo se menciona en las políticas, pero es un normativo académico que lo ven otras instancias. De acuerdo a esto, se les consultó las razones por las cuales consideran que un docente deba hacer investigación y algunas de las respuestas abiertas que respondieron los docentes fue de los que dicen que si: “que es una de las tres funciones que debe desarrollar el docente”; “es una herramienta para asesorar trabajos de investigación “; “los docentes deben ser los primeros en fomentar la investigación en los alumnos”. Y los que dicen que no “la investigación es un trabajo arduo y debe ser remunerado”; “no hay un balance entre los tiempos para educación (docencia) e investigación”.

En las IES latinoamericanas, como el caso de universidades chilenas, independientemente del nivel investigativo que tengan, se ha incentivado y evaluado bajo criterios investigativos. (Berríos, 2008b en Theurillat y Gareca 2015). “Con ello, la idealización del académico investigador se ha establecido como el referente al que toda institución aspira” (2015).

Además, “Chile se presenta como un caso ejemplar en donde se podrían estar desplegando múltiples tensiones entre investigación y docencia en la organización de las actividades al interior de la universidad” dicen que por un lado, las instituciones plantean que las universidades en cuanto organizaciones tienen como mandato realizar ambas

labores, mientras que las “universidades del último nivel ” catalogadas de esta forma (que no priorizan o se destacan por investigar) que su papel principal descansa únicamente en la docencia. (p. 152). A lo que lleva a estas últimas a recibir menos incentivos económicos por parte del Estado. Ya que se da prioridad a las que tienen un alto índice de investigaciones.

Por otra parte, según la política de investigación de la UEES (p. 6) dentro de sus estrategias dice que se gestionaran espacios idóneos suficientes y se distribuirán de manera efectiva tiempos y cargas laborales, además se contara con la categoría de docentes-investigadores e investigadores.

Según la funcionaria responsables de la verificación de la aplicación de estas políticas, afirma que solamente existe una persona con un contrato que dice que sus funciones son de investigador, en ninguna de las facultades existe esta figura específicamente, todos los docentes que desarrollan investigación, no lo especifica en su contrato laboral solo especifican funciones de docente. Lo que demuestra que un porcentaje de docentes no tienen conocimiento claro de esta normativa.

Por otra parte, en las facultades de las áreas de la salud tienen personal que se dedica a investigar, pero siempre tienen carga docente, según los encuestados, dice que “hay que equilibrar aquel docente que hace investigación, permitírsele reducir la cantidad de unidades valorativas que va a brindar en el ciclo o en un año dependiendo de la magnitud de la investigación y los tiempos planteados” (entrevista 23/09/21).

La funcionaria (2021) dice que la “adecuación de tiempo quizá solo está en el papel, pero la aplicación es distinta, hay docentes que quieren desarrollar sus investigaciones en el mismo horario laboral y eso es imposible, sino les han de cargado el tiempo como dice el normativo, difícilmente desarrollaran la función investigativa en el mismo horario, la gran pregunta es como equilibrar estas funciones de los docentes que investigan , un verdadero reto para las autoridades universitarias de la UEES.

Las universidades han pasado de ser depositarias del conocimiento y la cultura, a ser formadoras de cuadros profesionales. De ahí, algunas se convirtieron en universidades de investigación, acumulando no sólo grandes capitales de conocimiento, sino capacidades de investigación: en la formación de infraestructura, en las condiciones institucionales y en la madurez de sus grupos de investigación (Arechavala y Díaz, 1996).

Según la funcionaria directiva del desarrollo de la investigación en la UEES, dice que pensando en la situación del factor tiempo que no es nuevo y viendo esa situación que no se puede realizar esa distribución de tiempo más por cuestiones presupuestarias, “se ha desarrollado desde hace un par de años y pensando en esta situación, se han promovido los incentivos, para que los docentes investigadores, también tengan un ingreso extra, aunque sea módico; pero que tenga algo extra y ese tiempo será remunerado ... ( hacer investigación fuera de su horario laboral como docente) pero algunos lo valoran de esa manera pero otros no” no quieren realizar en fuera de ese tiempo (28/09/21).

Añade que los tiempos y el interés de cada uno de ellos, algunos investigan “porque tienen que investigar, no es porque le hayan encontrado el sentido a la ciencia y quieren producir esos resultados, sino que es por cumplir y cuando se enfrascan en eso” de cumplir la responsabilidad de terminar su trabajo “ya están frustrados”. Por otra parte, dice que el tema de publicar esos resultados, muchos expresan cualquier excusa. Pero yo creo que “eso solamente es una justificación y creo que, en el fondo, aunque nadie lo diga, subyace el hecho de la poca experiencia en publicación y el miedo a dar a conocer lo que han producido” (2021).

Razón por la cual fue necesario establecer una pregunta complementaria para conocer su experiencia en el proceso si ha investigado en la UEES y entre las respuestas destacan “que los procesos son complejos y hace falta apoyo y tiempo para desarrollarla”; “los procesos no son totalmente claros, falta acompañamiento”; “ desastrosa, jamás lo volvería hacer” pero también, hubo respuestas como ;“satisfactorias en cuanto a los compañeros en la investigación” , sin embargo otros expresaron que nunca han tenido experiencias en investigar.

Nos dice Carvajal 2021, que “la razón que justifica la necesidad de investigar en las universidades es la de forjar recursos humanos con las habilidades, aptitudes, competencias y conocimientos nuevos, con una formación académica adecuada en un mundo en acelerado desarrollo ( Pérez 2020, en Carvajal A. 2021) , de manera que la sociedad requiere capital humano capaz de resolver sus problemas de forma inmediata; contribuyendo al crecimiento y desarrollo de ese capital humano, es una de las misiones más importantes de las universidades” ( Carvajal A. 2021).

#### **Indicador 4: Política de desarrollo del recurso humano en investigación**

Específicamente la política en este apartado dice que se deberá mantener en forma paralela un proceso que certifique y acredite la formación y logros que las personas obtienen en el área de investigación que incida positivamente en el escalafón vigente (2016, p.7).

Al consultar a los docentes si conocen un sistema de créditos que les permita mejoras económicas a través de un escalafón por realizar investigación y publicación de resultados, algunos de los docentes entrevistados dicen que “no las conozco exactamente solo sé que si hay salario diferenciado y que la investigación y publicación sirve para mejorar el puntaje del escalafón”. Siendo más del cincuenta por ciento que desconocen estos procesos.

Con el tema de los incentivos para los docentes que realizan trabajos de investigación les preguntamos si ha recibido algún tipo de reconocimiento por estas funciones. Entre las respuestas de una pregunta abierta dicen que “capacitaciones”, “beca para maestría”, “beca completaría”, “no aplica para trabajos de personal administrativo”, “mejora en el salario”; otro dice que “el pago recibido no fue acorde a lo trabajado”,

A los docentes entrevistados se les preguntó que sugerencias daban a los responsables de desarrollar y aplicar las políticas, estrategias y normativas para mejorar la producción científica de los docentes al finalizar sus procesos de investigación.

Entre las sugerencias destacan el “seguimiento en la participación del docente”, “motivar al investigador dándole beneficios notorios respecto a sus labores”, “mejorar el plan de incentivos y fomentar el voluntariado a los estudiantes...” (los procesos de investigación), “mantener personal idóneo en el área de investigación”, “dar más incentivos y facilidades de tiempo para desarrollar investigación.

En este sentido las IES deben tomar en cuenta que a nivel internacional A nivel día con día se va reconociendo que existe una relación estrecha, entre el desarrollo económico de una nación y la productividad de sus investigadores (Niaz, 2020 en Carvajar A.2021) asimismo dicen que el aporte científico local, podría sustancialmente contribuir a problemáticas mayores, ya que contribuyen al desarrollo en la investigación mundial.

Además, afirman que “las universidades se constituyen en el motor de la formación de recursos humanos comprometidos a efectos de contribuir al desarrollo de su país, por lo que es importante la motivación de la producción científica en estudiantes del pregrado, como del postgrado y docentes como elementos claves para arar y mejorar la investigación. El docente y su influencia en la investigación son fundamentales, frente a un desarrollo acelerado de investigación que se da "a pasos agigantados", estableciendo la necesidad de la formación de recursos humanos, al momento de tratar las habilidades, aptitudes y competencias que vayan a desarrollar los fututos profesionales. (Niaz, 2020 en Carvajar A.2021)

Finalmente citando a Garcia L (2008) dice que crea en la experiencia como base de toda teoría, pues concibe a la ciencia empírica como la representación del mundo real o mundo de nuestra experiencia, porque ha de ser posible refutar con la experiencia, un sistema científico empírico. El autor distingue los tres requisitos que debe satisfacer dicho sistema: el primero es que ha de ser sintético, es decir, ha de representar un mundo posible; el segundo es que debe satisfacer el criterio de demarcación; esto es, la teoría, hipótesis o sistemas de teorías no serán metafísicas, sino que representarán un mundo de experiencia

posible. Por último, es menester que sea un sistema que se distinga (de alguna manera) de otros sistemas semejantes por ser el que represente nuestro mundo de experiencia. Mas, "¿cómo ha de distinguirse el sistema que represente nuestro mundo de experiencia? He aquí la respuesta: por el hecho de que se le ha sometido a contraste y ha resistido las contrastaciones" (Popper, 1999: 39).

En este sentido la formación de los docentes en investigación, el compromiso la motivación, constancia, los incentivos, reconocimientos y logros personales de los investigadores como institucionales es el camino exigido para los procesos de investigación, para poder desarrollarse y generar una mayor producción científica de calidad en las universidades e influir en sus estudiantes.

También es necesario realizar investigación en cátedra, pero también se necesita un docente que pueda llevarlos en ese camino de enseñanza y aprendizaje, y capacitarse es esencial en un profesional de la educación, aunque no se dedique hacer investigaciones fuera de su cátedra, pero tiene la experticia para desarrollar bien su trabajo de docente o asesor de tesis.

Retomando las palabras de una docente entrevistada que se refiere al desarrollo y compromiso del docente "es una herramienta para asesorar trabajos de investigación"; "los docentes deben ser los primeros en fomentar la investigación en los alumnos" y al mismo tiempo la UEES a capacitar a sus docentes independientemente de su tipo de contratación.

Porque en El Salvador es necesario que las IES realicen y fomenten más investigación de calidad y pertinencia para nuestra sociedad y generar mayor producción científica y transferencia de conocimiento.



## CAPITULO V: Conclusiones y Recomendaciones

### 5.1 Conclusiones

- No existe un conocimiento de las políticas de investigación por parte de toda la población de docentes (muestra)
- No hay un acceso pertinente de las políticas de investigación en las plataformas institucionales internas y externas.
- En la UEES, Existe muy poca información relacionada sobre las políticas estatales establecidas por el MINED las cuales son la base para la orientación de los temas de investigación.
- Únicamente cerca del 60% de los docentes han escuchado de la existencia de los ODS
- La mayoría de los encuestados (casi el (82 %) consideran una relación entre las líneas de investigación determinadas por la UEES y los ODS
- Los docentes consideran que la investigación es una parte muy importante en el quehacer de las IES
- Se muestra muy poca o escasa vinculación interinstitucional en el área de investigación.
- Se observa que algunos docentes han participado en congresos de investigación, pero existe una mayoría que carecen de esta experiencia
- No existe experiencia en publicar resultados de investigación por parte de los docentes.
- Falta una mayor difusión de la capacidad instalada de la UEES que sirve de soporte a los trabajos de investigación como la Editorial
- Existe muy poco conocimiento de las Revistas científicas que edita la UEES
- Existe un criterio casi generalizado en cuanto a la importancia de la investigación dentro de las funciones académicas de las IES.

- No existe una forma de contratación que obligue al docente a investigar dentro de su rol
- La adecuación de tiempos y espacios para la investigación, no han sido considerados en los planes de trabajo para los docentes. Siendo este uno de los factores que más inciden en negativamente en la producción científica de la UEES
- En el perfil de contratación de docentes se debe de considerado el concepto de docente-investigador.
- El plan de incentivos actuales no motivana a algunos docentes a realizar investigaciones, lo consideran una tarea pesada y poca remuneración, otro factor de incidencia negativa para el desarrollo de la investigación .
- Para el departamento de Recursos Humano a revisar los contratos y definir si los docentes tendrán el perfil de investigador o de docente investigador.
- A RR. HH agregar a los contratos que todo lo que se produzca en producción científica es propiedad intelectual de la UEES, siempre respetando los derechos patrimoniales del autor.

## **5.2. Recomendaciones**

- Que la UEES implemente un plan permanente de divulgación de las políticas de investigación y publicación.
- Que la UEES utilice la virtualidad para bajar costos y tener una mayor difusión interna y externa.
- Que, en las plataformas de comunicación institucionales de la UEES, exista disponibilidad más visible para los docentes sobre las políticas de investigación.
- A la VRIPS debe dar a conocer a los docentes interesados en realizar trabajos de investigación tanto las políticas internas de investigación, las áreas de trabajo del MINED para la universidad y las formuladas en los ODS y relacionar esta vinculación para una mejor comprensión del panorama general y contextualizado donde pueden investigar.
- A la UEES diseñar un plan de conferencias sobre los ODS para toda la comunidad universitaria.

- Al departamento de comunicaciones que diseñe un plan de comunicación interna para los docentes de los planes de capacitación o formación en el área de investigación.
- Que se tome en cuenta la opinión de los docentes para definir las áreas temáticas de capacitación y ser pertinente con lo que se proyecte impartir.
- Que se crea un organismo interno o una figura de gestor de investigación dentro de la UEES, que propicie la vinculación interinstitucional para futuros trabajos exclusivamente para investigación.
- Que sea mayor el número de participantes institucionales en el congreso interno de investigación, para que la comunidad universitaria conozca el trabajo de las diferentes disciplinas y sirva de motivación a otros.
- Considerar la contratación de docentes bajo la figura de docente-investigador
- Adecuar o equilibrar los tiempos de trabajo para la investigación y la docencia
- El salario de contratación para el docente-investigador debe ser superior al docente que solo imparte clases, como parte de la motivación.
- A los docentes ya contratados, se les debe motivar con mejoras salariales por medio de un escalafón definido, claro y ágil, para todas las facultades por igual.
- Para los docentes que no se comprometan a asesor tesis si no tienen las competencias en investigación , en beneficio de los estudiantes.

## Fuentes consultadas

Arechavala Vargas, Ricardo. (2011). Las universidades y el desarrollo de la investigación científica y tecnológica en México: Una agenda de investigación. *Revista de la educación superior*, 40(158), 41-57. Recuperado en 11 de octubre de 2021, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602011000200003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602011000200003&lng=es&tlng=es).

Aporte de la ciencia, tecnología e innovación es clave para enfrentar los desafíos en la industria de la salud y la recuperación económica tras la pandemia, (07/05/20) comisión Económica para América Latina (CEPAL) <https://www.cepal.org/es/comunicados/aporte-la-ciencia-tecnologia-innovacion-es-clave-enfrenta-desafios-la-industria-la>  
<https://www.cepal.org/es>

Bonilla-García, Miguel Ángel, & López-Suárez, Ana Delia. (2016). Ejemplificación del proceso

metodológico de la teoría fundamentada (57), 305-315.  
<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2016000300006>

Blenda Guadalupe Castañuela Sánchez (2016) La universidad y su función social. Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Universidad Autónoma de Coahuila coordinación general de estudios de posgrado e investigación número 48 octubre-diciembre.

Canjura, Carlos Mauricio; Castaneda Monterrosa, Francisco Humberto; Handal Vega Erlinda. Resultados de la Información Estadística de Instituciones de Educación Superior 2017.  
<http://utla.edu.sv/wp-content/uploads/2019/01/Resultados-de-la-Informacion-de-IES-2017.pdf>

Carvajal-Tapia, Aarón Eduardo. (2020). La cultura de investigar y publicar: una reflexión pedagógica. *Revista Lasallista de Investigación*, 17 (2), 8-12. Publicación electrónica 19 de agosto de 2021. <https://doi.org/10.22507/rli.v17ii2e>

Cañedo Andalia, Rubén. (2001). Ciencia y tecnología en la sociedad: Perspectiva histórico-conceptual. *ACIMED*, 9(1), 72-76. Recuperado en 5 de mayo de 2021, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352001000100005&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352001000100005&lng=es&tlng=es).

Casalet Ravenna, Mónica, & Buenrostro Mercado, Edgar. (2012). La integración regional centroamericana en ciencia, tecnología e innovación: un nuevo desafío. *Economía: teoría y práctica*, (40), 165-193. Recuperado en 28 de septiembre de 2020, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S018833802014000100007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018833802014000100007&lng=es&tlng=es)

Centro Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). Popularización de la ciencia (2014)  
[https://www.conacyt.gob.sv/?page\\_id=889](https://www.conacyt.gob.sv/?page_id=889)

Centroamérica. Un ejercicio de aplicación del enfoque de género en la construcción de indicadores  
[http://www.ricyt.org/wp-content/uploads/2019/09/capitulo\\_Estebanez-Lascaris\\_EC\\_2003.pdf](http://www.ricyt.org/wp-content/uploads/2019/09/capitulo_Estebanez-Lascaris_EC_2003.pdf)

Córdoba González, Saray; Marín Campos, Andrea; Polanco Cortés, Villegas Rojas Jorge (2012) Científica indexada de américa central y república dominicana. Universidad de Costa Rica, Vicerrectoría de Investigación.

<http://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/747/LA%20PRODUCCI%C3%93N%20CIENT%C3%8DFICA%20INDEXADA%20DE%20AM%C3%89RICA%20CENTRAL%20Y%20REP%C3%9ABLICA%20DOMINICANA.pdf?sequence=1>

Contreras Sierra, Emigdio Rafael (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento & Gestión*, (35), 152-181. [Fecha de Consulta 13 de noviembre de 2021]. ISSN: 1657-6276. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64629832007>

Flores, E., Meléndez, J., & Mendoza, R. (2019). Scientific production as a means for social transformation from universities. *Revista Cientific*, 4(14), 62-84, e-ISSN: 2542-2987. Recovered from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.14.3.62-8>

García Jiménez, Leonarda. (2008). Aproximación epistemológica al concepto de ciencia: una propuesta básica a partir de Kuhn, Popper, Lakatos y Feyerabend. *Andamios*, 4(8), 185-202. Recuperado en 02 de diciembre de 2021, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-00632008000100008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632008000100008&lng=es&tlng=es).

Portilla Chaves, Melissa; Rojas Zapata, Andrés Felipe; Hernández Arteaga, Isabel (2014) investigación cualitativa: una reflexión desde la educación como hecho social *Rev. Universitaria* Año.3 Vol. 3 NO. 2, Bogotá Colombia [file:///C:/Users/norma.hernandez/Downloads/2192-Texto%20del%20art%C3%ADculo-7372-2-10-20150826%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/norma.hernandez/Downloads/2192-Texto%20del%20art%C3%ADculo-7372-2-10-20150826%20(1).pdf)

García Hernández Austreberto (2011). Metodología de la Investigación Centro Interdisciplinario de Posgrados Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla México. Recuperado <https://sites.google.com/site/metodologiadelainvestigacionb7/inicio>

(2013). El Conocimiento Científico y Tecnológico y en el Ámbito de la Ingeniería y Disciplinas Afines. (editorial) *Revista de la Facultad de Ingeniería Universidad Central de Venezuela*, 28(1), 4. Recuperado en 23 de julio de 2021, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-40652013000100001&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-40652013000100001&lng=es&tlng=es).

Gómez Escoto, Rafael (2009). Una mirada a la producción científica de la Universidad de El Salvador en el quinquenio 2009. Universidad de El Salvador. [http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/15628/1/art\\_gomez-escoto.pdf](http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/15628/1/art_gomez-escoto.pdf)

Gómez Escoto Rafael (2015), Importancia estratégica del desarrollo de la investigación científica en la Universidad de El Salvador. Núm. 26-27 (2015): La Universidad, Nueva Época, Numero 26-27, abril-septiembre 2015.

<https://revistas.ues.edu.sv/index.php/launiversidad/article/view/779>

Guillén Henríquez, J. (2020). Los enfoques de la investigación a partir de la Teoría del conocimiento. *Ciencia, Cultura Y Sociedad*, 6(1), 62-72.

<https://doi.org/10.5377/ccs.v6i1.10537>

Matas, Antonio. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 38-47. Recuperado en 08 de enero de 2021, de

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S160740412018000100038&lng=es&tln=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S160740412018000100038&lng=es&tln=es).

Elizondo Montemayor, Leticia; Ayala Aguirre, Francisco (2007) *El equilibrio entre la enseñanza y la investigación en países latinoamericanos*. Available from:

[https://www.researchgate.net/publication/28183967\\_El\\_equilibrio\\_entre\\_la\\_ensenanza\\_y\\_la\\_investigacion\\_en\\_paises\\_latinoamericanos](https://www.researchgate.net/publication/28183967_El_equilibrio_entre_la_ensenanza_y_la_investigacion_en_paises_latinoamericanos) [accessed Jul 23 2021].

Estébanez María Elina, y Láscaris Comneno, Tatiana (2004). La mujer y la ciencia en Centroamérica. Un ejercicio de aplicación del enfoque de género en la construcción de indicadores

[http://www.ricyt.org/wp-content/uploads/2019/09/capitulo\\_Estebanez-Lascaris\\_EC\\_2003.pdf](http://www.ricyt.org/wp-content/uploads/2019/09/capitulo_Estebanez-Lascaris_EC_2003.pdf)

Mella Orlando (2000) Grupos focales, Técnicas de investigación cualitativa No. 13 CID, Santiago de Chile. <http://files.palенque-de-egoya.webnode.es/200000285-01b8502a79/Grupos%20Focales%20de%20Investigaci%C3%B3n.pdf>

Medina, E., Cárcamo Pérez, A., & Vaquedano, A. (2018). La investigación científica en Honduras desde los ámbitos económico, educativo y de salud en el periodo 1980-2015: una caracterización. *Paradigma: Revista De Investigación Educativa*, 23(36), 7-22. <https://doi.org/10.5377/paradigma.v23i36.6484>

Naciones Unidas El Salvador (marzo 2021) Se presentó la Política Nacional de Educación Especial para apoyar por la iniciativa spotlight. <https://elsalvador.un.org/es/123240-se-presento-la-politica-nacional-de-educacion-superior-apoyada-por-la-iniciativa-spotlight>

Núñez Jover, Jorge. La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar. Universidad de La Habana. Organización de Estados Iberoamericanos OEI. <https://www.oei.es/historico/salactsi/nunez07.htm>

Natalia Bas (2020) indicadores de vinculación de las universidades iberoamericanas con su entorno No, 18, Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).

<https://observatoriocts.oei.org.ar/wp-content/uploads/2020/11/Papeles-18-Web-FINAL.p> recuperado 02 de junio 2021.

Ranking de instituciones de investigación Scimago (2018)

<https://universoabierto.org/2019/04/14/ranking-de-instituciones-de-investigacion-scimago/> recuperado 10 de julio 2021

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura UNESCO (2005)

[http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL\\_ID=31058&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=31058&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura UNESCO (2010) <http://pep.unc.edu.ar/wp-content/uploads/sites/46/2017/02/Informe-de-Unesco-sobre-la-Ciencia-Hacia-2030.pdf>

Pedrosa Henry, Dicoyskyi Luis (2006) Sistema de Análisis Estadístico SPSS: Instituto Nicaragüense de Tecnología Agropecuaria, Managua Nicaragua.

<http://repiica.iica.int/docs/B3064e/B3064e.pdf>

Política de investigación Universidad Evangélica de El Salvador 20015. Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social (pdf) Universidad Nacional de la Plata.

<http://sedici.unlp.edu.ar/>

Pérez, Mariana. Definición de Indicador. Recuperado de:

<https://conceptodefinicion.de/indicador/>. Consultado el 22 de junio 2021.

Política Nacional de Innovación Ciencia y Tecnología. Secretaria Técnica de la presidencia Ministeriode Economía, Ministerio de Educación (s.f)

[file:///C:/Users/Jose%20Luis%20Guillen/Downloads/politica\\_ict\\_.pdf](file:///C:/Users/Jose%20Luis%20Guillen/Downloads/politica_ict_.pdf)

Ríos Gómez, Claudia, & Herrero Solana, Víctor. (2005). La producción científica latinoamericana y la ciencia mundial: una revisión bibliográfica (1989-2003). *Revista*



*Interamericana de Bibliotecología*, 28(1), 43-61. Retrieved October 29, 2020.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S012009762005000100003&lng=en&tln g=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012009762005000100003&lng=en&tln g=es).

Rivera Aydeé. (2015). Caracterización de docentes de educación superior y su conceptualización de calidad universitaria. *Ciencia, cultura y Sociedad* Vol. 2 no. 1 27-38.  
<http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/2485/1/Caracterizaci%C3%B3n%20de%20Docentes%20de%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20y%20su>

Robles, Bernardo. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco*, 18(52), 39-49. Recuperado en 23 de julio de 2021, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-16592011000300004&lng=es&tln g=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592011000300004&lng=es&tln g=es).

Sarduy Domínguez, Yanetsys. (2007). El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. *Revista Cubana de Salud Pública*, 33(3) Recuperado en 12 de enero de 2021, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662007000300020&lng=es&tln g=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662007000300020&lng=es&tln g=es).

Sixto Jansa (2010) Resumen del Manual de Oslo sobre Innovación, Universidad Nacional de Educación a Distancia, España.  
[http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,23280929&\\_dad=portal](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,23280929&_dad=portal)

Vega, P. (2016). La investigación sobre comunicación en Centroamérica (1980- 2015). Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social “Disertaciones”, 9(2), 117-138. Doi: [dx.doi.org/10.12804/disertaciones.09.02.2016.06](https://doi.org/10.12804/disertaciones.09.02.2016.06)


Vera Horna, Arístides (2021) Universidad San Martín de Porras, Perú.  
<http://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/acerca-de/politicas/>

Zavaleta Robles, Mirna, Rojas Cabeza José. *et al* (2021). Diagnóstico de la contribución de las IES de El Salvador al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Editorial Universidad Gerardo Barrios, San Miguel El Salvador recuperado el 11 de octubre del 2021.  
<https://www.ugb.edu.sv/component/rsfiles/previsualizar.html?path=Investigaciones%20B2021%252FDiagnostico%20de%20la%20contribucion%20de%20las%20IES%20de%20El%20Salvador%20al%20cumplimiento%20de%20los%20Objetivos%20de%20Desarrollo%20Sostenible%20BODS.pdf>




# ANEXOS

## ANEXO 1: Cuestionario para Encuesta

	UNIVERSIDAD EVANGÉLICA DE EL SALVADOR ESCUELA DE POSGRADOS MAESTRÍA EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA CUESTIONARIO DE ENCUESTA A DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD EVANGÉLICA DE EL SALVADOR
<b>TEMA</b>	FACTORES QUE INCIDEN EN LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD EVANGÉLICA DE EL SALVADOR EN EL 2019.
<b>OBJETIVO</b>	sobre la producción científica de la UEES

<b>PERFIL</b>	
	edad ____ sexo ____ profesión ____ docente tiempo completo ____ medio tiempo ____ hora clase ____
¿Qué asignatura imparte? ¿Cuál es su profesión de base? ¿cuál es su ultimo grado académico. / maestría, doctorado ¿Conoce las políticas de investigación de la UEES? mucho, poco, nada ¿sabe si existe un departamento que establezca las directrices de la investigación en la UEES? ¿Qué tipo de investigación científica se hace en la UEES? Exploratoria, descriptiva, correlacional, explicativa 7 ¿Conoce si la UEES tiene líneas específicas de investigación, escriba alguna que recuerde? 8 ¿Pertenece a algún equipo de investigación en la UEES? 9 ¿Pertenece a algún equipo de investigación externo a la UEES? 10 ¿Cuántas investigaciones a realizado en la UEES? 11 ¿Cuántas investigaciones ha realizado externamente? 12- ¿Hace algún tipo de investigación en cátedra? 13 ¿Conoce las políticas de publicación de la UEES? 14 ¿Cuáles revistas científicas conoce de la UEES? 15 ¿Ha publicado artículos científicos en las revistas de la UEES? 16 ¿Ha publicado artículos científicos en revistas indexadas o no indexadas externas a la UEES? 17 ¿ha publicado libros, manuales, videos, capítulos de libros, especifique? 18 ¿Qué aspectos intervienen para que realice actividades de investigación? 19 ¿qué aspectos intervienen para que pueda publicar en la UEES? 20 ¿Qué opina que el docente universitario haga investigación científica? 21 ¿Qué opina o considera que deben existir personal que solo haga investigación sin docencia? 22 ¿Ha recibido algún tipo de capacitación en investigación? (escala de Likert) curso, taller, diplomado, maestría 23 ¿Con estos estudios se siente capacitado para hacer investigación? 24 ¿En qué áreas le gustaría reforzar sus conocimientos y por qué? 25 ¿Tienen interés en capacitarse en investigación? 26 ¿Conoce si la UEES tiene algún tipo de escalafón para el que investiga y publica, que opina en este tema? 27 ¿Cuál es su interés en realizar investigación institucional o en catedra, por qué? 28 ¿Cuál es su desinterés en realizar investigación institucional o en catedra, por qué? 29 ¿Conoce cuáles son los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en El Salvador? 30. ¿Para usted cual es la pertinencia de la investigación para el desarrollo del país?	
<b>GRACIAS POR EL APOYO</b>	

## ANEXO 2: cuestionario para entrevistas

UNIVERSIDAD EVANGÉLICA DE EL SALVADOR ESCUELA DE POSGRADOS MAESTRÍA EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA CUESTIONARIO DE ENTREVISTA A DOCENTE A TIEMPO COMPLETO Y HORA CLASE DE LA UEES	
<b>TEMA</b>	factores que incidieron en la producción científica de los docentes a de la universidad evangélica de el salvador en el año 2019.
<b>OBJETIVO</b>	Conocer la opinión de los docentes sobre investigación y publicación en la UEES
	<b>Perfil</b> edad ____ sexo ____ profesión ____ docente tiempo completo ____ medio tiempo ____ hora clase ____
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Conoce algunos contenidos de las políticas sobre investigación de la UEES?</li> <li>2. ¿Qué enfoque y tipo de investigación científica ha realizado?</li> <li>3. ¿Cuáles son las líneas de investigación de la UEES y en cual investiga?</li> <li>4. ¿Pertenece a algún equipo de investigación en la UEES?</li> <li>5. ¿Pertenece a algún equipo de investigación externo a la UEES?</li> <li>6. ¿Hace algún tipo de investigación en cátedra?</li> <li>7. ¿ha publicado en las revistas de la UEES por qué si o por qué no?</li> <li>8. ¿Ha publicado artículos científicos en revistas indexadas o no indexadas externas a la UEES?</li> <li>9. ¿Ha publicado libros, manuales, videos, capítulos de libros, especifique?</li> <li>10. ¿Qué aspectos intervienen para que realice actividades de investigación y publicación en la UEES?</li> <li>11. ¿Qué opina que el docente universitario también haga investigación científica?</li> <li>12. ¿Le han sido útiles las capacitaciones recibidas o los estudios realizados en investigación?</li> <li>13. ¿Con estos estudios se siente capacitado para hacer investigación?</li> <li>14. ¿En qué áreas le gustaría reforzar sus conocimientos y por qué?</li> <li>15. ¿Qué le motiva hacer investigación?</li> <li>16. ¿Conoce si la UEES tiene algún tipo de escalafón docente al que investiga y publica, que sugerencias daría en este tema?</li> <li>17. Conoce cuáles son los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en El Salvador</li> <li>18. Para usted cual es la pertinencia de la investigación para el desarrollo del país</li> </ol>	
GRACIAS POR LA COLABORACIÓN	

### ANEXO 3. Consentimiento informado para comité de edita



#### Consentimiento informado

Tema de investigación: **Factores que incidieron en la producción científica de los docentes de la Universidad Evangélica de El Salvador en 2019**

Julio 2021

Saludo: saludos cordiales de parte del maestrando Norma Hernández

Soy estudiante de la Maestría en Metodología de la Investigación Científica de la Escuela de Posgrados de la Universidad Evangélica de El Salvador (UEES), Mi nombre, Norma Estela Hernández Escobar; como egresada de esta maestría estoy realizando un estudio sobre la producción científica generada por los docentes de la UEES en el periodo 2019 y la aplicación de las políticas de investigación.

La finalidad de esta investigación consiste en determinar los factores que influyen en los docentes para proponer temas de investigaciones institucional. En este sentido necesito su autorización para las siguientes actividades:

- ✓ Realizarle una encuesta vía correo electrónico, no se identificará con nombre las encuestas, solo por facultad. Donde proporcionara sus datos de edad, sexo y tipo de contratación, docente hora clase o permanente.
- ✓ realizare siete entrevistas a seis docentes uno por facultad y un funcionario institucional.

He leído la información proporcionada. He preguntado sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente que el nombre: \_\_\_\_\_ participe en esta investigación.

Firma \_\_\_\_\_  
DUI \_\_\_\_\_

#### **AGRADECIMIENTO:**

Gracias por la información y tiempo brindado, nos será de mucha ayuda en el estudio, feliz día.

## ANEXO 4. INVESTIGACIONES RESPORADAS EN EL 2019

7.2. Lista de Investigaciones Finalizadas por Facultades, Año 2019

Nº	INVESTIGACIONES INSTITUCIONALES 2019	INVESTIGADORES	FACULTAD	ÁREA	FONDOS UEES	APORTE EXTERNO
1	Diagnóstico bucodental de niños de 5 años asistentes al Centro Escolar Caserío el Guayabo Cantón San Isidro Los Planes 2019. (Como parte del Proyecto: Efecto del enjuague con hipoclorito de sodio diluido sobre la caries dental, en una población de pacientes de 5 años de edad en El Salvador. 2017-2019)	Josette Arleen Rodríguez de Cáceres, Yesenia Guadalupe Arévalo de Roque. Colaboradora: Nuvia Lisseth Estrada de Velasco.	Odontología	Salud	\$ 2,130.00	
2	Estudio epidemiológico del comportamiento de la caries dental en niños del CDI Gran Comisión, 2013-2019	Josette Arleen Rodríguez de Cáceres, Yesenia Arévalo de Roque.	Odontología	Salud	\$620.00	
3	Diagnóstico sobre grado de modernización tecnológica en la gestión de hospitales generales de segundo nivel del sistema de salud pública de El Salvador.	Ing. Yancy Ventura Aguilar, Saúl Antonio Cornejo Hernández. Investigador Asociado: Carlos Ricardo Campos Saravia	Ingenierías	Tecnología	\$4,959.80	
4	Asociación de apolipoproteína E4 y la enfermedad de Alzheimer en adultos mayores que consultan al Instituto Salvadoreño del Seguro Social.	Héctor Emilio Castillo. Colaboradores: Ricardo López Contreras, Michelle Carolina Soto, Jackie Alvarado de Barrera, Johana Campos de Chavarria, Claudia Vega, Beatriz Bolaños.	Medicina. CIES	Ciencias-Biología	\$15,580.51	

Nº	INVESTIGACIONES INSTITUCIONALES 2019	INVESTIGADORES	FACULTAD	ÁREA	FONDOS UEES	APORTE EXTERNO
5	Desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes con discapacidad intelectual. Habilidades Básicas. (San Jacinto)	Cristina Muñoz Morán. Colaboradoras: Karla Rebeca Hurtado, Reina Nicole Ortiz y Gabriela María Saade.	Ciencias sociales	Educación	\$ 8,151.44	
6	Desarrollo de conductas adaptativas en estudiantes con discapacidad intelectual en tres escuelas de Educación Especial. Año 2.	Cristina Muñoz Morán, Erick Adonay Diaz, Gabriela María Saade	Ciencias sociales	Educación	\$ 7,189.90	
7	Impacto económico de las movilizaciones y desplazamientos por violencia.	Carlos Molina Batle	CCEE	Economía, Administración y Comercio	\$ 1,650.00	
8	La trata de personas con fines de explotación sexual desde la perspectiva de género y de los derechos humanos	Eduardo Enrique Monroy Bernal	CCJJ	Derecho	\$ 1,300.00	
9	Diagnóstico Nacional de la Persona Privada de Libertad en situaciones de vulnerabilidad en el contexto de Derechos Humanos en El Salvador, 2019-2020.	Cecilia Castro Figueroa (UEES), Amanda Reyes (Investigadora Asociada) Asesores: Mario Juárez (UEES), Borja Mapelli (U. de Sevilla).	CCJJ	Derecho	\$ 2,025.00	\$ 4,448.28
<b>TOTAL</b>					<b>\$ 43,606.65</b>	<b>\$ 4,448.28</b>

Fuente: Dirección de Investigación – VRIPS, 2019

**8.2. Lista de Investigaciones finalizadas por CISS - UEES, año 2019**

Nº	INVESTIGACIONES DEL CISS 2019	INVESTIGADORES	ÁREA	PRESUPUESTO UEES	APORTE EXTERNO
1	Evaluación ecológica rápida del área natural protegida el Balsamar en el municipio de Cuisnahuat departamento de Sonsonate	MSc. Israel Ernesto Mendoza Abarca.  MSc. José Rodrigo Linares Flores.  (UEES-ADEL)	Medio ambiente y Recursos Naturales	\$10,000.00	\$8,600.00